



用友 新道  
yonyou newdao

新道科技股份有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告  
(2023)



河北交通职业技术学院  
二〇二三年十二月

## 前言

随着大数据、人工智能、云计算、移动互联网、物联网等信息技术的日益发达，企业管理的协同模式、组织架构、工具、方法等都开始发生巨大变化，呼唤企业进行数字化转型。企业数字化转型是基于云计算、移动互联网、大数据、人工智能等技术结合后的一种企业工作管理模式和信息系统，以智能报账、智能核算、智能共享等为核心，以社会化商业服务的链接、融合、共享为基本特征的新商业范式。企业数字化转型的最重要的特征是两个“社会级”——企业服务的提供者和接收者，企业数字化转型跨越了不同的社会商业组织。

企业对用人要求也发生了变化，企业呼唤新型数字经济人才，在这样的背景下，河北交通职业技术学院经济管理系经过多年的发展，逐步形成了对接区域经济社会发展需求及行业产业需求，结合学校的办学特色，与新道科技股份有限公司共同打造大数据与会计专业群，以“精准人才培养”为核心，强化人才培养力量，建立了以学生为中心，院校、政府、企业共同参与，进行联合人才培养、人才服务、人才接纳、人才质量、需求反馈的经管类人才培养生态系统。

河北交通职业技术学院在育人环节紧跟未来企业用人的需求，培养能够熟练掌握基于新的技术和理念，在实现专业人才培养的同时，培养更适合社会需求的复合型、创新型高素质人才。

## 目 录

一、企业概况 .....	4
(一) 企业规模 .....	4
(二) 行业背景 .....	4
(三) 企业治理 .....	5
(四) 参与职教 .....	5
(五) 发展沿革 .....	6
二、企业参与办学情况 .....	7
(一) 参与形式 .....	7
(二) 生源分析 .....	8
(三) 取得成效 .....	8
三、企业资源 .....	10
(一) 人力资源 .....	10
(二) 物力投入 .....	12
四、企业参与教育教学改革 .....	13
(一) 专业建设 .....	13
(二) 学生培养 .....	15
(三) 师资队伍 .....	16
五、助推企业发展 .....	17
(一) 党建领航企业发展 .....	17
(二) 企业职工队伍建设 .....	18
(三) 企业研发创新能力 .....	19
(四) 企业效益持续提高 .....	20
六、存在问题与改进措施 .....	20

## 一、企业概况

### （一）企业规模

新道科技股份有限公司成立于 2011 年，是用友集团的重要成员企业，践行“培养数智人才服务产业升级”理念。新道科技整合产业资源，以实践教学、专业共建、产业学院等形式进行校企合作，通过协同育人服务体系，搭建智能财务、数字营销、数字人力、数字金融、工业互联网、数字开发、创新创业七大数智化人才体系，培养新商科、新工科及新双创领域的交叉型、复合创新型人才，服务中国教育事业，支持中国产业升级。

新道科技凭借先进的实践育人理念，依托用友集团“700 万+”企业客户最新应用实践、开放的实践教学平台、强大的教育服务体系，与全国超过 4500 所院校及社会机构开展合作，共建实践教学基地近 7000 个，校企共建专业超过 350 个。新道科技平均每年提供 20000 人次的师资培养服务；助力合作院校获得 36 项国家级、省级教学成果奖；连续 17 年主办沙盘模拟经营大赛，超过 23 万学生参赛；连续 9 年支持全国职业院校技能大赛会计技能赛项；连续 6 年支持全国职业院校技能大赛沙盘模拟企业经营赛项；自 2015 年起，作为企业评委 5 年支持全国大学生“互联网+”创新创业大赛；培养学生超过 130 万人。



### （二）行业背景

数字经济已成为中国经济提质增效、转型升级的新引擎。各行各业数字化发展离不开人才链支撑，伴随新技术结合的企业工作管理模式和信息系统升级，企业将形成以数据中台、智能财务、智能共享、数字营销等为核心，以社会化商业服务的链接、融合、共享为基本特征的新商业范式。因此，企业对用人要求也发生了变化，企业呼唤新型数字商业运营人才。

