

河北众诚企业集团

企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

参与培养院校：渤海理工职业学院

主要参与培养形式：现代学徒制



二零二二年十二月

目 录

1 河北众诚集团概况	- 1 -
1.1 河北众诚集团规模	- 1 -
1.2 河北众诚集团行业背景	- 2 -
2 参与办学总体情况	- 2 -
2.1 参与职教沿革	- 2 -
2.2 集团参与办学形式	- 3 -
2.3 取得成效	- 4 -
3 企业资源	- 5 -
3.1 人力资源投入	- 5 -
3.2 经费与物力投入	- 5 -
3.3 政策保障	- 6 -
4 企业参与教育教学	- 7 -
4.1 专业建设	- 7 -
【案例 1】校企双元育人，实践“现代学徒制”	- 8 -
4.2 课程建设	- 13 -
4.3 实训基地建设	- 14 -
4.4 学生培养	- 15 -
【案例 2】球场做学徒 打出新高度	- 16 -
【案例 3】立足高职特色 培育工匠精神	- 18 -
【案例 4】练职业技能 培工匠精神	- 24 -
5 助推企业发展	- 26 -

【案例 5】用心筑起抗疫长城	- 27 -
6 保障体系	- 29 -
6.1 院校治理	- 29 -
6.2 责任年报	- 29 -
7 问题与展望	- 29 -
7.1 学生实习实训与安全生产的矛盾	- 29 -
7.2 企业参与办学激励政策不够	- 29 -

1 河北众诚集团概况

河北众诚企业集团是一家多元化、跨地域的企业集团，成立于2000年2月。拥有教育、服务、新型建材、能源、农业五大产业板块，以数字化国家战略性新兴产业为主的电商平台。集团创立于2000年2月2日，总资产约一百亿元。以“打造世上最伟大的团队，创建世上最伟大的企业，为祖国的富强，为中华民族的伟大复兴而竭尽全力”为愿景，坚持“令行禁止，雷厉风行，挑战自我，追求卓越，自强不息，永争第一”的企业精神，致力于为用户提供优质的产品与服务。

1.1 河北众诚集团规模

集团旗下拥有超五星标准打造的中国十佳会议接待酒店、五叶级中国绿色饭店——众诚假日酒店鹿泉店和塔坛店；华北锦标赛级18洞山地高尔夫球场——众诚高尔夫球场；集成装配式建筑设计生产施工一体化企业——河北众鹏新材料科技有限公司；中国十强混凝土称号的商品砼生产销售企业——河北众诚新型建材有限公司；国内中保合作大马士革玫瑰种植、深加工企业——河北圣地玫瑰开发有限公司；河北众诚数字信息技术有限公司、河北世嘉教育科技集团有限公司、赵县赵州热电有限公司、石家庄一印实业有限公司、河北众诚物业服务有限公司等十几家子公司。旗下电商平台：石门尚品、石门尚品+，旨在为消费者提供健康、安全、共赢、便捷的购物体验。

众诚集团以“十四五”规划为发展契机，聚集教育产业和“从田间到餐桌”的大餐饮战略。并确定教育、酒店服务、数字经济是集团未来五年的核心产业，旗下教育板块要扛起围绕国家战略，社会人才培养的旗帜，践行“校企融合”模式，重点打造“人才工程”。响应国家号召，用科技助推乡村数字化，践行企业使命，助力乡村振兴，我们深入农村田间地头，精选地方特色好物，从源头保证产品质量和食品安全，缩短生产者与消费者的距离，

实现消费端和原产地的直连，让田间到餐桌全产业链激活乡村振兴新动能，实现产业集团转型升级高质量发展的目标。



图 1 河北众诚集团各版块

1.2 河北众诚集团行业背景

目前，河北众诚企业集团已经拥有集房地产开发、绿色建筑材料研发与生产、建筑施工、物业管理在内的完整建筑产业链；以医药中间体生产、农业开发、观光旅游、体育休闲、医疗器械、小额贷款为主的大健康产业和现代服务业；拥有了国家教育部批准的全日制大学、热电联产、绿色印染等其他实体企业。

2 参与办学总体情况

2.1 参与职教沿革

自建校起渤海理工职业学院与众诚集团实行“双主体育人 工学交替产教融合”的人才培养模式，解决了刚进大学不知道怎么学，刚进企业不知道怎么做的问题，并设立了董事长奖学金，为成绩优异，家庭困难的学生提供帮助。2018年，学院通过教育部100所全国首批现代学徒制试点院校建设，集团及相关子公司参与学生培养过程，与学院共享基地、师资，为学生提供实习基地，集团管理人员、技术一线骨干，作为学院兼职教师、

岗位师傅，与学院合作开展“现代学徒制”试点人才培养。学院凭借办学特色，短时间内获得了社会各界高度认可，学生在各类省市、国家级技能大赛上获得优异成绩，其中 2022 年参加第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛全国总决赛（高职组），荣获二等奖。截至 2022 年，培养毕业生一万余人，其中在集团就业学生达 220 人。鼓励学院师生参加技能大赛，近三年共计为学院获奖师生奖励 40 万元。

2.2 集团参与办学形式

在学院建设上，集团投入相应资金进行学院全面建设，在学生培养上，集团主动承担育人职责，全部子公司为学院实习实训基地，全部员工，按照学院兼职教师遴选标准参与遴选，承担学院学生实践环节教学任务。2015 年，学院遴选为国家首批现代学徒制试点院校，2016 年，集团总部、河北众诚假日酒店、河北众诚房地产有限公司、河北众诚新型建材有限公司分别与学院会计专业、酒店管理专业、工程造价专业、建筑材料工程技术专业组建了现代学徒制试点班，2017 年，试点培养拓展到河北众诚高尔夫俱乐部，与学院休闲服务与管理（高尔夫俱乐部管理方向）专业成立现代学徒制试点班。2018 年起，现代学徒制试点建设 5 个专业稳步推进，在此过程中，企业与学院共同探索现代学徒制培养模式，辐射更多学院专业与企业板块，以谋求企业为学院发展增加更多助力，学院为企业转型提供更多智力保障。截至 2022 年共有 7 个专业同集团各板块共同开展现代学徒制培养。



