

# 哈尔滨幼儿师范高等专科学校

## 企业参与人才培养年度报告（2023）



北京红黄蓝教育科技发展有限公司  
哈尔滨幼儿师范高等专科学校

二〇二二年十二月

# 目 录

学校简介.....	1
1. 校企合作企业基本情况 .....	2
1.1 学前教育学院校企合作企业基本情况.....	2
1.1.1 合作企业（实践基地）基本情况.....	2
1.1.2 合作企业北京启今科技集团有限公司情况.....	4
1.1.3 武汉亿童教育科技有限公司.....	5
1.1.4 校政合作企业情况 .....	5
1.2 现代服务学院校企合作企业基本情况.....	5
1.2.1 黑龙江博观投资有限公司.....	5
1.2.2 华育中航（北京）教育科技有限公司.....	5
1.3 艺术学院校企合作情况.....	6
1.3.1 哈尔滨德强小学部 .....	6
1.3.2 哈尔滨市团结小学校.....	6
1.3.3 哈尔滨市铁岭小学校.....	6
1.3.4 哈尔滨市新成学校 .....	7
1.3.5 哈尔滨香坊区北方文化艺术学校.....	7
2. 企业资源投入情况.....	8
2.1 企业资源投入中学校提供的硬件资源.....	8
2.2 企业资源投入中学校提供的软件资源.....	9
2.3 企业资源投入中企业提供的资源.....	9
2.3.1 幼儿园为学校提供学生实践基地.....	10
2.3.2 幼儿园为学校学生提供校外导师.....	10
2.3.3 幼儿园为学校实践课程提供教师资源.....	10
2.3.4 幼儿园为学校教法课提供模拟教学场所.....	11
2.4 博观公司投入空中乘务专业提供的资源及学校提供的资源.....	11
3. 企业参与学校人才培养情况.....	11

3.1 学校与政府、幼儿园实施三位一体，协同育人机制.....	12
3.1.1 以学校为主体，政府和幼儿园辅助支持.....	13
3.1.2 协同合作，共为主体.....	14
3.1.3 幼儿园作为实践基地促进学校教师与学生的发展.....	15
3.2 博观公司与学校双元培养，协同育人.....	15
4. 企业参与学校人才培养的成效.....	16
4.1 实现地方高校应用型专门人才的培养目标.....	17
4.2 为学前教育专业学生的专业发展提供有效途径.....	17
4.2.1 扩展学前教育专业学生的专业知识.....	17
4.2.2 提升学前教育专业学生的专业能力.....	18
4.2.3 稳固学前教育专业学生的专业情意.....	18
4.3 为幼儿园教师的专业成长注入新的引领活力.....	19
4.4 有助于提升幼儿园的保教质量.....	21
4.5 服务社会.....	20
4.5.1 技术服务与推广.....	21
4.5.2 教育培训.....	22
4.5.3 家庭幼儿教育讲座.....	23
5. 问题与展望.....	23
5.1 问题.....	22
5.2 展望.....	23
5.2.1 继续深化校企合作与协同育人.....	23
5.2.2 加强实践教学体系建设.....	25
5.2.3 加强大学生创新创业教育.....	25
5.2.4 改进人才培养评价机制.....	25

学校概况：

哈尔滨幼儿师范高等专科学校始建于1952年，是联合国儿童发展基金会合作项目单位、中国学前教育研究会教师发展高中专分委会副理事长单位、哈尔滨学前教育职业教育集团理事长单位、黑龙江省第二轮高水平高职学校建设单位。

学校新校址位于哈尔滨市香坊区香东街9号，校园占地面积26万平方米，建筑面积10万平方米，环境优美、视野开阔、精致典雅、布局合理。学校教学设施完备，实训场地、仪器设备数量充足，建有85个校内实训场地和73个校外教学实践基地，现开设学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、音乐教育、舞蹈教育、体育教育、美术教育等15个专业，在校生5000余人。其中，学前教育专业是省级高水平专业，“学前教育专业群”、“儿童艺术教育专业群”是省级高水平专业群建设项目。目前学校二级院系设置为四院二部，即学前教育学院、艺术学院、现代服务学院、体育学院、基础教学部、思想政治教学部。

学校秉承“人本、法治、求是”办学理念，以“为学为师、至真至美”为校训，紧密围绕现代育幼服务全产业链人才需求，倾力培养“文质同修、内外兼美”的高素质应用型人才。重视师德养成，精心涵育两代师表；重视通识教育，大力夯实学生的人文底蕴；持续加大实践教学力度，全力提升学生综合职业素养；注重学生个性化学习和专业特长发展，开展丰富多彩的第二课堂活动；不断拓展校企合作、订单式培养、双元育人路径。学生的岗位适应性与时俱进，人才培养质量持续提升。

学不断拓展社会服务领域、持续提升社会服务水平，倾力反哺地方经济社会发展。牵头组建了哈尔滨学前教育职教集团，创新校、政、行、企合作模式，与地方政府合作开办公立普惠性幼儿园，不断扩大高水平普惠性学前教育服务范围。2021年，学校被纳入哈尔滨新区高质量教育体系发展规划，持续引领哈市幼教、早教事业高质量发展。

七十年来，哈幼专累计为社会培养了数万名高素质专业人才，毕业生综合素质全面、专业技能扎实、文艺特长突出，深受用人单位欢迎，得到了社会高度认可，学校先后荣获“哈尔滨市劳动模范集体”、“黑龙江省省级文明单位标兵”、“省级文明校园（标兵）”等荣誉。

## 1. 校企合作企业基本情况

### 1.1 学前教育学院校企合作企业基本情况

学前教育学院成立于 2022 年 9 月，由幼儿教育系、早期教育系合并而成，包括学前教育、早期教育、婴幼儿托与服务与管理三个专业。

学前教育学院成立后，有效整合原有合作企业，开拓新的校企合作单位。与 110 余所省内外优质幼儿园、早教机构签订长期实践教学协议，为教育实习及顶岗实习提供了坚实的保障。学院依托学前教育高水平专业群建设项目，筹备建立学前教育产业学院，得到教育厅批准立项。产业学院建设必须有高质量的企业做支撑，学院积极与北京启今科技集团有限公司（原红黄蓝教育集团）签订校企合作协议、与武汉亿童教育科技有限公司达成意向性合作协议，深化校企融合，共同培育高质量幼教人才。

我校与哈尔滨新区管理委员会签订合作办学战略协议，校政合作创办哈幼专松北附属第一幼儿园、第二幼儿园，开启十四五“政校”合作创新之举。主动服务和融入地方经济社会发展大局，努力提高社会服务能力，在助推地区普惠性幼儿园建设、促进学前教育均衡发展等方面充分发挥高校的引领辐射作用，加强政校合作、校企深度融合，创新办学模式与人才培养模式，推进协同育人。

