



**哈尔滨智云科技发展有限公司参与高等职业
教育人才培养（2022）年度报告
（牡丹江大学）**



二〇二二年十二月



目 录

一、 企业基本情况	1
二、 企业资源投入我校专业建设情况.....	1
三、 企业参与学校人才培养情况	2
四、 校企共建专业，人才培养成果突出	3
五、 问题与展望.....	6



哈尔滨智云科技开发有限公司参与高等职业 教育人才培养（2022）年度报告 （牡丹江大学）

一、企业基本情况

哈尔滨智云科技开发有限公司（以下简称智云科技）成立于 2013 年，经营范围囊括软件开发、技术服务、多媒体设计、平面动画设计、3D 动画设计等 IT 服务类业务。为响应国家“双元”育人的职业教育政策，建设实用人才培养基地，先后在除北京外的哈尔滨、天津、南京等地投资建设了大型技术实训基地，并在北京建设了区域人才服务中心。

智云科技与院校间的合作紧密，不断创新，结合公司 3D 游戏开发部、平面数码部等六个运行部门，挖掘学生特长，分析培养方向，因材施教，推出“N+1”联合培养、共建实训基地、共建软件学院、共建服务外包学院、共建专业等全新的业务形式，为校企合作开拓新的领域。



二、企业资源投入我校专业建设情况

（一）校企共创实习、就业新模式

智云科技利用哈尔滨技术实训基地，结合六部门的执行项目，以手机游戏项目、数码设计项目，项目开发与运行等多种项目平台为依托，展开实习、实训，为校方相关专业提供切实可行的实习方案和空间。并以开放式育人理念，即协助学校培养专业人才，也向相关行



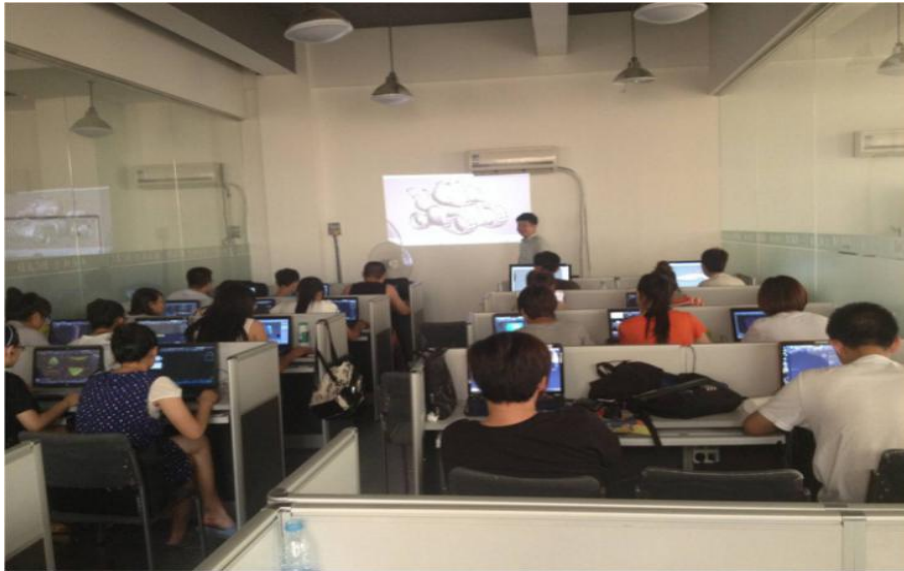
业推荐、输送人才。为学生寻找更适合自己的就业机会，提供平台和帮助。形成一次就业与二次就业、创业的推动力。

（二）校企技术与科研双哺，促进发展

智云科技哈尔滨科技创新实训基地，服务设施齐全，硬件设施先进。汇聚了游戏、VR技术、数码设计等专业精尖人才，以项目制作运行带动学生实习、实训的同时，促进校企之间技术研发能力的交流与提高，促进教师与技术人员技能交流与互补、促进专业教师行业发展交流与学习。为校企双方的项目研发，提供有益保障。

（三）企业指导规范实践，润滑实践向实习角色转换

企业选派项目经理、模型师、游戏动作师、游戏特效师、虚拟现实工程师9人，对动画、游戏、虚拟现实等专业课实践内容与项目接轨进行集训与指导，引导学生项目标准化执行的规范操作，形成岗位意识。使在校实训与企业实习形成无缝衔接，提升就业竞争力。