图2 众诚集团组织召开双主体育人工作推进会

2.3 取得成效

河北众诚产业各板块与学院试点专业开展合作，拥有企业办学特征，试点工作采用集团组建试点领导机构，搭建合作与保障平台，各专业与合作分子公司共同筹划和实施的的方式进行。建立会议联席制度，研讨分析解决问题；建立动态调整机制，针对育人成本分担、师资选聘与考核、学徒权益保障等工作进行动态调整；适时成立“工作推进组”，推进工作落实。

制定招生招工管理办法，规范校企联合开展招生招工方式、程序、录取规则；校企共同制定各专业招生与招工方案，实施校企联合招生，招生的同时，各培养子公司进行招工面试；学生入学后，与企业、学院签订现代学徒制培养三方协议，明确学生、员工双重身份，举行拜师仪式，签订导师带徒协议，明确师徒责权利。

校企双方始终将双主体育人专业、专业群、人才培养方案、校企教学团队、社会服务能力等方面作为重点建设项目。企业共同参与指导优化专业结构，提高专业结构对接产业结构的契合度。依据社会需求和就业市场，不断完善优化专业设置及调整机制，深化“工学结合 产教融合 双主体育人”、“现代学徒制”人才培养模式。学院现代学徒制项目在河北省创新发展行动计划（2015-2018）中验收排名第一位。

目前，渤海理工职业学院毕业生已有 220 余人在集团相关岗位就业，岗位适应能力强，通过前期相应岗位的实习，学生就业时无需岗前培训，直接上岗，解决了应届生适应周期长的问题；现代学徒制试点开展，采用招生即招工的方式，使得学生具有“学院学生”与“企业员工”的双重身份，解决了员工稳定性的问题；在校生通过分阶段在企培养，大大增加学生对企业的认同感，基层岗位能力大幅提高，毕业即能胜任基础管理岗位，大大降低了企业对管理人员的培养周期。

3 企业资源

3.1 人力资源投入

校企共同制定了现代学徒制《双导师建设指导意见》《双导师培养指导意见》《双导师工作绩效积分制考核办法》等制度6个，明确双导师结构要求、素质要求和管理要求；集团将人才培养工作列入各公司的考核指标，参与教学、指导学生岗位实践成为企业的职责，师傅带徒的考核结果，作为晋升任用的重要评价依据；集团利用校企一体人力资源管理的优势，建立学院教师与企业技能人才优势互补、岗位流动的机制，学院专业教师可到企业相应岗位挂职锻炼，评聘工程技术系列职称，企业优秀技术骨干可到学院兼职授课，评聘教师系列职称，通过多措并举打造高水平双师型教师队伍。共组建了由51名校内专任教师和80名企业师傅构成的互聘共用的双导师队伍，校企人才资源共享，学徒共育成为常态。

学院在人才培养过程中实施“三导师制”，即每位学生配备一名专业指导老师、一名企业师傅和一名思政导师，集团负责企业师傅的推荐与选拔。2022年度，按照集团统一部署，子公司一把手承担教学任务，将教学工作纳入工作职责。集团在河北众诚假日酒店成立了教学管理部，酒店副总经理赵卓飞任教学管理部部长，兼任学院经贸管理系副主任，统筹管理学生在酒店期间的全部教育管理工作；教学管理部下设置会计、酒店、高尔夫、计算机网络4个教研室，每个教研室配备一名企业高管作为教研室主任。在集团总部设置地产教学管理部，主要监管造价、建材、建工专业，设立专职人员担任教学管理部部长，负责学生入企实践阶段的培养安排以及与学院相关教师的联系接洽工作。

3.2 经费与物力投入

整合集团软硬件资源优势，打造高标准实训基地。积极打造学生实习、实训、考核、鉴定和就业一体化基地，以众诚假日酒店、石门尚品、高尔

夫球会为依托，为学生实践课程和实训模拟提供平台，加大投资力度，打通学生就业通道和晋升通道，在集团就业得到职务晋升的学生达到 45 人，毕业一年以上的毕业生均能达到业务骨干水平；与学院共同建立科研基金委员会，每年投入 20 万-30 万元人民币，奖励学院师生技能大赛以及教师科研成果，支持学院快速发展。

渤海理工职业学院师生 2022 年度参加省级及以上技能竞赛 31 项，105 人次，其中获得国家级二等奖 1 项，国赛三等奖 3 项，省级一等奖 3 项，省级二等奖 7 项，省级三等奖 10 项。

其中学院经贸管理系参加第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛全国总决赛(高职组)圆满结束经过激烈对决，在 60 支高职参赛队中，由经贸管理系董大琳老师带领的会计学生团队勇夺国赛二等奖。



图 3 渤海理工职业学院喜获 2022 年数智化企业经营沙盘国家二等奖

3.3 政策保障

2022 年，进一步优化校企一体化育人各项制度，完善了校企共同对学生实施培养的各培养环节，严格落实校企师资（管理人员）互聘共用机制，健全校企合作规划、合作治理、合作培养机制,人才培养和教学过程要进一步突出职业、行业、企业、岗位要素，进一步理顺现代学徒制教育教学相关的管理制度和教学文件，利用现代学徒制试点工作推进组以及企业教学

管理部推进学生在企学习培养工作实施，加强企校沟通，完成学生高质量培养。

4 企业参与教育教学

4.1 专业建设

在校企一体办学体制下，成立专业共建共管委员会，共同设计人才培养方案、确定人才培养目标、制定人才培养质量标准，根据任务分工实施教学、管理与考核；在人才培养过程中，工学交替，分段实施，学院教师负责理论与理实一体课程的教学与考核，企业师傅负责企业实践环节的教学与考核。根据学生职业成长规律和岗位群职业能力要求，将培养目标细化为学年岗位目标。2022年举办高等教育论坛，由集团主办，学院承办，以如何落实国家对高等职业教育提出的教育政策、专业建设、专业群建设、课程建设、产教融合和学生管理等主题对深化人才培养进行广泛研讨和深入思考。

