

# 企业参与高等职业教育人才培养

## 年度报告（2023）

合作企业：河北永辉超市有限公司



学校名称：石家庄财经职业学院



二〇二二年十二月

# 目 录

一、企业概况.....	1
二、企业参与办学总体情况.....	2
三、企业资源投入.....	3
（一）投资人力，建成校企混编优质师资团队.....	3
（二）投资资金，建立实习生工资制度和学生保险制度.....	3
（三）投资人力与资金进行教学资源库建设.....	4
四、企业参与教育教学改革.....	6
（一）实现学生交互训教岗上成才.....	6
（二）完善多方评价的双主体育人机制.....	7
（三）共同建设提质培优精品在线课程项目.....	8
（四）课程改革实现卖场变课堂，岗位变课程，学徒岗上育人效果明显.....	8
（五）“专业群校企双主体人才培养体系构建与实践”典型案例被全国高校思想政治工作网收录.....	10
五、助推企业发展.....	12
（一）专业教师给企业提供培训，助力企业员工技能成长。.....	12
（二）为企业输出优质人才.....	13
六、挑战与展望.....	14

# 河北永辉超市有限公司参与高等职业教育 人才培养年度报告（2023）

河北永辉超市有限公司与石家庄财经职业学院在校企紧密合作的基础上，于2017年共同组建了工商企业管理现代学徒制试点班，2019年通过教育部验收。自校企合作以来，极大促进了河北永辉超市有限公司的内涵发展和石家庄财经职业学院的专业改革，显著提高了学校专业人才培养质量。

## 一、企业概况

永辉超市成立于2001年，2010年在A股上市，股票代码601933.SH，是中国企业500强之一，是国家级“流通”及“农业产业化”双龙头企业。永辉超市是中国大陆首批将生鲜农产品引进现代超市的流通企业之一，被国家七部委誉为中国“农改超”推广的典范，通过农超对接，以生鲜特色经营及物美价廉的商品受到百姓认可，被誉为“民生超市、百姓永辉”。

自创办以来，永辉超市持续高质量发展。目前永辉超市已在全国发展超千家连锁超市，业务覆盖29个省份，近600个城市，经营面积超过800万平方米。位居2021年中国超市百强第二位、2021年中国连锁百强第六位。

在发展中，永辉超市积极承担企业的社会责任，始终在农超对接、稳价保供、应急救灾、助农扶贫、解决“卖难买贵”等行动中努力发挥带头、骨干的示范作用，热心致力于慈善超市、助学支教、

扶贫济困、助残助孤、赈灾救难等公益事业，向社会捐赠资金及物资累计逾数亿元。

未来，永辉超市将继续坚守主业、坚守定位、坚守文化，以满足用户多场景消费需求为导向，发力品牌年轻化，营造好逛、好玩的新型门店，并坚持以科技赋能供应链，以数字驱动增长，建立起质量更高、效率更高的全渠道运营体系，成为“以生鲜为基础，以客户为中心”的科技零售平台。

## 二、企业参与办学总体情况

1. 校企双方作为师资共建主体，共同培养“双师型”骨干教师，并为企业培养高水平的培训师。校方选派高水平专业教师担任教学工作，企业方选派技术能手与管理层担任兼职教师，承担教学工作，参与课程开发与教学改革工作，校企双方实现师资共用，互利双赢。

2. 按照“合作共赢、职责共担”原则，校企双方经过协商，共同设计人才培养方案，逐步完善“四维双元现代学徒制”人才培养模式。即：双身份认证，既是学生也是员工，招生即招工；双主体育人，学校企业共同培育，双元轮训；双师资培养，学校教师和企业师傅共同授课；双基地实训，学校职业技能实训与企业岗位技能实践相结合。校企双方共同制订专业教学标准、课程标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。探索适合现代高等职业教育的，能够与企业形成双主体育人模式的人才培养模式。人才培养方面，改变传统的职业教育人才培养模式，形成现代学徒制特点的人才培养模式。

3. 校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过

程的专业课程体系。开发基于岗位工作内容、融入国家职业标准的专业教学内容和教材。在教学模式中采用线上线下混合教学模式，以及基于工作过程系统化的教学模式。以试点班中某几门具体课程作为试点改革课程，进行实例研究，形成基于岗位标准和工作过程的课程教学模式。

