



贵州贵茶有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告（2023年）



2022年12月编制

5206028R22904

目 录

一、企业概况	3
二、企业参与办学总体情况	3
三、企业资源	4
四、企业参与教育教学改革	5
(一) 构建现代学徒制“双主体”育人机制	5
(二) 推进“依岗”招生招工一体化	5
(三) 构建校企“分段”育人模式	5
(四) 优化“岗课融通”课程体系	5
(五) 强化“双导师”制师资团队建设	5
(六) 完善教学设施及实践条件	6
五、助力企业发展	6
(一) 建立校企协同育人机制	6
(二) 创新校企一体化育人模式	6
(三) 完善现代学徒制管理制度	7
六、存在问题与展望	7
(一) 政策激励不足	7
(二) 企业导师（师傅）教学方法单一、教学理念薄弱	7
(三) 创新工作机制有待加强	8

一、企业概况

贵州贵茶有限公司为国家级农业产业化重点龙头企业和贵州省最大的有机茶生产企业，注册资金 1.9 亿元，于 2010 年 4 月在收购贵州凤冈黔凤有机茶业有限公司、贵州凤冈春秋茶业有限公司、贵州久安古茶树茶业有限公司的基础上建立。公司拥有贵州省首家从日本引进的与国际接轨、集清洁化、全电能、环保型生产于一体的自动化流水线两条，日加工鲜叶10000公斤，优质茶的年拼配能力将达到3600吨以上，并拥有庞大的茶叶冷藏库及高水平的品质检测中心。贵州贵茶有限公司拥有“贵州十大名茶”之称的绿宝石绿茶，红宝石红茶，还拥有“久安千年红”、“久安千年绿”等高端古茶品牌。

二、企业参与办学总体情况

2013 年，贵州贵茶有限公司与铜仁职业技术学院开始开展合作，每年安排不少于20 名学生到贵州贵茶有限公司开展师带徒培养。2016 年联合开办“贵茶绿宝石班”双向选拔学生 35 人。合作培养的学生技能提升快，有多位学生在企业实习期间，获得国家二级技师资格，并在各项赛事中获奖。

铜仁职业技术学院农学院设有茶树栽培与茶叶加工技术专业，该专业是国家高职院校骨干专业，师资力量雄厚、技术储备先进，拥有国家级科研平台——铜仁茶叶综合试验站一个，建有侯彦双领衔的国家级技能大师工作室一个，省级技能大师工作室一个，拥有一支双师素质 教学团队，团队现有 11 位专任教师中，高级技师 1 人，技师 5 人，专任教师双师素质达 100%；同时建有 8 个集“教、学、做、研、培”

于一体的茶叶加工仿真实训室；自 2009 年起，先后与 46 个企业协同合作，通过国家骨干专业建设成果的带动，校企共同开发核心课程 9 门。

贵州省现有茶园面积 689.2 万亩，茶叶加工企业及合作社 3040 家；目前 50% 以上的企业技术人员职业素养及专业知识匮乏，高素质技术技能人才需求缺口大。《贵州省茶产业提升三年行动计划》明确指出：深化产教融合、支持校企合作办学。培养创新型技术人才助推贵州省茶产业发展。专业自 2013 与贵茶合作以来，每年安排不少于 20 名学生到企业师带徒培养。合作培养的学生技能提升快，有多位学生企业实习期间，获得国家二级技师资格，并在各项赛事中获奖。

双方围绕职业岗位所需品德和技能、“岗课融通”课程体系，采取选、聘、培等方式，组建一支职教胜任力强的互聘互用导师队伍；通过建设带动同行业职业院校推行现代学徒制，实现为贵州省茶产业发展培养高素质技术技能人才的目标。

三、企业资源

贵州贵茶有限公司拥有全省首家引进的与国际接轨、集清洁化、全电能、环保型有机茶生产于一体的流水线两条，并拥有贵州省最大的茶叶冷藏库，以及日加工鲜叶 10000 公斤的茶叶加工厂，所有生产设备、工艺流程和生产环境完全符合国家农业农村部有机食品生产标准，填补了贵州有机茶深加工的空白。2012 年 9 月，贵茶公司凤冈基地加工中心从日本引进的全新自动化生产车间落成，优质茶的年拼配能力达到 2000 吨以上。2013 年 6 月第二套自日本进口的全自动化生产线在久安基地落成，可兼制红茶和绿茶，为国内最先进的成套制

