



企业参与高等职业教育 人才培养年度报告 (2023年)



惠州市鲲鹏义齿有限公司
惠州卫生职业技术学院

目 录

一、企业概况	1
二、企业参与办学总体情况	1
三、企业资源投入	2
四、企业参与教育教学	
(一) 精准定位, 打破学历“天花板”	3
(二) 产教融合, 驶入人才培养快车道	3
(三) 主动服务, 为发展注入“职教强音”	4
(四) 紧跟政策, 搭建“双师型”培训基地	4
(五) 永不止步, 科研项目开发与研究	4
(六) 积极探索, 构建职业教育国家标准	5
(七) 建设发展, 示范性产业学院“落地”	5
(八) 悉心教学, 培养现代学徒制人才	6
(九) 联合办学, 企业参与学校人才培养	6
五、助推企业发展	7
六、问题与展望	8

惠州市鲲鹏义齿有限公司

企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

（口腔医学技术专业）

一、企业概况

惠州市鲲鹏义齿有限公司是惠州市首批义齿医疗器械注册生产企业，自 2005 年成立以来一直坚持“对接行业、以人为本”的科学理念，积极引进国内外先进技术，定期派技术人员外出培训学习，邀请国内外知名口腔医学技术专家，及同行莅临指导、培训。通过全体员工不懈努力，研发创新，公司规模不断壮大，现已拥有自己的工业园区5000多平方米，建筑面积达13000平方米（2栋厂房，1栋宿舍楼），员工400多人，高级技师260多人，业务辐射全国各地及澳洲、欧美等区域。公司以行业前沿的口腔全数字化技术为特色，现拥有多套先进的扫描仪、椅旁口扫仪、自身参与研发的五轴联动切削车床、3D激光打印设备，其中3D激光打印设备的引进属行业领先。整个数字化生产占比公司超过60%产值，数字化程度之高在行业范围内都得到认可。

集团旗下有1所设备研发公司，3所义齿加工公司，2所销售公司。将材料、设备研发、义齿生产、销售、临床服务集合为一体，涵盖整条口腔工艺链接。鲲鹏一直致力于职业教育服务。

二、企业参与办学总体情况

惠州鲲鹏义齿有限公司自2009年与惠州卫生职业技术学院开展

校企合作，积累专业建设、教学改革与人才培养经验，通过校企合作的摸索，对人才培养和人才需求获得了前瞻性，不断加大人才培养的投入，完善实践教学条件，拓宽实习院校的数量，加大校企合作尤其是实践教学合作的深度，复制与惠州卫生职业技术学院深度校企合作、产教融合的成功经验，与多家院校合作，共育义齿人才，共谋行业发展。2009年“企中校”及校外实践教学基地建设，结合校内“校中厂”的完善，校内外基地承载校企开展“2+1”、“1.5+1.5”、“2.5+0.5”、“现代学徒制”等专业人才培养模式。基地深化实践教学模式改革，2018年建设校级“产业学院”，全方位提升基地建设及实践教学水平，每年顶岗实习学生都超过30人，毕业后留在基地依托单位就业的学生达到90%。

三、企业资源投入

企业发展至今，已经拥有超过19家实习合作院校，并且推广惠州卫生职业技术学院校内实践基地建设经验，在5所院校建设有产学研中心或协创中心、企业内部设培训中心，对接专业建设指导委员会、校企合作办公室组织管理教学，学生培训室（教室）7间，教学专用实训设备600余项，投入价值2000多万。校企合作以及培训教学经验在“人才是第一生产力”的理念推动下，实践基地建设愈加完善，校、企、生三方在良性合作当中实现三赢，学校推动专业发展，企业得到了优秀的人才，学生获得了高水平的实践技能。

四、企业参与教育教学

（一）精准定位，打破学历“天花板”