#### 1.1.1 合作企业（实践基地）基本情况

表 1 我校校外教学实践基地统计表（部分）

序号	单 位	地 址	园 长	班级数
1	哈尔滨市政府第一幼儿园	满洲里街 29 号	孙静丽	17
2	哈尔滨市政府第二幼儿园	地段街 198 号	赵 瑛	10
3	哈尔滨市政府第三幼儿园	兆麟街 111 号	吕 跃	10
4	哈尔滨市政府第四幼儿园	河松街河政小区	陈月秋	11
5	哈尔滨市蓝天幼儿园（一）	南岗区宣礼街 45 号	赵紫燕	10
6	哈尔滨市蓝天幼儿园（二）	南岗区宣礼街 45 号	赵紫燕	7
7	哈尔滨市锅炉厂幼儿园	动力区锅炉头道街 17 号	王 梅	11
8	黑龙江省委第一幼儿园	南岗区阿什河街 39 号	李 丹	12
9	黑龙江省委第二幼儿园	南岗区马家街	王庆春	20
10	黑龙江省政府第一幼儿园	南岗区文中街副 9 号	季春红	13

11	黑龙江省政府第二幼儿园	香坊区民航路 21 号	许 放	20
12	黑龙江省政府第三幼儿园	南岗区文化街 31 号	赵春梅	11
13	哈尔滨市尚志幼儿园一园	道里区端街 46 号	宋丽玲	22
14	哈尔滨市尚志幼儿园二园	道里区通江街 51 号	宋丽玲	21
15	哈尔滨市尚志幼儿园三园	道里区顾乡大街	宋丽玲	11
16	哈尔滨幼儿师范附属幼儿园	南岗区吉林街 86 号	李文慧	10
17	哈尔滨市红霞幼儿园	道里区买卖街 36 号	李文慧	10
18	哈尔滨市建新幼儿园	道里区建河街 11 号	赵 利	10
19	哈尔滨市安丰幼儿园	道里区安定街 55 号	刘 辉	12
20	哈尔滨市道外靖宇幼儿园	道外北七道街 100 号	刘伟华	8
21	哈尔滨市道外崇俭幼儿园	道外北十四育民街 4 号	郭园长	12
22	香坊区区政府幼儿园	香坊区香茗街 2 号	王 莲	12
23	黑龙江省军区幼儿园	一曼街 2 号	孟晓娟	24
24	哈尔滨工业大学幼儿园（一）	南岗区法院街 14 号	邱 霜	23
25	哈尔滨工业大学幼儿园（二）	黄河路工大二校区	邱 霜	18
26	哈尔滨市道外南勋幼儿园	道外区保障街	李小梅	9
27	哈尔滨市公安局幼儿园	道里区经纬街 24 号	郝 晏	9
28	哈尔滨师范大学幼儿园	师大院内	纪园长	9
29	哈尔滨市妇联第一幼儿园	王兆街 16 号	赵园长	12
30	哈尔滨市南岗区第二幼儿园	南岗区三姓街 1 号	赵春颖	14
31	哈尔滨市道外区政府幼儿园	大新街 116 号	袁萍萍	11
32	哈尔滨市道外区艺术幼儿园	南平街 91 号千禧后身	刘 红	12
33	黑龙江省军区 23 军幼儿园	和兴路 23 军院内	徐 莉	6
34	哈尔滨市南岗区学府幼儿园	保健路 108 号	田 华	13
35	黑龙江大学幼儿园	学府路 74 号	汪 琦	8
36	哈尔滨南岗区 ABC 幼儿园 1	大直街烟厂附近	刘主任	14
37	哈尔滨道里区 ABC 幼儿园 2	香坊区菜艺街	潘园长	9
38	哈尔滨香坊区 ABC 幼儿园 3	香坊区菜艺街	周 薇	10

39	哈尔滨市儿童少年活动中心	大新街 291 号	刘淑萍	9
40	哈尔滨市平房区东安一幼	平房区保国街 50 号	吴秀萍	8
41	哈尔滨市平房区东安二幼	平房区建安街 11-2 号	路红波	4
42	哈尔滨市平房区东安三幼	平房区建安街 11-2 号	肖 丹	5
43	哈尔滨市启明星幼儿园	南岗区宣庆小区 44 栋	王园长	12
44	哈尔滨市丑小鸭幼儿园	南岗宣西电业小区 51 栋	潘国娟	7
45	哈尔滨市妇联托幼实验中心	道里区抚兴街 36 号	王园长	10
46	哈尔滨市道外区白桦幼儿园	道外区桦树街 139 号	马丽华	11
47	哈尔滨市道外区圣迪幼儿园	大方里小区 202 栋	张园长	10
48	哈尔滨市兰古迪方幼儿园	道外南极街 167 号	张 晶	8
49	哈尔滨市晨宇幼儿园	动力区红黎街	张秀荣	20
50	哈尔滨市电机厂幼儿园	动力区大庆头道街 1 号	陈园长	11
51	哈尔滨市平房区东轻一幼	平房新疆头道街 42 号	刘春丽	12
52	哈尔滨市平房区东轻三幼	平房区新疆三道街	刘春丽	12
53	哈尔滨市飞机工业集团一幼	平房区友协大街 37 号	刘 爽	8
54	哈尔滨市飞机工业集团二幼	平房区建安四道街	刘 爽	12

### 1.1.2 合作企业北京启今科技集团有限公司情况

北京启今科技集团有限公司（简称：启今集团）前身为红黄蓝教育科技发展有限公司，创建于 1998 年，以儿童成长和教育创业为核心，逐步形成亲子早教、幼儿园、托育中心、家庭及素质教育四大事业版图。拥有近 1300 家亲子园和近 400 家高品质幼儿园，为 0-6 岁婴幼儿和家庭提供优质学前教育指导与服务。2017 年 9 月 27 日，红黄蓝（NYSE:RYB）在美国纽约证券交易所挂牌上市，同年 12 月更名为启今集团。公司综合布局亲子早教、托育服务、家庭教育、艺术美育、婴幼儿体智能、营地探索、幼儿园运营管理服务等领域，为各类教育机构提供学前教育一体化解决方案。与我校合作主要集中在人才培养、课程、实习实践及就业等方面。

### 1.1.3 武汉亿童教育科技有限公司

武汉亿童文教股份有限公司是一家集教育技术创新、产品设计创新、网络培训创新、教育服务创新于一体，专业从事学前教育装备研发、推广和服务的文化

创意型企业，为全国幼儿园提供运营管理、教育图书、教育装备、师资培训、网络服务等优质产品。我校主要与亿童文教总部设在哈尔滨的培训中心在师资培养、实习方面进行合作。

#### **1.1.4 校政合作企业情况**

我校与哈尔滨松北区政府合作办园两所，建筑面积 6000 余平方米，由政府负责全部硬件投入，我校负责师资及运营。积极发挥高校师资优势，打造校政合作领办园，参与松北区学前教育督导，负责指导 15 所幼儿园的规范化建设工作。目前在册教师 60 余人，在园幼儿 400 余人。

