



新道科技股份有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023)

二〇二二年十二月

目 录

一、企业概况与合作历程	1
(一) 企业简介	1
(二) 行业背景	2
(三) 合作历程	2
二、全程协同人才培养，分段监控教学质量	3
(一) 建立“双主体、全方位、三阶段协同共育”的人才培养机制	3
(二) 探索“统一大类招生、分类分向成才”的人才培养模式	3
(三) 创新“云技术+管理”可选专业方向的课程体系	3
(四) 践行“教、学、做一体”的教学模式	4
(五) 构建“把数智企业‘融’入校园”的智慧实践中心	4
(六) 建设“云平台+大数据”的教学质量监控体系	5
三、融合校企特色文化，共建双重管理机制	6
(一) 构建合作育人管理机制	6
(二) 重视管理机制迭代完善	6
(三) 建立教学、实习双导师制	7
(四) 强化师资队伍赋能	7
(五) 强化日常管理和关键环节管理	7
(六) 搭建人才供需对接平台	7
四、合作培养成效明显	7
五、存在的问题与下一步合作打算	9
(一) 存在的问题	9
(二) 下一步计划	10
六、企业履行发展职业教育义务的总体情况	11

新道科技股份有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

新道科技股份有限公司作为用友集团的重要成员企业，面向本科院校、职业院校提供实践教学解决方案和教育云服务。作为领先的教育服务平台型企业，新道科技倡导产教融合、校企合作，通过协同育人，专业共建，进行“云财务会计师”“云财务管理会计师”和创新创业人才的培养。公司定位教育服务平台型企业，践行“数智商业搬进校园”，服务中国教育事业，服务中国产业发展。

一、企业概况与合作历程

（一）企业简介

新道科技股份有限公司（以下简称“新道科技”，证券代码 833694）成立于 2011 年，是用友集团的重要成员企业。作为中国领先的数智化人才培养服务提供商，新道科技持续专注新商科、新工科、社培与厂商认证三大领域，致力于规模化培养数智化人才。

多年来，新道科技致力于把数智商业融入校园，为高等教育和职业教育提供新财经、新商科、新工科领域的综合教育产品与云服务解决方案，凭借先进的实践育人理念，依托用友集团超 700 万企业客户最新应用实践，通过数字化教育云平台，为院校构建校企合作、产教融合新范式，共建未来技术学院和现代产业学院，共同培养数智化人才，服务产业升级。

目前，新道科技与全国超 4500 所院校及社会机构开展合作，携手院校共建实践教学基地超 7600 个、共建数智产业学院超 400 所，培养学生超 600 万人，培训教学师资超过 20 万人次，联合出版教材超 1000 本。

新道科技自成立以来，始终高度重视研发与创新。截止 2021 年底，已获得专利 19 项，计算机软件著作权 98 项，作品著作权 14 项，并通过 ISO9001:2015 国际质量管理体系认证及通过企业信用评价 AAA 级信用认证。

新道科技源自产业，扎根教育，坚持和践行“用户之友、持续创新、专业奋斗”的核心价值观。展望未来，作为平台型教育服务企业，新道科技希望汇聚政府、行业、企业、院校多方力量，以构建校企合作命运共同体为目标，持续优化新商科、新工科、社培与厂商认证三大业务布局，服务自主创新型人才供给及产业技能型人才供给，推动中

国教育事业和中国数字经济的进步与发展。

（二）行业背景

全球经济环境急剧变化，云计算、大数据、物联网、人工智能、人机交互、深度学习、互联网+等新兴信息技术正在颠覆传统商业。企业正面临着企业边界、资源、经营要素、资产等的巨大变化，在以“云技术”为代表的新一代网联网技术基础上，企业突破了单一组织的边界，实现了企业之间、企业与个人之间、个人与商品之间的无线连接。商业也不断出现新范式，实现“数字化商业”。这也意味着企业对人才的需求会明显不同，日常基础和高频的工作都会被机器人所替代，人需要利用云技术和新商业范式为企业、为社会创造新的价值。而高校作为人才供给的主要来源地，未来的竞争一定会前置为就业的竞争，将企业需求与院校供给无缝对接，深化校企融合，共同探索校企的战略级持久的深度合作之路“产教融合、协同育人”将是当前院校面临的必要选择。

