

中伟新材料股份有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）



2022年12月编制



目 录

一、企业概况	3
二、企业参与办学总体情况	3
三、企业资源	4
四、企业参与教育教学改革	4
(一) 实施“企校双制”，构建互聘互用“双师型”队伍	5
(二) 推行“工学一体”，推动教、学、做统一发展	6
(三) 实行“三结合”教学，培育德技并修、技艺精湛人才 ..	6
五、助力企业发展	7
(一) 校企共建，开发行业岗位实习课程	7
(二) 四重一主，提高技能人才培养素质	7
(三) 多方评价，把控技能人才培养质量	8
六、存在问题与展望	8
(一) 加强组织领导	8
(二) 充分发挥企业评价主体的作用	8
(三) 充分发挥学生自我评价的效果	9

一、企业概况

中伟新材料股份有限公司成立于 2014 年 9 月，为湖南中伟控股集团有限公司旗下控股子公司、上市主体，是专业的锂电池 新能源材料综合服务商，属于国家战略性新兴产业中的新材料、新能 源领域。公司被认定为国家企业技术中心、国家高新技术企业，获得“国家智能制造”“绿色制造工厂”“绿色设计示范企业”等示范项目称号，上市主体为中 伟股份（300919.SZ）。

中伟新材料股份有限公司紧贴区域主导产业、特色产业，新兴产业需求。积极与铜仁职业技术学院开展校企合作，加强与铜仁职院专业群和骨干专业建设合作，加强产业链对接专业群，与区域内职业院校共建融人才培养、科学研究、技术创新、学生创业等功能于一体的“高（中）职学校+优势骨干专业（群）+龙头企业”的特色产业学院，实现行业企业和职业院校共同发展。2019 年中伟集团开始与铜仁职业技术学院筹建产业学院，通过 1 年多的努力，2021 年中伟“产业学院”正式挂牌成立，结合新材料、新领域的人才需求，构建了“企 校双制、工学一体”的人才培养模式。

二、企业参与办学总体情况

在国家政策的倡导下，加强与职业院校的合作，共同培养适用于经济社会发展所需人才。2020 年先后与贵州工业职业技术学院、贵州轻工职业技术学院开办企业订单班，接受职业院校顶岗实习学生达 3000 人，2021 年多次与铜仁职业技术学院接洽协商，在双方共同努力

下于 2021 年 5 月完成了“中伟产业学院”授牌仪式并作为副理事长单位加入铜仁职教集团。

三、企业资源

中伟新材料股份有限公司始终以研发创新为核心，持续加大研发投入，以高镍低钴全系列三元前驱体、高电压三氧化钴、磷酸铁、综合循环回收利用、原材料冶炼、材料制造装备为主要研发方向，同时积极布局钠系、锰系技术路线，打造多样化、定制化、快速开发与量产的技术服务能力及产业化应用能力，引领新能源材料行业技术创新。

中伟股份已与国内外数十家知名企业达成战略合作，公司自主开发的高电压三氧化钴、高镍NCM、NCA等核心产品跻身中国、欧美、日韩地区世界500强企业高端供应链，被广泛应用于3C数码领域、动力领域及储能领域。近三年公司三元前驱体、三氧化钴出货量、出口量稳居全球第一。在国内，中伟股份已建立铜仁（上市主体）产业基地、宁乡产业基地、钦州产业基地、开阳产业基地，在海外，公司建有印尼原料基地，并规划建设韩国、芬兰等海外产业基地，构建国内国际双循环格局，形成“原矿冶炼-原料精炼-前驱体材料制造-新能源材料循环回收”的垂直一体化产业布局，整合全球资源、服务全球客户。中伟股份将围绕“技术多元化、布局全球化、绿色低碳化、产业一体化”的发展战略，依托技术创新，立足产品品质，源源不断为社会输送绿色能源、肩负起能源循环的社会责任，矢志成为全球最具价值的新能源材料综合服务商，为构建人类美好生活贡献中伟力量。