### **1.2 现代服务学院校企合作企业基本情况**

#### **1.2.1 黑龙江博观投资有限公司**

注册资金人民币 1600 万元。下辖哈尔滨恒岩基业教育信息咨询有限公司、黑龙江航空旅游专修学院，公司一直致力于国家大交通产业相关现代职业教育投资、教学及科研，是黑龙江省现代服务业职教联盟发起单位，国家职业教育专业教学资源库建设合作单位，与多所职业院校长期合作开展航空服务、旅游管理（为民航业培养）等艺术类、管理类专业及飞机维修等工科专业。拥有一支理论知识扎实和实践经验丰富的教师团队。现有特色专业专职教师 22 人，其中担任过乘务长的教师 3 人，具有国际航线飞行资格的教师 3 人，另有来自于哈尔滨太平国际机场、南方航空公司安保、安检、值机、机场场务、客舱服务（带飞教员）等方面的兼职教授（均为机场或航空公司教员）7 人，上述师资均具有航空服务、旅游管理、机电一体化、艺术学等专业背景，所从事的研究工作与承担的科研项目与该专业密切相关，可以开展空中乘务专业课程教学与科研工作。经过多年耕耘，公司形成了系统成熟的教育教学经验和实习实训经验，积累了丰富的平台资源。十七年来，为南方航空、东方航空、中国国际航空、海南航空、厦门航空等国内外航空公司输送 4000 多名乘务人员，为首都机场管理集团、上海虹桥机场、广州白云机场、深圳机场等上市公司输送 10000 多名地勤工作人员，另外，有 3000 多名学生选择去京沪高铁、京广高铁及海外豪华游轮等项目工作，为华为、比亚迪、中兴、奋达科技等多家大型企业输送了 1500 多名高端技术人才。

#### **1.2.2 华育中航（北京）教育科技有限公司**

华育中航（北京）教育科技有限公司系中航未来教育集团旗下子公司。中航未来教育集团创立于 2007 年，是一家集教育投资、教育培训、教育开发、教育



产品研发、教育管理、实训实习、校企合作、职业教育、实体办学、教育服务、就业服务等于一体，拥有 18 家产业机构的大型综合性教育科技集团。

华育中航（北京）教育科技有限公司目前以民航职业教育为核心，主要致力于职业教育、国际教育、少儿教育以及通航产业的发展与合作。

### **1.3 艺术学院校企合作情况**

#### **1.3.1 哈尔滨德强小学部**

哈尔滨德强学校小学部是 1996 年经哈尔滨市教育局批准成立的全日制民办学校，位于哈尔滨市香坊区公滨路 58—3 号。小学部坚持“特色立校”，重视学生特长培养，现开设有电钢琴、素描、国画、沙画、陶艺、舞蹈等近 60 门选修课，国学、纤维艺术等校本课程，通过“五育并举”打造校园“尚德”文化主题，促进学生健康成长。

#### **1.3.2 哈尔滨市团结小学校**

哈尔滨市团结小学校位于哈尔滨市南岗区邮政街 331 号，总建筑面积为 7928 平方米。团结小学现有教职工 175 人，其中中学高级教师 5 人，小学高级教师 107 人，区级以上骨干教师 40 余人。学校以持续深化课程改革、大面积提高教学质量，注重学生全面发展，积极研发适合学生年龄素质的艺术类校本课程，培养具有艺体特长的德才兼备的优秀学生，是南岗区校本课程工作先进集体。

#### **1.3.3 哈尔滨市铁岭小学校**

铁岭小学始建于 1949 年，现有总校和大成、鲁商三个校区，其中总校位于哈尔滨市南岗区铁岭街 38 号。学校以每个学生发展为本，精心打造“铁骨丹心、栖志秀岭”为核心的铁岭“映山红文化”。以学生和谐发展为本，力求弘扬每个学生的个性，注重学生艺术发展，开设音乐、舞蹈、美术等第二兴趣课堂，促进学生全面发展，现有艺术类课程教师 65 人。以服务学生、服务社会教学质量为命脉，不断谋求新形势下铁岭新发展。

#### **1.3.4 哈尔滨市新成学校**

哈尔滨市新成学校位于香坊区新中街 1 号，是一所九年一贯制式公办学校。现有学生近 800 人，教职工 112 人，省市区各级骨干教师占教师总数的 57.1%。学校以“成长自我，成全你我，成就师生”的三成教育，为办学思想精髓，特色文化建设的统领，为师生搭建成长的舞台。学校重视学生艺体发展，开设有小冰球、手风琴、趣味剪纸等特色校本课程，是黑龙江省冰雪特色学校，曾培养出

2022年北京冬季奥运会冠军隋文静。

### 1.3.5 哈尔滨香坊区北方文化艺术学校

哈尔滨香坊区北方文化艺术学校成立于2015年，学校地址位于香坊区大连路20号，是经香坊区教育局批准创办的一所具有正规办学资质的文化艺术培训学校。学校坚持以建设品牌艺术高考培训学校为目标，秉承“教人求真、合而不同”的办学理念持续探索美术、书法、传媒、舞蹈等专业与文化融合一体的全新教育教学模式，已经发展成为黑龙江省规模较大的专业培训基地。学校师资力量雄厚，现有教职工106人，其中教学骨干力量24人，独立出书16本。自主研发视频教学材料五套。现有在校生986人，累计数千人考入全国各类艺术院校，得到了学生、家长以及社会各界的高度认可和一致好评。

## 2. 企业资源投入情况

学校与合作企业充分发挥各自的优势，实现优势资源相互融合、相互补充，共同促进的学生发展，突出幼儿园师资的培养。

### 2.1 企业资源投入中学校提供的硬件资源

我校校园占地面积近27万平方米，建筑面积近10万平方米，校内建有具备多元教学实训功能、面积达1.2万平方米的1号实验实训楼，设计独具匠心、可容纳1500人的演艺中心，藏书逾42万余册的图书馆、标准化的体育场馆以及附属实验幼儿园等共十二座单体楼。校内建有基于网络平台，可供师生在课堂上随时远程观摩幼儿园各班级教学的多媒体远程教室，还建有供学前教育专业教学使用的心理学实训室、儿童行为观察室、0-3岁早期教育实训室、蒙氏工作实训室、感统实训室、奥尔夫实训室、儿保实验室、手工制作（泥工）、幼儿体适能、空模拟实训仓、安检实训室等各类实训室；学校教学科研用仪器设备总资产4473万元。拥有三角钢琴3台、立式钢琴900余台、数码钢琴400台、扬琴、古筝、管乐等中西乐器数百件，拥有计算机1100余台。仪器设备水平与藏书量均居于省内同类院校前列。

学校的优质资源围绕幼儿教师培养投入，各类实训室是我校学生职业技能训练的重要场所，同时也是幼儿园师资培训，促进幼儿园教师职业技能提升、幼儿园保教质量提升的有效资源。具体表现为，幼儿园可利用演艺中心进行文艺演出、利用体育场举办运动会、利用图书馆进行参观、利用实训室、会议室、多媒体远

程教室等进行幼儿园教师培训。

## 2.2 企业资源投入中学校提供的软件资源

学校依托当地政府,充分发挥行业资源优势 and 人才的整体优势,构建了学校、幼儿园双主体、政府支持的“三位一体”协同培养机制,制定了《哈尔滨幼儿师范高等专科学校协同育人管理办法》《校企合作管理办法》,签订了《学前教育专业协同育人合作协议》,明确了合作内容和权责,在市政府的大力支持下,我校与哈尔滨市松北新区政府、尚志市教育局、方正县教育局、哈尔滨市政府机关事业处等签订合作协议,建立了长期稳定的合作关系,全力打造示范园和示范基地,融服务、教学、实训、研究为一体。其他合作幼儿园积极承担并指导学生教育见习、研习、实习及顶岗实习工作,组织幼儿园骨干教师参与师范生的课程教学,双方优势互补、资源共享,企业全程参与人才培养。