（三）合作历程

新道和黑龙江农业经济职业学院自 2017 年合作以来，校企共建“农经新道商学院”包含 VBSE 跨专业综合实训中心、VBSE 财务全景仿真实训中心、VBSE 数字营销综合实训中心、DBE 财务大数据实训中心、DBE 财务数智化实训中心及 DBE 财务共享综合实训中心，并进行院校师资赋能，提升高校整体商科实践教学质量，虚拟商业社会环境仿真实训室将企业的真实业务流程、业务场景搬进校园，让学生在能够仿真不同组织、不同岗位的工作内容和流程，实现“上学即上班”，“校内实训=校外实习”；2020 年在原有专业实践课程合作基础上，双方进一步在新商科领域与开展“云财务会计师”专业共建，在 20 级新生中成立“云财务会计师卓越班”，现已招生 30 人，共同确定符合未来产业升级需求的人才培养目标，共同制定人才培养方案，共同培育双师型师资队伍，共同实施教学计划，共同进行教学效果评价，共同对接企业扶持学生迈向职业道路。2021 年学校与新道科技进入更深层次的多维度合作，在“农经新道商学院”的基础上，全面升级为“新道数智农商产业学院”，针对区域产业经济特色双方共同投入建设农业经济数字体验馆和农村合作社经营管理系统，同时在“业财一体化”和“财务数字化”两项 X 证书的考试中，共考取 300 余名学生，通过率达到了 100%，成为全省及全国 X 证书工作示范样板单位。在 10 月份的黑龙省教师培训计划中，作为“业财一体化”省培证书的承办院校，获得了全省中高职院校教师的一致好评。2022 年，学校和新道合作创

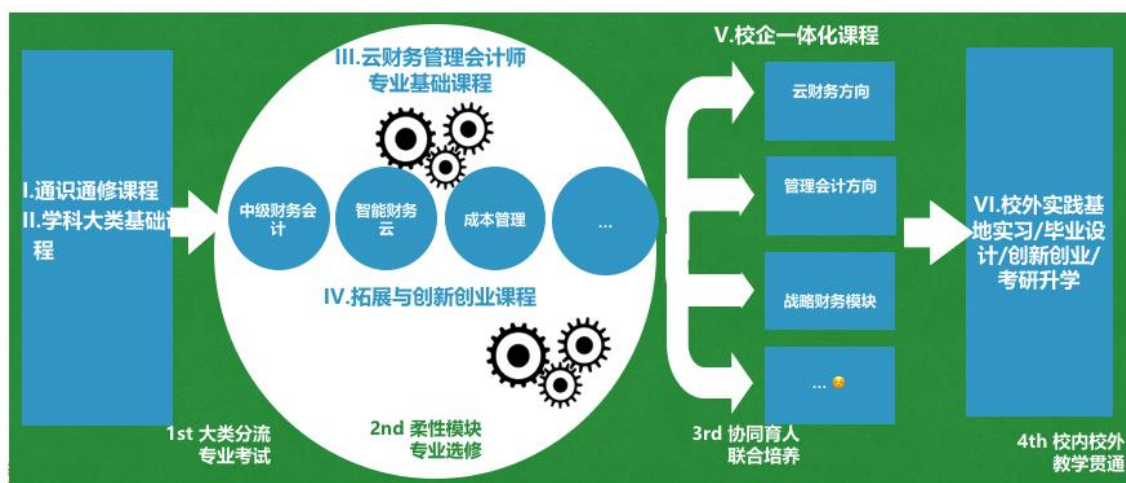
新研发了“农民专业合作社经营管理系统”，这为学校服务周边农民合作社组织提供了更便利的条件，为区域经济的发展贡献了更大的力量；同时新道配合学校专业数字化改革层面提供企业最前沿的理念和技术，双方共建的“农业经济全景体验馆”在多次领导专家的考察交流中都获得了高度的评价。

二、全程协同人才培养，分段监控教学质量

（一）建立“双主体、全方位、三阶段协同共育”的人才培养机制

校企双方本着“1+1>2”优势资源互补的原则，结合院校专业的教学经验和企业前沿的用人标准，以国家推动“产教融合、协同育人”政策为契机，建立“双主体（学校、企业）、全方位（人培制定、课程改革、师资共建、智慧实践、实习就业、质量评定）、三阶段（共立专业目标、共育教学实施、共助人才就业）协同共育”的人才培养机制。