在这样的背景下，院校在育人环节单独靠传统商科人才培养模式、教学模式已经难以紧跟未来区域产业用人需求，学校需要培养能够熟练掌握基于新的技术

和理念，并连通互联网产业云信息系统，向企业提供业务管控、大数据分析、商业创新等服务的高水平复合型、应用型、创新型技术技能人才。

随着经济结构调整和产业转型升级不断加快，在产业集群发展的背景下，单个专业即使实力很强也很难适应产业集群发展对技术技能人才素质和能力提出的新要求。这种不匹配不适应的矛盾日益凸显。与单个专业相比，专业群能更好地适应市场需求的变化，高职院校应根据经济社会和产业发展对技术技能人才需求的变化，从专业群与产业协同的视角打造高水平专业群，提高人才培养的适应性和针对性。因此，从专业到专业群的变化，是职业教育适应产业发展新趋势的客观要求。

### **(三) 企业治理**

新道科技在全国有 29 个省区机构，在职员工约 550 人，分为产品规划与研发部、方案研究与营销机构、战略市场部、教育服务部、分销伙伴与生态合作部、投资部、财务法务部及各省区机构，持续专注新商科、新工科、社培与厂商认证三大领域，致力于规模化培养数智化人才。

多年来，新道科技致力于把数智商业融入校园，为高等教育和职业教育提供新财经、新商科、新工科领域的综合教育产品与云服务解决方案，凭借先进的实践育人理念，依托用友集团超 700 万企业客户最新应用实践，通过数字化教育云平台，为院校构建校企合作、产教融合新范式，共建未来技术学院和现代产业学院，共同培养数智化人才，服务产业升级。

### **(四) 参与职教**

新道科技股份有限公司（833694）践行“培养数智人才 服务产业升级”理念，服务中国数字化产业人才供给。经过十年教育深耕，得到了政府及教育领域的关注和认可，被聘为教育部校企一体化联盟秘书长单位、中国职教学会会员单位、中国职教学会竞赛委员会理事单位、中国职业技术教育学会理事、中国职业技术教育学会国际化专业委员会理事、中国职业技术教育学会创业教育专业委员会副主任、中国职业技术教育学会商科专业委员会副主任、中国职业技术教育学会教学工作委员会工科类教学研究中心（智能制造）理事、全国财经院校创新创业协作组理事、全国财经职业教育集团常务理事、全国商业职业教育教学指导委员会委员、全国商贸职业教育集团副理事。

与全国超过 3500 所院校及社会机构开展合作，共建实践教学基地近 7000 个，校企共建专业超过 350 个，平均每年提供 20000 人次的师资培养服务，培养学生超过 130 万人；长期支持全国职业院校技能大赛会计技能赛项、沙盘模拟企业经营赛项、全国大学生“互联网+”创新创业大赛等，拥有教育部认定 1+X 财务数字化、业财一体化双项证书开发资质等。

相信立足于河北交通职业学院的优秀办学基础，通过新道教育服务的技术实践，借助用友在全国和河北省数字化转型的最佳企业实践、场景、技术、方法，双方一定会探索出教育改革的有效路径，建立创新人才成长环境，支撑经管类创新人才培养，促进学科建设水平和人才质量双提升。

### **(五)发展沿革**

2011 年-2015 年，新道科技股份有限公司成立，虚拟商业社会环境产品正式发布。新道作为企业代表参加由教育部主办的全国职业教育工作会议。首次参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛，期间曾担任企业评委，并做协同育人报告。2015 年 10 月 12 日新道科技挂牌新三板股票代码 833694。

2016 年-2017 年，新道科技启动全球化战略，发布 IV2 平台，标志着新道科技全面互联网化转型；参加教育部产学合作协同育人项目对接会，首批共支持 144 个协同育人项目。

2018 年，新道科技 ARE 虚拟仿真平台入选鲁班工坊，跟随一代一路到访多国，为数智化人才培养增砖添瓦。

2019 年-2020，新道科技联合众多院校共同成立数字化人才联盟，开启数智化人才培养的新篇章。先后与院校共建区块链金融、财务大数据等数智人才培养实训基地。

2021 年 4 月，新道科技与学校共同成立智能化教学改革研究中心，后联合众多院校共同发起成立智能财会联盟并成功举办第一届年会。9 月，作为国内领先的教育科技企业，新道科技参加中国国际服务贸易会，受到众多领导、嘉宾的认可与关注。

2022 年 8 月，新道 DBE Cloud 数智商业综合实践教学平台发布“企业数智创新平台（BIP）应用工程师”与“数字营销工程师”——工业和信息化人才培养工程项目启动。