秉承“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的校企合作理念,由学校牵头,与 60 家幼儿园合作建立教育实践基地,搭建了教师专业发展实践平台,基本形成了培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。学校制定了《教师教育实践实施办法》《教师深入幼儿园教育实践活动实施方案》等文件,坚持校内专任教师每两年深入幼儿园实践和定期深入幼儿园参与教育活动的制度,增加专任教师中具有幼儿园工作经历的教师比例,提高实践课教师幼儿园保教能力。学校与附属幼儿园接力,共同承担了园长培训项目,开展全省幼儿园教师的公益培训,为我省学前教育事业的发展 and 幼儿园教师队伍的提升做出了贡献。近年,专业派 12 位青年教师赴幼儿园进行了实践锻炼,增进了对幼儿园一线实践的深入了解,提升了教育教学能力;6 名教师被合作幼儿园聘为课题指导、教研指导教师,指导面涉及课题研究、园本课程开发、区域活动、园本教研活动、教师培训等方面。同时,高校教师与幼儿园教师共同完成 10 项课题研究,编写教材 5 部、专著 1 部,发表论文 18 篇。

(1) 在职前培养和协同育人研究方面,邀请幼教相关负责人、幼儿园园长、骨干教师共同探讨协同育人机制;聘请幼儿园教师承担实践类课程教学与指导工作;专业教师深入幼儿园开展专题讲授、示范课指导、技能大赛评审、教科研项目研究等活动;共建“学前教育双师科研培训”基地、“学前儿童家庭教育指导”工作室,共同编写教材,以期实现教育理论研究成果的实践转化。

(2) 在职后培训和社会服务方面,学前教育专业依托哈尔滨市学前教育职业教育集团牵头单位的优势,开展哈市幼儿园园长及骨干教师培训,尤其根据全

省幼儿园教师的专业成长需求而举办的哈幼专公益服务社会培训项目，更是在广大学员中享有极高的声誉，以责任感与使命感为黑龙江不发达市县幼儿园教师及时送去专业的指导与培训。面向全省幼儿园举办了乡村教师、骨干教师等 4 个公益培训班，面向 3691 人进行社会公益讲座。为 9000 多人次幼儿园、托育机构教师进行专业培训，进行百余场跨地区学前教育专题报告。如周艳霞为大庆市 3700 多名教师进行了《3-6 岁儿童学习与发展指南》培训，被吉林师大、河北师大等聘为幼儿教师国家级师资培训项目授课专家进行专题讲座。肖向夷、宋丽博等老师担任专家为省内 10 余所幼儿园进行安吉游戏、幼小衔接的培训讲座。与幼儿园构建了培训讲师团队和实践指导“双导师”团队，力求做到职前与职后教育贯通，育人与社会服务并进。

## 2.3 企业资源投入中企业本身提供的资源

### 2.3.1 企业为学校提供学生实践基地

学校签订长期实践教学协议的 100 所幼儿园全部是民办优质园、省级和市级示范园，实习基地质量属于省内外一流。学校与北京、深圳、上海、台湾地区幼儿园等有实践协议的 8 家，其中台湾 CLUB MED 集团，需要我校大量学前教育双语人才，成为我校双语人才实训就业基地。我校附属实验幼儿园建筑面积 6000 余平方米，户外活动面积 4700 平方米，共三层楼，13 个教学班，配有现代化教学设备、游戏设备、厨房设备、保健设备、安全消防以及电子监控设备等。每个教学班均配有电视一体机、电子点读笔、钢琴、实木桌椅、实木儿童床等，有户外大型多功能玩具，楼内设有多个主题活动馆，有区角玩具学具、打击乐器、电钢琴和幼儿读物若干。学校通过与幼儿园合作，将幼儿园作为稳固的实践基地，为学前教育专业学生的实践环节提供训练场。充分发挥幼儿园场地、设备、环境和真实的教学对象等资源优势，将学生校内学习与实际工作有机结合，实现职前学习与职后岗位的无缝对接。

哈尔滨德强小学部、哈尔滨市团结小学校、哈尔滨市铁岭小学校、哈尔滨市新成学校、哈尔滨香坊区北方文化艺术学校等小学，为艺术学院、体育学院提供小学教育专业的实习实训资源。

### 2.3.2 企业为学校学生提供校外导师

经幼儿园实践基地推荐，学校审核通过，学校共聘任 600 余名优秀的一线幼

儿园教师作为学生的校外指导教师，并签订“双导师制”校外导师聘任合同。教育实习、实践技能的训练由校外导师负责。校外导师主要职责在于提高学生的教学技能、合理应对突发状况的随机应变能力，以适应未来的幼儿教师工作。这就要求导师在指导的过程中，根据不同学生的能力水平和差异，制定不同的指导方案，分配不同的训练时间，确保学生的实践技能得到有效地提升。幼儿园校外导师须履行的义务如下：

(1) 按照《幼儿园教师行为规范》，以身作则培养学生职业认同感和教育情怀。

(2) 按照《哈幼专“双导师制”教育实践计划》，完成对学生的实践指导工作。

(3) 与校内导师一起，指导学生圆满完成《哈幼专学前教育专业学生实践手册》的观察、记录、设计、评价等工作，检查、指导并签字。

(4) 关心学生的人身安全和心理健康，做好个别指导工作。

(5) 对实践生的实践活动及日常表现进行评价。

### 2.3.3 企业为学校实践课程提供教师资源

在课程设置和教师聘任上，学校把教育理论知识与研究、教学实践经验与反思这两条主线贯穿其中。聘任幼儿园园长和教学主任到学校承担一定的教学任务。即实现学前教育专业课程的设置不仅有先进的理论做指导，还有幼儿园教育实践经验做支撑。在课程设置的过程中，以基础理论知识为特色，实现教师教育课程在时间上、内容上的完整性和延续性，实现幼儿教师的能力要素和实践场所共融，确保学前教育专业学生在踏上工作岗位之前就能获得教育实践性知识和教育实践性智慧，培养专业精神，提高专业能力。

### 2.3.4 企业为学校教法课提供模拟教学场所

建设理论与实践教学一体化的学习场所。按照幼儿园工作任务、幼儿园教师专业标准，开展任务驱动、项目导向教学，通过园校结合的途径，将教法课中一定课时比例的幼儿园教育活动设计与实施课程课堂搬到幼儿园，通过教师与学生同时面对真实的幼儿实施教育教学过程，从而提高幼儿教师的培养质量。由于地理位置的优势，哈尔滨幼儿师范高等专科学校附属幼儿园在这方面发挥了重要作用。

