

河北公安警察职业学院

校企合作年报



2022年12月5日

河北战建网络科技有限公司

教师企业实践流动站建设（企业年报）

职业学校培养的是技术技能人才，而培养和训练技术技能人才核心能力的关键在于组建一支既有理论知识又有技术应用素养的“双师型”教师队伍。显而易见，培养同时具备理论和实践教学能力的教师是一项长期的艰巨任务。从国家近几年的多项举措来看，教师参与企业实践已成为职业院校“双师型”教师成长的重要途径。

一、典型做法

按照优势互补、资源共享、同促共进的建设原则，加强顶层设计，打造一支专兼职相结合的高素质专业教师队伍，深入推进教研室建设、实训室建设、实践教学基地建设、专业教材建设、课程建设。

（一）加强宏观设计

依托石家庄高新产业园，以河北战建网络科技有限公司为地基联合开展教师企业实践流动站建设，开展校企合作联合育人行动。加强组织规划，明确建设定位、建设规模、培养目标，推进教师企业实践流动站建设，遵循技术技能型人才成长规律，提出“需求导向、跨界协同、多元发展”的人才培养新理念。

完善了“校企共建、人才共育、过程共管、成果共享”校企协同育人新机制、学院顶层设计，出台服务企业高质量发展实施方案，牵头成立校企合作建设指导委员会，形成校企双元育人改革不断深化和自我完善内生机制，完善校企合作共建运行机制，构建优质企业遴选机制、校企合作双向交流机制，资源共享机制，形成校企协同育人长效机制，实现校企深度联合育人。

（二）加强队伍建设

经与河北公安警察职业学院沟通，学院委派专业教师前往企业进行实践锻炼，加强培训、交流、锻炼，逐步完善“双师型”师资队伍建设。同时加强骨干教师、青年教师来我公司进行培养；构建教师企业实践轮训机制，引导教师根据自身专业方向到我公司实践，按照每三年企业实践半年标准提升教师核心职业能力重塑教师知识能力结构。

（三）建立实验实训场所及设施

加强与合作单位（河北公安警察职业学院）的交流与合作，依托教师企业实践流动站建设网络攻防、电子数据取证等相关实训室的建设，同时我公司将根据其所提供的实践基地情况进行建设并免费提供相应产品与服务。目前已完成教师企业实践流动站一期建设任务，伙伴公司福建中信网安科技有限公司为合作单位（河北公安警察职业学院）提供应用服务器、笔记本电脑、一体机等设备以及培训、场所方面的

支持；合作开发“产学研合作展区”以及多种展出设备，并将与合作单位进行课程交流；伙伴公司厦门市美亚柏科信息股份有限公司与合作单位在计算机取证软件、手机取证分析软件、线上及线下电子数据取证技术课程等方面深度合作；伙伴公司南京浩伟智能科技有限公司与合作单位联合开发网络案件现场处置 VR 实训系统软件等设备以及相关课程培训；伙伴公司北京红亚华宇科技有限公司与合作单位一同开发大数据类课程并建立实训场所，并对各类信息化竞赛提供技术支持和培训服务。

（四）加强课程体系建设

对接合作单位“岗课赛证”综合育人体系，组建校企混编师资队伍，构建模块化课程体系遵循高素质技术技能人才成长规律，聚焦发展需求，明确岗位工作职责，选取典型工作案例，引入我公司与火棒公司新技术、新标准，新文化，融入技能大赛标准、1+X 证书标准，组建校企混编师资队伍，构建基于核心职业能力培养的专业群“平台+方向+项目实战”模块化课程体系。引入我公司真实项目，保留企业真实工作情景，校企共建模块化课程团队开发专业群 10 个课程模块，13 门课程标准，实施教师分工协作的模块化教学模式改革。

