

襄阳职业技术学院

襄阳正大农牧食品有限公司参与高等职业教育
人才培养年度报告
(2022年)

二〇二二年十二月

襄阳职业技术学院

襄阳正大农牧食品有限公司参与高等职业教育人才培养 年度报告（2022 年）

正大襄阳产业链与襄阳职业技术学院畜牧类专业连续 16 年的合作，通过持续参与省教改专业、国家骨干专业、职教集团等项目的建设，形成了“双链互通，教产共融”的“正大襄阳模式”，即正大产业链生产要素与人才培养链中各培养要素衔接互通，专业教学全方位融入畜牧业产品生产全过程，实现了校企共赢发展的良好局面。

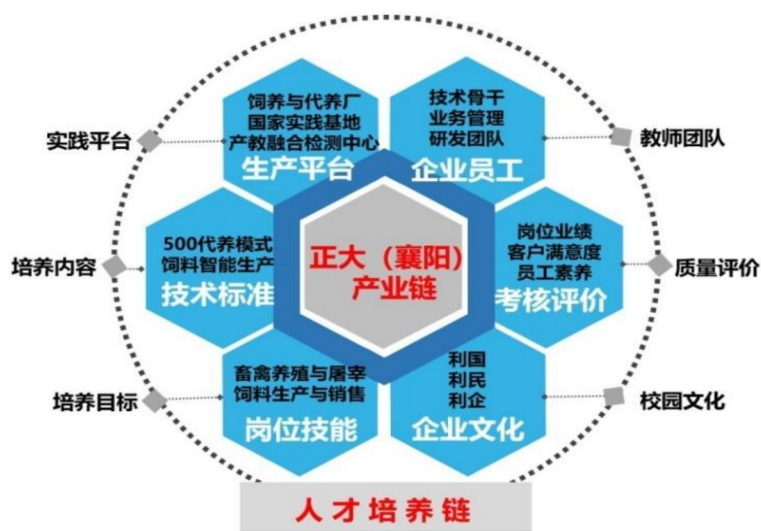


图1 “双链互通，教产共融”的正大襄阳模式

一、襄阳正大概况

“襄阳正大”是正大集团在湖北襄阳投资兴建的 7 家公司的总称和简称。1995 年泰国正大集团在襄阳投资 2.2 亿元人民币，建设第一家大型现代化农牧企业襄阳正大有限公司，年产能 66 万吨，主要从事畜禽水产等高品质饲料的加工销售。



图 1 国务院副总理胡春华等领导考察正大襄阳种养加融合发展示范基地

多年来，经过持续投资发展、实施“4411 工程”（即用 4 年时间，投资 40 亿元，实现年出栏生猪 100 万头、年产值过 100 亿元），形成了全国首屈一指的正大襄阳百万头生猪全产业链项目，因其在襄阳投资规模大、建设速度快、产业延伸全、发展效益好，被正大集团总部誉为“襄阳模式”。目前已在襄阳建成具有世界水准的“从农场到餐桌”完整的种、养、加循环农业产业化链条并投入生产，实现猪肉食品产业链全程安全可追溯。



图 2 正大食品（襄阳）有限公司百万头生猪屠宰加工基地



图3 襄阳正大有限公司于2021年建成年产规模100万吨现代化饲料厂

二、企业参与办学总体情况

正大集团入驻襄阳后，随着产业的发展亟需人才支撑，十分注重与高等院校的合作育人工作。自1998年开始与襄阳职业技术学院校企合作，经历设置奖学金、订单培养、共建实训基地、共建专业、共建产业学院等阶段，将校企合作逐步推进与深化。



图4 襄阳职业技术学院&襄阳正大第三批“现代学徒制”拜师仪式

通过校企双方共同努力，坚持“推行校企一体化育人”、“校企‘双元’育

人”的要求，融入正大襄阳产业链，形成了“双链互通，教产共融”的“产业链上培养人”的人才培养改革“正大襄阳模式”，提升了人才培养质量，改善了教育教学实践条件，增强了学校社会影响力，促进了正大襄阳产业链的快速发展。



