

黑龙江建筑职业技术学院

校企合作 企业年报

校企合作单位：珠海明德工程设计有限公司

院校系部：黑龙江建筑职业技术学院 建筑系

2022年12月

校企合作 企业年报

在 2022 年年度中，我企业与黑龙江建筑职业技术学院继续对接校企合作机制合作关系，要求高职学生顶岗实习到企业内部，展开相应的学习交流并进行各类合作活动，在两者的相互配合和协调之下，专注于学生的综合能力提升，帮助学生在学习过程中利用企业资源来进行有效的就业实践活动。在高职校企合作机制下，学校和社会企业能够实现优势互补、资源共享，两者在发挥各自优势的作用下，充分地培养出适应社会发展所需要的优质人才，并为企业的人才梯队建设供应提供人力保障，先做汇报如下。

一、企业概况

珠海明德设计成立于 1997 年，总部位于珠海，在深圳、上海、成都、郑州设有分公司。业务范畴涵盖地产、商业、办公、酒店、养老度假、大型公建等室内及软装设计，亦为多家知名地产客户提供住宅标准化、公寓标准化、别墅标准化、养老标准化及迭代产品的研发。团队人员 285 人，其中包括方案团队，施工图团队，软装团队，另有研发组、视效组、机电组、BIM 组、灯光组、品控组、工程组。

二、企业参与办学总体情况

建筑装饰行业的市场需求来源于两部分，一是新开发建筑的初始装饰需求；二是存量建筑改建、扩建、改变建筑使用性质或初始装饰自然老旧而形成的更新需求。建筑装饰行业与房屋和土木工程建筑业、建筑安装业、机电安装业等一次性完成工程业务不同，建筑装饰行业具有乘数效应和需求可持续性的特点。以酒店建筑装饰为例，酒

店类装修通常 5-8 年更新一次，一个三十年经营期的酒店在其经营期间会有四至六次装修机会；其他建筑物的装修通常不超过 10 年更新一次。同时，国家政策推动、经济稳步增长、城市化进程不断加快等，也促进着建筑行业蓬勃发展，也为建筑装饰行业提供了巨大的发展空间。目前我国进入“十四五”，经济发展态势良好，酒店、商场、写字楼产业也处于快速发展期，因此，建筑装饰装修企业处于前所未有的发展时期。

“一带一路”贯穿整个欧亚大陆，东边连接亚太经济圈，西边进入欧洲经济圈。随着《推动共建海上丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》的发布、亚洲基础设施投资银行的逐步设立，“一带一路”战略逐步落实。而伴随我国建筑业产能过剩的问题日趋严重，国内建筑装饰行业竞争日趋加剧，“走出去”被看成是建筑装饰企业发展的一大突破口，“一带一路”战略的落实则为行业的发展提供了新的机遇。

工业 4.0 目前，中国正在加快实施“中国制造 2025”，也就是中国版的“工业 4.0”，全力推制造业向智能制造转型升级。工业 4.0 能够为制造业提供一种互联的整体解决方案，让各部门、合作伙伴、供应商乃至产品和人之间更好地协作和沟通。此外，工业 4.0 能够让企业业主更好地控制和了解工厂的运营，从而利用实时数据提高生产力、优化流程。工业 4.0 及 5G 时代，将为建筑装饰行业带来新商机、新的商业模式。

