



| 创新 | 速度 | 科学 |

四川德康农牧食品集团股份有限公司  
参与高等职业教育人才培养年度报告：  
（遵义职业技术学院 2023）

遵义职业技术学院

# 目 录

1 校企合作基本思路 .....	1
2 校企合作“人才共育”概况 .....	2
3 企业参与教育教学具体情况 .....	2
3.1 专业建设 .....	3
3.2 课程建设 .....	3
3.3 实训基地建设 .....	3
3.4 学生培养改革 .....	5
4 助推企业发展 .....	5
5 问题与展望 .....	6

四川德康农牧食品集团股份有限公司于2014年04月11日成立。注册资金36000万，经营范围包括：食品的生产与销售。养殖技术的研发及技术咨询服务；销售家禽、生猪；农牧项目投资等业务，现有德康集团-遵义川南片区共有企业21家，员工1300余人，公司呈现出良好的发展态势，急需大量高素质复合型技术技能人才。为深入贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），按照《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）要求，公司与遵义职业技术学院现代农业系合作，开展现代学徒制联合培养教育教学改革，取得了阶段成果。

## **1 校企合作基本思路**

根据现代学徒制“招生即招工、学校即工厂、毕业即就业”要求，探索校企协商、政府主导的单独招生招工方式。实施单独招生考试，探索基于单独招生招工一体化制度。建设“互聘互用、协同育人”专兼结合师资队伍，形成双导师制。探索建立学校教师流动编制或设立兼职教师岗位，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。实施企业与学校联合培养学生(学徒)。以猪的饲养管理、猪的繁殖、猪场疾病防制为主要方向，校企共同制定人才培养方案、共同开发课程与教材等教学资源、共同实施教学、共同组织考核考评，探索建立政府主导、校企双主体一体化体制机制。

## **2 校企合作“人才共育”概况**

在遵义职业技术学院现代农业系畜牧兽医专业2020级30人、2021级15人，实施1+1+0.5+0.5现代学徒制教学模式改革，利用集团习水德康农牧有限公司、正安德康生猪养殖有限公司、务川德康农牧有限公司等生猪生产、动物疫病检测、饲料加工厂等基地，实施“双重身份、双元育人”，采用“技能+学历”教育，与遵义职业技术学院现代农业系深度合作。通过现代学徒制的实施，学生能体验最现代化、标准化的养殖企业的生产与管理，为学生积累最前沿的生态养殖模式饲养管理技术经验。经学院和企业考核合格的学生（徒），可同时获得学院颁发的毕业证书和企业颁发的“岗位资质证书”，被合作企业录用，不需经过试用期，直接成为正式员工，并享受相应的待遇。

## **3 企业参与教育教学具体情况**

### **3.1 专业建设**

在“贵州省高等职业教育人才培养质量提升工程和贵州职业教育兴黔富民行动计划”中，在企业参与下，畜牧兽医专业先后获批“省级骨干专业、省级特色骨干专业、省级特色骨干专业群、双高校建设专业群”。

### **3.2 课程建设**

为达成现代学徒制人才培养改革目标，校企双方对《养猪与猪病防治》分解成《种猪饲养管理与疾病防治》《仔猪饲养管理与疾病防治》《育肥猪饲养管理与疾病防治》《猪场重要传染病剖析》《猪场管理与经营》《猪场整体规划与

设计》六门课程，《养猪与猪病防治》课程建成院级精品课程。面向现代生猪生产，融入国家职业资格标准和专业标准，校企共同开发特色校本教材，建成现代生态畜牧业——生猪生产子项教学资源库。

### **3.3 实训基地建设**

遵义职业技术学院与正安德康生猪养殖有限公司共建了产教融合基地、双师型教师培养培训基地。

### **3.4 学生培养改革**

以国家深化“产教融合”思想为指导，与四川德康集团进行深度合作，校企双方签订现代学徒制合作协议，学生（学徒）、学校与企业签订三方协议，确保现代学徒制试点实施。

#### **3.4.1 现代学徒制人才培养模式**

实施“四段工学交替”（即第1—2学期在校学习，第3—4学期跟岗学习，第5学期返校总结提升，第6学期顶岗实习）的人才培养方式。

#### **3.4.2 指导教师、带教师傅和学生（学徒）的选拔**

严把指导教师、带教师傅和学生（学徒）的选拔程序，根据《现代学徒制指导教师选拔标准及工作职责》等标准，按照三方自愿原则，学校严格选拔指导教师，企业严格选拔带教师傅，企业、学生（学徒）双向选择，最后签订三方协议。