4. 在教学模式改革过程中，采用基于工作过程系统化的课程开发。以就业为导向，以职业为载体，形成基于岗位群的典型工作任务。确定课程对应的典型工作过程，梳理典型工作过程的具体步骤，对典型工作过程进行比较学习，确定参照系，依据参照系确定几个具体工作过程，按照平行或者递进原则设计教学单元。

### 三、企业资源投入

#### （一）投资人力，建成校企混编优质师资团队

师资队伍形成混编教师团队，企业师傅在企业课堂授课、企业师傅到校内课堂授课，校内教师在校内课堂授课以及校内教师到企业课堂授课的双导师培养模式。校内教师深入企业，加强了校内教师的实践技能的培养，提高了校内教师的实践能力，使得教师素质显著提高；企业师傅来到学校，给学生讲授课程的同时，也是自身理论体系的完善与提高。学生通过双导师、双课堂、双实训基地的培养成为一名合格的学徒。

#### （二）投资资金，建立实习生工资制度和学生保险制度

第一学年，学生以学徒身份进入企业进行短期的企业实践期间，企业为学生发放劳保等福利，购买意外保险，保障学生在企业实践

过程中的安全。第二学年，学徒进入企业进行企业实践、校内课程、企业课程、校企合作课程交互训教期间，企业按照初级员工待遇给学生发放工资及津贴，购买意外保险。第三学年，企业师傅指导学生实践，培养学生的岗位技能。企业按照正式员工待遇给学生发放工资及津贴，购买工伤保险。

### **（三）投资人力与资金进行教学资源库建设**

#### **1. 校企共建教学资源库**

河北永辉超市有限公司与石家庄财经职业学院经济管理学院签订共建协议，项目团队引入企业人员形成双师资团队，与企业共建课程，企业为资源库提供企业实例、技术标准、岗位工作过程等；同时企业将资源库网络课程纳入职工培训计划，为企业提供培训服务。在企业调研过程中学习“永辉知云”的建设路径，监督管理机制，员工学习动力机制，将企业资源建设方法应用于本项目。通过校企合作建成资源丰富、技术先进、融“教学、培训、资格考试、就业指导、终身学习”为一体的共享型物流管理专业群教学资源库。资源库内容全面，基本资源涵盖专业群各专业教学标准规定的内容、各课程的基本知识点和技能点。坚持应用驱动，在深化专业群教学改革、提升教学信息化水平、为各类学习者提供个性化服务等方面深入探索、富有成效。

#### **2. 校企共建教学资源库通过河北省教育厅验收**

为响应国家现代服务产业发展政策和战略的需要，面向对复合型人才的需求，推动专业群建设发展和人才培养水平提高，缩小人才培养与企业行业需求间的差距，实现为学习者终身学习提供服务

这一目标，不断完善优质教学资源的共享转化机制，依托《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）专业群教学资源库》项目建有23门在线开放课程，包括专业技能大赛类平台、1+X职业技能等级证书平台、企业学习资源平台，形成了类别齐全、资源冗余。校企合力共建资源库，资源于2022年1月通过河北省教育厅验收。

# 河北省教育厅

## 河北省教育厅 关于河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）验收结果的公示

各市教育局，各高等职业院校：

根据省教育厅《关于开展2021年度重点项目建设绩效数据采集和考核验收工作的通知》（冀教职成函〔2021〕65号）要求，经任务（项目）承接高职院校提交绩效数据和总结报告、省教育厅外聘专家综合评议等相关工作程序，形成河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）验收结果名单，现予以公示。公示期为2022年1月27日至1月31日。

