



贵州吉利发动机有限公司  
参与高等职业教育人才培养年度报（2023）  
贵州工业职业技术学院

贵州吉利发动机有限公司  
贵州工业职业技术学院



2022年12月1日

## 目 录

一、企业概况 .....	1
二、企业参与办学总体情况 .....	2
三、企业资源投入 .....	3
四、企业参与教育教学 .....	4
五、助推企业发展 .....	8
六、问题与展望 .....	9

### 年报中的图索引

图 1 贵州吉利发动机有限公司鸟瞰图 .....	1
图 2 2022 级吉利订单班开班仪式 .....	3
图 3 成蝶计划示意图 .....	4
图 4 企合作“成媒计划”技能人才培养体系 .....	7
图 5 员工发展通道示意图 .....	8

### 年报中的表索引

表 1 吉利汽车集团 2022 年技能大赛总体规划安排一览表 .....	6
--------------------------------------	---

## 一、企业概况

浙江吉利动力总成有限公司是吉利控股集团旗下吉利汽车集团的一级子公司，以汽车发动机、变速器的产业化、制造、销售、服务为主要经营业务。动力制造公司成立于 2010 年 4 月，总部位于浙江省义乌市，现有员工 6000 余名，其中本科及以上学历 1600 余名（本科生 1508，研究生 147，博士 1）、高级工及以上职称 200 余名、国际化专家及人才 10 余名。

贵州吉利发动机有限公司是浙江吉利动力总成有限公司下属子公司，2017 年 2 月 21 日，该项目在贵阳市白云区奠基，总投资约 50 亿元，占地约 201 亩，生产吉利与沃尔沃共同开发的 1.5TD 涡轮增压发动机，具有年产 40 万台发动机的生产能力，于 2019 年 6 月正式投产。



图 1 贵州吉利发动机有限公司鸟瞰图

贵州吉利发动机项目是吉利控股集团融合国际资源、创新技术发展的重大战略举措，将成为吉利控股集团国内布局的重要“阵地”。该项目总投资约 50 亿元，共线生产 5 款发动机，包含 2 款传统动

力发动机和 3 款新能源动力发动机。

## 二、企业参与办学总体情况

进入新世纪以来，我国教育事业蓬勃发展，为社会主义现代化建设培养输送了大批高素质人才，为加快发展壮大现代产业体系作出了重大贡献。但同时，受体制机制等多种因素影响，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应企业需求。中国共产党第十九次全国代表大会习主席工作报告中提出：“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。

为深入贯彻《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中指出的“加强创新型、应用型、技能型人才培养”，进一步落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。

当前，吉利正处在战略转型的关键时刻，多产业迅速扩张、多基地投入生产、多品牌同时发力，对照公司战略目标，迫切需要大批技术骨干和基层班组长、熟练技能人才，建设一支规模宏大的高素质技术工人队伍，造就一大批具有高超技艺和技能精湛的人才，是集团技能人才管理工作面临的一项十分重要而紧迫的任务，也是实现公司宏伟战略目标的重要保证。开展产教协同、深度校企合作是获取优秀技能人才和培养技能人才的重要途径。公司也将推进资源整合与共享；

积极提供校企合作实训平台，创造良好的就业环境；积极探索 00 后新员工的管理新模式。

### 三、企业资源投入

吉利集团与贵州工业职业技术学院携手合作的 5 年以来，从西部贵阳到东部春晓，从整车基地到动力总成，贵州工业职业技术学院毕业生占我公司生产员工总数近 4 成，其中 30%在公司担任管理者、关键岗位，精准扶贫定向班一年后的稳定率高达 90%，为公司的高质量发展提供人才支撑。他们身上闪烁着与众不同的特质，他们有理想、肯吃苦、积极乐观、百折不挠，经历了一轮又一轮的内部竞聘，目前大部分同学都从一线岗位进入基层管理、技术骨干等岗位，获得了更好的发展平台。现在的贵州工业职业技术学院学子已经遍布集团 10 家整车及动力制造基地，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，深化产教融合，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。