## 二、企业参与办学情况

### (一)参与形式

2021年7月，河北交通职业技术学院与新道科技股份有限公司签署校企合作共建实习基地协议和教师企业流动站协议并揭牌，根据区域产业发展需求和学校发展战略，特别是国家特色高水平高职学校和专业建设要求，甲乙双方有意就师资能力提升、人才培养、就业创业、技术创新、社会服务、文化传承等领域商讨战略合作模式，共同建立“教师企业实践流动站”、“企业数智化人才培养基地”，形成可复制、可推广、可持续性运行的校企合作协同育人模式，以实际行动推动我国高素质技术技能人才的培养。



## **(二)生源分析**

河北交通职业技术学院与新道科技股份有限公司校企协同,主要面对会计培养云财务会计师,从大二开始进行择优录取筛选,成立云财务会计师班,班级人数不超过30人,共建的实验实训中心可以面向学校其他专业学生,开展全息企业认知、模拟经营对抗等实验项目。

共建云财务会计师以学生为本,为学生集体学习、自主学习、智慧学习提供综合服务平台,实现学校和企业结合、理论与实践结合,模拟与实战结合、创新与创业结合、教学与技术结合。其中实践教学并不指向某个专业,而是对接相关行业、企业,不同岗位的工作任务,让学生积极参与、提倡自主学习、团队学习,达到决策、执行、体验三位一体的实践教学目标。在高仿真的实践中感受到真实的工作流程,做到“上课”即“上班”,所学即所用,毕业后更快地适应职场环境,在企业中得到更好的发展,在创新中服务区域经济发展。

## **(三)取得成效**

云财务会计师以“精准数字财务会计人才培养”为核心,在继承与加强传统财会人才培养的基础上,创新面向现代企业新兴的共享(众包)财务务组织、业务财务组织、专业财务组织、财务服务组织等,培养将会计学相关理论与云财务下共享服务、智能财务等新模式新技术融合的财务核算、财务管理、财务分析等服务能力的复合应用型、管理创新型人才。

### **1. 课程内容**

学科+跨学科:以学生为中心,结合企业在云技术下的全新业务应用模式,将大数据与会计、市场营销、财富管理、网络营销与直播电商、连锁经营与管理等相关课程与互联网、大数据、云计算跨学科内容及案例实验相衔接,提升课程设置的科学性、开放性、系统性与创新性,以拓展学生综合素质。

### **2. 教学模式**

“教、学、做”一体:专业理论和岗位任务相结合,以真实项目案例为载体,岗位任务为内容,引导学生积极思考、乐于实践,学以致用,把企业搬进校园:上课=上班=实习,同时将职业素养融入到基于岗位体验的团队动能训练。有效贯穿支撑人才培养的教学实施过程。

### **3. 实训实践**



内容+方法+技术融合：依托新道先进的数字化云平台，通过共建专业搭建学习平台和实践平台，基于建构主义重构实践教学环境情景设计，保障课程、方法、设备有机统一，提高资源匹配和利用率，将理论知识与实际工作有效结合，加大实训实践环节培养，强化学生能力培养，增强教学效果。

#### 4. 师资队伍

双师赋能：新道为合作院校提供课程赋能、企业实践、产业拓展、教育技术、信息技术五个维度的师资研修服务内容，帮助院校打造“知行合一”的高质量实践教学双师队伍。



#### 5. 1+x 课证融合

依托新道业财融合应用职业能力等级证书培训、评价工作，加强校企合作，开展基于职业能力标准的课程改革和课程建设，建设能力本位的课程体系、提升双师教师能力、推广以学生为中心的教学方法、开展基于学生能力发展的测评，从课程培养目标、课程内容、课程实施和管理机制等诸多方面对现有课程进行全面提升，提高办学质量和人才培养针对性。20年-22年累计报名参考120人，平均通过率94%，并成为示范性考核站点。



#### 6. 大赛赋能

为深入学习贯彻全国职业教育大会精神，落实《关于推动现代职业教育高质

量发展的意见》文件要求，秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”宗旨，2022年学院参加由河北省教育厅主办、现代服务业职业教育集团、廊坊职业技术学院承办、新道科技提供技术支持的数字营销-新零售赛项获得二等奖。

