

# 企业参与高等职业教育人才培养 年度报告 (2023)



## 目 录

1. 企业概况 .....	3
2. 参与办学总体情况 .....	4
3. 资源投入 .....	6
4. 参与教育教学改革 .....	7
4.1 参与专业建设 .....	7
4.2 参与课程建设 .....	8
4.3 参与实训基地建设 .....	8
4.4 学生培养 .....	10
5. 助推企业发展 .....	10
5.1 打造素质优良的职工队伍 .....	10
5.2 提升企业研发能力 .....	11
6. 问题与展望 .....	11

## 一、企业概况

河北慧网科技有限公司是一家为职业教育用户提供综合解决方案的高新技术企业，一直致力为教育用户提供集“研究数据、专业实验、云平台建设、软硬件系统和增值服务”为一体的综合性解决方案。公司的产品与服务主要包括：为职业教育领域提供专业的教研、教学、管理、资源、实验及增值服务全方位支持的系列教育服务。

慧网科技拥有多层次的教育研究与服务专家团队，既有理论教学经验与专业技术能力兼具的双师型人才，也有来自企业实践经验丰富的业界专家，还有从事教育前沿理论及应用研究的博士学者。慧网科技以推动人类教育进步和发展为使命，凭借先进技术和管理经验，提供以教育创新回归教育本源为立足点，以教育信息化为基础，集“仿真实训系统、教学资源，云平台建设、软硬件系统、教育装备，增值服务及研究数据”于一体的综合服务，从而打造并发展使教育理念、教育方法、教育工具、教育平台、教育内容和教育方式得到全面革新和提升的“智慧教育”综合服务产业，囊括计算机、金融、工商管理、现代服务、理工科、医学、农林畜牧等多专业，立足河北本土，致力于与职业教育用户进行产、学、研校企深度合作，作产业报国、回馈教育的直接执行者。

面向职教领域，慧网科技拥有一批专业的职业教育咨询服务与开发团队，同时，吸纳了众多国内外各专业领域资深职业技术专家。基于多年的职业教育发展经验，形成职业教育咨询与服务、校企合作、专业共建、产教融合云平台、多媒体教学资源开发、互联网+智慧教

学、创客教育、智慧校园、理实一体化实训中心、师资培训等多项职业教育服务解决方案。



图 1：慧网科技集团

公司将秉承“开放、创新、共享”的服务理念，构建互联网+职业教育服务体系，努力成为河北领先的职业教育整体服务商，为河北的现代职业教育体系建设贡献力量。

公司为：

- 河北省第二批产教融合型企业建设培育单位
- 河北省高新技术企业
- 河北省软件与服务外包职业教育集团副理事长单位
- 河北省电子信息职业教育集团理事单位
- 虚拟现实教育联盟会员单位
- 廊坊职业教育集团副理事长单位

## 二、参与办学总体情况

为抢抓国家现代职业教育新一轮发展的机遇，深入推进职业教育的产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，引进社会与企业资源，

激发自身办学活力，由河北省教育厅职业教育与成人教育处牵头，于2022年河北慧网科技有限公司、华为技术有限公司、学院共建鲲鹏产业学院。鲲鹏产业学院以计算机应用技术专业为基础，负责合作方案具体实施。校企双方共同安排人员组建管理团队、讲师团队，负责教学环境建设、专业建设、课程改革、师资建设、实习实训、培训认证等合作事宜，实现现代职业教育校企合作体制突破和创新，建设具有内容创新、模式创新、人才培养效果突出的高素质技能型人才培养基地，并同时服务于当地经济的信息技术产业发展为目标的教育合作项目。

