

厦门网中网软件有限公司参与人才培养 年度报告



二〇二二年十二月二十日

一、企业概况

（一）企业情况

厦门网中网软件有限公司成立于 2005 年，是高新技术企业、双软认定企业，是国内财经教育领域产品门类齐全、实力强大、综合竞争力领先的专业教学软件及服务提供商，是北京东大正保科技有限公司（简称：正保远程教育）子公司。

深耕财经教育 16 年，网中网秉承“开放、融合、创新、共享”理念，整合政、行、企、校、研等机构与专家资源，自主研发财会教育类产品超 300 项，构建起了集专业基础、共建运营、协同育人于一体的全方位财经教育服务生态，服务包括北京大学、中国人民大学、厦门大学在内的 3000 多所院校客户，客户遍布全国 31 个省(市、自治区)及港澳台地区。

网中网始终专注财经教育，提供优质创新的财经教学解决方案。近年来，网中网荣获“金桥奖”、“全国商业服务业校企合作与人才培养优秀企业”、“福建名牌产品”、“教育部产学研合作协同育人项目优秀案例”等近百个全国及地区奖项，我们坚信创新是推动教育进步的力量，未来，我们将继续推动教育教学改革，培养新时代财经专业人才、商科精英。



图 1 网中网财经教育服务生态体系图

（二）厦门网中网与会计系大数据与会计专业、大数据与财务管理专业开展合作的情况

1. 实践育人产品体系

为院校提供专业课程、综合实践、顶岗实习、赛训一体、助教助考等多元化的实践育人产品，推动院校教育变革与创新。

2. 1+X 证书实施

为正保 1+X “财务共享服务”职业技能等级证书试点工作提供技术支持和实施运营服务。

3. 课程资源建设

邀请多位会计教育专家、企业实务专家领衔主导资源库建设，构建形式多样、内容清晰的课程知识点网络，实现“能学、辅教、助培”。

4. 行业学术探讨

积极搭建全国院校交流平台，为教学改革、院校发展提供新思路、新方向，推动财经教育教学的升级发展。

5. 师资研修培训

拥有丰富的课程资源、一流的师资团队、完善的培训体系、强大的设施条件，为院校教师提供多样化的师资培训、企业实践机会。

6. 全国赛事支持

连续 9 年国赛、行业赛的赛事服务经验，支持赛事超过 6000 场次，覆盖数十万名师生。

二、企业参与办学总体情况

（一）深化产教融合，构建了“校企双元育人，产教融合共建”

人才培养模式

按照校企合作协议，组建了由会计教育专家、学校专业教师和正保会计实践教学专家组成的研发团队，依据管理型会计人才培养目标，广泛开展调研，共同研制人才培养模式及人才培养方案。

1. 构建“校企双元育人，产教融合共建”人才培养模式

落实立德树人根本任务，实现职业技能和职业精神培养高度融合，坚持工学结合、知行合一，加强与厦门网中网软件有限公司的深入合作，建立校企合作命运共同体，校企共建“校企双元育人，产教融合共建”的人才培养模式，实现校

企共建、资源共享、人才共育。

2. 创新人才培养方案

校企双方围绕产业企业对管理型会计人才需求,依据对应岗位(群)的知识、能力和素养标准,按照“校企双元育人,产教融合共建”的人才培养模式,构建了职业能力框架、重构了课程逻辑体系、共同开发课程资源,在坚持立德树人的根本原则下,培养卓越人才,共同研制创新性的人才培养方案。

3. 课堂授课协同育人

开展了校企合作、协同育人方面的教学活动“会计第一课”,我院会计系学生认真参与听课,受益匪浅。



图2 正保云课堂宣传图

(二) 多措并举,打造“双师型”教学团队

“双师型”教师团队是构建人才培养模式的关键支撑力量,是落实立德树人根本任务和培养学生职业能力的重要保障。因此,校企双方深度合作,多措并举,加强师德师风建设,提高了教师教育教学能力和专业实践能力,优化了专兼职教师队伍结构,努力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师团队。

三、企业资源投入

(一) 有形资源

1. 实践基地建设

根据智能财税专业群建设的需求，按照国家职业资格标准要求，兼顾会计培训和职业技能鉴定，坚持综合性、共享性、开放性建设原则，打造融会计人文环境、企业职场环境、专业教学环境、内部管理环境的实训室，深化产教融合，构筑既能保证学生实训，又能满足对外提供技术服务和技术培训的共享型实践基地。校企共同建设 1+X 财务云共享中心 1 个；财务商圈实践基地 1 个；财务决策实践基地 1 个。



