



石家庄麦迪齿技术有限公司  
参与邢台医学高等专科学校口腔医学技术  
专业校企深度合作育人年度报告  
(2022年)

2022 年12 月

## 目 录

一、企业简介 .....	1
二、项目情况 .....	1
三、校企合作具体内容和成效 .....	3
（一）以“麦迪订单班”为依托，深化校企合作 .....	3
（二）企业讲师进课堂 .....	4
（三）建立教师企业实践基地，培养“双师型”教学团队 .....	4
（四）搭建优质企业实习就业基地 .....	5
（五）取得成效 .....	6
四、校企合作中存在的问题 .....	7
五、整改措施 .....	8

# 正文

## 一、企业简介

石家庄麦迪齿技术有限公司成立于 2005 年，是一家集研发、生产、销售为一体、拥有近百名员工的现代化义齿生产企业。

公司坚持以优质的产品，完善的服务，合理的价格满足客户的要求。公司跟踪并引进国内外先进的技术项目，加强技术人员的技术能力及团队意识培养，不断提高产品质量和技术实力。公司与登士柏泽康、威兰德臻瓷、德瓷、爱尔创、爱迪特等全球知名厂家合作，同时还是维他灵河北授权生产单位。优质的产品结构和产品质量可以满足客户的多方位需求。

近年来公司先后购入各类扫描仪、CAD/CAM 设备、3D 打印设备，采用数字化、自动化技术，整合了 CBCT 技术、数字化印模技术、数字化种植/美学修复设计、CAD/CAM 技术、3D 打印技术等多重技术资源，筹建了麦迪口腔数字化整体解决方案—Maidi Digital Solution (MDS)，实现了数字化的生产，公司全面迈入数字化、CAD/CAM 生产的时代。MDS 标志着石家庄麦迪齿技术有限公司已经跨入国内义齿生产行业的现代化数字化行列。

## 二、项目情况

为进一步深化人才培养模式改革，探索新型人才培养模式和育人方法，2016 年开始口腔医学技术专业与石家庄麦迪齿技术有限公司签订校企深度合作育人协议（图 1-2），2022 年协议