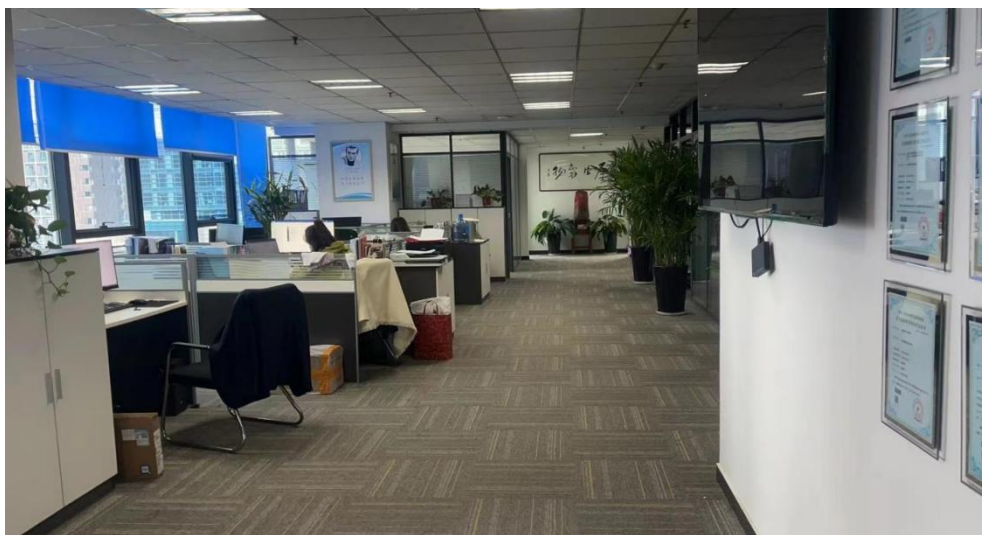


图2：工作场所

在合作期间，公司派遣项目团队人员总计5人进驻，其中常驻的有专业教师2人、项目管理人员1人，主要负责承担协议中专业核心课程的教学任务和实习实训教学，以及校企项目实施过程中的日常管理。

公司以整体发展战略为指导，以提升办学质量、拓展师生交流平台、提升师资队伍水平和加强校企合作为目标，积极推动了教育教学

改革，取得了一系列突出的成绩。

### 三、资源投入

在合作期间，公司累计投入资源服务，包括：人才培养方案服务、鲲鹏人才双选会服务、师资研修服务、环境文化设计服务、鲲鹏生态研讨会服务、鲲鹏生态论坛服务、鲲鹏技术讲座服务、专项实习就业服务、课程资源等。

2022年8月河北女子职业技术学院教师参加了由河北省教育厅职业教育与成人教育处主办，河北慧网科技有限公司与华为技术有限公司、北京博海迪信息技术有限公司协办的第一期鲲鹏产业学院“双师”教师培训。



图 3：“双师”教师培训

公司承诺在人才培养、项目开发、共建实训室等方面将加大投入。公司技术人员作为兼职教师参与教学，完善和修订了实训项目和教材，满足专业相关课程的教学需要。



图 4：企业实训室

企业提供学生实习的专门场地和配备相关技术人员专门对接，满足学生在企业真实生产环境中了解设计的需求，通过双方人员的指导，学生将会自主学习，研发相应独立，提高人才培养质量，据教学计划调适生产计划，帮助学生完成专业岗位能力的学习、运用和提升，提升学生成就感。

## 四、参与教育教学改革

### （一）参与专业建设

结合实践及经验优势，为了培养企业满意的人才，河北慧网科技有限公司开展市场人才需求调研，通过岗位职业能力分析，参与河北女子职业学院计算机应用技术专业(3年)、计算机应用技术专业(3+2)人才培养方案修订，共同制定专业标准、课程标准、项目化教学、1+X证书课证融通等。

依据企业的实际岗位和生产过程，对接职业标准，引入企业项目，共同开发以工作过程为导向的项目课程，突出职业技能和职业素养的培养，解决“职业能力与岗位要求相脱节”的问题。