四、企业参与教育教学改革

（一）实施“企校双制”，构建专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍

成立“中伟订单班”，以企业为主体，通过企校合作方式，推行“企校双制”模式共同培养。组建了一支由 20 余名专兼职教师组成的双师型教学团队，中伟选拔优秀高技能人才担任学徒的企业导师，由周桂南高级工程师、唐安副总监、尹华冬工程师等担任企业导师。企业导师着重指导学徒进行岗位技能操作训练，帮助学徒逐步掌握并不断提升技能水平和职业素养，使之能够达到职业技能标准和岗位要求，具备从事相应技能岗位工作的能力。学校为学徒安排李干蓉副教授、匡飞博士、方小宁副教授、田丹副教授等具备相应专业知识和操作技能水平的指导教师，负责承担学徒的理论教学任务，强化理论知识学习，做好与企业实践技能的衔接，形成了师傅、教师授课管理制度框架。



图 1 学生在企业开展岗位技能操作



图 2 学校教师到企业开展理论教学

(二) 推行“工学一体”，推动教、学、做统一发展

实施人才培养模式改革，转变教学模式，对接产业人才需求，校企双方共同开发“中伟订单班”专项课程，引入企业文化、行业知识，导入企业真实项目，设置了《企业文化与行业认知》《职业生涯规划系列讲座》《岗位实习》等专项课程，通过企业教师到校进班开展校内课堂教学讲座、学生进企业实际项目教学、线上教学、岗位认知实习、综合实训等方式，实施“工学一体”教学模式，把“工作项目”和“教学任务”、课堂教学与岗位生产紧密结合，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，提高学生培养质量。

(三) 实行“三结合”教学方式，培育德技并修、技艺精湛的技能人才

实行“识岗、学岗、顶岗有序推进，有机结合”“工学交替，工学结合”“校企分工，有效协同，有机结合”“三结合”教学方式，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。



图 3 企业导师组织召开实习汇报会

五、助力企业发展

通过产业学院建设，构建产教深度融合的协同育人长效机制，促进人才培养和供需双方紧密合作，在实现校企双方信息、人才、技术、资源和成果共建共享的同时，通过企业专业化的技能技术培训，学生能快速地掌握现代企业所需要的岗位技能和岗位素质。

（一）校企共建，开发行业岗位实习课程

校企双方根据区域产业新材料行业工作岗位，共同探讨分析工作岗位内容，将相关联的典型工作任务按照职业成长的规律和难易程度归类，形成典型工作任务合集，并与行动领域相对应，完成行动领域工作所必须学习的系统性内容，设计学习单元开发形成岗位实习课程。共开发完成了综合课程实训项目 12 个，极大提升学生专业素质能力。

（二）“四重一主”，提升人才培养素质

校企双方遵循“四重一主”教育教学原则（重知识、重能力、重个性、重发展和学生的主体性），依托学校科研平台、企业实际工作

实训基地，以实际项目为案例，根据学生兴趣组建兴趣小组，分类培养学生各项技能，做到因材施教，传绝技、带高徒，为企业及社会培养高素质高技能人才。近 2 年，通过联合培养学生在各项技能竞赛中获省级奖项 3 项， 市级 12 项。培养学生获电工、污水处理工等岗位资格证书 105 人。

（三）多方评价，把控人才培养质量

以学生为主体，由学校、企业、行业共同探索课程教学评价，致力于培养符合新材料行业的应用人才，以学校评素质、企业评技能、行业评规范、政府看效果的四方联合评价体系，推动教学内容、课程标准、职业规范等与工业化建设的需求相对接。通过构建多方评价体系，结合工业化建设工作岗位现状及用人实效反馈给学生，促使学生按照人才培养目标、行业技能规范结合自身实际进行调整，从而培养出建设新型工业化应用型人才。2021 年中伟“产业学院”运行以来，学徒制班有 108 名同学签订了岗位实习三方协议，完成了联合培养的岗位能力锻炼，取得了良好成效。

六、存在问题与展望

（一）加强组织领导

建立专门机构，定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制，办公室具体实施试点工作。

（二）充分发挥企业评价主体的作用

一是学校与合作企业共同建立完善的过程评价制度，学生在企业内部完成实践教学的同时，完成课程教学效果的评价；二是与用人单位合作，长期跟踪毕业学生职业生涯发展过程，以实现课程教学行为、结果评价。

（三）充分发挥学生自我评价的效果

在课程教学效果评价环节中，必须设计出学生自我评价以及学生之间互相评价的有关内容和方式，以充分体现“以人为本”的思想，尊重和体现学生的个体差异，激发学生最大限度地实现自身价值。通过学生的自我评价和参与评价过程，促使他们更准确地把握学习目标，了解自己的差距，不断反省自己，增强学习信心，极大地发挥学习主动性和积极性，从而更好地学会学习，并取得良好的学习效果。