学校名称	项目名称	验收结果
石家庄职业技术学院	新能源汽车技术专业群教学资源库	通过
石家庄职业技术学院	建筑工程技术专业群教学资源库	通过
河北化工医药职业技术学院	应用化工技术专业群教学资源库	通过
河北旅游职业学院	旅游管理专业群教学资源库	通过
河北政法职业学院	法律事务专业群教学资源库	通过
石家庄职业技术学院	智能制造技术专业群教学资源库	通过
沧州医学高等专科学校	药学专业群教学资源库	通过
唐山工业职业技术学院	陶瓷文化传承与创新教学资源库	通过
河北建材职业技术学院	软件技术专业群教学资源库	通过
唐山职业技术学院	会计专业群教学资源库	通过
河北轨道运输职业技术学院	铁道机车专业群教学资源库	通过
石家庄财经职业学院	物流管理专业群教学资源库	通过
秦皇岛职业技术学院	导游专业群教学资源库	通过
唐山工业职业技术学院	机电一体化技术专业群教学资源库	通过
唐山工业职业技术学院	动车组检修技术专业群教学资源库	通过
唐山幼儿师范高等专科学校	学前教育专业群教学资源库	通过
保定幼儿师范高等专科学校	小学教育专业群教学资源库	不予通过
河北旅游职业学院	现代畜牧业专业群教学资源库	不予通过
秦皇岛职业技术学院	物流管理专业群教学资源库	不予通过
沧州职业技术学院	建筑工程技术专业群教学资源库	不予通过

图 1 创新发展行动计划验收结果公示截图

#### 四、企业参与教育教学改革

##### (一) 实现学生交互训教岗上成才

第一学年，第一学期以校内课程为主，企业高层管理人员作为企业师傅进入学校课堂为学生讲授企业文化等课程，达到认知企业文化，培养职业文化素养的培养目标；第二学期学生以学徒身份进入企业进行短期的企业实践，培养学生掌握基础文化知识和树立职业道德，在此期间企业为学生发放劳保等福利，购买意外保险，保障学生在企业实践过程中的安全。

第二学年，学徒以企业为主，进行企业实践、校内课程、企业课程、校企合作课程交互训教，培养学生职业素质与岗位技能。企业按照初级员工待遇给学生发放工资及津贴，购买意外保险。学校



导师与企业师傅双师资育人，学校导师进入企业课堂，为学生授课，并进行企业实践，在实践中提升自身教学能力。在此过程中，校内导师积极为企业提供服务。

第三学年，第五学期学徒进行校内职业技能实训，企业岗位技能实践，校内导师与企业师傅共同授课，企业师傅指导学生实践，培养学生的岗位技能。**企业按照正式员工待遇给学生发放工资及津贴，购买工伤保险。**校企共同制定学徒考核标准，学徒在岗位上学习、在岗位上成长，经过重重考核，在岗位上成才。学生在企业的时间为抛物线形状，由少到多，再由多到少，先学习理论知识为企业实践打下基础，到企业中将理论应用于实践，再回到学校进行由实践到理论的升华；第六学期，学徒在校内导师的指导下完成毕业设计，在企业师傅的指导下完成毕业实践，最终完成出徒考核，进而完全在企业定岗，在岗位上成才。

## （二）完善多方评价的双主体育人机制

工商管理专业（现代学徒制试点班）注重教学评价改革，校企双方按照课程性质对不同的课程采用不同的教学评价方式，确保教学评价客观、公正、合理。

对于理论性较强的科目，采用理论考试形式进行评价；对实践性较强的科目采用过程性评价方式，加大过程性评价的比例，企业课程由企业教师进行评价，校企合作课程由校内教师和企业师傅共同确定评价标准，企业实践由校企共同确定评价体系，确保评价过程合理、客观。

为确保人才培养质量，在进行学徒出徒考核的过程中，邀请连锁行业协会参与对学徒的评价，由学校、企业、行业协会对学徒进

行三方评价。

### （三）共同建设提质培优精品在线课程项目

以提质培优精品在线课程项目《管理学基础》课程建设过程为例，互联网数字零售行业发展对职业内容和岗位标准有了新要求、新规范，教学团队深入“永辉超市小店长”一线工作岗位，参照超市岗位工作过程，采用观察与访谈法和企业人员一起，梳理总结出以永辉超市小店长工作过程为主的典型工作环节，录制小店长典型工作过程视频资源，结合工作过程系统化理论，重构课程体系；融合真实工作情境，将管理学的基础理论和方法知识，利用现代信息技术，融入工作情境，实现资源驱动、校企双元、师生互动的立体化课程体系；课程在专业群资源库中建设大量资源，包含企业实例、微课、动画、行业前沿等，极大的满足学生线上自学，学生随时随地随处学习，不受时间、地点的限制，学习方式灵活、简便。教学组织方式能够应对各种突发情况下的学生学习。