第四次工业革命

实质和特征：提高资源生产率
减少污染排放
目标：人工智能化

生物、物理和数字技术的融合将改变我们今天所知的世界。



这势必加快经济发展方式转变，促进绿色发展、低碳发展，促进从生态赤字转向生态盈余。

建筑 ↓ 装饰

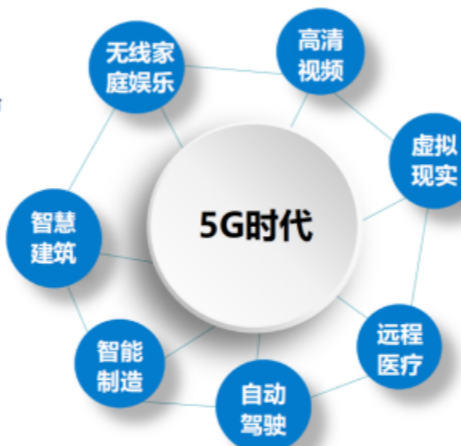
工业生产思维取代现场加工思维：标准化设计、工业化生产、装配化施工、信息化协同

未来有无限可能，让我们一起期待！

第五代移动通信技术

5G不仅是一场技术革命
更蕴含千万亿级市场

实现人、机器、系统之间智能化、交互式，系统协同化，智能化水平大幅提升



8K电视机即将面市，物联网技术

5G将为智能家居行业带来革命性的改变

华为发布的《5G时代十大应用场景白皮书》提到：VR/AR，车联网，智能制造，智慧能源，无线医疗，无线家庭娱乐，联网无人机，社交网络，个人AI辅助和智慧城市

全面贯彻党的教育方针，作为校企合作单位，与黑龙江建筑职业技术学院建筑系建筑装饰专业共同创建国内外一流建筑装饰工程技术专业职业教育为目标，并带动其它专业良性发展，培养具备素质高、技术精、技能熟的建筑装饰职业技术人才。通过高质量的人才培养工作，增强以建筑装饰工程技术专业为核心的各个专业的竞争力和社会服务能力，人才培养立足于服务本省，面向东北，辐射全国的建筑装饰行业，为企业提供人才和技术支持，为我国建筑装饰行业职业教育

以及人才输出做出自己的贡献。

以企业岗位需求为基本出发点，以建筑装饰工程技术为基础，以信息技术为纽带，以机械工程和控制工程和机器人技术为工具，融合建筑学、材料科学、工程管理等学科知识，涵盖建筑、结构、设备、装饰的设计、制造、装配、运维等生命周期完整链条，培养集成设计、智能制造、绿色施工、智能运维与数据分析及管理的能够进行科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务解决较复杂问题，进行较复杂操作等的复合型技术技能人才。

三、企业资源(包括有形资源、无形资源和人才资源)

公司人才培养目标以“专业培养和综合培养同步进行”为策略，配备6名专业培训师及1个专业培训课室，培训内容包括专业前瞻、行业形势分析，职业规划分析制定、公司规章制度及专业技术培养等。形式以授课搭配项目实操为主，全程导师跟进带队，根据成员实际能力情况，指定培训计划及考核制度，以优为先，给予更大的学习机会及学习平台。在此一年间，来自我校20名实习生先后参与了珠海航空城集团办公室项目、绿景化州住宅项目、南昌万科华侨城公区项目、深圳招商太子湾公区项目、广州招商长沙梅溪湖展示区项目、融创三水公区项目、深圳招商会展北样板房项目、东莞招商局中心公寓、常州万科金坛154洋房、东莞招商一湾云璟展示区项目（会所）等项目。

四、企业参与教育教学改革

1. 参与专业建设

立足行业，面向全国，服务经济社会发展，加强内涵建设，建设好国家级重点专业，加大校企合作、产教融合力度，推进以装饰专业“三线合一，五位一体，七项递进”的人才培养模式为核心的专业人才培养模式。突出“五位一体”的办学特色，全面提高人才培养质量，提升专业办学水平，借助“1+X”试点，助推技能培养与课程融合，将更多拥有“1+2”证书的创新型技术技能人才输送给行业企业，培养出具有创新和可持续发展能力的高素质复合型技术技能人才。围绕全国产业对高素质技能型人才的需求，以推进建筑产业现代化为目标，以“四化融合”（精细化、信息化、绿色化、工业化）为核心，以“四个建造”（精益建造、数字建造、绿色建造、装配式建造）为驱动，聚力打造建筑装饰工程技术专业。

2. 参与人才培养

本着“以就业为导向、以岗位为依据、以能力为本位”的专业建设理念，为培养德智体美劳全面发展的且具有一定核心竞争力的服务于地方经济的高等技术应用型专业人才，构建面向职业岗位的实践教学体系。建筑装饰工程技术专业人才培养模式，依据黑龙江建筑职业技术学院的“2345”人才培养模式，充分发挥“校企双主体”的重要作用。“以学生为中心”设置教学目标与教学内容，建立反映学生学习状态及学习效果的过程评价指标体系。“以成果为导向”进行课程整体设计、明确毕业要求。与相关企业进行深度合作，企业全过程参与人才培养，使学生成为具有良好的职业素养、能胜任专业岗位工作的技术技能型、创新型、复合型人才。