2022年河北省职业院校学生技能大赛（高职） 数字营销-新零售赛项成绩					
赛项编码 GZ2022294					
排名	学校名称	指导教师	教师成绩	参赛学生	奖项
1	石家庄财经职业学院 2 队	刘娜	优秀指导教师	魏雪鹏、李璟文、刘子轩、周涛	一等奖
1	石家庄财经职业学院 1 队	石磊	优秀指导教师	肖鑫、李永恒、种佳帅、司徒怡	一等奖
2	唐山职业技术学院 1 队	杨晶、杨川川	优秀指导教师	解丽雄、孙佳琪、彭增艺、高畅	一等奖
2	河北对外经贸职业学院 1 队	于翠翠、张玲	优秀指导教师	李铂洋、杨莫、吕梓毅、路宏达	一等奖
3	秦皇岛职业技术学院 1 队	王蕾、邓佳		牛金桥、王秋辉、龚新伟、周佳旭	二等奖
3	河北交通职业技术学院 2 队	潘星彤、侯艳		王者、贾晓聪、孙晗、苑瑞璇	二等奖
4	河北交通职业技术学院 1 队	侯艳、成雅君		顿育波、刘明智、李牧泽、杜依森	二等奖
4	廊坊燕京职业技术学院 1 队	葛平平、宁昕		王志霞、肖琼、赵宽和、刘肖岑	二等奖
5	石家庄邮电职业技术学院 2 队	王永平、王琦		刘紫宇、邹佳威、叶鹏威、周可怡	二等奖
5	秦皇岛职业技术学院 2 队	王蕾、闫西木		尹立业、曹倬通、王秀秀、曹明悦	二等奖
6	唐山工业职业技术学院 1 队	张玉凤		刘航、马旭、高艺萌、杨茜雅	二等奖
6	河北化工医药职业技术学院 2 队	张向旺、王秋实		刘秀彬、张旭东、曹资健、贾少博	二等奖

### 三、企业资源

#### (一) 人力资源

##### 1. 开班人力投入

配合院校开展专属定制班的迎新工作；并由新道方导师提供开班职业导读服务。职业导读服务具体内容包括：职业发展趋势、相关岗位能力要求、人才培养方案解读、学业要求。

##### 2. 课程教学投入

建立企业专兼职认证讲师队伍和专家库，结合不同课程特色，采用现场教学、双师教学（远程企业讲师+现场助教）、在线教学（直播\录播）等多种教学方式，提供教学资源，安排企业授权讲师、专家承担授课与讲座任务。选派专人到院校负责企业课程教学管理与督导。

##### 3. 师资培训投入

双师赋能：新道为合作院校提供课程赋能、企业实践、产业拓展、教育技术、信息技术五个维度的师资研修服务内容，帮助院校打造“知行合一”的高质量实践教学双师队伍。按照新道双师五维课程体系，初级师资每门课程 2 人/次培训；

院校观摩交流不少于 1 次。

#### 4. 联合开发

顶岗实践的教师,参与到企业课程设计与开发过程,掌握一到两门企业培训核心精品课程,具备独立讲授能力。借鉴企业人才培养方法,针对在校学生开发基于沙盘、案例、情境、任务的实践教学课程,完成实践教学案例成果建设。



#### 5. 学生实习投入

结合学生个人发展意向,安排成绩合格学生到企业顶岗实习,安排专人管理和指导学生实习,提供校外实习同步岗位能力训练,并提供实习效果报告。主要包括实习推介与过程管理等服务,具体内容包括:

- 企业导师开展职业生涯规划辅导;
- 线上职业素养类课程(简历制作);
- 提供实习岗位信息发布;
- 提供企业线上招聘会;
- 实习岗位在线指导;
- 企业实习报告提供(实习成绩、实习评价);
- 实习过程管理(考勤管理、日志管理、考核管理、通知管理、总结管理)。

#### 6. 就业服务投入

结合学生职业发展规划,选派企业专业人才围绕大数据财务方向相关岗位开展职前辅导与讲座,引导学生树立正确的职业目标与价值观。通过用友客户资源、

行业资源、社会资源向用人单位推荐学生就业，同时为学生提供就业季活动，开通新道人才个人账号服务。

完成本专业学习，考核合格的毕业学生具备岗位相关专业能力，并具备良好职业道德和可持续发展能力，主要从事如下岗位工作：

就业单位类型	典型职业岗位
大型企业	FSSC 下管理岗、资金岗、核算岗、综合岗、数据分析岗等；
中、小、初创企业	出纳岗位、会计岗、成本核算岗、财务管理岗和审计助理岗、财务助理等
行政事业单位	会计岗、出纳岗等
社会中介机构	代账岗、报税岗、助理审计岗、综合管理岗等
分（众）包等财务服务机构	云财务服务岗、财务技术服务岗