2015年度，会计、工程造价、酒店管理、建筑材料工程技术四个专业被遴选为国家现代学徒制试点专业；2016年度，会计、工程造价两个专业立项承担了河北省创新行动发展计划（2015-2018）骨干专业项目建设。2017年，完善校企一体育人管理机制，成立酒店教学管理部，理顺校企一体对接、管理关系；2018年，在集团总部设置地产教学管理部，按计划完成了造价专业现代学徒制班学生企业实践环节。2018年集团出台了《关于深入推进现代学徒制试点工作的通知》《关于实施双主体育人、现代学徒制试点工作的通知》等2个政策性文件，并在董事长主持下举行了双主体育人推进会。并于2018年底顺利完成教育部验收。截至2022年企业与学院共同建成省级校企合作实训基地2个：建材检测中心、高尔夫训练场地；省级创新协同中心2个：材料检测协同中心、电子商务协同创新中心。

众诚集团参与学校专业人才培养方案制定与动态调整。根据学校要求，

各专业要制定 2022 级专业人才培养方案，采用：“1.5+1.5、1.5+1+0.5、2+1”多种人才培训模式。通过校企共同研讨，同时考虑建筑新技术新工艺新规范等因素，将实践类较强的课程设置在实训基地进行理实一体授课，重点培养学生技术技能。同时对标企业岗位工作能力需求，调整人才培养目标。创新了会计专业“双元共育 三层递进 现代学徒”、酒店专业“校企一体、双堂交替、三级递进”、工程造价专业“校企一体、学训结合、分层培养”、建筑材料工程技术专业“岗位轮动、校企交替、双项四体”等现代学徒制下的人才培养模式。

【案例 1】校企双元育人，实践“现代学徒制”

一、背景情况

职业教育的育人目标是高素质复合型技术技能人才，而不是只会简单重复同一动作的一线操作工。现代学徒制可以通过专业-产业的对接、课程-岗位的对接、教师-师傅的对接、学生即学徒的对接。建筑材料工程技术专业依托企业办学优势，校企深度融合创新了“岗位轮动、校企交替、双项四体”的现代学徒制人才培养模式。通过校企双元育人，学生普遍已经熟练掌握了两个以上岗位技能。随着示范校建设工作的不断深入，我们正在更多专业推行现代学徒制培养模式，推进职业教育改革创新深入发展。

二、主要目标

1. 加强专业人才培养目标与企业需求对接

虽然学校是企业举办的，但是在实际运行中也存在着人才培养与企业脱节的问题，需要学校主动与企业融合，把学生培养成企业一线需要的高素质技术复合型技能人才。

2. 实现课程内容与岗位需求的对接，首先需要研究岗位需求，其次需要研究课程内容，把课程目标定在岗位需求上，使教学过程始终围绕学生毕业后的综合素质和岗位能力展开。

3.提升专业教师的职业教育能力

校企合作办学，促进教师深入企业进行实践。教师在带领学生入企实践、完成教学、管理任务的同时，参加生产服务一线工作，双师能力快速提升，开辟双师型教师培养的新途径。

4.服务产品的改性与研发

在实训过程中，师傅与学徒、教师与学生教学相长，结合所需理论知识研究材料结构与性能，分析原料或配比对材料检测数据影响，为现有产品的性能改进或新产品的研发提供理论依据。

三、实施过程

（一）构建“双课堂，双导师”模式

学生在现场实习，采用企业师傅和专业教师“双导师”培养方式，实施“课堂+基地”的教学模式，满足学生专业学习、技能训练、素质养成的需求，满足教师挂职锻炼、增强社会服务能力等需求，满足企业职工培训、技术研发的需求，形成校企共建、共管、共享的校外紧密型实习实训基地。

（二）构建基于岗位群工作任务结构的课程体系

采用工作任务分析法，确定“核心技能培养、行业通用技能培养与职业特定技能培养”人才培养三个阶段，工作任务难度层层递进，核心技能与职业能力相互生长，形成以工作任务结构为框架的课程体系。结合技能需求对学校专业课程安排如表 1：

表 1 校企交替授课安排

学期	在校周数	校内专业课程	企业实习周数	企业授课课程	实习岗位
第一学期	14	建筑材料、建筑工程识图与构造I	0		
第二学期	14	建筑工程识图与构造II、无机胶凝材料、建筑CAD、工程测量	4		试验员（原材料）

第三学期	12	硅酸盐物理化学、新型建筑材料、普通混凝土工艺、混凝土工程技术	6	混凝土材料技术（部分）	试验员（混凝土）
第四学期	12	工程力学、新型建筑功能材料、水泥工艺技术、材料性能学、路基工程施工	6	预拌混凝土生产与操作、特种混凝土制备与施工	质检员
第五学期	10	建筑企业管理	8		岗位轮岗
第六学期			16	企业顶岗实习	企业所需岗位

（三）努力创建校企双赢

通过校企合作共建专兼结合的专业教学团队，要以项目建设者的身份融入项目建设过程中，发挥教师较高理论水平，为企业解决技术和管理难题；按照学生在平时各实训环节的表现，并征求学生个人意见，选取思维严谨或具有创新性的学生参与的企业产品的改性或研发工作中。这样不仅学生可以学以致用，企业也可以节约研发成本，真正实现校企双赢。

四、保障措施

（一）组织、管理保障

校企成立专业建设共建共管委员会，全面负责校企生产性实训基地规划和建设工作。在方案实施过程中，充分发挥建设共建共管委员会的领导力、决策力、执行力、创造力和感召力，为使全专业教职工同心同德，积极投身到专业建设，实现专业建设目标提供强有力的组织领导保证。