图 3 1+X 财务云共享中心

2. 三方合作，实行实习就业一体化指导

基于单个企业财会人才需求量小和各企业每年年底集中招聘财会人员出现高峰期的特点，结合高校实际，建立了灵活的顶岗实习和就业一体化指导机制，完善了《应届毕业生提前离校顶岗实习管理办法》，搭建校外实践在线管理平台，实现实习动态全程跟踪，加强实习期间的学生管理，指导学生实习后留用。

（二）无形资源

1. 课程项目建设

校企共建智慧云课堂专属教学平台、开发线上线下混合教学工具，实施基于智慧云课堂的“课堂革命”，进行线上线下混合教学，实践课程创新教学模式与方法，推进项目式、案例式教学与团队学习建设精品在线课。

2. 课程资源建设

校企双方根据产业发展需求重构课程体系，以立德树人为主线，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，对接国家职业标准和教学标准，根据商务服务

业的企业财税岗位能力需求，构建课程体系，融入 1+X 证书等级标准、初级会计专业技术资格考试证书，建设课程资源，配备专职研发团队进行线上线下课程教学资源研发，建成 4 门专业核心课程资源库。

3. 地方经济服务建设

建设“1+X”职业技能等级证书试点。校企共同推行书证融通，积极参与落实 1+X 证书试点，与大数据与会计专业、大数据与财务管理专业新修订了人才培养方案，将财务共享中心实训课程纳入到大数据与会计专业、大数据与财务管理专业的人才培养体系。其中，将财务共享服务职业技能等级证书的云财务内容体系融入到了《基础会计》课程实训当中，将证书的云税务内容融入到了《纳税实务》课程实训系统，对接财务机器人管家内容，调整并丰富了《Excel 在会计中的应用》课程的课程体系，在帮助同学们提升职业技能的同时，也将对师资团队的成长增添助力，服务地方经济发展。

（三）人才资源

厦门网中网软件有限公司根据学生认知规律和接受特点，推进课程学习与实习实训相融合，配备 3 名企业导师，每届学生提供 150 课时实训课程授课；校企共建师资研修云平台，企业每年为学校教师提供相应师资培训、企业实践机会，校企共同打造省、校级教学名师。

四、参与职业教育改革

（一）专业建设

1. 推动省高水平智能财税专业群课程建设

校企双方本着“平等互利、资源共享、共谋发展”的原则，就校企合作内容达成若干共识，推进特色高水平院校与特色高水平专业群建设。双方在专业共建、师资共建、场景共建等领域合力建设，在合作过程中，双方利用各自的人力、资本、技术、商誉、设施、设备和管理等要素参与合作，并维护对方的权益。

2. 全面提升教师教学和科研水平

落实职业院校素质提高工程，培养专业创新团队、专业领军人才、职教名师、专业（群）带头人，发挥高素质、高水平人才在科研、专业建设中的引领作用；网中网关注并积极参与名师工作室的项目建设、课题申报和学术交流；鼓励教师

参加知名高校、企业、产业联盟和行业协会主办的财经理论前沿技术应用、教育教法等高端培训。

3. 建立校企人员双向动态调整机制

引进在财经领域具有影响力的专家、学者、在会计行业任职多年的高级管理人才和厦门网中网在内的龙头企业专家到校进行一定课程的独立教学；推动与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地，支持在职教师定期到企业实践锻炼，搭建共享财经专业群师资平台和财经社会培训服务平台，助力专业教师成为1+X培训师。实现校企人员双向交流常态化、制度化。

（二）课程建设

1. 育训结合、融入1+X证书的专业标准

结合企业新型学徒制，对接企业工作要求，实施校企双主体培养，与厦门网中网合作开发专业标准，融入财务共享服务1+X证书。基于1+X证书，建立深度融入1+X证书标准、基于学生优长和个性学习需求的开放性毕业质量标准，让不同生源类型、不同学习基础和不同兴趣特长的学生规划个性化的学习方案，为其建立终身有效的学业档案和累积学分，明确校内外学习成果认定、积累与转换的标准，形成课程与学分置换标准体系，为国家学分银行建设提供典型经验。

2. 校企合作制定课程体系

厦门网中网选派专家团队加入学院大数据与会计、大数据与财务管理专业建设指导委员会，积极参与学院专业建设活动，积极为专业建设献计献策，主动为专业建设创设条件、搭建平台，持续更新人才培养方案契合度报告，根据企业岗位工作提炼典型工作任务，确定典型职业能力，制定专业课程体系，做到课程内容与工作内容对接、专业核心课程与职业活动对接。根据科技创新和企业岗位，实现专业群“基础平台课程共享、中层方向课程分立、发展性课程融合”的模块化的课程体系。适应“专创融合”和国际化趋势，共同开发创新创业类课程。