习近平总书记曾对职业教育作出过重要指示，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。职业教育为技能型社会提供人才和技能支撑，不可或缺，不可替代。学历这无形的“天花板”阻碍着技术技能人才社会地位的提高，也成了职业教育发展的桎梏。惠州市鲲鹏义齿有限公司从来没有因为学历而去区别对待学生，反而针对不同学历的学生，采用不同的人才培养模式。20级中专（现代学徒制）主要采取“兴趣+引导”的培养方式，兴趣决定了学生的激情，引导结合学生实际情况，精准定位，发光发热。20级中专（现代学徒制）在岗实习期间，认真对待工作，掌握各工序内容，将课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，快速融入实习环境。

（二）产教融合，驶入人才培养快车道

推进产教融合、校企合作，促进人才培养供给侧和产业需求侧融合一直是职业教育发展的关键环节。党的十八大以来，职业教育守正创新，不断推进产教融合、校企合作创新发展，积极打造校企合作命运共同体。20级中专（现代学徒制）采用0+3模式，入学即入企，职业生涯规划以及行业几大板块相对应课程的开展，都有效提升了学生进入生产岗位的适应能力。企业将用人需求融合到人才培养当中，打造一批“专人专项”的新兴力量，通过产教结合优势互补，实现学校、

企业及学生的“三赢”。

（三）主动服务，为发展注入“职教强音”

面向市场、服务产业是职业教育的基本功能。对接经济社会发展重大需求，主动服务经济社会发展，一直是推动职业教育发展的基本策略。针对口腔医学技术专业的特殊性，学校与企业深化产教融合校企合作，推动课程教学内容的更新和横向课题的开展，为培养符合行业发展需求的高素质复合型技能人才担当责任。在校企合作期间，学习积极对接市场需求，主动调整专业设置，为企业发展助力，为经济社会发展添砖加瓦。

（四）紧跟政策，搭建“双师型”培训基地

企业与学校紧跟国家政策，共同搭建双师型教师培养培训基地。2022年学校派遣相关专业教师定期到企业进行实践操作的学习，企业派遣专业技术人员到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。通过提升校内教师实践技术水平、提升企业教师教学能力等手段，建立师资成长机制，最终建成校企互补的创新型师资队伍。在具体实践中，学校和企业实施“教师、师傅”互培互聘互用的“双师制”，建立健全“双师”的选拔、培养、考核、激励机制。

（五）永不止步，科研项目开发与研究

人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新是我国新时期高等教育的四大功能，这四大功能缺一不可，与其他三大功能相比，科

学研究功能一直被看作是短板。一桶水能装多少往往取决于最短的那块板，惠州市鲲鹏义齿有限公司从不止步。由学校牵头，提出横项课题的研究，学校提供学术支撑，企业提供技术支持，共同研究本专业的相关课题，为后期的材料、设备研发等打下一定基础。

（六）积极探索，构建职业教育国家标准

启动实施1+X证书制度试点，是职教20条的一大亮点，是推动技术技能人才培养培训模式和评价模式改革的重要举措。惠州市鲲鹏义齿有限公司与惠州卫生职业技术学院多次共同探讨，积极探索1+x证书的开发条件。并针对“口腔椅旁数字化服务职业技能等级要求”做出1+x证书的基本知识点以及开发的可行性，虽未成功落地，但仍旧继续研究与探讨。“1+X证书制度”的实施将有利于进一步完善职业教育与培训体系，将有力促进职业院校坚持学历教育与培训并举，深化人才培养模式和评价模式改革，更好地服务经济社会发展。更会激发社会力量参与职业教育的新生动力，充分调动社会力量举办职业教育的积极性，有利于推进产教融合、校企合作育人机制的不断丰富和完善，形成职业教育的更多公多元办学格局。

（七）建设发展，示范性产业学院“落地”

企业与学校对于专业建设、实验实训、学生管理、实习就业、科研提升等合作的内容进行深入的探讨，学院教育教学改革与产业学院的建设发展进行规划。2021年学校申报了广东省高职教育示范性产业学院---数智化义齿产业学院，于2022年申报“落地”，成功立项。