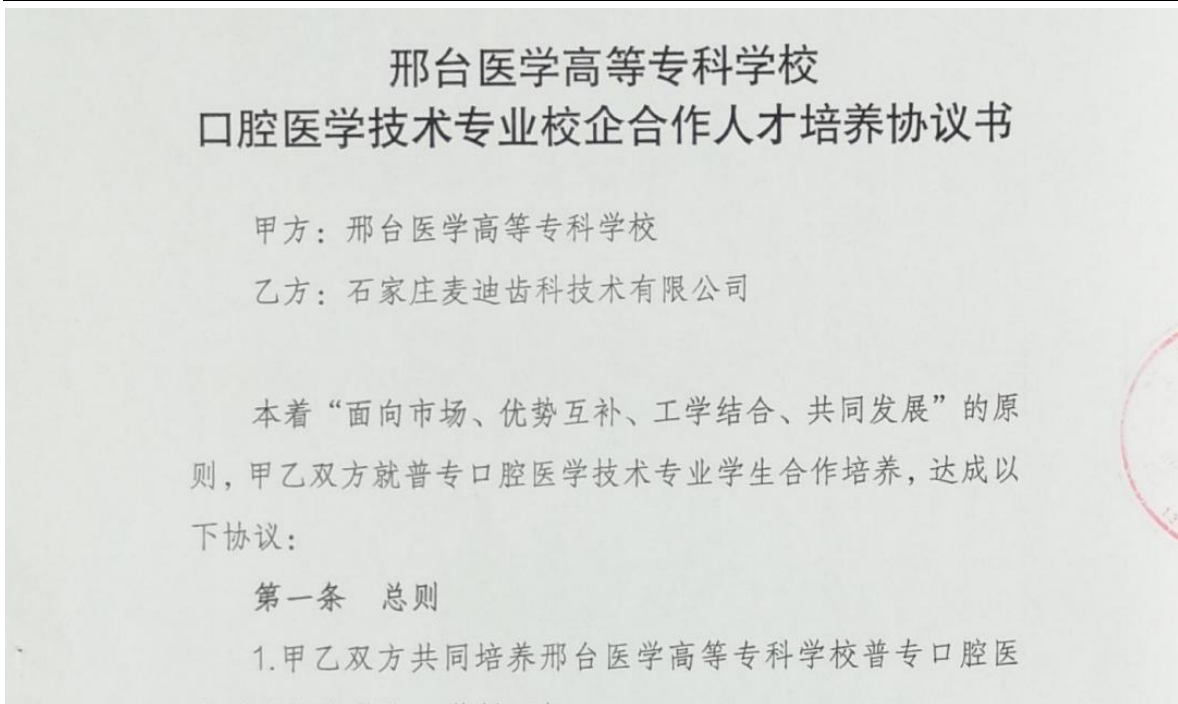


图 1 签订校企深度合作育人协议



图 2 签订协议现场照片

执行期满后，再次续签协议，协议自 2020 年 11 月 6 日至 2023 年 11 月 6 日，在此区间内实行 1.5（一、二、三学期）+1.5（四、五、六学期）人才培养模式，即前 1.5 年学校负责学生理

论培训，对学生应该掌握的基本知识、基本理论、基本技能开展教学，主要开设口腔解剖生理学、素描、口腔材料学、口腔修复学、口腔疾病概要等专业核心课程；后 1.5 年在义齿加工企业现代学徒式培训、实践，第四学期在义齿加工企业进行理论+实践学习，主要开设固定义齿修复、局部可摘义齿修复、全口义齿修复、口腔设备学、口腔工艺技术课程；第五、六学期在义齿加工厂顶岗生产性实习。经过 6 年合作，已经培养了 500 余名高素质口腔医学技术人才。

双方合作方向包括：

1.成立定向合作班：成立“麦迪订单班”。

2.共同制定人才培养方案：共同制定“校企合作 1.5+1.5”人才培养方案，提升口腔医学专业人才培养质量。

3.双师型师资队伍建设：提高校企双方师资水平，培养“双师型”教师队伍，成立学校和企业教师实践基地。

4.实习就业平台建设：安排学生到企业实习；提供优质就业机会。

### 三、校企合作具体内容和成效

（一）以“麦迪订单班”为依托，深化校企合作。

校企双方多次会议磋商讨论，为进一步深化校企合作，加强校企融合，邢台医学高等专科学校口腔医学系分别在 2016 级、2017 级、2018 级、2019 级、2020 级、2021 级、2022 级口腔医学技术专业成立“麦迪订单班”，从学生的企业见习，到企业课程的植入，为学校培养社会需要的人才，一直积极探索，共计培养

口腔医学高素质人才 500 余人，深受企业、社会好评。

## （二）企业讲师进课堂

从企业选拔、聘用具有中级以上职称资格的教师担任讲师，以口腔固定义齿、口腔活动义齿、口腔局部可摘义齿、口腔设备学、口腔工艺管理学 5 门课程为平台，深化现代学徒制式教学，传承大国工匠、能工巧匠精神(图 3)。



图 3 企业教师带教与学生学习场景

（三）建立教师企业实践基地，培养“双师型”教学团队。

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《河北省职业教育改革实施方案》、《关于推动职业教育高质量发展加快建设技能型人才强省的实施意见》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，培养“双师型”技能型、创新型教师队伍，加强校企合作，互惠共赢，建立健全教师

校企培训制度，有目的提升师资队伍技能水平，邢台医学高等专科学校与企业共建口腔医学技术专业“双师型”教师的培训基地和教师企业实践基地（图4），培养既具备扎实的口腔医学技术专业基础理论知识、能够胜任专业理论课教学任务，又有丰富的实践经验及精湛的职业技能，能够胜任实习指导与传技带徒任务的高素质“双师型”教师队伍，建立健全校企双方职工培训基地组织机构、制度体系、开发培训项目、搭建技术技能平台、完善基地设备设施，师资能力提升，完善职工培训基地考核评价机制，实现校企双方相互促进、互惠共赢，在省内双师型基地和企业教师实践基地起到示范引领作用，最终形成校企合作命运共同体，提升学校口腔医学技术专业人才培养质量，推动义齿加工企业、京津冀乃至全国口腔义齿行业的发展。