三、企业参与学校人才培养情况

校企协作打磨专业人才培养方案，以企业人才需求反推人才培养结构，校企联合设计教学模式、教学标准、教学内容和教学方法等，通过企业把脉行业发展，不断创新、更新、优化教学安排和教学手段。

（一）企业引领专业建设，职业化模式教学

以企业为引领，以专业为单位，建立工作室，打造“师带徒”人才培养模式。

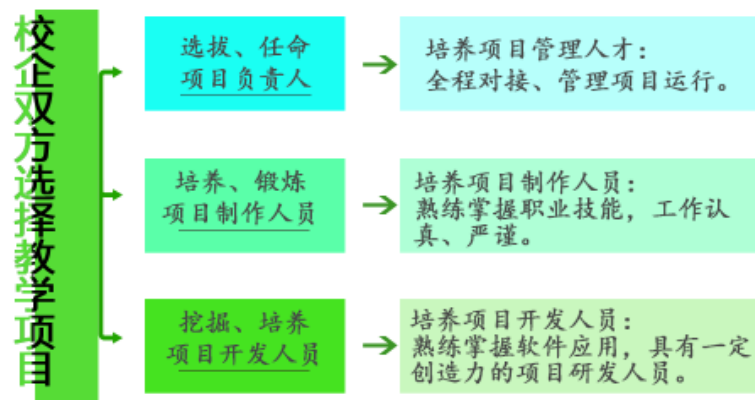


近三年，游戏美工专业、虚拟现实应用技术专业、影视多媒体技术专业，先后创建工作室，集结专业骨干教师与学生签定“名师带高徒”协议 118 份，在企业的指导、监督下，完善工作室运行规范与制作标准、打造真实工作环境，形成职业体验，培养职业精神。



（二）校企共同探索层次化、项目化教学新模式。

在项目化、分组化教学的不断探索中，精准分析学生的能力与特长，协助学生纠正自我认真，结合企业项目开发、项目管理、协调组织、技术创新，多层次、多方面开发学生潜力，鼓励学生找到准确个人定位，打造健康、合理职业规划。



（三）校企共建、共享师资队伍。在校教师讲理论，授技能；企业师傅树标准讲职业规范，通过实习、实训中企业对制作标准与操作规范的技能培训；强化学生职业技能，提升竞争力。

（四）校企共同编写专业实训手册与实践教材。根据企业对员工的要求，双方共同制定《实习计划》，编写实践教材，优化教材使用。



四、校企共建专业，人才培养成果突出

（一）优化人才培养模式，培养更具竞争力的复合型技能人才

通过校企共建模式培养，游戏专业校企培养中 16 名学生，分布在北京、上海、广州等一线城市，学生在企业得到了快速成长，受到了用人单位的一致好评，起薪资都高于 7000 元，同时为中国的游戏开发行业输入了优秀的人才。



（二）多层次人才培养，挖掘学生潜能，拓展就业方向

通过与企业项目化，层次化培养，学生分别在项目制作、项目管理、组织人事等方面展露才能，明确了自己的定位，丰富了就业的方向。经过校企共同培养，毕业生就业岗位明显丰富，她们沟通能力强，与技术人员思维一致，了解技术，能够准确、合理的管理项目运行。成为即懂专业，又能管理特有人才。受到用人单位的好评。

（三）校企共同编写专业实训手册与实践教材，弥补多年来教材与行业、企业结合不强的问题，提高教材实用度。

五、问题与展望

（一）存在的主要问题

1. 如何有效加强在校教学中的职业标准与规范的约束，使学生的行为习惯从开始建立，减少不规范操作，形成良好的职业素养。
2. 如何加强学生的社会认同感，提升专业自豪与自信。
3. “师带徒”教学中的奖励机制如何实现，激学生的学习主观能动性。
4. 如何全面提升学生的培养优秀率，全面提升学生的社会责任感。



（二）未来展望

随着基于真实工作的工学交替的开展，学生明显参与度提高，学习的兴趣性增强，学生的团队意识、互助意识、品控意识、专业知识运用及表达沟通等综合技能明显提升，同时工学交替期间企业根据绩效发放工资，学生对劳动光荣、职业素质要求等都有了全新认识，人生观、价值观明显得到提升，育人效果明显。

2022年12月8日