## (二) 物力投入

### 1. 招生阶段

结合院校及共建专业特色，配合制定招生方案；招生人员专业赋能，为院校招生团队提供招生培训；学校网站招生专题，招生专属页面制作支持；新媒体软文推广设计，移动端宣传，新道官网在线招生咨询；招生工具：单页、折页、易拉宝、宣讲 ppt、视频等。



### 2. 产业资源服务

利用区域产业资源，每年提供合作院校师生企业游学、产业专项实践活动、企业实践案例分享、产业高端论坛活动。

整合行业协会、行业领先企业等各类社会资源，为院校发展提供丰富的社会资源和优越的外部环境；并与院校一起面向市场积极推动校外继续教育、社会培训、企业发展咨询等业务，提升社会服务能力。



### 3. 教学平台安装服务

在院校提供的符合新道课程要求的软硬件环境下，开展新道实训教学平台的安装、部署与开通服务。新道实训、实践教学平台安装、配置、调试；采取远程和现场服务方式，提供教学平台及配套教辅教具使用指导，故障响应及排除服务，保障院校授课的正常有序进行。

## 四、企业参与教育教学改革

### (一) 专业建设

#### 1. 人才培养方案修订

根据国家政策变化，依据国家教学标准，结合产业发展趋势、服务当地经济发展人才需求，结合大数据与会计专业数智人才培养发展计划，引入数智化人才岗位能力模型，新道派遣产业专家与院校共同修订数智人才培养目标、规格、建立数智人才岗位能力模型，打造课程体系、实践教学体系，编写核心课程说明、教学进程计划等为院校人才培养、专业建设。

河北交通职业技术学院 大数据与会计专业（分层）设置及教学安排表																	
课程性质	课程类别	序号	课程编码	课程名称	学分	教学时数						备注					
						总学时	理论教学	课内实践	集中实践	学年、学期、周数、学时分配							
										第一学年	第二学年		第三学年	第四学期	第五学期	第六学期	
小计						29	696	0	696	0	0	0	0	0	0	0	
专业拓展课程																	
专业限选	1	JG000004	沙盘模拟对抗	1	24	24											专创融合类课程 限选1门
	2	JG010102	企业经营模拟	1.5	24	18	6							12	2		
	3	JG010104	财务共享	2	34	10	24				17	2					
	4	JG010124	会计实务	3.5	56	40	16					14	4				
	5	JG010125	中级财务管理	3	48	30	18							12	4		

## 2. 创新人才培养课程体系

数字财务时代下，传统教学模式下会计工作将从会计核算向财务分析与管理决策的方向转移，会计课程的设置有必要融合与此相关的新兴事项，本专业课程体系结合当前新技术、新手段、新系统环境下财务会计领域变革与创新的相关热点，依据用友软件在财务领域信息化服务的企业实践经验与数据积累，有效聚焦中国大中小型企业财务转型过程中财务相关岗位的关键能力需求和工作任务。在“传统+云”财务模式下，围绕核心岗位能力的专业领域能力框架体系，结合院校的会计专业设置出完善的课程体系，从管理理论主线、数智融合场景主线、数智技术应用主线、前沿应用创新四个层面逐级递进的课程体系建设。如下所示：





## (二) 学生培养

云财务是基于财务共享、云计算、移动互联网、大数据、人工智能等技术结合后的一种财务信息系统和财务工作模式，以智能报账、智能核算、智能共享等为核心，以社会化商业服务（税务机构、审计机构、商旅服务平台、商品购销服务平台、金融机构等）的连接、融合、共享为基本特征的新商业范式。“云财务”的最重要特征是两个“社会级”：财务服务的提供者和接受者，是独立的社会商业组织；业务财务一体化的边界，跨越了不同的社会商业组织。