（二）探索“统一大类招生、分类分向成才”的人才培养模式



通过校企共同探讨实践，创新了“统一大类招生、分类分向成才”的人才培养模式。构建跨学科人才培养路径，将学科专业基础课程与其他工商类专业打通，满足大类招生需要；将专业核心课程以“通用+方向”分支能力模块化课程体系搭建；将选修课与就业发展方向进行功能分组，构建企业化就业课程；再融合增加实验实训课程和学科/专业大类综合实验实训课程，打通校内校外实践教学基地。

（三）创新“云技术+管理”可选专业方向的课程体系

云财务时代下，传统教学模式下会计工作将从会计核算向财务分析与管理决策的方向转移，会计课程的设置有必要融合与此相关的新兴事项，本专业课程体系结合当前新

技术、新手段、新系统环境下财务会计领域变革与创新的相关热点，依据用友软件在财务领域信息化服务的企业实践经验与数据积累，有效聚焦中国大中小型企业财务转型过程中财务相关岗位的关键能力需求和工作任务。在“传统+云”财务模式下，围绕核心岗位能力的专业领域能力框架体系，结合院校的会计专业设置出完善的课程体系，从专业基础课程、专业核心课程、专业实训课程到企业综合实训四个层面逐级递进的课程体系建设。在专业选修课程中，设立了“云财务方向”和“管理会计方向”供学生选择，实现学有所用，对接企业用人标准、对接岗位工作任务、对接专业工具方法。



(四) 践行“教、学、做一体”的教学模式

专业理论和岗位任务相结合，以真实项目案例为载体，岗位任务为内容，引导学生积极思考、乐于实践，学以致用，上课=上班=实习，同时将职业素养融入到基于岗位体验的团队动能训练。有效贯穿支撑人才培养的教学实施过程。

依托用友先进的云财务技术平台，通过专业共建搭建学习平台和实践平台，基于建构主义重构实践教学环境情景设计，保障课程、方法、设备有机统一，提高资源匹配和利用率，将理论知识与实际工作有效结合，加大实训实践环节培养，强化学生能力培养，增强教学效果。

(五) 构建“把数智企业‘融’入校园”的智慧实践中心

融合于用友和新道财务和教育领域的成果建设，将前沿的 ERP 技术、共享作业、影像扫描与安全、OCR 识别、电子档案、智能机器人、大数据分析等融入学生课堂，创新

“云会计”的应用与完善，将内容、方法、技术深度融合，推动会计教育的供给侧改革。

初步构建一平台、双能力、八中心的实践教学体系，一平台依托新道云平台，双能力指不仅锻炼学生专业能力，还融入综合能力和素养训练，按能力培养递进分块建立八大中心：职业素养培训中心、创新创业教育中心、全息企业认知中心、业财融合实践中心、校内教学工厂、先进实习实践中心、财务共享中心、智能报账与核算中心等。真正搭建“职业化、智能化、共享化”的实训环境，对递进式课程体系予以逐级配套，形成支撑。从单项实训室到综合实训室，再到真实工作环境的会计实习工厂，推进实训室职业仿真程度逐步提升。



(六) 建设“云平台+大数据”的教学质量监控体系

教学质量监控体系是基于新道自主研发的新道云平台，通过互联网+云服务的方式，为院校提供人才培养全过程的教学大数据服务支持（包括专业建设大数据、教学诊改大数据、学生能力大数据、区域教育水平大数据）。

专业建设大数据：针对院校整体对某个和多个专业与企业联合研制课程、校内老师与校外企业专家联合教学，联合培养与社会新兴岗位紧密相连、能尽快适应真实企业岗位的毕业生，数据指标主要围绕以上的联合合作的多方面进行数据展示、对比分析、健康评估。

教学诊改大数据：针对某个专业的教师，对其科研论文、独自的课程研发、与企业联合研发实践课程、实践案例、实践任务的成果，教授理论课程、实践课程的教学效果，教师个人进修学习的成长路径，以及更加细化的教师时间精力投入分配，数据指标主要

