

香港新向阳国际教育集团
(广东新向阳教育投资有限公司)
参与高等职业教育人才培养年度报告(2023)



2022年11月



目 录

1. 企业简介	1
2. 校企合作基本情况	1
3. 做法与成效	2
3.1 深化产教融合	2
3.1.1 “新向阳菁英班” 订单培养工作	2
3.1.2 共同开发专业核心课程、新形态教材共建工作	3
3.1.3 共育共管	3
3.2 师资互聘工作	4
3.3 科研项目合作与省级项目申报	5
.....	5
4. 校企合作保障体系	6
4.1 政策保障	6
4.1.1 国家政策保障	6
4.1.2 广东省政策保障	6
4.1.3 地方政策保障	6
4.2 组织保障	6
4.3 经费保障	7
4.4 质量保障	7
5. 持续深化合作	7
5.1 持续完善“两平台、四阶段、多循环”的校企双元育人机制	7
5.2 探索试点校企合作的培养“订单班”与“现代学徒制”人才培养模式	8
5.3 集中校企资源开展应用性研究，精准培育高水平教育教学创新成果	8

1. 企业简介

新向阳是集教育、科研、师资培训于一体的国际教育机构。创办于 1998 年，在全国广州、珠海、重庆、柳州和江门五邑地区开设新向阳幼儿园和培训机构合计 50 所，其中省一级、市一级幼儿园 23 所，20 所标准化示范幼儿园，3 所早教中心，2 所新向阳艺术培训中心，1 所卢凯思魔方社和少儿篮球俱乐部，还建立了新向阳师资发展培训学院，常年在读幼儿 1.6 万人。旗下教职员工 2200 多人，创办至今 23 年，已孕育了 8.8 万名健康、自信的向阳宝宝。

2. 校企合作基本情况

自 2018 年学校与该集团签订合作协议以来，校企双方将在人才培养、科研开发、社会培训等方面进行深入合作，充分发挥校企双方的优势，发挥教育为社会、行业、企业服务的功能，培养更多高素质、高技能的应用型人才。做好校企合作初期磨合每一项工作，抓实每一个细节，高起点、严要求，边研究、边实践，期待合作使我集团教师教科研水平和孩子的核心素养呈螺旋式成长。所做的一切都是为了新向阳幼儿学生的教学质量得到保障，让广大新向阳家长安心，向社会输送未来祖国花朵和国家栋梁。

自签约以来新向阳集团充分利用自身场所、设备、技术等实践教学条件，与江门职业技术学院学前教育专业教师双方共同组成实践教学团队，开展了认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计；名园参观活动；园长讲座；专家论坛；专业建设；人才培养方案论证等。为更好地推进合作协议落地，与广东新向阳教育投资有限公司旗下江门地区四家幼儿园分别签订的教育合作协议，推动学生教育实践的工作。根据各园的实际需要以及学校的专业设置情况，约定每年提供不少于 150 人次的见习、实习岗位。到 2022 年下半年为止，“学前教育”“早期教育”等专业方向的学生实习数达 400 余人次。



图 1：学校校长彭志平带队调研新向阳国际教育集团



图 2：新向阳国际教育集团胡嫡董事长来我校交流工作

3. 做法与成效

3.1 深化产教融合

3.1.1 “新向阳菁英班”订单培养工作

开展“新向阳菁英班”的组织工作,该班成员主要由五邑地区的学前教育专业学生组成,增加到新向阳所属幼儿园实践考察或见习的课程或环节。



图 3：商议订单班人才培养方案



图 4：“新向阳菁英班”结业典礼

3.1.2 共同开发专业核心课程、新形态教材共建工作

双方组织相关专业教师，在新向阳已经开发的园本教材基础上继续完善，由学校联系广东教育出版社出版。（该项目经进一步与新向阳集团协商，初步确定双方在完善自己教材需求的基础上互相给予资源支持，广东教育出版社与教育系学前教育专业协商确定编写两本核心专业教材：学前游戏设计与指导、学前教育活动设计与指导（五大领域），编写完成时间2022年12月，经试用后申报十四五国家规划教材。）

3.1.3 共育共管

新向阳集团非常重视学生的实习管理工作，制定有实践基地学生实习管理办法、实习突发事件应急预案等文件。每3名学生配备1个带教老师，集团各园根据人才培养方案下达学习任务，指导学生技能训练，负责日常管理和考核。幼儿园带教老师与学校指导教师不定期交流了解实习学生思想动态、学习状况，因材施教，重视心理疏导及人文关怀，形成了“人才共育、过程共管”的合作氛围。

3.2 师资互聘工作

双方在原有基础上，继续互聘教师。学校聘请新向阳骨干教师到学校作外聘教师、给学生做讲座以及担任实习见习指导老师；学前教育专业要选聘教师到幼儿园作培训讲师或者课题研究指导。



图 5：新向阳集团向我校四位专业教师颁发聘书



图 6：我校向新向阳集团骨干颁发聘书

3.3 科研项目合作与省级项目申报

人文教育学院继续做好“新向阳大学生校外实践基地”校级项目的相关工作，争取早日结题和申报省级项目。同时，双方总结往年的情况继续申报“广东省产教融合型企业”，争取早日成功。



