

黑龙江运建集团参与人才培养年度报告(2022)

一、企业基本情况

黑龙江运建建筑开发(集团)股份有限公司始创于1983年,励精图治发展39年。集团现有员工3200人,核心管理人员520人,集团固定资产32个亿,年均产值5亿,年均利润7000万。中共黑龙江运建集团委员会直属中共齐齐哈尔市委管理。集团党委下设2个党总支,19个党支部,现有中共党员260人。

黑龙江运建集团以房地产开发、中高等职业教育、科技研发为龙头,下辖:运建科技集团、运建建筑总公司、运建工业生产加工企业、大型综合商场和家具市场、金融信贷担保公司、运建房地产销售公司、全日制普通高校齐齐哈尔理工职业学院、三立高级中学、幼儿师范教育、专业职业培训教育、热力物业管理服务总公司等28家涉及多产业、多行业、多领域的核心企业,是齐齐哈尔市区、黑龙江省内知名大型集团企业。

集团各企业多年连续荣获国家级、省级“守合同、重信用”称号和“文明单位”、“明星企业”、“用工诚信示范单位”、“工人先锋号企业”等多种荣誉;是“全国就业与社会保障先进民营企业”、“黑龙江省光彩企业”;是“龙江民企百强”、“齐齐哈尔改革开放30年民营企业30强”。

董事局主席梁文第先生是全国总工会授予的“全国关爱员工优秀民营企业家”,多次荣获“黑龙江省光彩企业家”称号,是齐齐哈尔市人大代表,兼任全国房地产商会联盟副主席,兼任黑龙江省商会副会长,兼任齐齐哈尔理工职业学院理事长和齐齐哈尔大学客座教授、中共齐齐哈尔市委党校客座教授,著有《财富论》等书,社会影响广泛,是黑龙江省知名企业家和社会活动慈善事业活动家。

集团的主要社会贡献:安置下岗、待业、新大学生等就业3000多人,为齐齐哈尔城市开发建设近200万平米。开发建设了黑龙江省最大的标志性小区“运建园小区”;开发建设了齐齐哈尔市标志性高层住宅房“金湾国际”和“金榜苑”;投资建设了全省民办高校校园面积、建筑面积最大、功能齐全的齐齐哈尔理工职业学院,开设20多个社会实用性专业。

集团成立多年来,先后投资5000多万元,承办了齐齐哈尔市第九届运动会、齐齐哈尔市第八届观鹤节、齐齐哈尔市第24届冰灯博览会、齐齐哈尔市明月岛冰雪大乐园、

齐齐哈尔市第 26 届冰雪博览会。2014 年，出资 1000 万修建齐齐哈尔市最具景观魅力和城市交通功能的“运建大桥”与万达广场相连媲美。2015 年以来，运建集团以新制定的“十四五”发展规划为纲，向着新的、更高的目标迈进，为实现“百年老店”继续新的奋斗。

二、企业资源投入情况

1. 教学条件

2004 年由黑龙江运建集团注入办学资本，购买学校目前校址。校园占地 45.3 万平方米，建筑面积 12 万平方米，其中教学行政用房近 6 万平方米，生均占地面积和生均教学行政用房面积均高于国家要求的办学标准。学生宿舍、食堂等生活设施完备，教学楼、图书馆、实验楼、计算机中心、文化活动中心、供学生实习、实训的机械加工厂、材料检测中心、餐饮实训中心、形体体能训练中心等教学、活动设施一应俱全。在之后的十六年间，集团每年在基建、实训设施中源源不断的为学校注入资金。2021 年上半年，集团对学院食堂进行改造，进一步增加档口，提升师生就餐环境。2022 年集团投入 100 余万元对校园整体绿化进行改善。

2. 稳定教职员工

为保证教职工队伍稳定，集团每年提供一定数量住房，2021 年提供齐齐哈尔地区最好路段学区房作为福利，以低于市场价 30% 的价格销售给学院优秀教职员工，增强了教工的归属感和幸福指数。

3. 教学人员

为保证教学质量，通过述职遴选具有丰富教学经验的实训教师。集团各单位与学院对应系部建立紧密合作关系，在教学、科研方面提供技术支持与资源保障。学院根据集团需求，开展各种专业培训，同时也面向社会招生，集团资深工程师与学院优秀教师同台授课，实现了理论教学的系统性和专业指导的与时俱进，相互融合，优势互补，教学相长。

4. 录用毕业生

学院在学生的培养上根据集团需求，及时调整，注重学生基本素质的提高，培养学生较强的沟通能力与团队合作意识。集团内部企业每年录用齐理工毕业生 10 名左右，在各自岗位上得到了部门的肯定。

三、企业参与学校人才培养的情况与成效

（一）建立教学组织，实现校企互动

稳定的教学组织使企业和学校在教学管理上形成人员稳定互动、制度共建互认的实体；达到教学环境与企业环境统一、课程设置和教学内容与技术工作任务统一、专业教师与工程技术专家及技术能手统一。将工程技术改革对人才的需求充分融入专业设置和建设；工程技术岗位执业标准和行业法律法规融入课程内容；工程施工及管理过程融入专业教学设计、实施；在学生素质教育上探索出一条以职场环境为主体的职业道德养成途径。形成校企合作全方位、工学结合深层次、教学做合一全过程的人才培养模式。