(1) 构建“三线合一，五位一体、七项递进”人才培养模式，创新教学模式课程体系

深度融合校企合作的“2+0.5+0.5”多样化校企合作人才培养，同时根据专业的自身特点，构建“三线合一，五位一体、七项递进”人才培养模式，创新教学模式课程体系，通过“教、学、做”理实一体化教学模式贯穿人才培养教学始终；以建筑信息化模型（BIM）课程为共同载体；以培养适应国内外装饰工程的施工图设计、装饰施工、工程管理技术技能型人才为主线，形成以建筑装饰设计为前端，装饰工程施工为核心，工程管理为保障的专业集；建设信息化、虚实结合的智慧建造—机器人装饰施工技术应用实训基地和共建共享，打造国内领先的现代信息化（BIM/VR、区块链技术）装配式绿色建筑装饰产教融合实训基地。实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

(2) 借助“1+X”试点，助推技能培养与课程融合输送“1+2”多证书人才

建筑信息模型（BIM）被列入国家首批“1+X”职业技能等级标准试点，这也反映了国家对建筑信息化的重视和期望。

“1+X”是全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，推进新时代职业教育改革发展的产物，必将对职业院校人才培养和课程体系产生推动性的影响。1+X证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。

结合专业的建设和课程模式做深入的优化和改革，进一步突出建筑信息化技能在整个课程体系的重要地位，积极探索“做中学，技能为先”的育人理念，构建模块化、灵活性、理实一体的课程体系，建成“循序渐进、不断累积、形成技能”的专业学习与技能训练体系。通过“1+X”的试点，引领专业的人才培养模式和课程体系创新，实现知识与技能的有机融合、毕业证书与技能等级证书的相互支撑，培养拥有“1+2”多证书（1即毕业证，2即建筑信息模型和相关岗位证书）的人才，为行业企业输送更好更多的创新型技术技能人才。

3. 参与课程教学资源建设

遵循“整合资源、共建共享、边建边用、服务社会”的原则，打造一个“分享无处不在，资源无处不共享”的方便快捷的共享型专业教学资源库，进一步扩大优质资源覆盖面，为校内资源共建、共享、共用及校外共享提供基础条件，实现专业成果和教学资源的优化整合和高效管理，为各专业教学资源库的建设提供平台支持，为教师和学生提供资源共享，方便学生自主学习，提高专业教学水平。

充分发挥核心课程师资等优势资源，发挥地方经济发展特色与专业建设优势，打造优质在线开放共享课程教学资源库。邀请行业专家、高职教育教学指导委员会、典型企业等合作组建课程开发建设团队，开发建设在线开放共享课程、省级精品在线开放共享课程。

4. 参与教材与教法改革

(1) 遵循“三定”原则，编制国家级规划教材和立体化教材

1) 岗位能力定教学内容： 教学内容必须具有先进性和针对性，以现行的、成熟的新技术、新工艺、新装备、新材料、新规范和新理论等为重点。随时把握行业领域的发展动向。

2) 能力目标定教材结构： 采用“以能力目标为单元”的模块化，以“逆序”的项目编写模式来改革，是按照“生产实例→操作方法→过程分析→结构分析→理论研讨→概念知识总结”的顺序来编排。有利于随时检查已完成的任务，清楚地知道还剩下几项任务，从而实现教学目标和任务的“量化”。

3) 趣味高效定教材形式： 突破以往的二维纸质印刷，以当前成熟应用的典型生产实例为核心，围绕实例组织文字简介、图像视频、3D动画、简化理论等图文信息化资料，结合网络现代信息化技术，直观感受、身临其境的方式让学生置于教材所设置的多维度立体的教学空间，并力求表述简洁、形象直观、切合实际、易于接受。既要体现内容的实用性，又要体现其先进性，代表着技术的发展方向。

(2) 遵循“三促”原则，构建“赛教一体，线上线下，分工协作”范学模式.

1) 以赛促教

职业技能竞赛已经成为高等职业院校专业教学、课程改革、学风建设等方面的重要举措，探索职业技能竞赛与课程教学的融合，构建“赛教一体”的课程范学模式，是“以就业为导向、以能力为本位”

的高等职业院校教学改革的发展方向。本专业进行基于职业技能竞赛的课程教学改革探索，定将会对教学发展起到积极作用。

2) 以网促学

根据教育教学环节以及教学过程，优化拓展线上课程的建设功能与教学环节，注重引入现代化教育理念以及多样化的教学方式，构建线上线下翻转课堂的教学改革，推动课程革命。利用在线开放课程产生的海量数据，用大数据技术挖掘信息价值，以此构建课程反馈体系，持续促进课程内容更新、教学模式优化以及教学管理方式革新。