围绕以上教师工作活动进行全面的的数据知识，通过采集个人行为数据、与同类型教师数据对比、对教师工作进行整体效果展现和评估。

学生能力大数据：针对某个专业的学生，汇总采集学生的学习习惯，可衡量勤奋努力程度等数据，如果其参加了专业联合培养，则在对其理论课学习效果的数据记录基础上，着重采集其在实践课程中获得的能力增长、职业素养培养效果、未来对口岗位的胜任力，数据指标主要围绕上述内容进行采集、通过持续记录，展示能力变化、与同类型学生的对比等多种方式，全面展现学生在3年的学习生涯中的成长轨迹，并为就业求职时做好数据准备，证明个人能力，在竞争中凸显优势。

区域教育水平大数据：针对区域教育部门，汇总该地区所有参与专业建设的高校的学校设备建设、师资力量建设、学生学习、实践、实习、就业数据，并结合当地区域经济特色、企业招聘需求，着重关注高校专业建设是否与地方经济特色、岗位需求相匹配，急需的岗位是否有足够的高校专业教育支持，足够的师资进行教导，学生成绩很能力是否与岗位要求相匹配。以上数据便于教育部门及时制定该区域的专业共建方向，评估高校建设水平，指导高校建设方向。

三、融合校企特色文化，共建双重管理机制

（一）构建合作育人管理机制

黑龙江农业经济职业学院与新道科技校企合作共建产业学院-新道数智农商产业学院，为规范学校内部治理结构。由黑龙江农业经济职业学院、新道科技、用友集团、商指委、行指委、杰出校友、国内外知名专家等共同组建学院理事会，理事会设理事长一名，副理事长若干名。学院决策领导机构采取理事会领导下的院长负责制，由院长负责学院的日常运营管理。设有云财务专业建设指导委员会，负责专业建设等重大问题进行决策咨询或者参与审议。

（二）重视管理机制迭代完善

校企双方不断完善沟通机制、资源共享和激励机制。校企双方明确了“云财务（管理）会计师”人才培养目标、人才培养程序和人才培养保障机制，企业方派驻“班主任”参与制定学生在校期间的管理办法、双导师遴选与教学计划管理办法、学生顶岗实习管理规定、成绩评定管理办法等相关管理文件，确保校企共建班级教学过程科学管理、教学结果有效保障。

（三）建立教学、实习双导师制

根据教学计划和课程体系指导，校企建立优秀的双导师（学校导师+企业导师）团队，新道科技目前拥有全国最大的实践教学师资交流平台——新道师资研修院，目前通过认证的优秀院校教师及企业管理人员、技术专家骨干千余人，依托“老师做导师，管理者做讲师”的合作理念，通过现场教学、双师教学、企业连线等教学方式打造双师课堂。

（四）强化师资队伍赋能

帮助院校打造“知行合一”的高质量实践教学师资队伍，为合作院校教师赋能保障人才培养质量。新道为合作院校提供课程赋能、企业实践、产业拓展、教育技术、信息技术五个维度的师资研修服务内容，依托新道云与双师课堂为技术手段，提供线上+线下、集中+远程混合式师资培养方式，激活院校师资队伍源源不断的自我造血功能。

（五）强化日常管理和关键环节管理

校企合作中企业派驻“班主任”与院校学生办，研讨确立每学期的学生管理工作，除了执行教学计划、保障日常教学正常进行，开拓第二课堂活动，锻炼学生综合素质和能力，包括企业文化讲座、知识技能竞赛、创新项目模拟、公益社会活动等，并且给予学分置换、课时置换等政策支持。

（六）搭建人才供需对接平台

结合学生职业发展规划，选派企业专业人才围绕云财务方向相关岗位开展职前辅导与讲座，引导学生树立正确的职业目标与价值观。通过用友客户资源、行业资源、社会资源向用人单位推荐学生就业，同时为学生提供就业季活动，依托“新道人才网”搭建学校和企业、企业和学生之间的互通平台，精准对接人才供需。