图5 正大集团奖学金捐赠仪式



图6 正大集团奖学金获奖学生合影

三、企业资源

襄阳正大的七家公司中的襄阳正大有限公司、襄阳正大农业公司、襄阳正大农牧食品有限公司、正大食品（襄阳）有限公司皆是年产值上亿元的大型农牧食品企业，这四家企业涉及的产业涉及有农业种植（包含种业）、饲料生产与销售、

畜禽养殖、食品加工与营销，该企业在襄阳与周边地区各级各类生产基地达 47 家，并配套设置有员工之家、检测中心和养猪学校等员工培训机构，生产基地和培训机构为人才培养提供了优质的识岗、练岗、适岗和就业，成为学校优质的校外实习就业基地。其中襄阳正大农牧食品有限公司建成为国家级“畜牧兽医专业双师型培训基地”（2017.9）、湖北省产教融合型企业（2020.10），共建了一家国家级校内生产性实训基地（鄂西北动物疫病检测中心，2017.9）。

襄阳正大属于泰国正大集团（卜蜂集团）的一家投资公司，泰国正大集团（卜蜂集团）是泰籍华侨兴办的世界 500 强的大型跨国公司，也是中国改革开放引进的第一家外资企业。企业的文化是“利国、利民、利企业”，能够引导学生养成爱国爱民、积极向上的精神面貌；企业作为大型跨国公司，能够提供畅通的国内、国际化交流与合作平台；正大在襄阳、周边和中国区拥有众多生产基地为学生提供丰富而优质的实践、就业岗位；正大企业先进的管理理念和用人机制为人才提供提升和发展通道。



图 7 正大集团中南区养猪学校余国生老师在襄职院授课

襄阳正大拥有一支结构优良、运行高效的管理团队和一支技术娴熟、经验丰富的技术团队，一直以来积极支持襄阳职业技术学院农学院畜牧兽医专业、食品检验检测技术专业的专业建设与人才培养工作，公司高管和技术人员年均 35 人次担任兼职教师（企业师傅），承担专业实践教学和学生岗位锻炼，其中技术总监余工本被聘为“楚天技能名师”，5 名技术骨干被学校聘为“襄江能人”。

四、企业参与教育教学改革

1. 共建校企“双主体”的育人体制机制

(1) 共建“双主体”育人体制。在合作办学理事会框架下，学校与正大的



合作从“订单培养”向“双链互通，教产共融”的全方位转变。自2006年的“订单班”始，连续16年订单培养，推动了专业合作建设委员会、动物疫病检测服务平台、企业专家工作室、湖北省现代畜牧业职教集团（国家示范职业教育集团建设项目）、正大农牧食品学院、湖北省产教融合企业等建设，形成了“理事会领导下院长负责制”的产业学院与“双理事长”的职教集团体制。连续2年校企合作单独招生，

推进行企单独招生制度改革，完善了招生培养就业联动的人才培养机制。



图8 畜牧类专业与正大襄阳产业链校企合作历程

(2) 完善“共育共管”的育人机制。落实学校、企业、学生的三方联动，构建(上层)协商、(中层)对接、(基层)共融的组织机制，推进全程化教育、互动化管理、真实化评价。一是组建由学校与正大产业链企业组成的“科教部”，规范“三级”互动，共推学生教育管理、技术研发创新、员工提升培训。二是实施“二元合一”的学生教育管理模式，构建“1（课程教师）+1（辅导员）+N（生产师傅）”的教育团队，创新养殖场房塑“匠心”、生产线上锻“匠能”的学生企业段管理。



图9 正大技术总监与学生交流



图10 学生在正大养猪场实践

2. 将产业链的生产要素全方位纳入人才培养体系

(1) 正大襄阳全产业链纳入专业组群发展。围绕种、养、加、销，面向从“农场”到“餐桌”的正大产业链，畜牧类专业引领构建“共享型”、“互补式”现代农牧业专业群（湖北省高水平专业群建设项目）。结合正大国际化，坚持“项目导向”，共建《畜牧兽医专业（群）国际范式》。对接正大员工薪级提升培训体系，坚持“以学生为中心”，培养职业认同感、集体归属感和技能成就感。