严格把控实训基地设备选型，确保功能、质量和价格，提高资金利用效率和教学实际需要。强化进度管理，各建设分项目落实到人，严格控制进度，确保按期完成建设任务。

（二）资金保障

1.学院分年度按期投入专项资金，确保学徒制顺利实施。

2.加强资金管理。严格遵守国家、学院有关财务规章制度，所有设备的采购实行公开招标，自觉接受学院的检查、监督和审计。

3.严格论证与验收。实训基地建设由企业专家评审论证，研讨资金使用的合理性和必要性，根据专家意见修改方案，确保建设的先进行和前瞻性。

五、成效及推广

（一）实现“岗位轮动、校企交替、双项四体”人才培养模式

通过“厂中校”模式的建立，学生通过与企业师傅达成师徒协议，采用师傅带徒弟的方式完成企业授课，使学生真正接触未来工作环境与工作制度，并能直接获取岗位所需知识。图4、图5为学生在企业实训情况。



图4 学生前往实训基地进行学习



图5 企业师傅为学生讲解检测方法

（二）协同发展共研发

学院根据企业技术服务项目情况已选派优秀教师和业务骨干参与企业技术服务、科研项目开发，通过学院师生与企业技术人员共同努力，校企双方在论文、专利及课题等方面取得多项成果。

表2 完成成果情况

序号	类目	数量	级别	名称
1	论文	7	省级	自密实混凝土性能研究及改善措施
			省级	胶凝材料对自密实混凝土工作性能的影响
			省级	不同胶凝材料在自密实混凝土中的作用研究
			省级	自密实混凝土适用性与应用研究
			省级	BIM技术在装配式建筑中的应用——以武汉火神山医院为例
			省级	装配式建筑施工成本控制研究
			省级	装配式建筑定额体系构建有效性研究策略
2	专利	2		一种薄壁型钢房屋的加强墙板
				一种装配式轻钢结构房屋
3	课题	2	省级	复合胶凝材料对自密实混凝土工作性能的研究
			省级	装配式建筑定额测定研究

六、体会与思考

1.从毕业生稳定的就业率、用人单位对学生的好评和学生工作取得

的成果显示，利用校企共建生产性实训基地对培养高素质复合型技术技能人才是行之有效的。

2.随着企业的发展，企业对人才的需求量也随之增大，但是由于许多高校毕业生往往无法达到用人单位的岗位要求，需要企业在他们上岗前对他们进行二次培训，这样大大增加了企业的人力资源成本。通过建立校企合作管理，参与到高校的人才培养体系中去，使得学生能够在毕业时达到其岗位要求，从而有效地降低了企业的人力资源成本。

3.如何妥善解决学生在校办企业轮岗实践时出现的教学计划与企业生产间的矛盾，是需要我们今后进一步探索的课题。

4.2 课程建设

依据企业工作岗位的实际需要和技术技能人才成长规律，集团与学院合作共同研制培养方案、开发课程和教材、设计与实施教学、组织学徒考核与评价、开展教学研究，集团负责岗位技能训练，学院负责系统的专业知识和技能训练，从而达到真正的校企一体育人。

建立“育人双方案、教学双平台、培养双实施、评价双考核”的培养模式。校企共同制定了现代学徒制人才培养方案和阶段性入企实施方案；构建了以学院为主，将企业文化、基础素质融入课程内容的基础教学平台和以企业为主，实施岗位达标课程，进行实岗培养的岗位教学平台；采用“1+2”、“分段交替”等形式校企交替培养；学徒（学生）通过课程评价和岗位达标双重考核。校企共同制定专业教学标准4个，课程标准46个、学徒岗位标准12个、企业师傅标准4个、开发校本教材7本。

在试点专业开展教学方法和手段的改革，采用角色扮演、情境教学、现场教学、案例教学等教学方法；根据企业岗位工作过程设计教学内容，将课程内容整合为项目化、模块化，在多媒体教室、理实一体实训室、企

业车间、工作岗位中灵活选用授课地点；广泛采用信息化课程平台，充分利用网络学习资源，采用线上线下混合式教学、翻转课堂、任务驱动等教学模式。

在 2022 年 5 月河北省教育厅公布的职业教育数字教学资源建设项目中，杨美美教学团队与集团共同打造的《餐饮服务与管理实务》课程入选河北省职业教育精品在线课。

学校	项目名称	负责人
河北石油职业技术大学	石油钻采机械	徐康泰 李江飞 冯学洋 邹克武 梅彦利 王英杰 高云霞 石凤武
石家庄铁路职业技术学院	道路建筑材料	张爱菊 李子成 王丽洁 高鹤 陈焯 刘良军
石家庄铁路职业技术学院	工程材料	王丽洁 张爱菊 高鹤 陈焯 徐越群 李子成 冯婧 梅玉倩
河北工业职业技术大学	轧钢原料加热	戚翠芬 张树海 李秀敏 杨晓彩 赵晓萍 陈涛 张景进 巩甘雷
河北工业职业技术大学	工厂供配电	李兰村 杨静芬 高南
河北科技工程职业技术大学	模拟导游	唐艳 王俊红 崔永芹 吉世虎 王丽萍 赵伟华 侯晓华
宣化科技职业学院	茶文化茶艺表演	张群 刘宏凤 谢晓燕 郭慧云 孔雪 李至诚
渤海理工职业学院	餐饮服务与管理实务	杨美美 段鹏飞 邢恩阳 李孟 张君君 武明欣 马家凤 刘素芬 高志一 董营 殷明敏
河北科技工程职业技术大学	管理秘书实务	任淑华 刘伟光 董敏 卢志强 刘景丽
河北政法职业学院	档案管理实务	冯荣珍 崔广利 王灵芝 王娜 宋辉宇 张倩 杜召伟
沧州职业技术学院	动物病理	胡蕾 焦莉 刘冬 张静 王春明 罗永华 张瑞锋

- 45 -

图 6 入选河北省职业教育精品在线课

4.3 实训基地建设

按照工学结合、知行合一的要求，根据集团各产业板块的企业生产、服务的真实技术和流程，构建知识教育体系和实验实训实习环境。统筹高尔夫球场、众诚假日酒店、众诚数字公司、众诚新型建材有限公司、众鹏科技有限公司、新石门制业集团等实训教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验实践实习基地。

以现代学徒制产学研合作平台为基础，以应用型人才培养专业群为主体，对接众诚传统支柱产业、新兴产业和特色产业链，通过集团企业支持办学建设、参与人才培养过程、检验人才培养成效，深化产教融合，打造人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示