（三）实训基础建设

校企共同建设财务共享中心生产性实训基地1个，形成现代学徒制人才培养机制；校企共同建设管理型人才培养整体实验室1套；校企共同构建实践教学体系，形成单项实训、综合实训和顶岗实习实训层次和体系。

依托于厦门网中网产业资源，研究企业财务转型方向，校企共同规划建设满足行业产业人才需求、顺应行业发展趋势的高水平产教融合实践基地。设计开发以工作过程为导向的实训课程，实施“做中学、做中教”的实践教学模式，创新项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学、主题教学和岗位教学等教学方法；建立科学完善的实践教学制度，设计开发规范的实践教学计划、课程标准、教学规程、实训教材、实践教学任务书等教学文件；建设完善实践基地运营管理机制、实践教学体系机制、实训指导师培养机制、实训基地社会服务运行机制、“1+X”证书认证管理机制。

（四）学生培养

坚持立德树人根本任务，校企双方围绕产业人才需求，按照对应岗位（群）的知识能力素质要求，共同制定创新性的人才培养方案，培养卓越人才探索现代学徒人才培养模式，受益学生覆盖开展“1+X”职业技能证书试点。

2022年4月，黑龙江省职业院校技能大赛，会计技能赛项由会计系王艳芳、姜志超老师作为指导老师，带领队伍参赛并获得赛项第三名的好成绩，说明专业建设成效获得大赛的检验。

“1+X”财务共享服务初级等级证书通过率高。校企共同推进职业技能等级证书试点工作，以职业需求为导向，以学生发展为中心，积极探索新时代高层次技术技能型会计人才培养培训模式和评价模式改革，参与到黑龙江商业职业学院关于1+X财务共享服务职业技能等级证书试点工作。截止目前，黑龙江商业职业学院共组织77名学生参加考试，通过76名，成绩优异！被我司评为优秀试点院校代表。

五、助推企业深度合作

与厦门网中网校企共同建设财务共享中心生产性实训基地，“财务共享”这一会计实践创新形式，以生产性实训方式在人才培养过程中沉淀企业微观数据，解决小微企业数据生成的问题；全面引入数字化转型技术工具，化解大数据技术课堂教学与实践应用两层皮的问题，多维度解决小微企业数据展示的问题。

厦门网中网教育平台作为产教融合平台，正保积极整合财税服务行业资源，建设财务共享中心，利用人工智能、大数据等技术解决核算问题，引领中小企业

财税服务模式转型，并通过把共享中心搬进学校。校企命运共同体的建设目标的达成，需要政策机制支持，需要全体参与者理念行动一致，在这个过程中，我院会计系与厦门网中网将在实现人才培养理论与实践跨界融合、产教融合协同育人机制完善、院校创新驱动、企业转型升级等方面不遗余力地贡献企业力量。



图 4 数字化转型赋能小微企业发展与会计创新研讨会

六、问题与展望

（一）问题

缺乏企业利益保障机制。根据我国现行《教育法》的相关规定，对上岗实习的学生，实习单位一定要按照《劳动法》的相关规定，给予适当的劳动报酬，企业单位都会给实习学生配备专门的实习指导人员进行辅导，必然会导致此一职位的工作效率下降，工作质量也会受到影响，可能还要承担实习学生对单位设备的无意损坏这样的风险，更严重的可能还要承担实习学生受伤的医疗费用。

（二）展望

厦门网中网软件有限公司将基于现行“知行合一、工学结合”的人才培养模式，不断在实践与探索的过程中沉淀有益经验与成果，再接再厉，奋发作为。

1. 积极参与职业教育改革与发展，推动产教融通、校企合作，全力推进校企合作内涵发展，为促进职业教育更好更快发展做出新的更大的贡献。从与本地政府、院校合作建立政校企三方一体化育人长效机制开始，逐步推广到两个以上地

方政府、学校共建政校企一体化育人机制，促进产教融合型高校建设。

2. 将进一步加大探索力度，与学校一同谋求将产教融合做得更深入、更规范和更长久之路，通过产教融合带动本地经济发展，实现自我造血的功能，在极大保证学生培养质量和培养成果的前提下，在行业内着力提升校企双方的口碑和影响力，为社会培养更多应用型人才。