图 7：广东教育学会教育科研规划项目合作

4. 校企合作保障体系

4.1 政策保障

4.1.1 国家政策保障

2021年10月国务院印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。主要目标要求到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

4.1.2 广东省政策保障

“十二五”以来，广东省深入贯彻中央各项职业教育发展改革决策，加大职业教育改革和发展力度，为贯彻落实《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等精神，广东省教育厅等5部门联合制定了《广东省建设培育产教融合型企业的工作方案》（粤发改社会函〔2019〕3514号）提出建设培育产教融合型企业旨在发挥企业在职业教育和高等教育办学、改革中的重要作用，提升我省技术技能人才培养质量，增强教育服务粤港澳大湾区和“一核一带一区”建设发展能力。

4.1.3 地方政策保障

江门职业技术学院与江门市新会区人民政府签订了战略合作框架协议，学校和新会区政府积极贯彻落实江门市委人才强市“十四条”、打造江门“人才岛”、培养更多“江门工匠”的部署，实施人才强区战略，全力打造珠西人才创新创业新高地的重要举措。

4.2 组织保障

由江门职业技术学院牵头，多家企事业单位共同发起，江门地区100

多家企事业单位加盟成立了江门市职业教育联合会，是以人才培养为核心，以人才和技术服务为纽带，以“自愿平等，互惠互利”为原则，由职业院校与相关产业园区、商会协会和行业企业等组成的校企联合体与利益共同体。

江门市职业教育联合会从成立伊始，便制订完善各项规章制度，建立发展的校企合作长效机制。江门职业技术学院以江门市职业教育联合会为依托，“政校会园企+侨”协同育人，深化校企合作关系和合作内涵，扎实开展项目建设工作。

4.3 经费保障

集团与学校按协议约定进行经费投入，集团将每年做好经费预算，保障相关合作的开展经费。

4.4 质量保障

1. 规范实践教学内容，加强实践指导过程的监控与管理。日常实践教学的管理则通过实习学生、校内实习指导教师、企业指导教师以及人力资源主管负责进行四方有序沟通实现。

2. 在课程体系方面，围绕公司的用人需求，明确目标岗位，进行工作任务分析，梳理了岗位关键任务和核心职责，提炼出完成关键任务所需关键能力，并开设相应的课程。

5. 持续深化合作

以已有合作内容为基础，进一步深化完善校企合作交流机制，探索试点创新人才培养模式（现代学徒制、订单班等），集中资源选择培育高质量教学创新成果，通过双向双岗轮动促进校企师资专业人员交流合作，争取立项省级质量工程项目——大学生校外实践教学基地，在校企合作形式与深度上实现新的突破。

5.1 持续完善“两平台、四阶段、多循环”的校企双元育人机制

不断优化实践教学环节课程标准，校企合作共同修订实践训练项目与任务，强化儿童行为观察、幼儿发展性评价、幼儿活动组织、创意教学法等教师教学能力的训练，使学生能更好地适应实际工作中教学的岗位要求。

通过依托校内教师教育训练基地（江门职业技术学院）、校外大学生实践教学基地（广东新向阳教育投资有限公司）持续完善“两平台、四阶段、多循环”的校企“双元”育人机制：“两平台”即校内依托“教师教育实践能力训练中心”、校外依托大学生实践教学基地（广东新向阳教育投资有限公司）；“四阶段”即认识实习、跟岗教学、跟岗管理、综合顶岗实习四个教育实践环节；“多循环”指每个教育实践环节都经过校内课程教学实践与活动竞赛训练和校外真实工作场景技能实践，双方往复循环。通过依托“两平台”，四阶段多循环实践训练帮助学生树立正确的道德操守与精湛的操作技能，实现校企“双元”精准育人。

5.2 探索试点校企合作的培养“订单班”与“现代学徒制”人才培养模式

以香港新向阳国际教育集团的人才需求为导向开展“订单班”与“现代学徒制”学前教育人才培养改革试点，校企共同研究、系统设计现代学徒制人才培养方案，推进职业素质教育训导、职业技能训练和岗位技能训练项目，通过企业深度参与教学过程将企业先进的管理理念、工作流程融入到教学当中，通过组织宣讲、社会实践、设立奖学金等活动增强学生到订单企业工作的意愿，满足高职教育生态化发展和学生可持续发展的需求。

5.3 集中校企资源开展应用性研究，精准培育高水平教育教学创新成果

以促进学前教育专业师生的实践能力、科研水平、创新意识与能力的提升为目标，组建企业与教师队伍协作的团队开展技术创新应用性研究：通过校企联合开发基于工作过程的高水平、新形态职业教育规划教材（学前儿童游戏指导、学前儿童科学教育），教材中融入赛证模拟实训技能（专业技能竞赛能力标准与学前教师职业资格标准），配套微课视频、演示动画、拓展资源等新媒介，力争在学前行业中发挥引领示范作用；在原有的校级教学成果奖（“三位一体、多元融合、互促共生”学前教育生态化育人模式研究与实践）基础上进一步凝练特色，精准培育，力争成功申报省级教学成果奖。