3) 以异促同

探索教师分工协作的模块化教学的课程教学，改革课程教学形式多样化。模块化教学采用的教学形式是按照不同的知识模块进行分段教学，模块化教学采用的教学形式是指专业中的同一门课程按照不同的知识模块进行教学，由基础公共模块和专业特色模块组成，因此课程教学的各个方面既相互独立又有一定关联，使得教学形式多样化，教学手段丰富，发挥老师的特长，从而有利于专业知识的交叉和教学内容的有机融合。

基于以上原则，大范围开展岗位技能大赛，调动学生积极性，提高其动手能力。同时运用现代化教育理念以及多样化的教学方式，实施线上线下混合式教学等模式，提高学生的学习兴趣和兴趣。并发挥老师的领域特长，按照不同的知识模块进行分段教学，有机融合教学内容，构建专业群“赛教一体，线上线下，分工协作”范学模式。

5. 实践教学基地

构建校企合作实训环境，即体现出理论和实践一体、教学和技能一体、技术与艺术一体、学生和学徒一体、教师与师傅一体、教室和实训一体的理念。

(1) 配合建筑装饰专业完成抹灰与隔墙系统项目、油漆与装饰项目、瓷砖贴面项目的室内外实训基地建设。

(2) 配合建筑装饰专业建设信息化、虚实结合的智慧建造—机器人装饰施工技术应用实训基地。

(3) 配合建筑装饰专业共建共享，打造国内领先的现代信息化（BIM/VR、区块链技术）装配式绿色建筑装饰产教融合实训基地。

6. 社会服务

(1) 探索“校企共赢”的服务模式，解决企业难题

围绕产业对共性技术和关键技术的需求，政府引导支持，高校、科研院所、企业、行业协会等共同参与，为产业发展提供共性技术和关键技术的研究开发、技术转移、技术资源共享等技术性服务为主的系统，为中小企业提供技术咨询和专业指导。

(2) 提供“菜单式、模块化”培训，为建设行业人才“充电”

利用专业优势，与省住建厅合作定期开展各类技术培训，通过对外培训、技术服务和技能鉴定，提高职业院校相关专业学生的应用技能增强了自身的专业服务能力。扩大高职教育对黑龙江省经济社会发展的辐射能力，积极开展面向城镇社区、服务社会的公益活动，使得

高职教育资源尽可能地向社区教育开放，提供继续教育、创业人员培训等服务。主动面向职教集团及相关行业企业开展员工技能培训。

7. 师资队伍建设

(1) 按照“四有”、“四个引路人”和“四个相统一”要求，以师德塑造为根本，以“双导向、双考核”机制为保障，搭建“一中心、三体系”培育平台，靶向培养校企“高超技艺”的高端人才教师，打造“专兼结合、双师组合、机制融合”的高水平双师型校企合作师资队伍。

(2) 聚焦精准定位，靶向培养企业指导教师。内培外引，立体化培养，发挥专业群带头人头雁作用。面向服务龙江地区企业，培养具有较强的教学实践能力和团队协作精神的骨干教师。培养具备高超精湛的理论水平，生产一线操作和实践教学能力，绝技绝艺和高水平的技术技能大师。

(3) 构建一流培训体系，职业全生涯培养。多措并举，长效培养，系统构建“双师双能”个性化成长体系，打造教师职业全生涯培养体系。

(4) 构建一流管理体系，保障教师专业发展。

(5) 建立“以业绩贡献为导向的激励机制、以能力水平为导向的评价机制、以目标管理为主的竞争考核机制、以目标考核为主的监督机制”的双导向、双考核的评价体系。

五、校企合作展望

高职教育培养的是面向一线的高技能技能型人才，强调以理论够用为度，突出实践能力和综合职业能力的培养，校企合作、产教融合是高职教育发展的必由之路，是现代职业教育发展的重要方向。工学结合，做中学，学中做，教学做一体化是高职人才培养的重要手段。

习近平总书记在全国教育大会上强调，要高度重视职业教育，大力推进产教融合，健全德技并修、工学结合的育人机制，源源不断为各行各业培养亿万高素质的产业生力军。以习近平同志为核心的党中央如此高度重视职业教育发展，而且明确提出产教融合、工学结合的具体要求，可见大力推进以产教融合、工学结合为主题的教学改革势在必行。因此，我们积极探索工学结合模式，并取得显著成效，这是对职教人才培养模式改革的有益尝试，期望能起到抛砖引玉的作用。