
湖北晓雲科技有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2022)

湖北晓雲科技有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2022)



2022年12月

目 录

一、 企业概况	3
二、 企业参与办学总体情况	4
三、 企业资源与校企合作	5
四、 企业参与教育教学改革	9
五、 助力企业发展	11
六、 问题与展望	11

为落实《国家职业教育改革实施方案》，深化产教融合，加强校企合作，为社会和企业培养更多高素质技术技能人才，2019年7月，咸宁职业技术学院与湖北晓雲科技有限公司签订校企合作协议书，联合开展工程测量技术专业现代学徒制培养，已取得初步成效。

一、企业概况

湖北晓雲科技有限公司成立于2017年，公司具有国家乙级测绘资质，专业从事测绘地理信息服务，是集地理信息数据采集、处理、应用为一体的综合性科技民营企业。公司始终奉行“正直、诚信、专业、创新、卓越”的价值理念，秉持“准确高效、客户至上、诚信为本、持续改进”的服务方针，加强科技创新，以精湛的技术、精良的设备和精锐的人才团队，为社会各界提供优质可靠的测绘地理信息产品和服务。

公司在武汉和咸宁均设有办公地点，拥有各类技术人员20余人，本科以上学历15人（其中硕士研究生2人），高级职称2人，中级职称8人，咸宁市新世纪高层次人才1人，国家注册测绘师4人。其中咸宁办公地点位于建筑学院104、105、501。

拥有高精度测量仪器20余部，其中南方342R6全站仪5台、银河6 GNSS接收机6台、DSZ3水准仪3台、TD60测距仪12台、雷迪8100管线探测仪2台等；航测内业立体测图软件mapmatrix 8套、

超图二三维一体化桌面地理信息开发平台系统 5 套、二三维一体化桌面制图软件 5 套；另有夏普、惠普大幅面打印机数台。

经营业务主要涉及摄影测量与遥感、地理信息系统工程、工程测量、不动产测绘。

公司认真履行企业的社会职责，积极参与公益事业，为社会谋求福利。作为一家年轻的企业，湖北晓雲科技有限公司必将迈着稳健的步伐，前进在成长繁荣的道路上。

二、 企业参与办学总体情况

我院工程测量技术专业紧紧依托咸宁市国土资源和测绘行业，以服务地方经济为宗旨、以“零距离”就业为导向、以职业能力培养为主线，坚持工学结合，培养具有积极的人生态度、健康的心理素质、扎实的专业知识和较强的实践能力的技术技能型专门人才。工程测量技术专业是实践性极强的专业。传统的人才培养问题模式难以适应社会对工程测量技术人才的需求,突出表现为学生学习动力不足、实践能力薄弱、岗位技能缺乏等问题，毕业生到生产单位往往需要一个再学习再培养的过程，而不能直接胜任岗位，造成人力资源浪费，影响工作效率。现代学徒制的提出旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。由于工程测量技术专业的特点，实施现代学徒制具有独特的优势，能够有效解决学校学习与生产岗位的脱节问题。

早在公司开始筹备阶段，公司就注重人才的培养，通过考察调研，确定了与我院开展校企合作。为落实《国家职业教育改革实施方案》，深化产教融合，加强校企合作，为社会和企业培养更多高素质技术技能人才，经前期项目合作和多次沟通、考察后，2019年7月31日，学校与公司达成全面合作共识并签署了合作协议，双方将开展现代学徒制培养为主体的深化合作，包括共建实训基地、订单式培养、技能竞赛与专项奖学金、项目技术开发、文化交流活动等方面的合作内容。自合作项目启动以来，已取得良好成效。

学校与公司共建了测绘生产性实训基地（测绘协同创新中心）。基地由公司办公区、大师工作室和工程测量技术教研室（咸宁市测绘工程技术研究中心）构成，既是公司的工作场所，又是学校“现代学徒制”的校内生产性实训基地。基地由学校提供校内场地，公司负责装修并建设软硬件设备以及文化建设，于2019年8月建成投用。2020年6月，公司向建筑学院捐赠了测绘软件实训室，并作为晓雲科技班的专用教室。

2021年8月，公司与咸宁职业技术学院续签了合作协议，与学校共建地理信息测绘协同创新中心（建筑楼501），引入新技术以适应地理信息测绘市场不断的变化与满足教学改革的需求。

三、 企业资源与校企合作

（1）专业建设及学生培养

根据合作协议，学校与公司联合开展“现代学徒制”人才培养，从工程测量技术专业选拔学生组成“晓雲科技班”进行订单式培养，分期实施，第一期订单班从2019级工程测量技术专业学生中选拔组建。

2022年10月6日，进行了第二期“晓雲科技班”宣讲动员和学生选拔。第二期订单班从2022级工程测量技术专业新生中进行选拔组建，人数规模30人左右，根据情况动态调整。

