

广东海信电子有限公司  
参与高等职业教育人才培养年度报告  
(2023)



2022年11月

# 目 录

|                   |   |
|-------------------|---|
| 1. 企业简介 .....     | 1 |
| 2. 校企合作基本情况 ..... | 1 |
| 3. 做法与成效 .....    | 2 |
| 3.1 深化产教融合 .....  | 2 |
| 3.2 协同培养师资 .....  | 5 |
| 3.3 助推企业发展 .....  | 6 |
| 4. 校企合作保障体系 ..... | 7 |
| 4.1 政策保障 .....    | 7 |
| 4.2 组织保障 .....    | 8 |
| 4.3 经费保障 .....    | 8 |
| 4.4 质量保障 .....    | 9 |
| 5. 问题与建议 .....    | 9 |
| 5.1 存在问题 .....    | 9 |
| 5.2 具体建议 .....    | 9 |

## 1. 企业简介

广东海信电子有限公司（以下简称广东海信），2011年9月19日在江门市先进制造业江沙示范园区海信大道8号注册成立，位于海信（广东）信息产业园，是青岛海信电器股份有限公司的全资子公司，主营业务为平板电视机、液晶模组、网络多媒体产品及其它电子产品的研发、制造和销售。公司注册资金3.84亿，总投资10亿，总占地面积366亩，2021年产量达648万台，实现年产值66.8亿元。

在国内，广东海信生产的平板电视产品主要销往华南地区；在海外市场，已畅销亚洲、欧洲、美洲、中东等94个国家和地区。

## 2. 校企合作基本情况

自2013年起，学校与广东海信电子有限公司深入开展校企合作、顶岗实习、订单式及现代学徒制人才培养。2018年6月，学校与广东海信电子有限公司签署校企合作现代学徒制协议，双方按照“资源共享、责任共担”的原则，在现代学徒制培养、师资互聘、实训基地建设等方面开展更深层次的合作，进一步促进产教融合、校企合作，将现代学徒制试点工作落到实处，使校企双方成为责任和利益共同体。学徒制已经连续4年招生开班，合计培养41名学徒制学生。海信学徒班按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，实行“工学交替、学徒培养”四段式育人机制，整个培养以在岗学习为主，让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化，让学生真实行企业工作。同时，实施企业班组化管理模式，在企业导师的带领下，确保同学们切实掌握实习岗位所需的技能。



图 1 江门职业技术学院-广东海信电子有限公司学徒制班开班

### 3. 做法与成效

#### 3.1 深化产教融合

##### 3.1.1 开展学徒制人才培养

2019-2022 年连续 4 年开展现代学徒制海信班的招生和联合培养，学生实习（工学交替），累计招生 41 人，专业群近 120 余名学生开展毕业顶岗实习。学生就业方面，近三年接近 100 名学生在广东海信电子有限公司就业，并取得较好成绩，不少的学生已成为技能和业务骨干，其中刘金杏同学被评为优秀质量标兵。



图 2 江门职业技术学院-广东海信电子有限公司学徒制班开班

##### 3.1.2 校企合作教学

学院聘请企业技术和管理人员 8 人作校外兼职、兼课教师，2 人为兼职

辅导员。公司派精通生产工作过程，熟悉生产管理和设计开发工作、具有丰富实践经验和操作技能、具备一定教学指导能力的技术骨干、能工巧匠担任学院兼职教师承担工学交替班的《海信企业文化管理》《电子产品生产工艺与管理》《现代质量管理》课程教学，派出生产技术骨干指导学生毕业顶岗实习和毕业设计。公司相关技术部门经理参与学院应用电子技术专业论证和建设。