2021-2022 学年，为了贯彻落实黑龙江省教育厅《关于人才培养战略定位及专业结构优化调整论证工作的通知》的有关要求，我校专业布局按照“改造一批”“新建一批”“淘汰一批”的思路，优化调整专业结构，在“十四五”期间重点建设融入“装配式建筑”元素的现代建筑专业群，为此我校与黑龙江运建集团通过校企合作产教融合的方式成立现代建筑产业教育研究院探索装配式建筑在行业和专业中的发展方向，实现产教融合双元育人。现代建筑产业教育研究院是我校牵头共同管理的产教融合项目，该研究院主要工作内容为培养符合装配式建筑行业要求的高等职业教育人才，以及为黑龙江运建集团进行装配式建筑员工培训。目前我校与企业共建一所装配式建筑教学实训基地，基地以提高学生专业技能、实践能力、创新精神为宗旨，为学生提供虚实一体化教学整体方案。装配式建筑教学实训基地建设，通过整合信息化教学资源，建立校内装配式建筑实训中心，实现虚拟仿真教学与理论教学、虚拟仿真与实体模型、创新设计、人才培养、实习实践五结合，专业的实训教学通过装配式建筑方向的人才培养方案、装配式建筑教学资源，构建基于工作过程系统化的实训课程体系，为我校培养高素质技术技能型装配式建筑人才提供支持。学校现在的建筑工程技术和工程造价两个专业根据合作企业对装配式建筑行业的人才标准，在合作企业共同参与配合下，对专业的课程体系、课程建设、教材开发、教学组织、教师队伍和质量评价等方面做出全面调整，为实现产教融合双元育人迈出坚实的一步。

（二）提升队伍水平，加强师资培训

1. 遴选教学队伍，规范教学工作

教师是教学的主体，双师型教师的水平直接决定了实践教学的质量。首先，通过教学老师聘任制，引用竞争机制，优中选优遴选组建一支高素质的师资队伍，教师准入条件包括：年资、学历、职业品质、工作能力、教学意识、理论水平、授课能力、操作

技能示范指导能力、组织管理与协调能力等方面。其次，做好双师型教学老师的规范化培训，包括教育心理学、常用的教学方法、学生管理注意事项、理论授课技巧讲座等，并定期组织交流研讨会，取长补短，共同提高教学水平。再次，做好教学老师管理。成立教学督导组，对日常教学工作执行与完成情况进行检查评估。建立学生、教师、专家多维评价体系，尤其注重学生反馈，及时发现问题，持续改进，确保教学任务高质量完成。同时为了加强教学督导，建立督导专家、同行、学生三级教学评价体系，注重学生评价，学生认为不好的教师坚决不能上讲台。

2. 强化培训交流，提高教学水平

为了不断提高教学水平，学校不定期派教学专家对教师的教学活动进行培训指导，积极推行互助互学活动，不断提出问题、交流经验，在教学工作中取得了一定的成效。

3. 加强政策倾斜，激励教学热情

为发挥广大教职员工的积极性，企业奖励政策向教学管理人员、教学一线人员倾斜，增加一定教学岗位补贴，建立教学奖励制度，在职称聘任及外出进修学习等方面对双师型教师有一定政策倾向，教学一线人员在晋升、聘任中优先考虑。

（三）加强制度建设，保障教学质量

制度是保障，为了促进教学工作的顺利完成，我院共制定完善教学相关制度、岗位职责 4 项，教学评价考核标准 3 项。如双师型教学教师工作职责，双师型教师聘任制度，学生实习管理制度等，从而做到各级人员岗位职责明确，制度确保落实，考核标准统一。

（四）严格过程管理，保证教学水平

1. 职业精神培养

学生入企后，组织为期 2 周的入企教育与实习前培训。使学生夯实操作技能、扎实理论基础、提高就业意识，增强自信，从而缩短学生实习的适应期，更好的完成由学校到企业的过渡，顺利进行实习。在整体教学中注重了学生人文素质教育，强化了职业道德教育和职业精神培育，为进一步的教学与实习打下良好的基础。

2. 规范实习管理

要求各接收实习学生的部门依据学校教学大纲制定切实可行的教学计划，并制定教学路径，使实训实习教学工作规范化，减少随意性。要求教学老师严格执行相关制度：如，学生考勤制度、入企教育制度、考核鉴定制度等，确保教学计划落到实处，强化带班老师带教意识，做到一对一带教，老师要灵活应用教学方法，注重师爱育人，关心关

爱学生，实现教学老师的榜样示范作用。

（五）加强学生管理，增强职业荣誉感

学生管理事务主要包括以下几个方面：包括职业品质教育、安全管理、注重师爱育人、注重不同阶段学生管理、组织形式多样的教学活动，寓教于乐等。

学生的职业品质教育是学生培养的重中之重。学生刚实习时容易出现思想浮动，甚至想放弃实习工作，所以职业品质教育是解决问题的关键。集团和学院通过组织实习典礼、组织专题演讲等帮助学生实现身份上的转换。还通过实习中教师的言传身教，通过教师的人格魅力感染学生，体会工作的价值，从而坚定信念。

学生在企业学习之外，企业和学校还共同担负学生安全管理重任，包括学生的人身安全、实习的安全。要求指导教师放手不放眼，要求学生严格遵守操作规程、严格执行查对制度、培养慎独精神。通过岗前培训提高学生安全意识、通过典型案例分析强调安全的重要性。

四、问题与展望

一是要充分发挥集团内部的平台作用，建立校企合作的长效机制，构建更加广泛、更为巩固的校企合作关系。二是积极探索“把学校建在企业，把企业建在学校”新的校企合作模式，提升校企双方的融合程度和合作水平，共同做好技能人才的培养培训工作。三是加大“订单培养”合作力度。建立相对稳定的校企合作平台。逐步扩大定向班的比例，真正实现招生与招工同步，教学与生产同步，实习与就业同步。

总之，校企合作是深化职业教育改革的一个正确方向，是又好又多又快地培养技能人才的一个有效途径。同时，它又是一个复杂的系统工程。在政府部门、学院和企业的共同努力下，随着经济社会发展脚步的不断加快，校企合作道路一定会越走越宽。