范性人才培养实体。

按照专业学习与专业技能培养对口的原则，学院各专业对接集团企业及岗位见下表：

表3 学院专业与集团企业对接情况表

对接专业	对接集团产业企业	对接岗位
室内设计专业 影视多媒体技术专业	河北众诚房产开发集团有限公司	施工员 绘图员 设计员
	河北众诚新型建材有限公司	
	河北众鹏科技有限公司	
建筑材料工程技术 工程造价 建筑工程技术 安全防范技术	河北众诚新型建材有限公司	试验员 质检员
	河北众诚房地产开发集团有限公司	预算员
电气自动化技术 电子信息技术	赵县赵州热电有限公司	仪表车间操作工 维修电工
机械制造及自动化技术 机电一体化技术	赵县赵州热电有限公司	维修钳工 装配钳工
酒店管理与数字化运营 休闲服务与管理 大数据与会计	河北众诚假日酒店	餐饮客房、前厅
	河北众诚高尔夫俱乐部	球童
	河北众诚企业集团各板块	出纳、收银
电子商务	新石门制造集团	运营、直播专员
计算机网络技术 移动互联技术 大数据应用技术 物联网应用技术专业	河北众诚集团信息中心 众诚数字经济有限公司	网络运维专员 软件运维专员 硬件调试专员

4.4 学生培养

以培养学生职业核心能力为目标，以校企共建共管、工学交替、分段实施为建设思路，继续推进“育人双方案、教学双平台、培养双实施、评价双考核”的培养模式，集团与学院共同构建了“技能训练分段实施，职业能力逐级递进”的实践教学体系。

在集团进行实践教学环节，集团与学院责任共担。具体实践教学流程为：学院制定校历和教学进程，集团进行实习计划、安排并下达实习通知

书。学院进行实习动员，将学生送达集团。兼职专业带头人组织实习，签订导师带徒协议，企业师傅对学生全程指导，实习结束后，进行实践技能操作考核，做出实习鉴定。

(1)创新了“双堂交替，分季轮动，三级递进”的人才培养模式

休闲服务与管理专业（高尔夫俱乐部管理方向）充分发挥企业办学优势，实施“双堂交替，分季轮动，三级递进”的人才培养模式；扩大招生招工一体化规模；构建课程体系，课堂内容对接职业标准，培养学生职业能力；聚焦学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发，打造一支职教水平高、实践能力强的专兼职教师团队；完善校内实训条件，建成集教学、技能培训、职业鉴定、生产经营于一体的校内实训基地，积极拓展稳定的高星级、名品牌的校外实训基地。以全面提高人才培养质量目标，与河北众诚高尔夫俱乐部等企业建立校企共同育人的合作体制，实施校企共同育人。

【案例2】球场做学徒 打出新高度

渤海理工职业学院休闲服务与管理专业（高尔夫俱乐部管理方向）实施“一体、两地、三阶、四岗”的现代学徒制人才培养模式。学校球会一体，师资互聘，共育、共培素质高、球技硬、技能专的高尔夫行业人才。教室球场两地交替，第一学年校内学习，第二、三学年球会学习，教室学理论，球场练技能。会打（球）会管（球会）会护（场地），三阶递进全方位打造复合型人才。知岗、识岗、跟岗、顶岗，四岗助力学生成长，实现学习、实训、实习一体化教学。

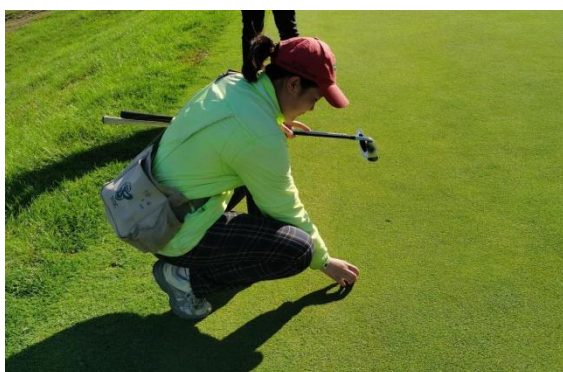


图7 学生球场练球留影



图8 学生练习场练球留影

学生在球会接触真实的场地和比赛，做中学、赛中学、练中学，推进体教深度融合。学生带着知识到球会实践，带着疑问到教室学习，促进教产全面对接。在学徒培养过程中，学生获得了专业技能，球会培养了所需人才，学校提升了教学质量，校企生三方共赢。学生在赛场比赛屡获佳绩，赛场服务也广受赞扬，受到球会高度认可，毕业生留职率达到 85%。



图9 学生场上服务留影

2022 年度，根据人才培养方案的安排，2020 级休闲服务与管理专业的学生在完成半学期的理实一体课程后，正式踏上了工作岗位，在河北众诚高尔夫俱乐部进行长达半年的岗位实习。俱乐部里的带徒导师王晓婷，是学生们本专业的 2015 级学姐。在带徒导师的指导下，学生们迅速适应岗位生活，转变心态，积极完成岗位工作，锻炼岗位技能。

2022 年下半年，应北京外国语大学附属凤凰外国语学校邀请，2020 级休闲服务与管理专业学生薛廷帅受俱乐部委派，承担了该校学生部分高尔夫运动教学授课任务。课程主要培养凤凰外国语学校的孩子们能熟知高尔夫运动的基本礼仪、规则，掌握基本的挥杆动作。由学生到教练，薛廷帅同学结合专业所学和岗位经验，认真备课，一遍遍的模拟演练，受到了凤凰外国语学校师生的一致认可。薛廷帅说：通过与孩子的互动教学，他自己的球技也在不断进步，他非常珍惜学院给他提供了这么好的机会和舞台，让他的能力素质得到提升和锻炼。毕业后，他也想继续从事高尔夫运动教学，推广高尔夫运动。

（2）创新了“校企一体 学训结合 分层培养”人才培养模式

校企一体化合作，以工程项目为载体，以工作过程为导向，将课堂搬到工地，实现学习过程与工作过程高度一致，在教、学、做中，学生职业能力分阶段稳步提升，实现与职业岗位要求“零距离”。采用双重分层模式，