图3 学徒制同学在岗学习

### 3.1.3 共建校外实训基地

广东海信电子有限公司-应用电子技术专业大学生校外实践教学基地主要服务电子信息类专业，建设期间双方积极探索实践校企合作办学、合作育人、合作发展、合作就业的新模式和新方法，依托基地公司雄厚的产品生产技术、优秀的技术管理团队、先进的生产设备和良好的企业文化，通过订单培养激发了学生的潜能，同时促进教育教学质量不断提升，培育出更多特色鲜明、企业欢迎、家长满意的高素质技术技能型人才，服务区域经济社会发展。最近三个学年均接受该专业学生实习，其中2018-2019学年接受顶岗实习学生36人、2019-2020学年接受顶岗实习学生41人和2020-2021学年接受顶岗实习学生42人。

# 江门职业技术学院文件

江职院教务字〔2019〕9号

## 关于公布2019年度大学生校外实践教学基地项目立项的通知

各单位：

根据《关于开展2019年度大学生校外实践教学基地建设项目申报的通知》（教务字〔2019〕33号）安排，教务处组织开展了2019年度大学生校外实践教学基地项目申报工作。经个人申报、系部初审、教务处资格审查、专家评审，校长办公会审定，最终确定立项项目11项。

各基地要根据项目建设计划，认真做好基地建设相关工作，相关教学系要加强实践教学质量过程监控，推进开放共享，不断提高学生创新创业实践能力。

附件：2019年度校级大学生校外实践教学基地立项项目表

江门职业技术学院  
2019年11月26日

| 序号 | 项目编号      | 项目名称                               | 负责人 | 所属部门 |
|----|-----------|------------------------------------|-----|------|
| 1  | J19XYJ001 | 中国石化销售有限公司广东江门石油分公司市场营销类专业校外实践教学基地 | 和 健 | 经管系  |
| 2  | J19XYJ002 | 江门市建设监理顾问有限公司工程造价专业校外实践教学基地        | 周胜利 | 经管系  |
| 3  | J19XYJ003 | 香港新向阳国际教育集团学前教育专业校外实践教学基地          | 李 斐 | 教育系  |
| 4  | J19XYJ004 | 江门市宝娜美业集团工商管理类专业校外实践教学基地           | 葛 璇 | 经管系  |
| 5  | J19XYJ005 | 广东海信电子有限公司应用电子技术专业校外实践教学基地         | 孙红军 | 电子系  |

图4 共建校外实训基地

### 3.1.4 师生科技竞赛成果

近三年，专业学生积极参加各类技能竞赛，2018年以来学生共获得省级以上技能大赛奖励39项（其中国家级三等奖1项、省级一等奖8项、二等奖15项、三等奖18项）。其中参加2019年全国职业院校“集成电路开发与应用”赛项，获国家三等奖1项，2019、2020年、2022年参加广东省职业技能大赛-集成电路开发与应用赛项获省级一等奖1项，智能硬件应用开发赛项省级一等奖1项，二等奖、2项，电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛项省级二等奖1项，三等奖4项；电子产品设计赛项一等奖3项，二等奖3项。2019年参加广东省第十六届挑战杯获得省级一等奖1项，二等奖1项；参加2019年全国电子设计大赛，获得省级一等奖1项，二等奖2项，三等奖4项。2020年参加广东省电子设计大赛，获得省级二等奖1项，三等奖2项。参加2021年全国电子设计大赛，获得省级一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项。参加2022年广东省电子设计大赛，获得省级一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项。



图 5 师生科技竞赛成果

### 3.2 协同培养师资

公司每年接收学校 2-3 名教师挂职锻炼，学习企业的管理模式、以及先进生产技术，收集课程所需要的资源。同时，企业每年派多名技术人员担任学校兼职教师，结合企业的各种资源，深度参与学院的实习管理、毕业设计等实践教学环节，开展课程设计、竞赛指导等合作，形成了“资源共享、互惠共赢”的合作模式，为学校的教师队伍建设作出了贡献。