#### **3.4.3 教学组织与实施**

以德康集团生猪生产为主线，制定特色的《畜牧兽医》（现代学徒制）人才培养方案，以学徒（学生）为中心、能

力为本位，遵循职业教育教学规律与职业领域工作规律相一致原则，构建双场所工学交替的新型教学模式。

#### 3.4.3.1 实施“工学交替”教学过程

校企共同制定现代学徒制专业教学实施方案，根据学徒（学生）培养目标要求和校企双方的资源配置情况。

**表 1 工学交替教学过程安排表**

时 间	课 程	授课地点	授课教师 (师傅)
第 1-2 学期	基础课程+企业文化课程	校内	校内教师 企业师傅
第 3-4 学期	《养猪与猪病防治》学徒 制课程实施	企业	校内+企业 师傅
第 5 学期	部分专业拓展课+技能考 证	校内	校内教师
第 6 学期	顶岗实习	企业	企业师傅

#### 3.4.3.2 突出专业技能教学特色

实行“1 对 3”带教分配制度，师徒共同制定带教方案；专业技能教学实行岗位群轮训和岗位达标制度，每个岗位按照布置任务、策划、实施、检验、反馈、评价等完整的教学环节进行训练并考核。

#### 3.4.3.3 灵活采用各种教学方法

根据课程类型，灵活采用集中讲授、企业培训、项目教学和岗位轮训等教学组织形式。根据不同专业特点，组成学习小组，确保学徒（学生）掌握每个轮训岗位所需的技能。

### 3.4.4 多元化评价方式

以学生（学徒）能力发展为中心，采用“线上线下”多元化评价体系，全方位促进学生发展。

（1）理论考核：利用超星平台，采用“线上”的课前预习、课中互动、课后作业及测试等环节实时评价。

（2）实践考核：企业实施“月考”制度，分为职业素养和技术能力两部分。对于连续3个月考试成绩均较差的学生，启动场长绩效面谈、重点帮扶，制定成长计划。

（3）轮岗考核：综合成绩达到60分以上（每个月考试综合分数）（理论考试占70%、带教师傅评分占30%）可进行轮岗，如学生不愿轮岗，需提出书面申请，经同意存档。

通过双导师培养，边学边做的学习方式，学生解决生产问题的能力大大提升，练就了本领、增长了才干，并成功领取了结业证书。

## 4 助推企业发展

四川德康农牧食品集团股份有限公司始终以做食品的理念来发展生猪产业，时刻把生物安全、食品质量放在突出位置，让老百姓吃上健康猪肉作为发展的出发点。学生（学徒）在企业文化和校园彩虹文化的双重熏陶下，树立了正确的人生观、价值观和世界观。经过合作培养，企业对学生（学徒）的学习态度、基础知识、综合素质等方面进行满意度测评，满意度达95%以上，毕业生返企率达93%，有6名同学晋升为猪场生产线小组长。

## 5 问题与展望

在国家职业教育新发展理念下，同时也提出加大校企合作、产教融合。随着公司与学院以互融共赢的合作框架下，得到彼此双方的充分认可。面对不断的推陈革新，更需要深度的产教融合、更需要推进新的合作效果，以达到培养出更多的技术型人才。因此，做如下规划：

（1）加强校企双方人员双向流动，打造资深的双师队伍，特别是企业导师和学校老师交叉融合，形成更系统、更深融合的双师团队。

（2）打造正安高水平专业产教融合实训基地，共同推动建设具有辐射引领作用。

（3）继续推动校企联合培养生态畜牧业（生猪方向）亟需人才，培养学生人数达 30 人/年以上。