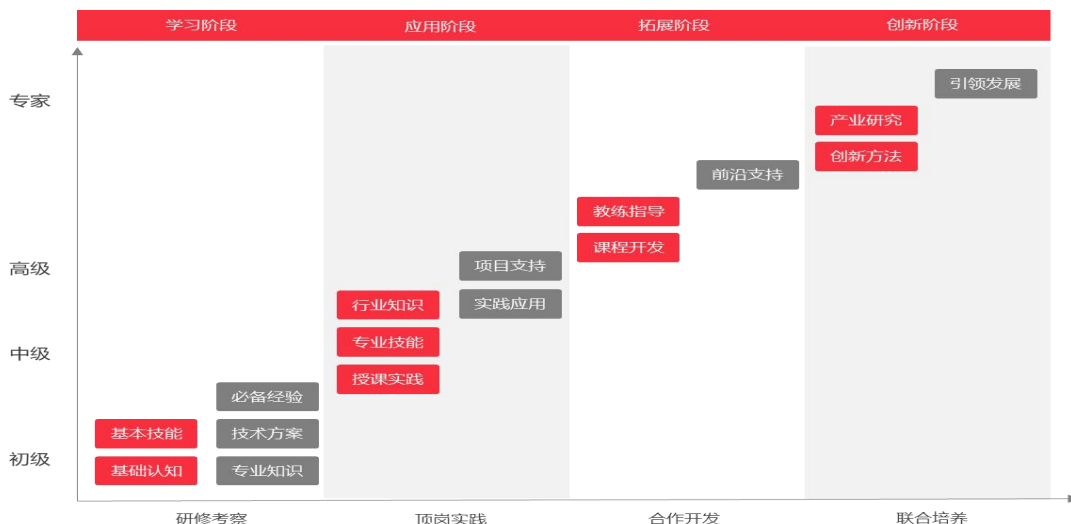
“云财务会计师”是能够熟练掌握基于云计算的技术和理念，并构建于互联网上的虚拟会计信息系统，向企业提供业务财务、财务管控和财务分析决策服务的复合型应用人才。长期以来，无论从最初现代会计诞生的复式记账法，还是后来的会计信息系统代替手工记账，一直到今天基于大数据物联网云技术的财务共享中心内部报告，财会的应用创新每一步都没有离开学校的教育。

学院为了适应市场快速变化，推进与企业的实质性合作，以就业为导向，以提高学生培养层次和质量为目标，推进会计应用理论的创新，推进促进会计应用实践创新，从而推进财会专业人才培养模式创新，这对学院会计专业人才培养的转型升级与实现跨越式可持续发展都具有重要意义。



### (三) 师资队伍

1. **双师赋能:** 通过课程赋能、企业实践、产业拓展、教育技术、信息技术五个维度的内容，助力学院打造“知行合一”的高质量实践教学双师资队伍。



2. **研修考察:** 过线上研修、线下研修、观摩考察，掌握基本实践教学课程，参观企业运营组织和机构设置，观摩主要岗位和业务处理流程，考察企业人才培养培养实践，感性认识企业运营管理实务、人才培养体系和方法等，达到助教授课能力。

3. **培训研讨:** 邀请企业管理者做讲师、邀请专家进行系统的专业知识和业务培训，体验企业精品课程，学习企业培训课程开发方法，激发企业人才培养方法在院校实践教学中的应用的思考或改进措施，组织优秀教师分享观点、交流感受、互换心得，提升教学能力。



**4. 顶岗实践:**深入企业主要业务岗位,了解岗位职责、业务流程,进行一定时间的岗位工作记录、业务操作实践,在企业指导下达到可操作水平,并在多岗之间轮岗实践。参与新道跨校实践教学项目顶岗,提升实践教学能力。

**5. 联合开发:**顶岗实践的教师,在条件具备情况下参与到企业课程设计与开发过程,掌握一到两门企业培训核心精品课程,具备独立讲授能力。借鉴企业人才培养方法,针对在校学生开发基于沙盘、案例、情境、任务的实践教学课程,完成实践教学案例成果建设。成功立项用友·新道数智产教协同实践创新课题(2022年第一批)“大数据财务分析虚拟仿真实训课程”。



附件:  
用友·新道数智产教协同实践创新课题(2022年第一批)立项名单(以申报院校名称首字母排序)

