

**贵阳海信电子有限公司
参与高等职业教育人才培养
年度报告(2023)
(贵阳职业技术学院)**



目 录

一、企业概况	3
二、参与办学	3
1. 参与教学方案制定	3
2. 参与课程开发	4
3. 参与师资队伍培养	5
三、参与教学	5
四、校企共建实践教学基地	6
五、问题与展望	6

一、企业概况

贵阳海信电子有限公司成立于 1997 年，是海信集团有限公司上市子公司海信视像科技股份有限公司与贵阳市工业投资控股有限公司合资组建的股份制企业，注册资本金 2.6 亿元。在贵阳市委市政府的支持下，海信在贵阳已经有三个法人公司，分别是贵阳海信电子有限公司、贵阳海信电子科技有限公司、贵阳海信网络科技有限公司。建设的贵阳海信工业园是海信集团全球 16 个工业园区之一，是海信视像科技全球 6 个电视生产基地之一。

贵阳海信立足于西南，覆盖西北、华南、华东、华中等 TV 内销市场，同时利用贵阳市良好的营商环境拓展海外 TV 市场，结合 TV 产业链优势逐步拓展智能音箱 SOUNDBAR 产业，通过不断引入和完善当地供应链，扩大当地配套和供货比例，为当地经济的发展贡献力量；努力将贵阳海信打造成为海信集团内，具有绝对制造优势的电子产业制造基地，2022 年年产值 60 亿元，生产量超 270 万台。

贵阳海信电子依托本地资源，先后引进一批贵州本地企业加入到海信供应链体系，并根据自身发展需求吸引海信外地供应商来贵州省投资发展，海信带动的配套企业销售收入超亿元，有力的支撑了当地经济发展。

二、参与办学

1. 参与教学方案制定

依据专业人才培养目标和岗位职业能力特点，贵阳海信电子有限公司与贵阳职业技术学院共同设计人才培养方案，制定培养标准，构

建基于岗位工作过程、“学生”和“学徒”相互融通的课程体系，使学习过程融入到真实生产的实际中。

为保障现代学徒制项目的顺利实施，建立学校和企业共同参与、共同服务、共同受益的机制，加强专业内涵建设，保障现代学徒制人才培养质量建立了校企合作管理平台。

同时在海信建有胡然大师工作室，以工作室为依托共同研讨制定人才培养方案和课程标准，工学交替课程。按照海信电子有限公司人才需求的特点设计了“专业基础训练，双基地培养”的现代学徒制机电一体化技术专业实施流程，“专业基础训练”即学生通过前五学期在校内外通过学中做、做中学一体化教学，完成专业知识学习和技能训练，第五、六学期到海信进行生产线、装配、调试、维修等多种岗位轮换学习及考核，使学生完成岗位实训及毕业设计；“双基地培养”即学生的整个学习过程在校内实训基地和校外实训基地轮流进行，学生具备在校为学生，在企业为学徒的双重角色。学生在企业各实习岗位里，定岗位、定师傅、定实习内容、定期考核，企业文化讲座、职业生涯讲座、行业发展讲座、思想政治学习贯穿人才培养过程。

2. 参与课程开发

根据人才培养需求，海信与贵阳职业技术学院对课程开发进行了深入的讨论，目前已完成部分课程的课程标准制定，并分步推进核心课程的内容重构及资源库建设。机电一体化技术专业对接国家职业资

格标准和海信岗位的核心能力，完成《自动化生产线安装与维修》、《机电设备故障诊断与维修》《电子产品安装与调试》等课程的课程标准的制定和开发，并且从2018年2016级学生开始《机电设备故障诊断与维修》课程实施工学交替模式。

3. 参与师资队伍培养

海信有限公司为了现代学徒制教学的正常开展，除了接纳学生实习和就业外，还提供兼职教师资源、接受学校教师岗位锻炼、吸纳教师参与技术改造、人才培养方案制定等方面，全面参与了学院的管理和教学。同时积极为贵阳职业技术学院装备制造分院的教师提供下企业锻炼和企业实践的机会，前后有等多名教师到海信参与技术研发等工作，收到良好的效果。

三、参与教学

校企双方共同商定了工学交替的人才培养方案，根据企业管理的要求和产品技术特点，制订了培训安全和保障机制文件。在顶岗前对学生进行岗前培训为提高毕业设计水平、培养高技能人才，校企双方推行毕业设计双导师制，校方导师与企业导师充分对接，就设计题目、设计难度、设计类型及毕业答辩的形式等问题深入研讨和交流，通过与生产实际密切结合，从根本上改变了以往实习岗位与毕业设计内容严重脱节的现象。为打造毕业设计和推进现代学徒制深入开展奠定了坚实的基础。

四、校企共建实践教学基地

作为机电一体化技术、机械制造及自动化专业稳定的校外实习实训基地，校企联合实施校内校外双线人才培养，接纳相关专业学生开展认识实习、教学实训、顶岗实习 8000 余人次，为学生购买实习保险、发放企业实习津贴或补助等。依据专业教学标准，以公司典型工作任务、工作过程或真实生产任务为载体，将职业技能等级证书、国家职业资格证书或行业企业技能评价证书标准等融入课程，对接产业发展、技术进步和流程再造，校企开发《自动化生产线安装与维修》、《机电设备故障诊断与维修》《电子产品安装与调试》等课程。

五、问题与展望

合作企业的问题，主要体现在企业与学校的合作还处于探索发展中，企业教师在教学中需要进一步解决好生产与教学的产教矛盾，校企合作的深度不够，合作的层次、水平不高。今后，将进一步发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，主动融入国家战略，围绕贵州省加快经济结构调整和产业转型升级需求，不断促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为社会培养大批高素质创新人才和技术技能人才。