2019级工程测量技术专业有3位学生于2022年6月毕业后通过公司招聘流程成为正式员工，2021级工程测量技术专业学生有3位通过公司面试获得2022年实习机会。



图表 1 校企联合选拔第二期“晓雲科技班”学生

(2) 课程建设

双方联合编写的活页式新形态教材《建筑工程测量》（校级新形态教材项目），已于 2021 年 8 月由华中科技大学出版社正式出版。

《地理信息系统技术应用》正在合作编写当中。

企业工程师、副总经理参与 2020 级《无人机摄影测量 2》课程的教学工作，由于他的讲授专业扎实、幽默风趣，受到学生们的广泛好评。



图表 2 校企合作编写的活页式教材

(3) 技能竞赛与专项奖学金

公司每年赞助 4000 元共同开展“晓雲科技杯”测量技能竞赛，并为订单班设立“晓雲科技奖学金”专项学业奖学金，奖励品学兼优的学生，奖学金总额每年共计 1 万元。2022 年 6 月 17 日，校企双方表彰了在实战项目中表现优秀学生，并为 2020 级工程测量技术专业彭康等 12 名同学颁发了 2022 年度“晓雲科技”奖学金。



图表 3 第三届“晓云科技杯”测量技能大赛



图表 4 “晓云科技” 奖学金暨“晓云科技杯” 工程测量竞赛颁奖仪式

(4) 企业管理人员为学生进行职业规划和企业文化宣讲

企业高管每年都会为学生做专题讲座，例如大学生职业规划、工程测量、测绘技术发展现状等等，帮助学生更好的理解当前产业情况，解答未来职业发展的困惑，更早更好的做好自己的职业规划。

2022年9月28日晚，建筑学院2022级新生开学典礼在科学会堂内隆重举行。在开学典礼上，公司副总经理范建峰作专题讲座《人生须立志，立志当高远》，以一位长者、学长的情感、视角和口吻，为2022级新生上了生动的第一课，并谆谆教导新生为什么要立志，立什么样的志，鼓励新生要立大志、明大德、成大才、担大任。



图表 5 范建峰作专题讲座

四、企业参与教育教学改革

1、为学院创新了人才培养模式

学院与公司的合作为企业输送了优秀的人才、同时也为其他校企合作项目提供了借鉴。企业全过程的参与到学生知识的获取，技能的培养，素质的养成，使专业人才培养目标更好与企业的需要吻

合，使人才培养的质量更好地符合企业岗位的需求，从而也更好地履行高职教育的根本任务。

2、推动了课程体系的重构和课程改革与建设

通过对岗位工作任务的分析，明确了岗位所要求的知识、技能、素质，为课程体系的构建提供了可靠的依据，使订单培养真正体现人才培养的针对性。企业的真实的设备、真实的工艺流程，真实的工艺质量问题及解决办法，更加具体的职业素养的要求，又为专业课程内容、课程教学方法的改革，课程教学资源的建设提供了有力的支撑，推动了专业核心课程整体建设的水平。校企共同建设的《建筑工程测量》获评校级精品课程，为社会从业者和其他院校专业学生的学习提供了良好的机会与平台。

3、加强了“双师”素质队伍的建设

通过聘请企业的工程技术人员担任冠名班理论和实践课的兼职教师，形成校企混编的师资队伍，大大增强了教学团队的双师素质，使专业课的教学内容更符合企业的生产实际，教学效果和教学质量得到明显提高。同时学院的专业课教师进入企业的工程实践，也更好地锻炼了教师的工程实践能力和科研能力，提高了双师的素质，有助于在课程教学中理论联系实际，提高教学的实用性。

五、 助力企业发展

校企合作，建立企业全面参与的技能人才培养制度，在更大范围和更高层次上培养出社会和企业急需的技能人才，有利于经济社会的发展，充分体现企业社会责任感，提升湖北晓云科技有限公司在测绘行业的知名度和美誉度。

工学结合，顶岗实习，学生置身于现代测量生产环境，充满了新鲜感与自豪感，也更明确了学习的方向，激发了学习的动力。企业文化、职业素养及早地与职业教育相融合，有助于学生了解企业文化，熟悉企业的规章制度，感受企业精神的熏陶，提前进行角色的定位，从而提升整体的职业素养，真正实现培养高技术高技能人才。

以“现代学徒制”定向班为示范，形成可推广示范效应，企业与更多高校开展校企合作，形成丰富企业人才资源储备库，培养德技并修、技能突出的高素质复合型技术技能人才，实现企业的可持续发展。

六、 问题与展望

为了能够更好更深入的进行校企合作，我们也从各方面各角度进行反思，有些方面我们做的还不够好，还需要努力。

- 1、后期还需进一步推进双师型队伍的评价及培训工作，鼓励校内教师进入企业提供技术支持，鼓励企业工程师参与教学内容。

2、充分利用已建成的实习实训场所，深入合作内容，积极开展技术培训活动，组成专门团队进行科技研发，完善配套教学资源。

3、以咸宁职业技术学院为平台，加大与社会企业、科研机构的合作与交流，共同开展社会服务，实现人才共享和资源共享。

学校与企业要持续加大协同力度，充分挖掘合作深度，强化合作机制落地，确保合作质量。签约双方一致认为，人才培养和科技创新是加快地理信息测绘建设发展的重要支撑。双方将通过资源整合、战略协同，建立校企紧密的战略合作伙伴关系，共同构建高质量创新型技术技能人才培养平台，助力做强做大测绘地理信息类人才队伍建设，全过程保障和促进高水平工程测量技术专业建设。