四、合作培养成效明显

校企双方通过合作共建实训基地、共建课程、共建云财务会计师方向新道班等形式，取得了良好的成效。

共建的农村财务核算虚拟仿真实训中心于2019年4月获批省级虚拟仿真实训中心，中心面向大数据与财务管理、大数据与会计、现代农业经济管理等专业学生和新型

职业农民开展农村加工企业、农民专业合作社、村集体经济组织、家庭农场四类经营主体的虚拟仿真实训，服务国家科教兴国和乡村振兴战略；共建云财务会计师方向新道班，校企双方共同作为课程教学主体，按照双方商定的教学计划开展教学活动，新道为学生提供专业的岗前就业辅导，并借助新道人才网采取线上简历推送、线下企业双选等全方位推荐方式，为优秀毕业生推荐就业岗位；共建《管理会计》、《创业企业财税实务》2门课程，其中，《管理会计》课程已获批省级精品在线开放课程；《创业企业财税实务》课程，已于2019年12月1日上线运行；此外，在2018级会计类专业学生中，考取ERP信息化工程师证书的学生超过70%，认证通过率达到100%；通过新道推荐到用友子公司和合作伙伴企业实习就业的16、17级学生已达50余人，在实习就业企业回访中，企业普遍认为校企合作培养出来的毕业生适应能力强，稳定率高，处于顶岗实习期间薪资水平就能达到4500元，企业满意度100%，2020年4月，学院与新道公司合作开展财务数字化应用职业技能“X”等级证书试点工作。半年来，校企双方锐意改革、通力合作，120名学生首考全部通过，实现了财务类“X”证书的“开门红”。2021年10月，作为黑龙江省职业教师培训计划“业财一体化”培训的承办院校，获得了全省中高职教师的一致好评。2022年，学校同新道一起研发的“农民专业合作社经营管理系统”为支持区域农业经济发展提供了有力支撑，为乡村振兴政策提供了高校保障。同年双方共同投入建设的“农业经济全景体验馆”为入校的新生提供了一个了解农业经济数字化转型的场所和平台，同时也可作为区域农业经济大数据的集中展示区。2022年上半年，学校和新道共同申报教学成果奖评选项目，成功获得省级教学成果奖特等奖1项，一等奖1项。8月份，新道邀请学校领导出席“担时代责任 育数智新人”第十二届数智化人才培养产教融合发展大会并就双方的合作模式做了主题分享，会上学校共获2022年校企合作金成果奖和教学名师奖两项大奖。



五、存在的问题与下一步合作打算

(一) 存在的问题

1. 部分合作细节有待完善

加强与院校合作过程中的沟通，使之规范化、标准化。健全职业院校理事会制度，推动学校优化内部治理结构，推进产教融合人才培养改革，为全国职业院校开展校企合作提供借鉴经验。

2. 加强后期总结工作

应多加加强合作经验的总结，使之体系化，并成为可复制的合作模式。用实际数据验证合作有效性，加强企业宣传，明确企业与院校职责分工，有效开展合作。

（二）下一步计划

作为全球领先的企业服务供应商，用友专注企业服务 33 年，拥有多家面向不同行业和领域的子公司，在数字营销、智能制造、财务、人力资源、社交与协同办公、企业金融等企业云服务领域快速发展。客户覆盖大中型企业和小微企业，是中国最大的企业云服务平台和生态。新道科技将整合用友集团强大的技术和企业资源，通过校企共建产业学院，进行人才培养探索与创新。

按照“产教融合、校企合作、共建共管、共享共用”的建设原则，突出新时期的“教学内容+教育技术+教学方法”高度集成，传统技术技能实践体系的颠覆重构，以及与新的学习方式相匹配的空间结构的全新设计。基于用友网络平台强大的资源背景，新道科技基于共建产业学院，为学校提供人才培养方案修订、课程体系建设、实验实训环境建设等技术服务，为老师提供课程开发、资源库建设、教材建设、师资研修等相关服务。

整体内容涵盖新一代信息实践技术转化、智慧学习创新、双师教学创新、课程资源开发、1+X 认证评价、创新创业、产业服务与就业等。高标准建成集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务为一体的高水平虚拟仿真示范实训基地。为服务区域“三农”，助力乡村振兴做出新的贡献。