### （四）课程改革实现卖场变课堂，岗位变课程，学徒岗上育人效果明显

1. 为进一步深化产教融合，学校和企业签订校企联合人才培养协议，校方选派高水平专业教师担任教学工作，永辉选派技术能手与管理层担任兼职教师，承担教学工作，参与课程开发与教学改革工作，建成了校企混编优质师资团队，受聘导师们将走进课堂、深入卖场一线，为学徒们传道授业，“手把手”传授工作技能，提高学徒的职业能力。



图 2 教师赴企业调研、企业师傅指导学生图

2. 课程开发团队多次深入企业调研，与企业专家一起对课程面向的就业岗位、工作内容等进行了深入分析，摸清了行业对人才通用能力的培养要求和工作岗位对人才个性能力的需求，最终制订了适用于现代学徒制的课程标准、教学设计和实施方案等。

3. 实施“校内任务引领，企业实岗育人”的课程教学改革后，学生在工作任务中理解了知识，在协作中掌握了技能；企业收获了为其“量身定制”培养的人才，减少了培训支出；学院不断深化人才培养模式改革，提高了产业人才培养质量。在实际工作岗位以企业师傅为主，学校教师为辅进行实际工作任务的训练，实现了“卖

场课堂互通、课程岗位衔接”。



图3 学徒制复盘活动图

4. 卖场变课堂：学校导师与企业师傅双师资育人，企业师傅讲授企业课程，同时进入卖场进行实际演练；学校导师进入企业课堂，为学生授课，并进行企业实践，在实践中提升自身教学能力；岗位变课程：第三、四学期进行为期两周的合伙人岗位学习实训和小店长岗位学习实训。岗位变课程，真正实现岗位培养、岗位成才。



图4 企业师傅指导学徒图

#### (五) “专业群校企双主体人才培养体系构建与实践”典型案例

## 例被全国高校思想政治工作网收录

推行学徒制，完善了校企双主体专业群人才培养机制，形成独具特色的“四维双元”人才培养模式。现代物流管理专业群以工商企业管理专业为试点推行现代学徒制人才培养模式，校企联合变革教学运行管理，共同制定人才培养方案，共同制定专业教学标准、课程标准、企业师傅标准、质量监控标准，形成了独具特色的“四维双元”人才培养模式。

完善现代学徒制人才培养体制机制建设，学校与企业双主体协同增强自身顶层设计能力，关注教育政策的实施，政府在这一过程中需要根据当前教育政策的杠杆作用，促使相关行业组织及企业合作等为现代学徒制人才培养模式改革提供支持，主要从体制创新、管理创新、制度创新三个方面进行体制机制建设。



## (二) 推行学徒制，完善了校企双主体专业群人才培养机制

### 1. 形成独具特色的“四维双元”人才培养模式

现代物流管理专业群以工商企业管理专业为试点推行现代学徒制人才培养模式，校企联合变革教学运行管理，共同制定人才培养方案，共同制定专业教学标准、课程标准、企业师傅标准、质量监控标准，形成了独具特色的“四维双元”人才培养模式。

