

郑州市第九人民医院
郑州澍青医学高等专科学校
高等职业教育质量年度报告
(2023 年)



一、医院概况

郑州市第九人民医院始建于 1969 年，是一所集医疗、保健、康复、教学、科研为一体的三级专科医院。同时也是郑州市区域性老年医养中心，河南省老年医养协作联盟发起成立单位，省、市、铁路医保定点单位，全省新农合定点直补医院。2017-2020 连续四年被国家卫健委授予“改善医疗服务示范医院”，2017 年老年科二病区荣获全国优质服务示范岗。2019 年姑息（缓和）治疗暨安宁疗护中心、郑州市第九人民医院心理医院被国家卫健委授予全国优质服务创新科室，医院荣获“影响河南特色品牌医院”。医院目前是河南省安宁疗护示范单位、全国首批“老年友善医院”、国家老年疾病临床医学研究中心“老年医疗照护培训基地”和“协同网络基地单位”。

医院现有职工 1400 人，高、中级职称 351 人（博士 4 人、硕士 112 人），实际开放床位 1200 张。医院设有老年无陪护中心、姑息（缓和）治疗暨安宁疗护中心、心脏中心、神经内科、急诊科等 31 个临床科室、13 个医技科室，同时包括 1 个院中院（郑州市心理医院、中欧国际合作心理医院）、郑州市第九人民医院荥阳医院、3 个社区卫生服务站和 1 个社区卫生服务中心。河南省重点（培育）学科：姑息（缓和）治疗暨安宁疗护中心。郑州市重点学科 2 个：老年科、精神心理科。郑州市重点（培育）学科：心脏中心。郑州市重点实验室 2 个：郑州市临床心理学重点实验室、郑州市老年创面重点实验室。

为提升医院服务能力，医院先后引进德国西门子悬吊式平板探测器血管造影系统；德国西门子高端 64 排 128 层螺旋 CT；全自动进口

希斯美康血凝分析仪、血细胞分析仪和尿沉渣分析仪、全自动迈瑞生化分析仪、血细胞分析仪、全自动进口贝克曼免疫分析仪和口腔数字全景系统等各类高科技大型诊疗设备百余台。

医院获得“全国医院感染横断面调查先进单位”、“郑州市五一劳动奖状”、“郑州市重点项目先进集体”、“郑州市卫生系统先进集体”、“郑州市卫生系统优质医疗卫生资源倍增工程和项目建设工作先进单位”、“郑州市应急救护工作先进集体”等国家级、省市级多种荣誉称号。

近年来，医院与鲁汶大学附属心理医院联合成立河南省首家国际心理医院——“中欧国际合作心理医院”，成为中国心脏联盟（CHF）与美国心脏协会（AHA）合作项目“中国基层医院心血管急救培训项目”；与德国西门子公司合作建立全国基层医学影像技术培训中心；与 SMITT 国际基金会建立 SMITT 亚太脊柱微创培训基地，与晨露国际建立中国青少年心理援助示范中心，为基层医学事业，输送优秀人才。医院先后承担起全国老年医院联盟副理事长单位等老年医学相关的各级医院联盟、行业、协会的理事长单位，或担任委员会委员，在老年病综合治疗和姑息（缓和）治疗、安宁疗护等方面处于国内先进、省内领先的水平，对于推动我市老年健康事业发展，提高老年病人的防治水平和肿瘤专业学科的发展起到了积极的引领作用。



郑州市第九人民医院风貌

二、医院参与办学总体情况

医院高度关注高等职业教育发展，积极推进与职业院校的合作，积极探索医教改革、产教融合、创新双元育人模式，共同推进医学职业院校大发展。

2019 年郑州市第九人民医院与郑州澍青医学高等专科学校开展校院合作。2021 年 10 月 29 日医院参加由郑州澍青医学高等专科学校和河南省老龄产业协会牵头组建的河南省老年健康职业教育集团的筹备会，成为职教集团首批理事单位，12 月 10 日在职教集团启动大会上通过审议成为职教集团常务理事单位。2021 年 12 月 8 日，我院与郑州澍青医学高等专科学校签订了校企合作协议，成立了老年护理学院，助力医教协同，将医、教、研三者有机结合，实现职业教育向高质量发展。