1. 企业专家资源引入：以协作委员会为平台，邀请企业专家根据行业企业和区域经济人才需求变化，制定相关专业课程标准、开发相关专业课程资源、提升师资实践教学

能力、推进职业教育大赛发展、推动校企深度合作；

2. 依托企业实践的教学资源建设理实一体化课程开发：模拟真实操作环境，训练实践技能，帮助学生提高对理论知识的理解，培养团队意识，提升学生综合职业能力和就业竞争力；

3. 专创融合共建：创新校企合作体制与机制，校企双主体开展人才培养，探索创新创业教育与会计教育深度融合，将创新创业教育融入专业课程及课时中，帮助学生不仅具备专业知识技能，同时具备相关的创新专业能力；

4. 共建实训基地：共建协同创新教研中心、农村经管综合虚仿中心、智能财务实践中心、数字零售实践中心、区块链赋能中心、农村新媒体网红中心、1+X 技能培训中心、新三农云服务中心、专创融合孵化中心；

5. 实习就业企业对接：以用友集团客户为基础，建立校外实践实训基地，为学生提供中小企业、大型集团型企业相关实习岗位；

6. 云平台创新服务：智慧云平台为院校提供特色专业建设的教育云平台，包含资源开发与共享平台、专业教学大数据平台、创新创业及实习就业服务平台等。

7. 科研项目有所突破：双方基于多年的深度合作，未来在科研项目中积极探索，争取在该领域有所建树。

六、企业履行发展职业教育义务的总体情况

依据《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《职业学校校企合作促进办法》等政策、文件推进职业教育发展的相关内容，新道科技面向职业院校整合产业资源，通过校企合作共建产业学院，从实践教学、专业共建、社会服务以及混合所有制探索等模式进行产教深度融合，培养新商科、新工科、新艺术和新双创领域的交叉型、复合创新型人才。致力于打造世界级教育服务平台型企业，践行“把企业搬进校园，打造职业梦想社区”，通过共建产业学院，服务中国教育事业，服务中国产业发展。总体情况总结如下：

1. 以用友 3000 余万家企业客户为产业资源、以领先的人才培养与服务为平台，以新道 10 余年的教育服务经验和人才团队为支撑，与院校开展深度产教融合、校企合作

的双主体育人模式。

2. 以多种形式合作办学，合作创建并共同管理教学，建设实践教学基地。

3. 共建产业学院，根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。

新道科技目前与全国 4000 所院校签署战略合作协议，其中超过 400 多所院校签署开展专业共建、合作办学，校企双方采用校企双主体协同育人、混合所有制性质等合作模式（平均合作年限 15 年），开展包括“云财务（管理）会计师”、“中小企业创业与经营”、“云营销”、“云人力”、“云管理”等新商科领域，以及新工科与新艺术领域部分专业的共建。

4. 各类省级、国家级教学成果奖共计 70 余项。

5. 根据就业市场需求，合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品，开展专业建设；新道平均每年提供 2 万人次的师资培养服务，包括国培、省培、以及每所学校的专题师资培养，并成就了一批国家级和省级的教学名师。全国 400 多名师资参与创新课程开发，4000 多名教师走进用友及客户参与挂职学习；与学校合作开发教材超过 1000 本。

6. 组织开展技能大赛及社会服务活动：40 万学生参加各类新道技能大赛、学科大赛。连续 16 年举办全国沙盘大赛，近万名教师参与，参赛学生累计超过 23 万人。旗下新道人才网为近 32000 名毕业生提供就业服务，为超过 7000 家企业提供人才服务；实验室运行累计超过 260 万人参训；校外实习基地 350 多个，分布在全国 20 多个省。新道每年举办说课大赛，参与老师超过 800 人。

7. 参与支持互联网+全国大学生创新创业大赛

新道科技作为数届“互联网+”大学生创新创业大赛评委单位与支持单位，大赛创业导师师资训练营覆盖全国 25 个省，1684 所高校，师资 5732 人。

新道合力政、行、企、校积极探索“政府主导、行业引导、产教融合、校企联动”的新生态模式，在政府政策引领下，立足区域经济，利用信息技术充分发挥校企联合专业人才培养的优势，促进院校招生、提高人才培养质量，带动就业，为企业输送毕业即就业的专业人才。

新道积极联合院校进行产业共建，致力于培养懂专业、会创新，能创业，对企业内部运营的“人、财、物、产、供、销”价值链有感官认知的创新创业型人才。