图 2 2022 级吉利订单班开班仪式

在教学资源上突出同步性，加快教学内容和配套资源的更新，避免与企业需求脱节，着重推进全新全功能定位的教学实训平台建设。从规划功能定位、课程讲师、实训教学管理、综合评价大比武等多方面同步推进。校企双方将从战略对接、供需对接、品质对接、资源对接、优势对接、文化对接几个方面夯实产教协同发展的基础，持续创新，为制造强国战略做出自己的贡献。

## 四、企业参与教育教学

### 一、以“成蝶计划”为切入点，校企协同共建订单班

本着坚持校企双主体育人原则，构建现代学徒制培养模式。定向班采取“一签三定”的运作模式，即签订培养协议，定向专业、定向招生、定向就业。在培养模式上要强调标准化，人才培养规律要与汽车行业生产技术发展规律有机结合，及时总结提升，从点到面，从做法到模式的提升。



图3 成蝶计划示意图

交替的“教学工厂”和实践教学的“现场案例分析”的模式，强

化训练学生的实际操作能力。在日常教学中提前导入公司各项规章制度、企业文化。在管理过程中规范化，先后发布了《“成蝶计划”定向班项目激励管理办法》建立机制，产教协同，对学校、学生及项目组成员进行有效激励，使定向班能够有效落地；《一线员工入职培训手册》规范新入职实习生培养体系，促使其融入公司环境，快速成长；《员工关爱管理办法》实现员工快乐工作、快乐生活，以企业为家，提升员工满意度，提高员工的稳定性、忠诚度。

## **二、以师带徒为着力点，深化“职业岗位型”教学**

### **1.制定培养目标，实现专业课程与职业标准有效对接**

国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）中提到“将工匠精神培育融入基础教育。将动手实践内容纳入相关课程和学生综合素质评价。加强开展生产实践体验，支持学校聘请劳动模范和高技能人才兼职授课。”

公司向学校提供本企业职业岗位特征描述，围绕企业岗位需求设置课程。考虑企业现实需求及未来学生具有多元可塑性，根据各职业岗位要求的知识水平和技能等级，制定相应针对各专业培养目标，审订合作各专业培养计划。将新工艺、新标准、新规范质量意识等融入教学课程，同时还植入职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神等企业文化课程。让同学们在入职前对企业、职业和岗位有更深的了解，坚定学生成为企业工匠的信心，实现校企供需无缝对接。

### **2. 校企“双导师”携手，理论实践“双提升”**

通过学校、企业“双主体”育人，学生、学徒“双身份”学习，学校教师、企业师傅“双导师”授课，校内实践基地、企业“厂中校”“双场所”教学的形式，实现了“双元育人、岗课互融、场所轮转、

书证融通”。

企业则更加侧重于学生综合能力的提升。学生与企业师傅结对，置身企业组织和实际工作项目，由企业师傅带领完成岗位工作任务，执行企业标准，接受企业文化的熏陶，培养解决岗位实际问题的能力。在师傅的培养下，练就独立解决实践困难的能力，成长为能够迅速适应企业转型升级所需要的高素质技术技能型人才。

### 3.以岗练技，以赛提技，提升校企双元育人成效

为助力“3050 全面向新”计划的实现和储备充足的新四化人才，同时营造不断学习技术和提升操作技能水平的氛围，构筑新员工和高技能学徒成长的绿色通道，培养和造就一支青年工匠队伍，根据吉利汽车集团 2022 年技能大赛总体规划安排，集团每季度针对入职六个月内的学生组织“技能新星”大赛，根据岗位技能需求，设定不同赛项，设置技能新星标兵、技能新星能手、优秀技能新星、优秀技能选手、金牌导师等奖项并发放奖金，获奖同时也可直接晋升星级，以此激励学生们学习积极性，将学习的理论及技能实现成果转化，以赛促能，既满足企业岗位需要，又能结合学生个人特长将其放到最合适岗位成长锻炼。