茶设备。目前已发展成为以现代生态文明为核心，以倡导健康生活为理念，集有机茶叶基地建设、生产、加工、销售、科研、生态农业综合开发等为一体的农业产业化经营企业。

四、企业参与教育教学改革

(一) 构建现代学徒制“双主体”育人机制

组建贵茶绿宝石学院，成立现代学徒制管理委员会。制定招生招工、导师培养、双证书认证等 8 项运行管理制度，为实现校企“共同体”保驾护航。

(二) 推进“依岗”招生招工一体化

校企联合制定招生招工方案，按照双向选岗原则，签订校、企、生三方协议，建立招生招工一体化的保障机制。

(三) 构建校企“分段”育人模式

紧贴茶产业发展及黔茶品牌打造的需求，围绕高素质技术技能人才培养目标，构建“按季分段、分项轮岗”的人才培养模式，采取由“校内大师+企业导师”双师型，“以师带徒、分向轮岗”的教学模式，建立双证书认证的多方考核评价管理体系。

(四) 优化“岗课融通”课程体系

在专业现有课程体系基础上，按照“学生到员工”不同阶段转变所需的职业素养及能力，拟构建一门核心素养课，两门学徒岗位能力训练课，一门上岗认证课程和若干基本素质课、行业通用课、岗位方向课、衔接拓展课组成的“岗课融通”课程体系。拟开发课程标准四门校本教材两门，建设两门网络课程。

(五) 强化“双导师”制师资团队建设

采取选、聘、培等方式，选聘技师型导师 3 人，培养种植、加工等能手 7 人，建立一支数量充足、实践能力强、教学水平较高的专兼职教师队伍。实现师徒比 1:5。完善校企互聘共用的管理机制。

(六) 完善教学设施及实践条件

在现有教学条件基础上，新增部分校内实训设备，保证实训开出率达 100%，完善企业教学设施，满足 20 人的学徒制培养需要。

五、助力企业发展

通过教育、教学和管理的校企合作，全体绿宝石班的学生树立认真学习、热爱专业、忠于企业、吃苦耐劳、诚实守信的职业素养，让学生明确“上学即上岗、上课即上岗”的职业意识，树立企业文化，养成良好行为习惯，不断提升综合素质。

(一) 建立校企协同育人机制

成立铜仁职业技术学院现代学徒制管理委员会、特色学院、专业现代学徒制建设委员会、校企合作工作站四级管理机构。修订完善现代学徒制管理委员会的章程、管理办法，评价办法，实现协议有签订、机构有设置、育人有双主体，身份有认定、成本有分担、质量有监控、结果有评价、制度有保障的协同育人机制。

(二) 创新校企一体化育人模式

校企签订《现代学徒制项目校企合作协议》，制定《校企联合招工招生方案》，共同完成现代学徒制招生招工。制定校企双主体育人的专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。依照标准，在学校和企业两个场所进行集中授课

、企业培训、任务训练、岗位培养，实现现代学徒制双身份、双导师、多场所一体化育人。

（三）完善现代学徒制管理制度

校企联合制定日常教学管理、学生（学徒）管理、教学质量监控等方面的管理制度，保障学校、企业、学生（学徒）三方权益，实现现代学徒制规范管理，为校企协同育人提供良好的制度保障。

六、存在问题与展望

（一）政策激励不足

面对校企合作学徒制激励政策不足等问题，不断探索新路径，聘请行业专家，高校教授成立试点工作专家咨询委员会，对改革试点工作提供咨询评估。制定企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策，并通过相关企业免费培训等优惠政策，推进校企合作制度化。制定试点工作绩效考核办法及激励机制，先进试点班、优秀实习指导教师、师傅和优秀学徒，提高企业的责任感和社会服务意识。

（二）企业导师（师傅）教学方法单一、教学理念薄弱

按照现代学徒制岗位能力培养教学要求，需实施工学交替，学生（学徒）在岗位分组轮训或跟师协岗期间，对岗位导师（师傅）要求高。目前企业导师（师傅）虽然专业技能精湛，但多数导师（师傅）没有教学经历，教学方法单一、教学理念不够，直接影响企业导师（师傅）的教学效果。学校与企业加大对企业导师（师傅）的培养力度，为企业导师（师傅）创造条件，让企业导师（师傅）参加学校专

业教 学研讨会议，并组织企业导师（师傅）参加各类职业教育的师资进修 培训，提升企业导师（师傅）教学能力。

（三）创新工作机制有待加强

创新企业与学校的工作机制是保障校企合作的重要条件，通过合作，不断探索合作机制，建立职责明确、各部门密切配合、社会各方共同参与的职业教育新机制。以经常性对话协商机制为载体，建立各有关部门的沟通协调机制及行业企业教产合作新机制；以试点工作专家咨询委员会和专业指导委员会为载体，建立保障试点工作科学决策新机制；以加强课题科研为载体，建立企业行业专家、职教工作者、相关领域专家共同参与研究制定学徒制培养标准，探索建立培养标准动态更新新机制；以督查工作小组为载体，建立试点督查工作新机制；建立社会第三方（行业、企业）评价新机制。