同时，园校双方可利用 QQ 群、微信、微博等现代技术交流平台，建设自

身的技术支持平台，用以发布信息、展示活动图片视频、发起讨论、交流反思成果、进行评价等，实现资源的共享。

2022年因疫情影响，毕业及在校生进行“云实习”，尚志幼儿园、工大幼儿园等近百位校外导师对我校学生进行“云实习”指导。

#### 2.4 博观公司投入空中乘务专业的资源

按照双方协议规定：博观公司投入合作专业实习实训所需设备(机场候机厅真实模拟设备即值机服务模拟系统、安检服务模拟系统、登机服务模拟系统)；甲方负责学生的实习实训工作，科学制定顶岗实习计划，设专人负责学生顶岗实习管理；负责定期为甲方空乘专业教师进行空乘教学相关知识的师资培训。

学校提供的资源：提供设施齐全、安全可用的办公、授课、教学、训练、食宿场地等硬件设施，共享其他教育教学所需资源；提供素养课及专业课的师资。

#### 2.5 华育中航（北京）教育科技有限公司投入安检专业的资源

为该专业投入合作专业实习实训所需设备，投资配置符合国家标准的全新民航安检实训室（含值机安检系统软件、身份证阅读器、安检门、X光机、手持金属探测器等），同时提供详细设备清单。

学校提供的资源：提供符合国家学历教育要求的教学软硬件资源，包括教师、教学场地、设施及相关器材等教学资源；根据企业驻地工作处人员配比情况，学校免费提供办公室（包括桌椅、电话、电脑、网络等设备设施）及实训室所需场地。

### 3. 企业参与学校人才培养情况

学校的人才培养类型和规格定位为：

能适应黑龙江省经济、社会改革与发展需要，具有正确的价值观与职业道德修养，良好的人文与科学素养，扎实的专业知识与较强的专业实践能力，具备创新精神、终身学习意识与良好的沟通合作能力，能够在学校、企事业单位、教育机构和其他社会服务机构从事教育、服务与管理工作的技术技能型人才。

根据学校人才培养目标，技术技能型人才的培养，必须紧密与企业合作，实行校企融合，共同育人的人才培养模式。

#### 3.1 校企协同育人

幼儿园与学校合作，共同培养理论与实践能力兼备的幼儿园教师，是目前人才培养的必经之路。从我校“园校合作”的人才培养情况来看，大致可以分为三种情况，第一种即以我校为主体，幼儿园辅助培养，此种培养模式中我校是“园校合作”的培养基地，是人才培养的实施场所，为实现我校与幼儿园的对接，我校教师需要去幼儿园提炼实践情境中的真实问题，把这些具有真实情境中的教学问题带入课堂，增强学习知识的鲜活性，同时也为幼儿园解决实际问题，提高幼儿园的教育质量；第二种即为具有丰富实践经验的幼儿园教师与我校教师合作，成立工作室，定期对学生与实践性知识的学习培训，从而带给学生更为鲜活的知识，以提高职前学生的学习兴趣；第三种即以幼儿园为培训基地对年轻教师和学生进行培训的过程，此种培训方式需要年轻教师和学生进驻幼儿园进行长期的实践性培养，从而促进年轻教师理论与实践相结合，促进年轻教师的快速成长，同时为学生能够把所学习的专业性理论知识转化为实践性知识提供较好的平台。

### **3.1.1 共同修订人才培养方案**

幼儿园、教育主管部门参与高校人才培养的方案制定；幼儿园参与见习实习、意见反馈等全过程的始终。在每届学生招生入学之前，学前教育专业都要进行人才培养方案的修订。邀请教育主管部门的领导、幼儿园园长、骨干教师等召开“职业能力、岗位分析”的人才培养剖析会，针对政府对学前人才大的需求、幼儿园的主班教师、配班教师、保育员等岗位的工作内容、能力要求进行逐一分析论证，确定人才培养的目标与规格，使毕业生符合岗位要求。

### **3.1.2 共同推进专业课程改革**

在学前教育专业学生顶岗实习结束后以及就业一年后，组织召开幼儿园意见听证会，广泛听取幼儿园对人才培养质量的意见和建议，及时调整专业课程设置，从而使人才培养更趋合理、特色更加鲜明，最大限度地实现了“专业课程内容与职业行业标准对接”。

### **3.1.3 搭建专业交流研讨平台**

成功举办多次园长论坛，共聚研讨学前教育理论及实践问题，分享幼儿园管理与幼儿教师专业成长的经验与智慧，共同探讨学前教育发展存在的问题和对策，为全市幼儿园之间搭建了交流学习的平台，有力助推地方学前教育事业的整体发展。

### 3.1.4 共同开展课题研究

学校在深入开展课题研究、不断引导教师走研究型发展之路的同时，课题研究深深扎根于幼儿园教育的实践，以“园校合作”为平台，园校双方对专业教师和幼儿园园长、教师进行新理念、新方法等知识进行更新培训，双方共同完成课题研究，并将成果用于高职院校学前教育专业人才培养和幼儿园实际教学中。

学校先后带领黑龙江省 42 所幼儿园进行“贯彻纲要行动计划”，开展“科技活动”、“学前双语教育”、“0—3 岁婴儿教育及师资培训的研究”等国家级科研课题的研究，组建了黑龙江幼教指导网。多元化的课题科研活动，奠定了哈幼专在全省全市的幼儿教育研究的指导地位，形成了学校科研—幼儿园教育实践—电视媒体网络传播一体化的科研引领幼教实践工作的新框架，促进了区域幼儿园教育改革事业的深入发展。同时，42 所幼儿园在课题研究的过程中提供了实践基地、宝贵的一手资料、为课题研究的顺利开展奠定了坚实的基础。

## 3.2 协同合作，共为主体

### 3.2.1 建立卓越园长培养工作室

工作室建在尚志幼儿园和南岗二幼，由园长担任工作室负责人。主要职责是对学校拔尖人才教师的培养和指导，使之具备幼儿园一线管理的基本素质，成长为拔尖型双师型教师，同时培养拔尖学生。

### 3.2.2 建立卓越教师培养工作室

工作室设立在省委一、省委二、省政一、省政二、建新园、蓝天园、军区园、市政一、市政五、工大园，由教学主任担任负责人，主要职责是指导学校年轻教师熟悉幼儿园的工作流程、掌握幼儿园课程的特点，培养年轻教师逐步成长为双师型教师，培养期为 2-3 年，同时培养优秀学生。建立理论与实践、艺术素养与培养、人文科学与创新创业工作室。近两年培养双师教师达 30 名。

### 3.2.3 建立实习实训工作室

创新实习实训教学模式，打破课堂教学的束缚，根据人才培养的层次，分别设立教育活动设计与指导工作室、早期教育课程研发工作室、幼儿游戏指导工作室、幼儿家庭教育工作坊；创新创业平台-稚翔试飞工作室、创意手工工作坊、古筝工作坊。分别由 7 个校内名师和幼儿园骨干教师共同承担，主要培养学生的