表 1 吉利汽车集团 2022 年技能大赛总体规划安排一览表

序号	比赛项目	工种	所属模块
1	最快速度外板装箱时间	冲压工	冲压
2	模具基本功钻、铰、攻最快完成记录	模具维修工	冲压
3	3 分钟最多点焊数	点焊工	焊装
4	3 分钟线边涂胶最快记录	涂胶工	焊装
5	凹坑凸包最快修复记录	钣金工	焊装
6	最快速度车门密封胶记录	涂胶工	涂装
7	最快速度机盖内板打磨、胶泡修补记录	打磨工	涂装



序号	比赛项目	工种	所属模块
8	最快漆面修复记录	小修工	涂装
9	3分钟最多卡扣安装数	装配工	总装
10	3分钟内线束插装最快记录	装配工	总装、动力、零部件
11	3分钟最多打螺栓数	装配工	总装、动力、零部件
12	整车故障排除最快纪录（混动组）	汽车整车装调工	总装
13	整车故障除最快纪录（纯电组）	汽车整车装调工	总装
14	整车故障排除最快纪录（醇电组）	汽车整车装调工	总装
15	最快内、外径千分尺测量记录	数控机床操作工	动力
16	最快按照行驶路线完成牵引车驾驶	配送工	物流
17	按照规定路线完成物资的运输和叠放	叉车工	物流
18	最快按图纸完成配键	机修钳工	装备
19	最快按照电路图完成线路安装	维修电工	装备
20	最快完成设备故障的排除	设备维修工	装备
21	最快按照操作要求完成机器人操作	机器人操作工	装备
22	完成整车静态检验最快记录	机动车检测工	质量

#### 4. 打开发展通道，点亮七星之路

GEELY

校企合作“成媒计划”技能人才培养体系

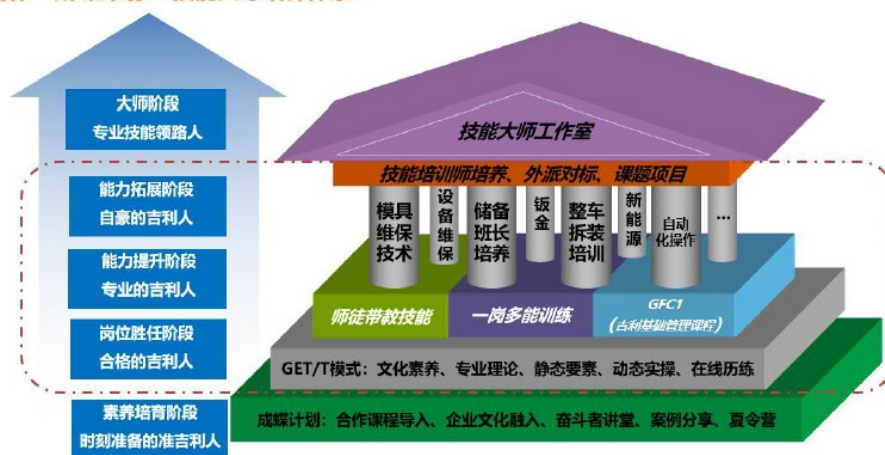


图4 企合作“成媒计划”技能人才培养体系

双方根据各自的教学计划和生产安排计划，有计划的安排企业参观、实践教学，工学交替、企业顶岗实习等，具体实施由双方商定。

“七星之路，点亮未来”是公司人才培养制定的发展通道，吉利开辟了多重职业晋升渠道，为员工发展提供更大的选择空间，实现员工事其所好，精其所专，得其所值，知其所往。吉利人才森林理论是通过引进外部高端人才，形成人才大樟树，并提供良好的阳光雨露环境，使其扎根吉利。通过内部培养，形成一棵棵人才小树苗，让大樟树带动小树苗一起成长，最终共同成长为有高有低、有大有小、具有强大的生命力和生态调节功能的吉利人才森林。