(2) 正大岗位胜任力培养纳入人才培养方案。根据产业链中各岗位胜任力，修订并完善畜牧类人才培养目标和培养内容。培养规格上，以技术岗、管理岗、市场拓展岗为基础，确立“1+N”（即一岗为核心多岗可选择）的培养目标。培养内容上，将岗位晋升能力纳入人才培养课程，增设《农业企业管理》、《正大企业文化》等课程，开展学校学生与企业员工文化交流、文体竞赛活动。

(3) 正大产业链的生产技术案例纳入教学内容。依托正大产业链的典型生产实例，启动专业“理实一体化”教学系列教材出版工程。将正大“DFC 丹麦农场”、“500 代养”、“PCAI”、“SOP”等模式融入《养猪技术》，把“四级洗消”、“五级核查”、“标准化检测”等生物安全体系编入《动物疫病防控》，对接正大平谷“四位一体”、“机器人养鸡”等模式开发《智能养殖技术》。将正大先进的养殖技术、畜产品加工新工艺、饲料生产智能化融入到实践教学。如：对接“猪九宝”智能生产线开展《饲料自动生产》教学；融入正大襄阳 200 万头生猪加工项目完成生猪标准化智能屠宰实践；结合代养场技术服务，实施“代养服务包”工程，推进项目服务式的开放教学，并将企业新技术、新标准融入课程资源，建设开放性在线课程。

3. 深化 7 学期 3 段式的现代学徒制改革

结合农牧业周期性特点,实施 7 学期 3 段式的现代学徒制,生产实践中育人。

(1) 第一阶段:基础夯实+产业初识。1、2 学期(入学第 1 年)以公共通识能力、专业通用能力、创新创业基础能力培养为目标,校主、企辅进行培养。结合入学教育,开展企业访学,实现产业发展的初步认知;通过产业调研,熟悉畜牧业现状与发展规划;开展企业见岗,对接企业岗位,初步认知岗位技能。

(2) 第二阶段:能力培养+项目体验。由学校和企业组建学徒班级,3、4、5、6 学期(入学后第 2 至 2.5 年)每 2 个月校企轮流开展教学,以企、校并重进行培养。结合正大岗位(群)项目,构建畜禽养殖技术、饲料生产与销售、动



图 11 7 学期 3 段式现代学徒制核心内容

物疾病防控、肉制品检验检疫等“四大项目模块”,下分若干学习(工作)任务,实施校内教学——企业轮训的 4 次循环。校内集中授课,企业技术骨干手把手带教(15-20 名技术骨干任师傅,每位师傅带教 1-2 名学生),在师傅和老师的共同陪伴和指导下掌握知识与技能。

(3) 第三阶段:顶岗实践+技能提升。第 7 学期,学生(准员工)到企业就业见习,全程师傅指导、企业岗位考核。学生毕业时已经具备半年以上的工作经历,有助于解决学生工作经验短缺的问题,学生毕业后直接成为企业正式员工。

(4) 正大员工绩效考核体系纳入人才培养评价。课程考核将考试成绩、素质发展、实(轮)训表现、组织服从等融入考核,企业、学校、学生三方分段、分层、分级评价。整体学业开展教师、师傅、企业、客户等四方“积分式”评价,将学业成绩、岗位表现、经济效益、服务效应纳入评价内容,统筹评价积分,确

定学生学业等级。

(5) 正大的价值理念纳入校园文化建设。把“利国、利民、利企业”的正大理念融入校园文化建设。一是营造和谐、包容的创新文化。将正大创业历程、员工励志案例体现在教室、实训室和学生寝室，以“敢创、能创、包容”的理念开展实践。二是构建竞争、分享的竞赛文化。联合正大产业链，师生员工共同参与畜禽疾病检测与防治、畜产品检疫与正大杯创业大赛等竞赛活动，实现岗位技能交流与分享。三是以企业参访、研学、正大食品营销为载体，营造“爱农、知农、兴农”的文化氛围。