职业素养与创新精神，满足不同学生的需求，工作室可线上运行。2021年工作室指导学生参加创新创业、技能等大赛，获奖达100余人。

**表2 我校工作室项目统计表**

项目	内容	负责人
制度建设	《实习工作流程》	王琦
	《实习管理规范》	于立新
校内名师工作室	教育活动设计与指导工作室	宋丹
	早期教育课程研发工作室	刘薇
	幼儿游戏指导工作室	杜思宇
	幼儿家庭教育工作坊	周艳霞
	创新创业平台-稚翔试飞工作室	牟秀英
	创意手工工作坊	朱艳茹
	古筝工作坊	周博
校外名师工作室	尚志园卓越园长工作室	宋丽玲
	南岗二幼卓越园长工作室	刘辉
	省政一卓越教师工作室	教学主任
	省政二卓越教师工作室	教学主任
	省委一卓越教师工作室	教学主任
	省委二卓越教师工作室	教学主任
	蓝天园卓越教师工作室	教学主任
	建新园卓越教师工作室	教学主任
	工大园卓越教师工作室	教学主任
	市政一卓越教师工作室	教学主任
	市政五卓越教师工作室	教学主任
	军区园卓越教师工作室	教学主任

### 3.3 幼儿园作为实践基地促进学校教师与学生的发展

#### 3.3.1 学生培养方面

学生在一年级、二年级、二年级下学期，共计有两个月深入幼儿园进行保育

实习、教育见习、毕业教育实习。三年级下学期有四个月的幼儿园顶岗实习。我校学前教育专业主要培养幼儿园一线教师，幼儿教师是一种实践性很强的职业，除了需要具备一般教师所应具备的专业素养外，还应具备弹琴、唱歌、跳舞、绘画等特殊职业技能，这些技能不仅要通过课堂教学的系统学习，更要在实践中逐步形成，因此，“园校”合作办学为我校学前教育专业学生的技能培养尤其是特殊技能的培养提供了保障。

通过幼儿园观摩、幼儿园现场教学，幼儿园见习与实习等形式，培养学生运用所学专业知识分析问题、解决问题的能力，这既是培养合格幼儿教师的重要环节，也是理论联系实际的最佳途径。在“园校”合作办学过程中，幼儿园除承担学生职业技能的指导外，还负责学生的日常管理，引导学生形成科学的教育观、儿童观和教师观。

### 3.3.2 师资队伍建设方面：

学校采取“引、聘、送”的专任教师与幼儿园“互兼互聘，双向交流”措施，构建具有双师素质、双师结构的优秀教学团队。

“引”是从幼儿园或学前教育软件开发企业一线引进幼儿园管理人员、幼儿园骨干教师担任专业课、实践课的教学工作，通过引进人才，引进教学名师、学科带头人，设立教师奖励基金等方式，加大师资引进力度。

“聘”是聘请幼儿园、幼教行业专家担任客座教授，对幼儿园管理及VR、AR虚拟教学等能力水平要求较高的课程，聘请专家、技术人员进行讲学或对学生实训，并请他们做兼职教师，建立稳定的联系，充分利用社会的资源；吸引具有较高学术影响的优秀学术带头人指导学科建设和师资队伍建设，整合学科梯队，培养学科带头人，指导、培养教学团队，争取省级以上重大科研项目。

“送”是选取、选拔部分骨干教师到幼儿园进行实践学习，重点是针对学校青年教师及非学前教育专业出身，学前教育理论和实践相对薄弱的教师。尽可能多地安排她们到幼儿园管理、教育教学、软件研发的第一线实习，丰富、提高他们的幼儿园教育教学、管理实践知识和实践技能。

## 3.4 博观公司与学校双元培养，协同育人

自双方开展校企合作以来，秉持积极探索、扎实推进的态度，共促教育教学、招生就业工作，提升人才培养质量。

为促进招生工作顺利进行，作为黑龙江省职教联盟发起人，公司组织了黑龙江省职业教育研讨会，会上邀请中航协领导做航空类职教讲座，并在哈幼专设分会场，邀请省内各区县教育局领导、高中、中职的领导 and 老师到哈幼专参观。建立面试 QQ 群，参与单招考试面试工作。双方努力，共同实现 2021 级新生共计录取 98 人，实际报到 76 人，比 2021 年学生报到人数增加 42 人，增加比率 123.5%，其中河南省报到 6 人，比 2021 年增加 200%。经学校批准，申请空乘专业招生用微信公众号，共推送招生用微推 96 篇，H5 形式推送 15 篇，单张海报形式的推送近百张，小视频形式推送 8 个。

积极开展培训工作。2022 年 3 月黑龙江省职教联盟召开全省大会，对 2020 级及 2021 级的同学进行系列职业培训、展示哈幼专空乘专业学生教育教学成果，有力促进就业。根据学校的总体安排，科学制定顶岗实习计划，明确校、企、学生三方责任，保障顶岗实习工作的顺利进行。学生分别与北京展览馆、北京首都机场安保公司、三亚免税城、南航黑龙江分公司、中国移动总公司、北京法院、中科利丰集团等签约实习，13 名同学赴南航黑龙江分公司实习。

#### 4. 企业参与学校人才培养的成效

##### 4.1 实现地方高校应用型专门人才的培养目标

地方高校担负着为地方输送各类应用型专门人才的重任。我校学前教育专业理应担当学前教育师资的培养任务，从而达成“服务地方”的办校宗旨与理念。培养高层次应用型专门人才，需要以培养三种能力为主线：一是通用能力，包括思想道德、身心健康、为人处事、修身伦理、沟通合作、外语、计算机等；二是专业基本技能；三是专业核心技术应用能力即专业核心技能。学前教育专业“园校合作”办学模式有利于发挥地方高校的理论指导作用和幼儿园的技能指导作用，从而发挥各自的优势，实现地方高校高层次应用型专门人才培养的目标。

表 3 2022 年毕业生情况

单位：人数（人），比例（%）

专业	毕业人数	比例
学前教育	1141	79.18

英语教育	95	6.59
早期教育	103	7.15
空中乘务	39	2.71
音乐教育	40	2.78
音乐制作	23	1.60
总体	1428	100.00

表 4 2022 届各专业毕业生就业率分布

单位：人数（人），就业率（%）

专业	毕业人数	就业人数	就业率
英语教育	95	80	84.32
空中乘务	39	39	100
音乐制作	23	18	78.3
学前教育	1141	1027	90
音乐教育	40	40	100
早期教育	103	97	95.1
总体	1428	1302	90.42

调研数据显示，2022 届毕业生就业质量的各项指标较好，能直接反应出毕业生就业质量和学校人才培养的重视，说明学校办学定位明确，能根据市场需求适时调整就业和人才培养的相关举措，协助毕业生顺利、高质量就业。详见下图。