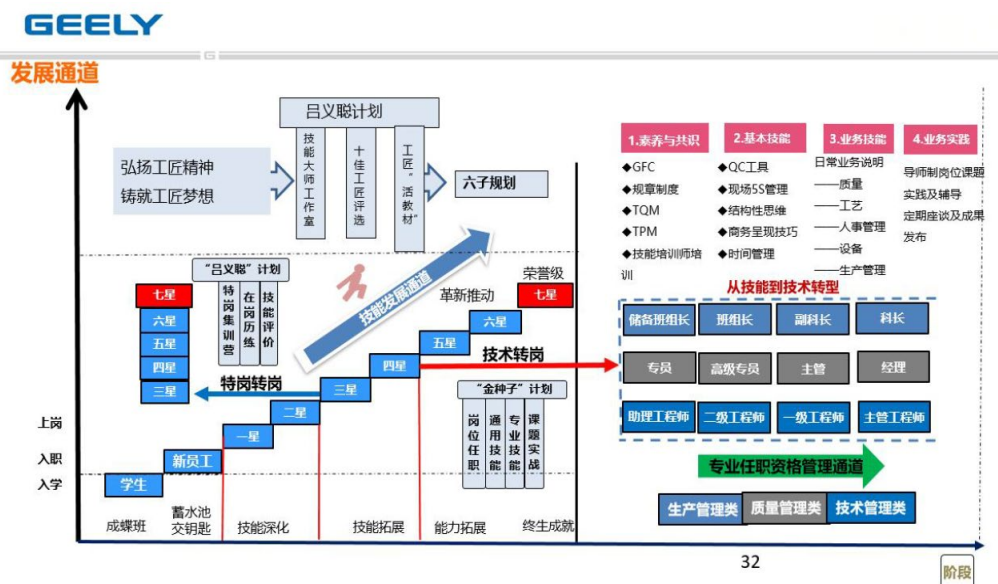


图 5 员工发展通道示意图

## 五、助推企业发展

从公司、生产到班组层面组织开展座谈会、交流会，邀请学校、公司领导参加，聆听学生思想心声、工作分享、实习体会和生活故事，加强学生交流，结合实际，关心学生思想、关注工作、学习以及关爱

生活情况，使学生“沉得下、留得住、行得远”。通过校企现代学徒制人才培养，发挥企业和学校各自的优势，共同培养社会与市场急需的一线技术与管理人才，共同培养的学徒直接上岗，用得上、留得住。这种产教融合的道路，既创新了体制和机制，又突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，保障了企业、学校和学徒三方的利益，真正实现了合作共赢的良好局面。

自公司与贵工职院联合开展校企合作现代学徒制人才培养以来，双方能充分发挥各自优势，积极合作，取得了良好的成效。下一步，企业与学校间将继续深化产教融合，扩展合作范围和内容，为职业教育和区域经济发展做出更大的贡献。

## 六、问题与展望

### 1.存在的问题

**(1) 双导师师资力量不强。**随着现代学徒制试点工作的持续深入，班级的数量逐渐增加，需要公司和学校都能选出更多的优秀教师、优秀工程师、优秀技能大师等参与学徒的教学与实习，双导师需要加大培养力度。

**(2) 支持现代学徒制持续推进的制度不够完善。**目前，支持现代学徒制工作的制度主要是教育部出台的政策，相关的人事部门、财务部门的配套政策不够健全，调动企业的积极主动向不够。

### 2.展望

(1) 一方面完善双导师团队评价体系和培训制度，鼓励校内教师与企业员工加入现代学徒制试点工作；另一方面校企加大双导师团队建设资金支持，加强师资团队交流互动。

(2) 需建立和完善相关政策法规，进一步明确企业参与现代学徒制的责、权、利，对参与的企业给予更多的政策支持、项目支持等。