河南省老年健康职业教育集团启动仪式筹备会



郑州市第九人民医院老年医学科主任胡丹华发表建议



河南省老年健康职业教育集团启动会



郑州市第九人民医院成为职教集团常务理事单位（左二为宁静主任）



老年护理学院签约揭牌仪式

三、医院资源投入

为贯彻落实国家深化产教融合、推进职业教育现代化的要求，充分发挥校院双方优势、充分发挥职业教育的人才培养和社会服务职能，培养更多高素质应用型人才。郑州澍青医学高等专科学校与郑州市第九人民医院秉承“诚实互信、优势互补、互惠双赢、创出特色、共同发展”的理念，开展老年护理合作项目，成立老年护理学院，凸出医院与学校的共建特色，在师资培养、教材共建、实训基地共享、科研合作等各层面开展联合。

产业学院项目建设，目前以郑州市第九人民医院老年科和郑州澍青医学高等专科学校的护理系为合作部门，校院共建“老年护理专业”，接收学校护理专业学生开展联合共育。建立医院内办公室、教研室；师资队伍由学校专业带头人、骨干教师和医院优秀医护人员组成。郑州市第九人民医院完备的医疗科室、现代化综合医疗体系、先进的医疗设备，为学生提供了最真实的学习和实习实训环境。

四、医院参与教育教学改革

（一）建立组织架构与制度

医院和学校为做好协同育人工作，成立院校领导小组，校院分别任命负责人，成员为医院科教科、老年科与学校护理系、校企合作处、教务处，任命教研室主任、教学秘书、学工秘书，双职双责、相互挂牌，完善顶层设计、明确分工，推进医教协同、校院双元育人工作。

郑州市第九人民医院与郑州澍青医学高等专科学校自开展合作以来，双方先后签署了校院专业共建合作协议，制定了《老年护理专业共建实施方案》，联合制定老年护理专业人才培养方案、见习实习协议和大纲，利用学校与医院不同的资源 and 环境，优化老年护理创新性技术技能型人才的培养和职业教育新模式。



郑州澍青医学高等专科学校领导到九院参观交流

（二）探索人才培养模式

郑州市第九人民医院与郑州澍青医学高等专科学校校院积极探

索产业学院模式。校院共建老年护理专业，强化培养老年护理创新性技术技能型人才人才培养的理念，突出实践性与护理人文精神；形成护理专业学生“见习-实习-岗前培训-就业”四位一体的模式。建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与实践过程对接，凸出医院与学校的共建特色，形成有特色的合作机制和教学模式。

（三）完善课程体系

老年护理专业共建，是根据专业设置以及临床教学特点，共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，重构人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法。学校护理系承担两年理论教学，在学生实习阶段，九院老年科将择优选拔学生，科学安排顶岗实习、科室轮转和考核评价。院校积极将临床老年护理专科方向的新知识、新技术引入到教学过程中，积极推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。让学生在学中做、在做中学，学习实践两促进，理论实操两提升。

（四）优化特色专业

校院双方以教学和科研为中心，以市场人才需求为导向，双方以老年护理人才培养为基本出发点，深化产教融合协同育人。双方共同商讨确定老年护理专业建设方案，共同制定了护理专业、智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案。深入开展科研合作，联合参与课题申报、教材编写、论文撰写、专利申请等项目。目前校院合作共编教

材《护理综合性实训指导》《老年护理常用护理技术》2本，共开课程1门，开展学校教科研项目2项，联合发表论文2篇（目前在投稿中）。2022年3月双方举行老年护理学院建设项目交流会，研讨“产、学、研、用”特色育人之路。