课题编号	课题类型	课题名称	申报院校	项目负责人
XD20220701	数据实践课程定制类	商业大数据智能分析虚拟仿真项目	安徽职业技术学院	杨作强
XD20220702	数据实践课程定制类	面向决策,数据驱动——“数财融合与智能管理会计”系列案例实验开发与实施	北京航空航天大学	韩小汀
XD20220703	新商科+数智融合训练类	基于A的新商科多专业融合的课程建设	北京交通大学	胡晓峰
XD20220704	新商科+数智融合训练类	双碳背景下新能源汽车企业数智融合经营模拟虚拟仿真实训项目	北京理工大学	黄强
XD20220705	新商科+数智融合训练类	数智企业经营管理及业财融合课程建设	昌吉学院(本科)	戴建梅
XD20220706	新商科+数智融合训练类	基于数智化技术的业财一体融合实践训练	福建商学院	林晓露
XD20220707	新商科+数智融合训练类	财务大数据分析决策	福州外语外贸学院	林晓燕
XD20220708	数据实践课程定制类	新道数智财金产教融合创新服务平台	广州城市职业学院	孙伟力
XD20220709	数智一流专业建设类	数智时代财经人才培养的实践研究	广州科技职业技术大学	于响露
XD20220710	新商科+数智融合训练类	智能财务实践教学基地	广州商学院	陈德余
XD20220711	新商科+数智融合训练类	大数据财税共享虚拟仿真实训	贵州商学院	刘昌洪
XD20220712	新商科+数智融合训练类	大数据财务分析虚拟仿真课程建设	河北交通职业技术学院	毛爱武
XD20220713	新商科+数智融合训练类	数智财金产教融合实训基地建设	河南财经政法大学	张斌
XD20220714	新商科+数智融合训练类	业财融合业影环境下从信息化向数智化升级的实践教学创新项目	黑龙江农业经济职业学院	张立华

## 五、助推企业发展

### (一) 党建领航企业发展

随着大数据、人工智能、云计算等技术全面融合应用在经济社会各领域,作为领先的企业云服务、软件提供商,用友网络的分支机构遍布全国,并设置了海外客户事业部,为企业及时快捷的本地化服务。由于机构数量多,用友的党员地理分布较为分散,线上化管理成为开展党建工作的重要手段。

“结合企业实际,发挥互联网优势特长,创新学习教育手段,充分发挥企业的优势,弘扬新一代科技工作者与新时代同频共振的精神。”用友网络党委书记程刚所讲,通过互联网+党建的结合,公司形成党建新模式,借助协同办公产品用友友空间,建立党委群、支部群、党员群,实现党建工作的在线化、实时化,提高党建工作的效率,加强党员之间的学习和交流。党委的各项活动通过友空间订阅号推送给全体党员,为党员的政策学习和资料获取提供保障,有助于党员之间的沟通与分享,增强协同效率,激发党建工作活力。

用友网络积极推动数智化党建,为政府、企事业单位党委、党支部开展工作

赋能。用友网络披露，2017年上半年取得智慧党建系统著作权，主要解决客户的党组织管理、党务管理、党团建设等需求，构建精准服务的互联网党建平台。

河北交通职业技术学院会计第一党支部获教育部第一批样板党支部，用友网络强强联合、吸收借鉴先进做法，联合推出的智慧党建融合型产品，包括党务管理考评、党员生活学习教育、党群工作协同、党员交流互动等平台，充分满足管理、工作、学习、交流等多元化需求。同时还开发了数智化党建平台，该平台分为三层架构，每个党支部既有专属党建专区，同时又由总部统一管理。平台下设“专题教育”“基层党组织示范点建设”“天天学习”“廉洁教育”等7大功能模块，各模块均设置了可操作、可量化、可追踪、可检验的工作清单，在很多高校推广使用。

据悉，云党建是用友云与用友生态伙伴天合互联联合推出的智慧党建融合型产品，包括党务管理考评、党员生活学习教育、党群工作协同、党员交流互动等平台，充分满足管理、工作、学习、交流等多元化需求。

用友网络专为河北交通职业技术学院量身打造数智化党建平台，该平台分为三层架构，每个党支部既有专属党建专区，同时又由总部统一管理。平台下设“专题教育”“基层党组织示范点建设”“天天学习”“廉洁教育”等7大功能模块，各模块均设置了可操作、可量化、可追踪、可检验的工作清单。

## **(二)企业职工队伍建设**

企业团队组织管理机构完善合理，团队人员构成专业性强，经验丰富项目团队由北大、南开等985、211知名院校毕业人员及多名注册会计师构成，能更好的为河北院校提供资源服务保障。

团队共有550多人，其中新道科技4位专家入选教育部全国行业职业教育教学指导委员会，为专业建设和教育教学发展建言献策。11位专家参与11个专业标准修订工作，涵盖财政、金融、工业物联网、人力资源、商业等多个领域，全面音量和助推教育高质量发展。