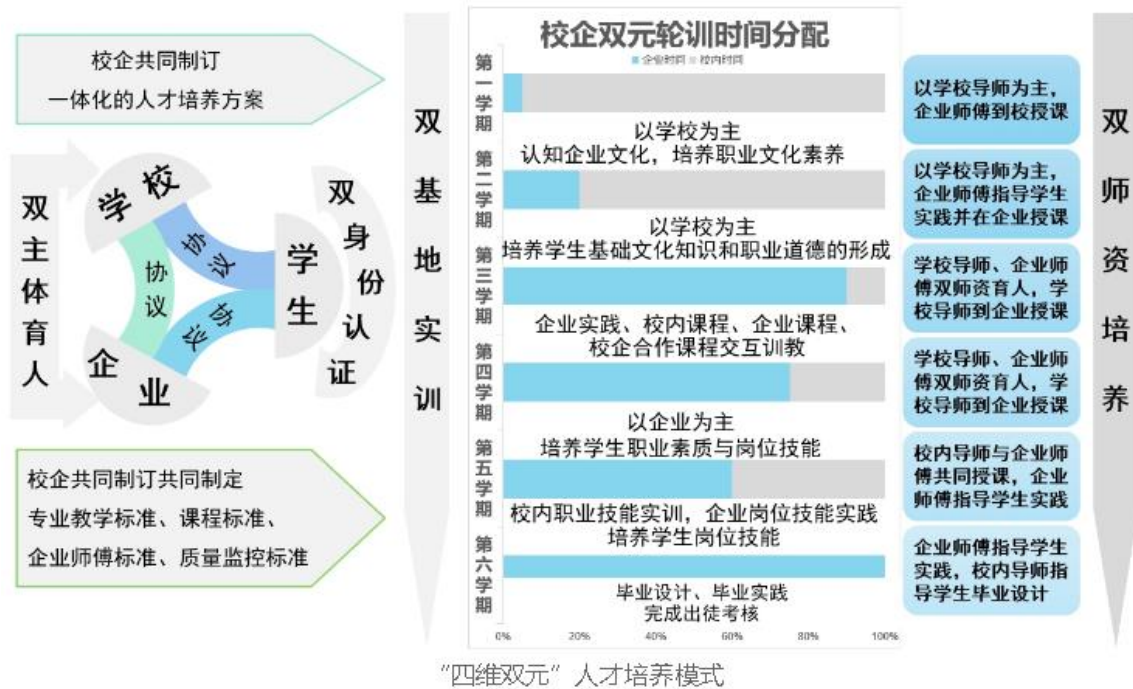


图 5 全国高校思想政治工作网收录截图

## 五、助推企业发展

### (一) 专业教师给企业提供培训，助力企业员工技能成长

为加强校企合作，促进共同发展，实现双方共赢，河北永辉超市有限公司邀请我校经济管理学院九位教师罗艳丽，梁亚静，陈湛方，赵超，梁尹，赵颖，刘娜，张鑫红为其员工进行为期两周的主题培训，培训内容主要包括仪容仪表礼仪、质量控制、产品策略、促销策略以及超市盘点作业流程等。

专业教师下企业对员工进行培训是提升教师综合素质的重要举措，是培养教师既有理论教学能力，又有实践教学能力，成为符合高职教育需求的真正“双师”素质教师，也提高了专业教师实践教学能力和解决职业岗位实际工作能力。

同时，培训能增强员工对企业的归属感和主人翁意识，不仅提高了员工的职业技能，而且增强了员工对自身价值的肯定，有助于建立和谐稳定的劳动关系，激励员工工作积极性，促进企业经济效益提高。

#### 通知

为加强校企合作，促进共同发展，实现双方共赢，我公司邀请石家庄财经职业学院经济管理学院九位教师罗艳丽，梁亚静，陈湛方，赵超，梁尹，赵颖，刘娜，张鑫红为员工进行为期两周的主题培训，培训工作安排表如下：

日期	培训内容	地点	主讲人
7月11日	服务礼仪	白洋淀会议室	罗艳丽
7月13日	沟通技巧技能知识培训	白洋淀会议室	梁亚静
7月14日	企业管理	白洋淀会议室	陈湛方
7月15日	市场营销	白洋淀会议室	赵超
7月18日	员工激励	白洋淀会议室	梁尹
7月19日	职业道德培训	白洋淀会议室	赵颖
7月20日	销售人员销售技巧培训	白洋淀会议室	刘娜
7月21日	盘点作业	白洋淀会议室	张鑫红

培训内容主要包括仪容仪表礼仪、质量控制、产品策略、促销策略以及超市盘点作业流程等等。培训能增强员工对企业的归属感和主人翁意识，不仅提高了员工的职业技能，而且增强了员工对自身价值的肯定，有助于建立和谐稳定的劳动关系，激励员工工作积极性。



图6 培训通知及部分培训照片

## (二) 为企业输出优质人才

从2017年合作至今，每年为企业输送16名左右学徒，其中每届培养大概3-4名合伙人或小店长，成为企业的中坚力量，为企业带来新鲜活力。



图 7 部分学徒 1933 结业证书

## 六、挑战与展望

产教融合、校企合作是职业教育和产业两个系统之间互相协作的协同育人模式，是区域性高职院校转型发展的主要抓手，是高职院校人才培养的重要举措。高职院校产教融合体制机制的形成不是一蹴而就的，需要产教相关各方参与主体的共同努力。各方参与主体应结合自身实际，锐意改革，完善自身治理结构，建立健全科学高效的产教融合体制机制，积极探索适合河北职业教育人才培养的新模式，促进教育与区域产业的互动融合，强化人才培养质量，为河北省域经济的发展培养更多的高素质技术型人才。