（五）积极参加专业学科竞赛

通过校企合作的有利条件组建、培养合作单位教师和学生队伍参与各级各类专业竞赛，我公司将根据合作单位（河

北公安警察职业学院) 教学、科研需要、提供一定的设备以及技术支持, 推动合作单位网络安全与执法专业学生的实战能力, 以及教师的教学能力的提升。同时, 以赛促教、以赛促练、以赛促学、以赛促改, 落实“岗课赛证”综合育人体系, 培养合作单位实战化、应用化的一专多能的复合型人才。

二、建设成效

三位一体的培养模式使我公司“教师企业实践流动站”成为撬动合作单位教师实践、教学、创新能力提升的支点, 从而在一个场所就实现了培养工程师、教师和研发人员的目标, 使合作单位“双师”培养自然过渡到“多能”培养。它使合作单位教师的实践、教学和创新能力均有了显著提升, 极大促进了合作单位职业教育教学质量的提高。

(一) 合作单位教师实践能力有所提高

合作单位教师参加企业实践流动站后实践能力尤其是新技术方面成效显著。此外, 合作单位受我公司辅导学生获得国赛奖牌的数量明显增加, 近3年, 合作单位教师辅导学生获得国赛奖牌数大幅度增长。

(二) 合作单位教师教学能力明显提升

合作单位参培教师都能独立指导学生开展理论和实训教学, 学生对合作单位参培教师的教学满意度明显提高, 普遍反映合作单位参培教师“上课有鲜活的案例、实训有娴熟的技能”。在合作单位说课、讲课比赛中, 参培教师表现出

色，被评委赞誉“视野开阔、功底扎实”。近年来，合作单位培训教师共参与制订人才培养方案，出版教材1部。

（三）企业与合作单位创新能力不断增强

企业“工作站”基本做到了“一团队一技改”，每个团队都参与了我公司不同层级的技改项目，很多基地的实践团队还帮助我公司实现了技术创新。参与“工作站”实践的合作单位教师共发表科研论文10余篇。教师指导学生参加省赛和国赛的获奖人数和等级不断提高，教师的信息化教学素养显著提升，参加全国信息化教学大赛获奖率不断增加；职业教育的内涵不断提升，对社会的吸引力和影响力持续增强。

三、特色亮点

基于我公司“工作站”的“实践、教学、创新”三位一体的培养模式，实现了制度创新和模式创新，在国内较早实现了在同一个时间和空间培养教师“实践、教学、创新”能力，使“双师”培养自然过渡到“双师多能”培养。

1. 制度创新

创新出实践基地制度和基地实践制度。“剃头挑子一头热”是长期困扰校企合作的难题，其原因在于企业难以找到有意愿、有能力参与校企合作的院校。通过企业统筹规划，在全国范围内评选、认定、建设、考核合作院校实践基地，形成了一系列规范基地建设的制度，把有合作热情和

能力的合作单位与伙伴公司遴选出来，从而改变了以往单个企业“大海捞针”搜寻合作单位的局面，也使企业具有可持续、可预期的实践教师来源，增强了企业的合作意愿。确定实践基地之后，基地开展对合作单位教师实践的制度建设得到了加强。该制度由师徒关系管理制度、岗位轮训制度、交替学习制度等方面构成，形成了教师在基地开展实践、教学、创新项目的基地实践制度体系。实践基地制度和基地实践制度构成了完整的企业“工作站”运行体系，为合作单位教师实践模式改革和师资培养方式改革奠定了制度基础。

2. 模式创新

创新出以基地为载体的“实践、教学、创新”师资培养模式。在以往的合作院校“双师型”师资培养中，对合作单位教师实践能力培养与教学能力提升处于“两张皮”状态，而企业“工作站”创新性地以同一个载体实现“实践、教学、创新”三种能力的集成培养。企业“工作站”不仅具有实践功能，同时具有团队共同学习功能，因此有条件促进不同合作院校相同专业的教师共同研究专业教学，而且由于合作教师长期在基地实践、工作，也具备参与企业技术改造、技术研发的时间和条件，从而促进企业良性快速发展。