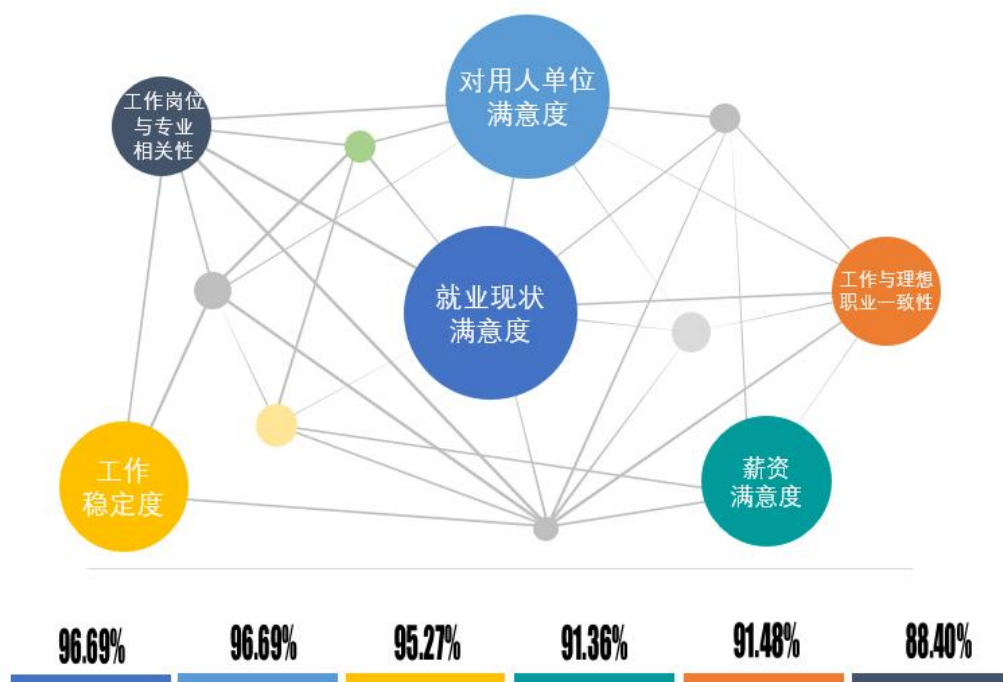


图 1 2022 届毕业生就业质量各项指标分布

## 4.2 为学前教育专业学生的专业发展提供有效途径

### 4.2.1 扩展学前教育专业学生的专业知识

教师的知识既包括理论性知识，也包括实践性知识。实践性知识是一种建立在教育教学事件基础上的“情境化知识”，它主要是指教师在教育教学活动中“会做和知道怎样做的知识经验”。实践性知识直接影响学生将来的教育教学行为，因此它具有不可替代的作用。“园校合作”使学生有更多机会到幼儿园观摩、参与、实施教育实践，从而积累教育实践经验，形成实践性知识。

### 4.2.2 提升学前教育专业学生的专业能力

高校与幼儿园合作，让学生置身于幼儿园这一真实的教育情境，有助于学生把学前教育理论与实践相结合，了解幼儿的基础上提升保教能力；同时，学生在教育实践中反思，易于走上“实践—反思—再实践—再反思”的专业能力发展之路，从而不断提高自身的专业能力。用人单位对毕业生各项工作能力满意度均较高：

调研数据显示，用人单位对 2022 届毕业生给出了较高评价，总体满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 48.73%，“满意”占比 39.24%，“比较满意”占比 12.03%。充分说明学校培养的毕业生社会适应能力较强，在工作中的表现良好，得到了用人单位的充分认可和肯定。详见下图。

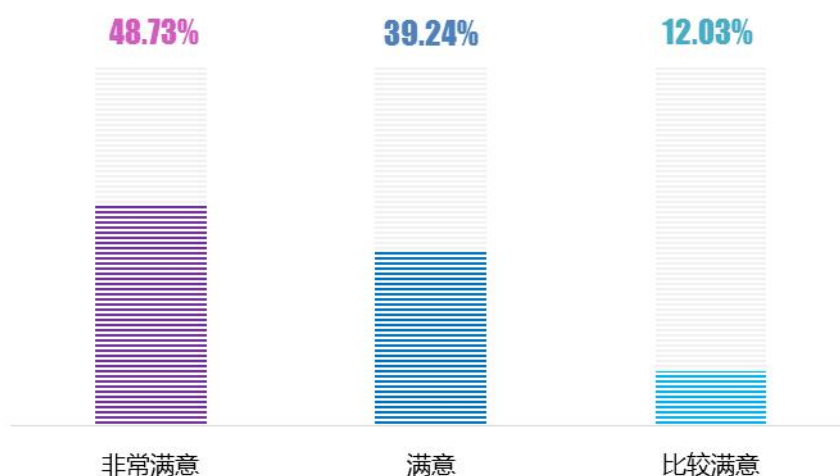


图 2 用人单位对毕业生的满意度

调研数据显示，用人单位对 2022 届毕业生的工作表现及工作业绩的综合情

况来看，认为我校毕业生的整体质量水平在同类院校毕业生中处于较高水平。详见下图。

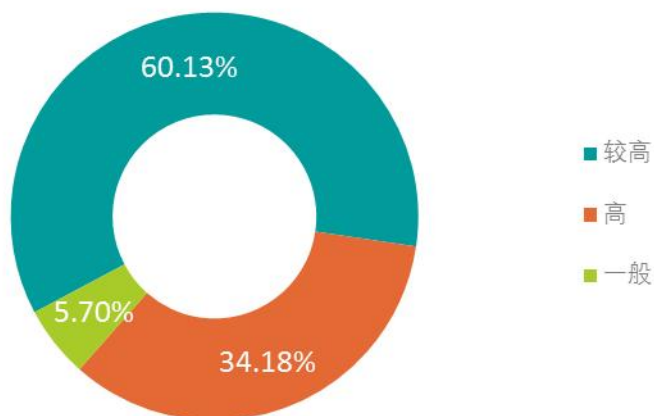


图3 用人单位对毕业生质量水平的评价

#### 4.2.3 稳固学前教育专业学生的专业情意

专业情意的发展是教师专业发展中非常重要的方面，直接影响着教师的职业认同感，进而影响教师的职业成长。“园校合作”让学生全程了解幼儿园教育教学活动与环境，并在与幼儿相处互动的过程中感受到作为教师的价值。学生通过这种真实的学习环境，深入了解学前教育实践活动，在此基础上形成的专业情意将更为稳固。

2022届学前教育专业毕业生就业单位行业与学校专业设置及培养定位相契合,主要流向了“教育”（81.26%），其次是“批发和零售业”（6.68%），再次是“文化、体育和娱乐业”（2.57%）。详见下图。



图 4 2022 届学前教育专业毕业生就业单位行业分布

### 4.3 为幼儿园教师的专业成长注入新的引领活力

幼儿教师的专业成长需要走在理论的前沿，因为仅靠教师自身是很难有效完成。通过“园校合作”，高校教师根据幼儿园的发展需求和教师的专业成长需要，进行教育理念、方法等更新培训，对幼儿教师的工作提出建设性意见，帮助幼儿教师吸取教育理论，帮助幼儿教师进行教学反思，帮助幼儿园解决发展中的问题，这些无疑为幼儿教师的专业成长注入了新的引领活力。

学校以“园校”合作为切入点，发挥我校哈尔滨学前教育职业教育集团牵头单位的资源优势，为幼儿园提供讲座、培训、搭建大赛平台，引领哈市幼儿教育的发展方向。学校先后被批准设立“哈尔滨市幼儿教师培训中心”、“哈尔滨市幼儿教师资格认定考试培训基地”，培训平台的设立，完善了学校的职业教育资源，为幼教师资职业能力发展打下了坚实基础。创设蓝墨云网络课程班，在线为省内幼儿园园长、骨干教师进行科研项目指导，推动科研兴园战略，从根本上提高幼儿园办园质量；开展哈市幼儿园园长、骨干教师、农村幼儿教师培训班。