在培养过程中按照专业基础能力训练、综合实务能力训练、在岗实践能力训练分为三层，在培养目标上按照基本技术型、基本技能型、综合技能型分为三层。

【案例3】立足高职特色 培育工匠精神

工匠精神是一种执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神。工匠精神的弘扬、贯彻与践行，职业教育肩负着重要使命，责无旁贷。渤海理工职业学院工程造价专业依托企业办学优势，联合河北众诚企业集团房地产公司实施“现代学徒制”人才培养建设。力争传承好、培育好工匠精神，培养更多的高素质劳动者和技术技能人才。2020级工程造价专业现代学徒制人才培养过程总结如下：

一、以课堂教学渗透工匠精神

课堂是学生接受工匠精神教育的主渠道。工程造价专业教学以严格的职业标准锤炼技能、生动的思政课堂启发思想。在课程建设中充分融合企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准，引导师生严格遵守专业标准规则，精益求精地完成教学与学习任务。突出高职学生认知行为特点，优化思政课堂内容，在课程教学中注意诠释传播工匠精神。教学过程中大力推进理实一体化项目教学，开展融“教、学、训、做、评”于一体的专业教育，并将企业6S（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全）素质训练融入日常教学，培养学生专注认真的专业态度、精工细作的专业技能，同时采用过程评价手段，提升学生的职业素养，将工匠精神教育贯穿于教学过程始终。

四、职业面向					
所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
土木建筑 大类(54)	建设工程 管理类 (5405)	专业技术 服务业 (74)	工程造价工程 技术人员 (2-02-30-10)	工程造价	二级造价工程师

图10 2020级工程造价专业人才培养方案-职业面向

六、职业能力分析				 工程造价专业 2020 级人才培养方案汇编			
工程造价专业具体岗位及职业能力要求分析汇总表				工作岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置
造价工程师	1. 工程各阶段土木、安装、装饰装修的预算编制； 2. 承发包合同控制； 3. 工期和费用索赔管理； 4. 工程结算和决算。	1. 够熟悉掌握国家的法律法规及有关工程造价的管理规定，精通本专业理论知识，熟悉工程图纸，掌握工程预算定额及有关政策规定，正确编制和审核预算的能力； 2. 审查施工图纸，参加图纸会审和技术交底，依据其记录进行预算调整的能力； 3. 协助领导做好工程项目的立项申报，组织招投标，开工前的报批及竣工后的验收工作的能力； 4. 工程竣工验收后，及时进行竣工工程的决算工作的能力； 5. 全面掌握施工合同条款，深入现场了解施工情况，为决算复核工作打好基础； 6. 掌握工程造价的经济分析，并将及时完成工程决算资料的归档的能力。	《建筑识图与构造》、《建筑工程计量与计价》、《建筑工程清单计价》等	招标员	1. 审核工程概算、经济洽商、建筑施工合同； 2. 各种建筑材料、设备询价和价格确认工作； 3. 组织招标工作； 4. 做出工程造价分析； 5. 收集与招投标相关法律法规变化的相关信息； 6. 负责与招投标者相关资料的积累、归档工作。	1. 熟练应用各专业预算软件、制图软件、文字编辑软件、电子表格等能力； 2. 掌握招标文件编写、补充、澄清、发售中应注意的技术和法律问题，招标文件中的澄清、答疑条款判断； 3. 编制和实施招标采购方案； 4. 熟悉工程、货物、服务投标文件的构成； 5. 熟悉投标文件编写、修改、签署、装订、密封、递交、接收、投标有效期等相应要求。	《建筑 CAD》、《招投标与合同管理》、《建筑法规》等
				资料员	1. 负责工程项目的资料档案管理、计划、统计管理及内业管理工作； 2. 参加分部分项工程的验收工作； 3. 负责计划、统计的管理工作； 4. 负责工程项目的内业管理工作； 5. 完成工程部经理交办的其他任务。	1. 熟悉国家、省、市城市档案工作法律、法规、政策、规范、标准； 2. 能看懂一般工业与民用建筑（市政）施工图，能编制修改工程竣工图； 3. 了解各种建筑结构施工技术方向及工程测量者相关知识； 4. 了解文检基础知识，熟悉城市建设活动中报告、批复、通知、纪要等应用公文的制作。	《建筑识图与构造》、《工程测量》、《工程项目管理》、《建筑法规》等

图 11 2020 级工程造价专业人才培养方案-职业能力分析



图 12 2020 级工程造价专业《建筑识图与构造I》教学做一体化

二、以校企合作淬炼工匠精神

产教融合、校企合作是培育工匠精神的重要方式，也是职业教育人才培养的重要形式。工程造价专业通过订单培养、联合培养等多种形式与开展教学，建立人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密合作型办学模式，为学生在校期间接受规范的企业化管理、学习先进的企业管理理念和技术知识创造条件。渤海理工职业学院与多个企业联合育人，利用订单班、造价咨询工作室、现代学徒制等校企合作平台，校企共建实训实习基地，在企业实训和岗位实习环节雕琢学生“精湛高超”的工匠技能，在无形之中淬炼学生的“匠心”。



图 13 造价咨询工作室 2020 级工程造价专业学生技能训练



图 14 企业老师培养 2020 级工程造价专业实践技能



图 15 2020 级工程造价专业学生 BIM 建模应用赛项获奖

三、以技能大赛锻造工匠精神

过硬的技能是工匠精神的载体，技能竞赛是精益求精、追求卓越的重要舞台，以赛促学，以赛促教，做到专业全覆盖、师生全参加，是工程造价专业培育工匠精神的重要手段。育人过程当中，以岗位技能训练为抓手，以技能比赛为平台，大力弘扬工匠精神。工程造价专业以各级各类技能竞