（八）悉心教学，培养现代学徒制人才

校企联合共同办学，企业承担20级中专（现代学徒制）的教学以及管理任务，21级中专（现代学徒制）的部分授课任务。校企双方共同制定人才培养方案、专业规划、教学计划、课程设置、实训标准、教材开发、教学设计、教学实施方面。合作共建本专业、开发新课程、开展订单培养，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。企业聘请高级技师授课，大力投入实训设备以及实训材料，进行教师培养和课程开发。企业在经费投入、技术支持、课程建设、实践实习、教师培养等多方面提供支持，保证教学质量。作为学校的校企合作单位，校企双方在人才培养方面开展了多年的富有成效的合作。与学校口腔医学技术专业于2009年起实行校企合作教学，本着培养与行业对接的应用型人才的原则，怀着协同创新教学、科研、生产的愿望，立足于双赢、共赢的发展动机。学校和企业以“协同创新、开放共享”为原则，结合区域经济发展和产业需要，双方于2015年1月举办精密义齿协同创新中心签约仪式，建设数字化特色的“精密义齿协同创新中心”协创平台，目前，该平台已成为区域内义齿生产产业科技创新服务的策源地和集聚地、人才培养培训基地。依托该平台，可开展技术创新、产品研发、决策咨询、技术服务、创新创业教育和人才培养。

（九）联合办学，企业参与学校人才培养

企业利用实践操作的优势主动参与学校教学，为学校提供兼职教师，在学校驻点授课，指导学生实践实训，进行数字化课程、可摘课程、口腔设备课程、材料课程、素描课程等授课等。

企业在校企合作模式、职业教育人才培养模式、教学模式等方面做了大量的尝试和实践，在员工的培养和职业教育校企合作方面，从现代学徒制学生入学开始，入学即入企以“准员工”标准录学生，派

专人全程跟踪、参与教育教学过程，学校医技系和学校领导教师定期到企业检查和走访学生情况。双方以学生的培养和企业员工培训为纽带，培养出适合企业的高端服务技能型人才，实现企校双赢。因为学生是经过定向培养的，在专业技术技能及软技能方面都明显高于普通员工。明确培养定位，重建课程体系。根据企业相应岗位所需知识、能力、素质的系统分析，将企业文化、职业素质的养成及岗位技能的训练等直接纳入学校人才培养方案，形成了“工学交替”的课程结构模式，为企业培养定制人才，实现适应企业需求真正的职业技术人才，解决学生真正的就业问题，达成多赢的真正校企联合办学。

五、助推企业发展

从惠州市鲲鹏义齿有限公司与惠州卫生职业技术学院合作伊始，校企深度联合，相互赋能，企业实现高质量发展，奠定企业数字化智能化水平行业领先地位。校企合作14年，惠州市鲲鹏义齿有限公司从仅经营义齿生产加工，经营范围拓展成为包含义齿加工、义齿数字化服务、义齿领域内的技术研发、材料研发、设备研发在内的全产业链，集义齿加工、设备研发、材料研发和生产于一体的服务性企业，并拥有自己独立的工业园区。作为惠州市首批义齿医疗器械注册生产企业，担任“广东省民营牙科协会惠州市分会”常务理事单位、“惠州市医疗器械行业协会”副会长单位，2015年和2020年荣获惠州市“尊师重教先进单位”，2020年入库广东省发改委“广东省第一批建设培育产教融合型企业”名单。2022年企业获得广东省教育厅大学生校外实践教学基地认定。

六、问题与展望

在国家推进教育强国、人力资源强国和技能型社会建设，大力推动职业教育高质量发展的背景下，企业参与办学的主体地位日益凸显，如何有效发挥主体地位，是期待解决的问题。在接下来，企业一是主动增加合作宽度，拓展合作深度，深度参与专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源、共同实施考核评价，推进教学改革，提升技能型人才培养质量。二是组建行业产教融合共同体，汇聚学校、上下游企业各方资源，制定教学标准，开发专业实践能力项目，研制教学装备，根据产业链分工实行校企联合招生，并面向行业开展企业职工培训。三是加强区域产教融合实践中心的建设，服务于学生实训、企业员工培训、技术研发与工艺改进等。