### 4.4 有助于提升幼儿园的保教质量

《幼儿园工作规程》围绕进一步提高幼儿园的保教质量做出了部署，要求继续改革幼儿园的教育教学行为，提高幼儿园的保教质量。提高幼儿园的保教质量，因而也就成为幼儿园发展的生命线。幼儿教师有着丰富的教育经验，但由于理论知识的缺乏，难以得到提升。调研中发现，很多幼儿教师有此类问题，这也成为制约幼儿教师专业成长的重要障碍。我校学前教育专业教师经过多年的学科积



累，擅长理论研究，能够站在理论高度对学前教育的诸多问题进行深刻反思，这就为园校合作的顺利开展提供了有力的人才支撑。园校合作式的实践教学能为幼儿园和我校学前教育专业搭建交流的平台，双方借助园校合作的实践教学，就幼儿园发展遇到的困惑进行沟通交流，共同提高保教质量。

## **4.5 服务社会**

### **4.5.1 技术服务与推广**

为提高社区音乐教育水平、发展社区音乐，我校音乐教师和学生壮大了社区教育志愿者队伍。专业的音乐素养，让更多的师生充当了社区音乐教育的指导者。这样不仅巩固了学生的专业知识，锻炼了学生的综合能力。我校各专业的师生还在技能上帮助社区提高音乐活动质量、可以挖掘社区音乐人才的潜能、教授科学的训练方法和创新的组织形式，使社区人群接受更优质的音乐教育。

### **4.5.2 教育培训**

大力发展继续教育和幼儿园培训，积极落实服务社会和地方发展的职能，全面提升社会服务能力，不断提高办学成效，以培养能够引领学前教育发展的具有浓厚人文情怀和严谨科学精神的骨干教师为主，同时面向市场，培养适应经济社会发展需要的高素质、强能力、善创新的应用型、技能型人才。

### **4.5.3 依托学校为社会演出**

我校始终把服务社会、服务大众作为自己的责任，充分利用优质幼教师资、实训设施设备及艺术教育优势，积极参加省市公益演出及宣传活动，为建设和谐社区和促进哈市地方发展服务。

### **4.5.4 家庭幼儿教育讲座**

在育儿方面，我校充分发挥附属幼儿园优势，积极发挥示范引领作用，经常接待市、区级参观学习，承担香坊区培训任务，代培吉林省普林斯顿幼儿园园长及教师，我省各市县多所幼儿园曾来园参观交流。另外，幼儿园自成立以来，除了在幼儿园内部进行二十余次培训外，还举办了多次活动服务于家长和社区。

## **5. 问题与展望**

### **5.1 问题**

“十四五”时期是我国高等职业教育夯实基础、补齐短板，着力深化改革，大幅提升职业教育现代化水平和服务能力的关键时期，高等职业教育坚持内涵发展、创新发展、质量发展、规范发展和信息化发展是不变的主题。尤其以提升教师教育质量为核心，推进教师教育创新、协调、绿色、开放、共享发展，加强师德教育，不断优化教师培养培训的内容方式，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升的要求更加迫切。实施教师资格证国考制度及1+X课证融通制度，引领教师教育专业和其他专业深度变革的紧迫性不断增强。高等教育生源持续减少，招生竞争加剧，生源结构调整难度加大，生源质量提升困难却逐步加大，与同类院校、非同类院校不同层面的竞争进一步激烈。

同时，我校面临人才培养方式滞后，专业发展方式单一，管理模式落后，师资队伍总量、结构与素质亟需调整，高水平的教学与科研团队以及高水平的教学和科研成果与学校发展方向不相匹配，信息化建设严重滞后，资源配置能力有待提高，学校制度建设有待加强，党员、干部和教师等需加强思想作风建设，提高能力和水平的挑战。

## 5.2 展望

综合判断，“十四五”时期是学校固本强基，深化改革，夯实内涵建设基础，系统推进学校体制机制改革，为学校发展注入新动力，激发办学活力的重要战略机遇期，同时也面临改革的困难叠加和风险隐患的严峻挑战，需要深刻把握时代发展主题，沉淀学校精神，凝心聚力，化解各种困难和风险，不断开拓发展的新视域。今后努力方向：

### 5.2.1 继续深化校企合作与协同育人

探索“双元培育”，实现校企合作深度融合，力争在核心及重点专业落实双主体育人、双导师指导、“双元”招生、“双元”教学、“双元”评价，推动各专业人才培养与就业市场无缝对接，建立强实践、重融合的培养体系。每年与政府直管部门及教育研究部门开展专业建设互动研讨，及时掌握教育发展动态；建立各个专业稳定的实习实训、顶岗实习基地，签署协同育人合作协议，五年内签订校企合作协议书达100家；选择优秀的企业签订人才订单培养协议，建立就业订单培养班；在企业建立双师教师培养基地；开展针对企业需求的职业培训。

### 5.2.2 加强实践教学体系建设

科学制定实践教学目标、实践教学内容，对实践教学进行管理及评价，不断完善专业实践教学体系建设。针对岗位认知、跟岗实习、顶岗实习等实践教学环节，深入推进“三岗”实践教学模式。认真做好实训室建设规划和立项论证，满足品牌专业建设和发展的新需求。按照“扶强、扶需、扶特”的原则，加大对学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理等专业实训室建设力度，加强校内资源的合理配置。每个专业都要与行业先进、管理规范、社会责任感强的较具规模的企业深度合作，共建实训基地、名师工作室、双师工作室、创业教育实践平台。建成教育实习管理支持平台。

### 5.2.3 加强大学生创新创业教育

在教育全过程渗透创新创业意识教育和素质训练，激发学生的创新创业内在潜能；构建以创新创业课程训练为基础，创新整合校友和合作幼儿园、企业资源，每个专业重点打造至少 1 个学生创新创业的典型案例；不断提升学生“互联网+”、“挑战杯”创新创业大赛能力，力争保持在全省高职高专大赛中的优势地位，并取得突破。定期组织名师讲座、定期召开项目交流会等。

### 5.2.4 改进人才培养评价机制

树立全周期的人才培养质量观，充分构建以质量为核心的专业教学诊改制度并形成预警机制，促进人才培养步入可持续发展的良性循环。建立招生、就业和社会评价对学校教育的促进和反馈机制，及时改进人才培养过程各个环节。成立校系两级督导队伍，建立专家、教师、学生三级评教机制；改革学生评价激励机制，充分调动学习的主动性和积极性。改进教师评价激励机制，促进教师重视教学、投入教学、研究教学，关心学生全面成长和发展。

### 5.2.5 完善自身体制建设

健全运行保障机制，实现园校合作的常态化。高师院校和幼儿园在教育计划的制定中，要把以园校合作为核心的实践教学纳入常规教学，建立健全各项规章制度，保证园校合作实践教学的有效畅通。其次，强化激励监督机制，推行园校合作实践教学的科学化运作。要把实践教学的成效作为衡量幼儿园和高师院校办学的重要指标，实现常态化管理。建立长效稳定的合作平台，要通过“校企合作理事会”通过定期会议、参观考察、高层会商等方式，加强委员单位之间的联系，

增进委员单位之间的了解，建立长效稳定的合作平台。形成高校与幼儿园之间互派互访的机制、建立完善专业实践共同体的奖惩机制。