图 12 双方开展主题党日活动



图 13 现代学徒制拜师仪式

4. 实施“双向培养、互兼互聘”的教师团队建设

(1) 实施“大师名匠引领”工程，提升专业技能水平。校企双方共同聘请陈焕春院士为专业领军人物，组建动物疫病防控攻关团队，通过畜禽疾病监测防治、新药研发与中试，提升教师、企业技术骨干的创新能力。聘用正大技术总监、“楚天技能名师”余功本为实践教学团队负责人，组建正大产业链学徒师傅团队，引领专业教师技能成长。依托正大国际交流平台，选派教师深入泰国总部、丹麦种猪场，开展国内外畜牧业专家交流与互访，提升教师国际化视野。



图 14 “正大杯”大学生双创营销大赛获奖学生在正大集团（泰国）访学

(2) 落实“课程思政”，提升专业教师团队“思政能力”。通过“课程思

政”、“党建共建”等活动，培养教师团队“思政能力”。开展“课程思政”，梳理课程育人的关联性，内化社会主义核心价值观，确立“一懂两爱”的价值理念。与正大襄阳产业链党委共开“支部主题党日”，在产业链上讲党课、养殖厂房育党员。

(3) 实施“互兼互聘、共同成长”工程，打造高水平专兼结合的“双师型”教师队伍。通过正大员工励志讲堂、校内教师“三走进”（走进养殖场、饲料厂、食品厂）活动，提升教师“四有”素养。依托正大国家“双师型”教师培养基地，开展年为期2个月的教师企业实践锻炼，提升教师实践教学能力。以解决正大襄阳产业链技术难题为切入点，组织专业教师与技术骨干同吃住、共攻关，增强教师科研与社会服务能力。以“科技特派员”、“三区人才”为载体，选派12名专业教师帮扶企业成长发展，培养教师创新创业能力。



图 15 襄阳职业技术学院校长李菲教授带队考察襄阳正大

5. 正大生产平台纳入学生实训基地建设

(1) 共建校内生产性实训基地。根据正大养殖业畜禽疾病防控和畜牧兽医专业实践教学需要，对校内实训室、宠物医院进行资源整合，联合共建鄂西北动物疫病检测中心、正大企业工作室，在满足学生实践、教师科研的同时，面向襄阳及周边地区开展动物血清检测、养殖企业疫病防控与环境管控、动物疾病诊疗等技术服务。

(2) 共建产教融合型校外基地。将正大食品研发中心与学校畜禽产品加工中心融合，立项大学生科研项目，推进学生动物产品DIY制作，开发区域特色畜禽加工产品；把饲料生产与畜禽养殖试验结合，编制畜禽养殖标准，开发标准化畜禽养殖模式；将正大养猪学校培训项目与畜牧兽医专业实践教学项目有机衔接，搭建专业与企业、专业技能与岗位能力无缝对接的直通渠道。

6. 校企联手，实现共赢发展

(1) “双主体育人”的体制机制日益完善。“双主体育人”的体制建设，推进了“政府、学校、企业、行业组织”紧密联合，推动了“双元育人”的合作办学体制机制改革。目标价值互认上，推动校企从“共利益”转向“共发展”；产业链条对接中，推动校企从“点结合”转向“面融合”；实体平台合作上，推动校企从“任务驱动”转向“项目驱动”。通过“双元”的组织构建，丰富了职教改革的理论，促进了产教深度融合。在校企多方的共同努力下，湖北省现代畜牧业职教集团建成了国家示范职业教育集团；襄阳正大农牧食品有限公司建成为国家级“高职畜牧兽医专业双师型教师培训基地”、湖北省产教融合企业。