赛为平台，激励学生刻苦钻研、勤练技能。2020级工程造价专业学生，在河北省职业院校技能大赛、河北省电子信息职业技能大赛中多次获得省级奖项。



图 16 2020 级工程造价专业学生线上参赛并获三等奖

四、以人文教育涵养工匠精神

培育工匠精神要以人文教育铸匠魂、育匠心、追匠梦。我院工程造价专业育人过程中注重人文知识融通，积极搭建平台、营造氛围，引导师生在知识交汇中感受文化、拓宽视野；注重艺术文化熏陶和文化实践锤炼，搭建学生“自我教育、自我管理、自我服务”载体，引导学生在亲身参与中

认识国情、了解社会。在教学楼、实训楼的整体装饰中融入工匠精神元素，大力弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚；通过新生入学教育、开学典礼、技能大赛等活动，及时对学生进行“爱高职、爱专业”宣传教育，每学年评比校长奖章、优良学风班和学习之星，表彰在专业学习中、各类技能大赛中名列前茅的学生，树立典型榜样，让严谨笃学、一丝不苟的态度成为学生求学的主流思想。

五、以长效机制护航工匠精神

厚植工匠文化，需要以制度为保障，强化顶层设计，建立长效机制。考核评价机制是导向，紧扣高职人才培养的内在规律，积极推进人才培养模式、专业课程建设、教育方式的改革创新，建立有利于培育工匠精神的评价机制。我院工程造价专业建立了融入工匠精神培育与考核评价的学生综合评价体系，将课程学习态度、理论考试成绩、思想素质状况、日常行为习惯、技能操作水平、顶岗实习表现等指标纳入评价体系，最终形成每个学生工匠精神培育效果综合评价得分。对评分优秀的学生进行奖励，如评优评先、颁发荣誉证书、优先推荐实习企业等，通过奖优罚劣，在全校形成崇尚工匠精神的教育导向，激励学生以践行工匠精神为职业生涯追求。

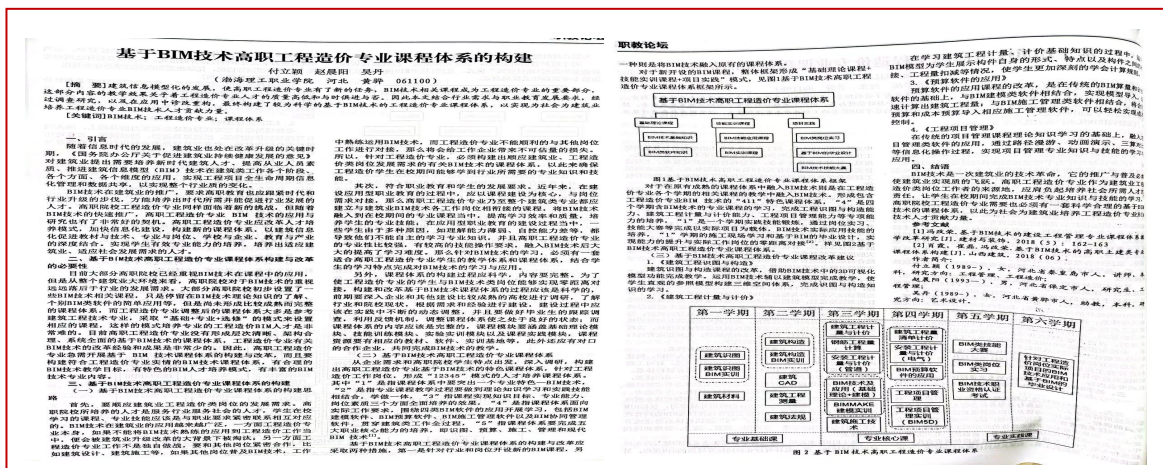


图 17 工程造价专业课程体系建设

（3）创新了“工学交替、任务驱动、理实结合”的一体化人才培养模式

建筑工程技术专业联合集团施工项目部深化校企合作，以职业素质和职业能力培养为主线，发挥校企两个育人主体作用，依据建筑工程技术专业岗位能力要求，按照职业岗位所需专业基本能力、单项能力、综合能力三段递进，创建“工学交替、任务驱动、理实结合”的人才培养模式。融入行业企业文化，校企共同设计，形成具有本专业特色的人才培养方案。

【案例4】练职业技能 培工匠精神

依托河北众诚企业集团(以下简称"集团")企业办学优势,以系内工程造价、建筑材料工程技术现代学徒制专业为基础,让建筑工程技术专业的发展有更夯实的基础和更明确的目标。建筑工程技术专业联合集团施工项目部实施“现代学徒制”人才培养试点建设。

一、任务驱动，理实结合

职业教育改革重点任务之一就是要改革教学模式，以适应职业岗位要求为导向，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接。现代学徒制注重打造理论和实践结合的应用型人才，按照“工学结合”的总体思路，以促进综合职业能力发展为目标，在建筑工程技术专业课程学与教的过程中，创设了“工学交替、任务驱动、理实结合”一体化教学模式，将传统的授课转变为项目化教学，例如，建筑CAD、钢筋工程量计算等课程，采用蓝图教学，以一套完整施工图为主线，所有知识点贯穿其中。教师讲解和学生实践有机结合起来，授课的方式不再是以教师为主的一言堂，而是以学生为主体的讨论式、应用式的教学。因此，以学生为主体，采取多样化的教学方式，将课堂搬到实训室，搬到项目现场，多渠道系统优化教学过程，增强了教学的实践性、针对性和实效性，有效提高了教学质量。

二、分层培养，多样成才

高职教育以促进就业和适应产业发展需求为导向，以实践能力培养为

重点，以培养高素质劳动者和高技术技能人才为目标。从目前高职院校招收的学生生源结构来看，进入高职的学生学习水平、能力参差不齐，对高职教育的特点，学生的需求、有必要将学生分成几个层次，因材施教。建筑工程技术专业采用双重分层模式，根据学生掌握专业课的情况，分批在校内专业实训室进行专业基础能力训练、综合实务能力训练，基础知识掌握扎实后，分批，分阶段在施工公司进行岗位轮换，最终实现层层递进的培养目标。