## 专家团队 Expert TEAM

### 新道科技为专业建设和教育教学发展建言献策

#### 新道科技4位专家入选教育部全国行业职业教育教学指导委员会



**陈强兵**  
财政职业教育教学指导委员会



**耿兆强**  
工业互联网教育教学指导委员会



**吴平**  
人力资源和社会保障部  
教育教学指导委员会



**唐梦彬**  
商业职业教育教学指导委员会

#### 5位专家进入各省行指委



**蒋晓燕**  
天津市商务行业职业  
教育指导委员会



**任子宜**  
江苏省行指委 财经专业委员  
会副主任委员 金融、商业专业  
委员会委员



**法宁**  
山东省财经职业  
教育指导委员会



**杨华**  
云南省行指委财政职业  
教育指导委员会



**毛恒博**  
湖北省行指委财经专业  
会副主任委员

#### 11位专家参与11个专业标准修订工作 涵盖财政、金融、工业物联网、人力资源、商业等多个领域，全面引领和助推教育高质量发展。



**陈强兵**  
财政职业教育教学指导委员会



**贾大明**  
大数据与财务管理专业



**耿兆强**  
工业互联网教育教学指导委员会



**陆召强**  
工商企业管理专业 企业数字化管理专业



**程帅**  
市场营销专业



**张路芳**  
人力资源管理专业



**李媛媛**  
大数据与会计专业



**侯宇坤**  
工业互联网技术专业



**王琳**  
大数据与会计专业



**张凤祿**  
工业互联网工程专业

### (三)企业研发创新能力

新道科技自成立以来，始终高度重视研发与创新，基于AI、云计算、大数据、区块链、5G、物联网等新技术，以实践实训课程为核心，通过学、练、赛、创等线上线下相结合的方式，培养和提升学生创业、就业的素质和能力。截止目前，新道科技已获得外观设计专利 15 项，计算机软件著作权 72 项，作品著作权 13 项，并通过 ISO9001:2015 国际质量管理体系认证及通过企业信用评价 AAA 级信用认证。

新道践行自主创新，领先教学信息化行业水平。新道聚焦发展教育服务业，奉行“自主才能自强”理念，坚定不移选择教育信息化领域，依托用友 UAP（世

界领先公用云平台)持续研发自主知识产权实践教学平台与产品。新道实践教学平台所具备的真实管理软件、开放性教学平台、虚拟化教学环境、可视化教学过程、数字化教学资源,占据教学信息化行业领先水平。目前,新道已经自主研发产品达50多款。具有四大产品体系,包括认知级实践、课程级实践、综合级实践,四大产品体系均可部署在同一新道DTC教学云平台上,新道云平台荣获信息系统安全等级保护二级,具有较强的系统安全性和稳定性。



#### (四)企业效益持续提高

2021年企业营业收入2.8亿。新道科技源自产业,扎根教育,坚持和践行“用户之友、持续创新、专业奋斗”的核心价值观。展望未来,作为平台型教育服务企业,新道科技希望汇聚政府、行业、企业、院校多方力量,以构建校企合作命运共同体为目标,持续优化新商科、新工科、社培与厂商认证三大业务布局,服务自主创新型人才供给及产业技能型人才供给,推动中国教育事业和中国数字经济的进步与发展。

## 六、存在问题与改进措施

### (一)存在问题

目前,校企协同育人的教学内容与产业岗位仍存偏差。在满足区域经济和战略性新兴产业发展的用人用工需求上仍有难度,人才培养体系动态调整与实时优化仍有待加强。人才培养在一定程度上存在追求理论的系统性和完整性,重“技术”轻“应用”的问题。同时,产业学院在运行过程中,仍存在运营机制不健全,

共同合作欠深入等问题。

## (二)改进建议

打造协同育人平台，以学生为本位，以实操能力培养为核心，以就业市场为目标，校企共建经营性实体运营机制的学生实践教学基地，优化大数据与会计人才培养方案，重构专业课程体系，增强竞争力。同时，通过多种育人模式实现“产学研教研”一体化，联动政企行校等多方资源，采用多样化学习途径，建立“课研、课岗、课证、课竞”互融的学习模式和评价体系，将项目与课程、顶岗实习与课程、技能证书与课程、技能竞赛与课程高度融合，提供学生多样化多层次的学习评价模式。

基于目前河北交通职业技术学院与新道科技股份有限公司展开校企合作的现状，双方还应在产业学院的组织管理架构、校企合作管理运营团队、吸引和推动合作企业深度参与学校的人才培养过程，更深入地实施合作项目的共同管理。明确专业层面资源配置、企业参与渠道、人员绩效考核、经费保障等方面的管理实施办法。力求在具体体制机制层面，创新创业训练项目内容的开发，以及人才培训和教学改革层面上进行突破，从而共建共赢，共育。