构建以能力培养为主线，在“学校共建生产性实训中心和企业车间”开展理论融于实践、学习融于工作、以任务为载体的“工学交替”项目化教学模式。在实施上，校企“双重场所”分别承担不同的教学内容，共同实施工作和学习培养任务。

实施校企“双方评价”，学生能进能出，保证人才培养质量，在人才培养过程中，学校开展“学分制”，企业实施“淘汰制”，即先预警后淘汰，解决了“学校培养人才质量与企业需求存在差距”的难题。

## （二）参与课程建设

通过企业导师和学校教师的联合教研工作，引入鲲鹏生态课程：《鲲鹏云服务课程》《鲲鹏应用迁移课程》等课程。

对专业核心课程进行修订及完善工作，根据实际情况，调整部分学习项目类型和设计方案，满足专业相关课程的教学需要。公司技术人员作为兼职教师参与教学，完成校内外教学、培训 260 余课时。

## （三）参与实训基地建设

在合作期间，公司与学校共同对实训条件进行调研、规划设计，拟在学校现有实训基地基础上，共建“鲲鹏基础实训室”、“大数据专业实训室”。





图 5：企业实训室

教师工作室采用管办分离的公司化运作模式，探索成立由学校代表、企业代表和校外职教专家共同组成的工作室董事会，下设工作室管理团队，由校企双方委派人员共同管理，同时依据项目类型设置相应的项目组，项目组成员由工作室管理团队负责选拔。由此形成校企合作三级管理体系，董事会主要探索工作室平台上的校企合作形式；制定工作室学生人才培养方案；引进工作室项判定项学分；组建与管理工作室管理团队。工作室管理团队负责制定学生工作室的发展规划、建设方案和运行制度；部署与掌控教学或研发任务；负责校企双方的协调沟通；协助工作室辅导教师完成真实工作项目向教学项目的转化工作。项目组的职责主要是在辅导教师的指导下，完成项目的开发与制作。

打造区域高水平“立体化”校企合作基地，共建企业工作室、校企工作站、大师工作室等校外实践基地。建立基地保障、运行和评价机制，建成高水平“立体化”校企合作基地。拓展校企合作工作站内涵与功能，合作开展订单培养、现代学徒制、技术服务、创新创业等

产教融合人才培养项目，建设共享型校外实训基地，开展产教融合型试点企业培育，助力校外实训基地建成省级以上产教融合型企业。

#### （四）学生培养

在学生培养方面，混编教师团队以赛促学、以证代考，很大的促进了学生的学习兴趣，对整个学校的学风建设起到了良好的带头作用。

依托企业的真实项目，校企发挥各自的优势和专业技术，共同制定人才培养标准和课程大纲，校企双方在教学内容选择、师资配备、实训地点及内容安排、技能鉴定等方面进行了充分的协商，确定教学计划，制定了开发、设计等核心课程的教学大纲。



图 6：理实一体化核心课程教学

## 五、助推企业发展

### （一）打造素质优良的职工队伍

通过互聘互培，公司职工队伍建设水平得到较大提升。企业员工通过传帮带、技能培训与鉴定、参加技能大赛、参与项目研发等方式，提高职工技术技能水平，聘任学院教师担任公司技术顾问，技术部兼

职研发工程师。

## （二）提升企业研发能力

公司始终为客户提供优质的服务和全方面的技术支持，并建有完善的售后服务制度。通过学院合作，快速提升了公司科研技术和产品研发能力。

## 六、问题与展望

存在问题：专业教学团队专任教师科研能力与服务行业企业能力有待提高；课程标准与职业能力标准的对接还需优化；校企合作开发课程、编写教材还需进一步加强；开发在线课程，增加在线学习课程数量；企业服务功能还有待完善。

在未来合作过程中有可能存在一些问题和困难，公司会积极参与校方共同解决，同时公司聘请优秀技术员工，增强企业竞争力和实现可持续发展。进一步加强校企合作力度和深度，联合培养更多企业需要的合格人才。