(2) 产教融合、产业链上培养人育人。面对经济社会转型和畜牧业升级改造对人才需求的转变，人才培养秉承“三个转变”（切实转变为需求导向、切实转变为服务导向、切实转变为产教融合导向）核心理念，推进“6个纳入”的人才培养改革，实现了“全产业、全过程、全方位”的合作，创新了产业链、人才链、创新链、教育链融合的职业教育改革路径。实施“项目导向”的教学模式，推进了产业链上培养人。按照农牧业周期性生产特点，结合产业链岗位，重构课程内容，将教学下沉到养殖一线，推进“开放式”教学组织模式改革；实施“模块专题教学+案例生产实践”，实现教育教学与“三农”政策宣传、畜牧业技术服务、畜产品销售的“零距离”。

(3) 专业建设结硕果，专业综合实力稳步提升。通过双方共同建设，畜牧兽医专业建成为国家骨干院校重点专业、湖北省重点专业、湖北省职业教育实训基地；校企共建的“鄂西北动物疫病检测中心”建成为国家级产教融合型生产性实训基地；建成1个《悉尼协议》国际范式专业标准；完成2门国家级、2门省级精品课程及资源精品共享课程建设，编写并出版活页式与工作手册式教材6部；教师和学生先后获得国家级各类竞赛奖励5项、省级奖励10项。2022年毕业生就业率为99.4%，对口就业率达80%，本地就业率76%，学生创业率6.5%。

(4) 助推企业发展企业受益，正大公司产业蒸蒸日上。与正大合作以来，为正大输送各类人才1000余人，其中80%以上成长为正大中国区中高层管理人员。正大襄阳产业链迎来快速发展。布局上从单一饲料生产扩展为种业、种植、饲料、养殖、代养融资服务、加工、销售等全产业链，规模上在襄阳已建成100万亩玉米种植、200万吨饲料生产、200万头生猪养殖、200万头屠宰加工等项

目，数量上先后成立襄阳正大有限公司、襄阳正大农业开发有限公司、襄阳正大农牧食品有限公司、正大(襄阳)现代农业投资有限公司,正大食品(襄阳)有限公司等 5 家企业。

成功经验吸引了更多的企业参与专业建设，大北农集团、牧原集团、江西正邦、福建傲农、新希望六和、扬翔集团等 9 家大型农牧企业先后与学校合作。成果被黄冈职业技术学院、三峡职业技术学院、湖北生物科技职业学院等学校借鉴和复制，四川成都农业职业技术学院、郑州牧业工程高等专科学校、湖南生物机电职业学院等省外 10 余家同类高职院校到校考察学习。同时成果也推助了襄阳及周边地区养殖业的发展，推动了产业转型，带动了经济社会发展。

五、问题与展望

伴随经济新常态，产教融合进入新时代深化创新阶段，畜牧类职业教育仍面临诸多问题。主要体现在：

1. **培养内容“跟不上”产业转型。**云、大、物、智与传统产业融合，新业态、新技术不断催生。按部就班、被动式专业改革，课程内容的周期性更新，实践条件的替代滞后等，已造成高职培养的人才与产业转型升级急需人才的“不对等与不均衡”。

2. **教学实践“融不进”生产过程。**畜牧类专业人才培养往往重理论、轻实践，尤其在动物疫病常态防控背景下，“前校后场”的课程实践受到制约，呈现“虚拟环境养猪、黑板上防控”的尴尬。

3. **产教融合停留在“表浅层次”。**“职业院校和行企形成命运共同体”是校企合作的具体形态和必然。“点结合”的利益驱动，带来校企协商的不对等、不充分，影响了校企合作的深度与广度。

以上问题在双方合作中不断进行解决，又不但出现新的“梗塞”，这就需要校企双方持之以恒的不断深化和丰富合作的内容与方式，借力湖北省现代畜牧业职教集团、正大农牧食品学院等平台，根据企业创新发展的需要和学校高素质人才培养的要求，在创新、务实上寻求新思路，在合作、共赢上探索新突破，在优质、高效上拓展新路径，确保双方校企合作持续稳定，共创美好未来。