图4 校企共建教师企业实践基地

#### （四）搭建优质企业实习就业基地。

2022年安排2021级20名学生到石家庄麦迪齿技术有限公司见习、实习（图5），经过学生和企业双向选择有14名学生选择在企业就业。

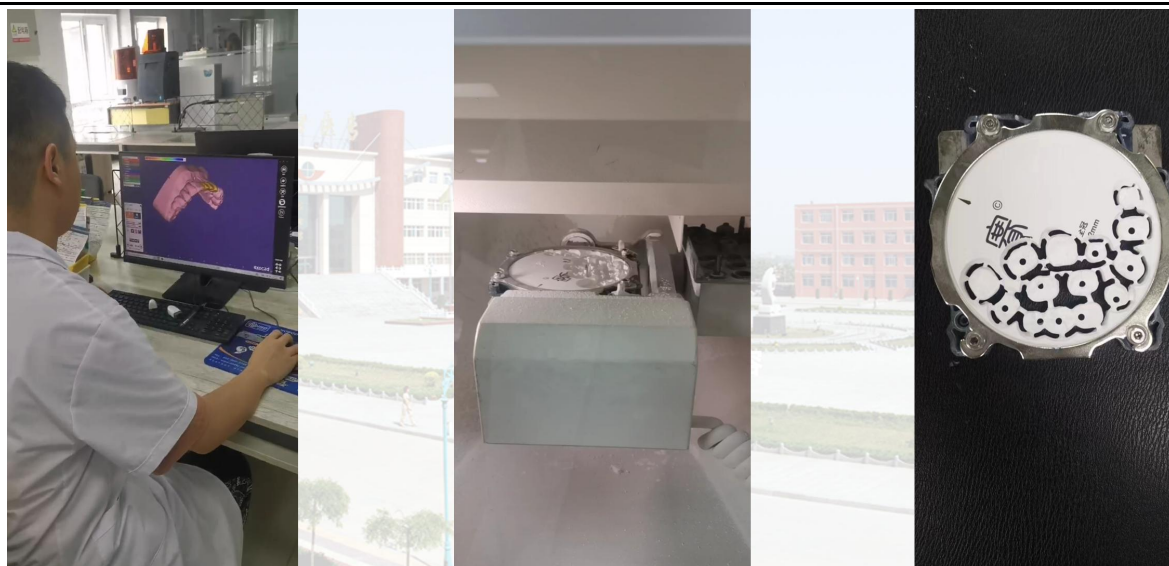


图 5 学生在企业顶岗实习

### (五) 取得成效

经过校企深度合作育人，2021 年有 3 名学生在第三届职业学校口腔医学技能大赛中荣获一、二等奖，其中刘淑君荣获全口排牙比赛一等奖（全国第一名）（图 6），赵家欣荣获 CAD 比赛二等奖，段杰荣获牙齿雕刻比赛二等奖。



图 6 刘淑君荣获第三届职业学校全口排牙比赛一等奖  
(全国第一名)



校企合作开发的《口腔解剖生理学》《全口排牙技术》（图7）荣获2022年度河北省职业教育精品在线课程。



图7 校企开发的课程荣获河北省职业教育精品在线课程

#### 四、校企合作中存在的问题

1.校企合作制度有待进一步完善，校企命运共同体构建还不够彻底，企业参与教学的动力不够高、积极性还有待进一步提高。

2.河北省职业教育校企合作办学已经走在了前列，已经出台了《河北省职业教育校企合作促进办法》，但在多部门联动方面还有待加强。

3.企业师资队伍实践动手能力强，但理论知识体系有待进一步提高，企业虽然在学校的帮助下在教学方法、教学文件制定上有了很大进步，有待进一步完善。

4.校企合作项目经费均有学校和企业承担，还需要上级部门资金支持。

5.校师资队伍以口腔医学专业为主，大多数教师是原来口腔医学专业教师，对口腔医学技术教学和新技术的把握不如口腔医学好，教师专业技能有待进一步提高。

6.校企合作信息化教学有待进一步加强。

## **五、整改措施**

1.成立专项领导小组，梳理存在的问题，及时响应，制定对策，把校企合作办好、办实，不断完善校企合作体系，构建校企合作保障制度，形成校企命运共同体。

2.加强口技师资培养，不断提高教师口腔医学技术水平及专业技能，更好地做好该专业技术培养，有计划的培训口技专业师资，在寒假、暑假安排专门人员进企业学习，和企业共同制定人才培养方案、课程标准、探讨授课内容，使培养的人才真正做到实用、好用、能用。

3.尽快建立并完善学校、义齿加工企业优势资源共享制度，发挥学校教师理论教学优势和企业教师专业技能操作优势，通过互派互聘等制度，促使企业文化进校园，校园文化入企业。

4.进一步完善校企合作力度，积极争取上级部门的政策和资金支持，把校企合作项目办的更好。逐步开发校企开发教材，丰富课程内涵。

5.加大企业和学校粘性，增加驻校人员，形成合力共管模式。