专业教师近三年累计立项省级教科研纵向项目 5 项，市级项目 18 项，在编教材 2 部（《集成电路设计与应用技术》、《集成电路封装检测技术》），在线精品课程 4 门（《集成电路设计与应用技术》《EDA 技术》《电子线路设计与制版技术》《传感器与检测技术》）；教师参加职业技能大赛获省级三等奖 4 项；承接横向科研 26 项，到账经费达 48 万元，承接 20 多项市级以上科研经项目，发表专业论文 28 篇，获得授权专利 10 项（其中发明专利 2 项，实用新型专利 8 项），团队教师服务地方产业的能力不断提高，专业发展能对江门，珠三角及粤港澳大湾区产业和区域经济建设提供人才输出和技术支持。



图 6 教科研成果

### 3.3 助推企业发展

公司落户江门以来，共计接收学校 300 多名学生到公司顶岗实习，70 多名学生在公司就业，并取得较好成绩，不少的学生已成为技术和业务骨干，为公司发展作出了良好贡献。



图 7 学生在企业技术创新获“改善创新先锋”奖

依托校企深度融合，学校助力广东海信电子有限公司成功获批 2020 年

广东省第一批产教融合型企业。



图8 广东海信电子有限公司成功获批广东省第一批产教融合型企业与企业开展的产教融合、校企合作，践行校企协同育人——应用电子技术专业现代学徒制案例获“十三五”产教融合优秀案例。



图9 获“十三五”产教融合优秀案例

#### 4. 校企合作保障体系

##### 4.1 政策保障

###### 4.1.1 国家政策保障

2021年10月国务院印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着

培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。主要目标要求到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

#### 4.1.2 广东省政策保障

“十二五”以来，广东省深入贯彻中央各项职业教育发展改革决策，加大职业教育改革和发展力度，为贯彻落实《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等精神，广东省教育厅等 5 部门联合制定了《广东省建设培育产教融合型企业的工作方案》（粤发改社会函〔2019〕3514 号）提出建设培育产教融合型企业旨在发挥企业在职业教育和高等教育办学、改革中的重要作用，提升我省技术技能人才培养质量，增强教育服务粤港澳大湾区和“一核一带一区”建设发展能力。

江门职业技术学院与江门市新会区人民政府签订了战略合作框架协议，学校和新会区政府积极贯彻落实江门市委人才强市“十四条”、打造江门“人才岛”、培养更多“江门工匠”的部署，实施人才强区战略，全力打造珠西人才创新创业新高地的重要举措。

#### 4.2 组织保障

由江门职业技术学院牵头，多家企事业单位共同发起，江门地区 100 多家企事业单位加盟成立了江门市职业教育联合会，是以人才培养为核心，以人才和技术服务为纽带，以“自愿平等，互惠互利”为原则，由职业院校与相关产业园区、商会协会和行业企业等组成的校企联合体与利益共同体。

江门市职业教育联合会从成立伊始，便制订完善各项规章制度，建立发展的校企合作长效机制。江门职业技术学院以江门市职业教育联合会为依托，“政校会园企+侨”协同育人，深化校企合作关系和合作内涵，扎实开展项目建设工作。

#### 4.3 经费保障

公司与学校按协议约定进行经费投入，公司将每年做好经费预算，保

障相关合作的开展经费。

#### **4.4 质量保障**

规范实践教学内容，加强实践指导过程的监控与管理。日常实践教学的管理则通过实习学生、校内实习指导教师、企业指导教师以及人力资源主管负责进行四方有序沟通实现。

在课程体系方面，围绕公司的用人需求，明确目标岗位，进行工作任务分析，梳理了岗位关键任务和核心职责，提炼出完成关键任务所需关键能力，并开设相应的课程。

### **5. 问题与建议**

#### **5.1 存在问题**

学徒制和订单培养教学运行管理如何常态化、制度化还需思考。现有的课程内容安排和行业标准还有一定差距等，企业方面针对学徒学生的培训体系有待进一步优化。

#### **5.2 具体建议**

企业方面要定期选拔一批优秀高技能人才、技术骨干到院校进行教师专业化素质培训，积累企业导师人才储备，明确企业导师工作职责、教学任务的同时明确职业标准、考核细则、奖惩制度。