举行老年护理学院建设项目交流会

（五）师资队伍建设

加强师资队伍建设，完善“双师型”专兼职教师引进、认证与使用机制。学校引进医院专家骨干、学术带头人担任兼职教师为学生授课。双方师资积极参加社会性老年学术会议及，定期到养老机构参观学习，定期举行学术讲座等活动，提升理论水平以及教学水平。学校每年选派3-5名专任教师到医院顶岗进修，提升实践能力。加强教师分类管理，改革教师评价体系，合理设置不同类型的教师岗位，引导教师向“双师型”转变，打造一支护理专业知识扎实、技术技能过硬、科研能力强的专兼职师资团队。



教师顶岗实践



教师顶岗实践

（六）共建共享实训基地

院校双方加强联合互动，统筹各类教学资源。校内护理专业实训基地双方共用、共建、共享。依托河南省健康养老护理教育培训基地进行老年护理技能提升及职业技能培训（养老护理员、老年人能力评估师等）、老年护理技能竞赛、老年护理骨干人才培养等。依托九院教学实训基地，加强护理专业学生职业岗位能力的培养，缩短学生进入老年护理岗位后的适应期和培训期，实现毕业与就业的有效衔接。依托河南省老年健康职业教育集团平台，开展政府、高校、医院、企业、协会、科研院所等老年行业合作交流，致力于老年健康事业和产业发展。积极组织并参与护理类各项竞赛项目，达到“以赛促建、以赛促学、以赛促教、以赛促改”的整体目标。今年7月九院时新芳护士长带队，亲自指导郑州澍青医专四名护理专业学生备战河南省高职护理技能大赛。



指导竞赛学生



指导竞赛学生

五、助推医院发展

校院双元育人的过程中，教师与医护人员联合培养，专业设置与行业需求对接、理论教学过程与实操训练结合、毕业证书与职业资格证书对接、学生学习、实习、就业相衔接，提高人才培养的针对性和质量。融入医德教育，提升学生职业能力和职业素养；开展床旁教学，利于学生角色转换、增加职业责任感。共同培养的学生实操能力强、有情怀、留得住，将为医院未来的发展注入新鲜血液。

产业学院建设，在教学科研、人才培养、技能提升、实习就业等方面实现资源共享，充分发挥医院和学校各自的优势，共同培养社会与医疗卫生事业产业急需的护理专业人才。这种产教融合的道路，既创新了体制和机制，又突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，保障了医院、学校和学生三方的利益，真正实现了合作共赢的良好局面。

六、问题与建议

（一）存在问题

1、双师型师资力量不够强。随着产业学院建设的持续深入，需要加大力度培养双师型教师，需要更多骨干教师、科室带头人参与学院的教学与实践。

2、校院合作的深度、广度不够，目前产业学院刚刚开展试点教学，教学改革和育人创新有待在实践过程中调整完善，科研、研讨、比赛、学生活动开展较少。

（二）解决方案

1、要逐步形成稳定的“专职教师+医院教师”的工作团队。一方面完善双师团队的评价体系和培训制度 鼓励激励校内教师与医护人员加入产教融合项目工作；另一方面校院加大双师团队建设资金支持，加强师资团队交流互动。

2、在“产、学、研、创”等方面深度融合。加强校院双方合作，组织青年教师和医护人员，定期开展教学研讨、学术交流、技能比赛等活动，在教材和课程开展、论文撰写、专利申请等方面相互合作；丰富的学生实践活动，开展培训、见习、讲座、义诊、技能大赛活动；深挖校院资源，开展更多横向纵向合作。

自郑州市第九人民医院与郑州澍青医学高等专科学校联合开展医教协同育人以来，双方能充分发挥各自优势、积极合作，取得了良好的成效。下一步，医院将继续深化与学校间的产教融合，扩展合作范围和内容，为职业教育和区域健康事业发展做出更大贡献。