图 18 分层培养示意图

三、深化合作，校企联动

依托集团办学得天独厚的优势，学院建筑工程技术专业与集团下属施工公司实施了现代学徒制培养。教师入企进行新技术、新工艺的学习，而企业优秀的工程师入校参与教学环节，在教学环节上的进步，增强了学生的理论联系实践的能力。学生以企业员工身份入企学习，以工程项目为载体，以工作过程为导向，实现学习过程与工作过程高度一致，在教、学、做中，职业能力分阶段稳步提升，实现与职业岗位要求“零距离”对接。



图 19 为校内实践环节学习



图 20 企业师傅指导学徒

四、以赛促学，收获颇丰

在现代学徒制育人模式良好运行的形式下，学生在大赛中屡获佳绩，在 2022 年河北省高校制图与构型能力大赛中获团体一等奖，河北省装配式技能大赛中获得团体三等奖，河北省施工技术大赛中获得团体二等奖。专业技能得到极大锻炼，也为其进入企业学习奠定基础。

表 4 师生专业技能大赛获奖一览表

获奖年份	获奖名称	获奖级别	指导老师
2021	河北省高校制图与构型能力大赛	团体二等奖	齐浩、刘青山
2021	河北省高校制图与构型能力大赛	个人一等奖	齐浩、刘青山
2021	河北省装配式技能大赛	团体三等奖	齐浩、刘青山
2022	河北省高校制图与构型能力大赛	团体一等奖	齐浩、刘青山
2022	河北省高校制图与构型能力大赛	个人特等奖	齐浩、刘青山
2022	河北省施工工艺大赛	团体二等奖	段鹏飞、孙立婧

5 助推企业发展

校企联合技术研发。企业参与学生培养的同时，企业也得到长足发展。一是员工素质整体提高，学徒转化的员工稳定性明显提升，基层管理人员培养周期缩短，在集团现代服务业板块中尤为明显。二是集团一些高管作为兼职教师为学生授课，理论水平明显上升，并能够指导工作进一步完善，大大提高了企业的管理水平。三是学院的师生在专业技术领域服务于集团，

助推集团在瓶颈点的突破，学院与众诚企业集团校企联合技术研发，将自密实混凝土的技术难题转化为课题，2022年完成省级《复合胶凝材料对自密实混凝土工作性能的研究》横向课题结项。通过校企联合技术研发，进一步提升了公司的技术能力水平，同时也提升了学院师资的科研水平；建筑工程系现代学徒制教师参与企业产品《对扣式轻钢龙骨承重保温复合墙板》的研发，提供技术支持，被河北省科技厅鉴定为“河北省科学技术成果水平国内领先”；信息专业老师，带领学生成立了项目小组，通过与集团数字板块企业技术员共同研发，编写了高职院校实习管理系统软件；会计专业教师在集团挂职期间，发现生产成本记录方法陈旧，为集团计财中心财务人员培养成本核算方法。

勇担社会责任，打造靓丽企业名片。面对新冠肺炎疫情这场没有硝烟的战争，各行各业、许许多多的人都投身到了这场伟大的战争中，他们逆行而上，为我们撑起了一把把“安全保护伞”。作为生产性实训基地，河北众诚假日酒店勇担社会责任大旗，积极申请作为隔离场所，企业员工及“众诚酒店实验班”的同学们都毫无畏惧的加入志愿工作，奉献一份力量。

【案例5】用心筑起抗疫长城

心中有信仰，脚下有力量。疫情爆发以来，实验班实训基地——众诚假日酒店，为配合当地疫情防控工作，被石家庄市政府指定为疫情集中医学观察点。在酒店实习的2020级酒店管理专业的同学们，面对疫情，没有退缩，逆行而上，他们立足实习岗位，积极投身酒店抗疫一线，奋战在客房、餐饮、前厅等防疫一线，用自己的实际行动诠释了新时代好青年的使命与担当。

病毒无情，志愿有爱。在防疫中，同学们积极要求到一线最危险的岗位工作，他们积极学习疫情防控知识，参加疫情防控技能培训，按照防疫

要求，配合酒店设置隔离人员通道，引导隔离客人有序、安全入住，配合医疗小组开展日常核酸检测、测温工作，每天对客房和公共区域进行清扫和消杀工作。两年多来，酒店陆续接收隔离人员 3000 余人，同学们用良好的礼仪、周到的服务、娴熟的技能 and 快捷的效率，赢得了隔离人员的好评，让他们感受到了病毒无情、人间大爱的温馨。同学们一丝不苟、任劳任怨，用行动担起了一份责任、传递着一份爱与温暖，用温情筑牢“防疫长城”。

“每一代人有每一代人的长征路，每一代人都要走好自己的长征路。”“众诚酒店实验班”的同学们契合新时代的特征，用实际行动担起了这一代的社会责任，他们不推诿、不回避、不懈怠，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成。我们必将战胜疫情！



图 21 酒店学生参与抗疫一线

6 保障体系

6.1 院校治理

渤海理工职业学院为河北众诚企业集团投资兴办，利用校企一体的办学优势，开展校企一体育人模式。校企合作制度化，不断完善学院和集团知识共享、课程更新、订单培养、顶岗实习、生产实训、交流任职、员工培训、协同创新等制度。集团董事长即为学院法人，学院领导班子教育教学管理水平高，治理有力。学院办学规范，自2014年连续多年在河北省民办教育年度检查中获得优秀。

6.2 责任年报

集团将职业教育纳入责任年报，将各子公司学生培养情况，纳入公司考核指标，督查自身履责的情况。

7 问题与展望

7.1 学生实习实训与安全生产的矛盾

建筑工程安全生产是企业管理和经营的首要目标。相关工程类项目施工的质量、进度和安全一般不会因为学生的实习实训而停止或改变，因此，学生的实践依然较多地停留在师傅讲、师傅现场演示、学生听、学生观摩的层面，学生在实习实训期间缺少现场实际动手的经验，实习效果受到影响。

7.2 企业参与办学激励政策不够

政府促进校企合作办学的有关法规和激励政策不够，企业参与职业教育得到实惠不多，因此参与的积极性有待提高，责任意识不明确。对企业因接受实习生所实际发生的与取得收入有关的、合理的支出，可按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除，一些企业存在落实困难，应将企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任，提高企业参与职业教育的积极性。