



广东生态工程职业学院
GUANGDONG ECO-ENGINEERING POLYTECHNIC



海尔智家供应链华南园区参与高等职业教育人
才培养年度报告（2023）：广东生态工程职
业学院



2022年12月

海尔智家供应链华南园区参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)：广东生态工程职业学院

《国务院关于加快发展现代化职业教育的决定》指出，“深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用。规模以上企业要有机构或者人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位。”为了更有效地全方位开展校企合作，海尔智家供应链华南园区于2018年开始于广东生态工程职业学院签订了《校企战略合作框架协议》，共同出资出力开办“人才培养实训基地”，紧紧围绕社会需求，以人才培养为载体，做大做强社会服务，促进产教深度融合，校企协同共进。现将2021-2022学年参与广东生态工程职业学院高等职业教育人才培养年度（2022年度）工作情况报告如下：

一、概况

2021年12月广东生态工程职业学院与海尔智家供应链华南园区签订校企双主体先进制造产业学院协议，2022年3月广东生态工程职业学院与海尔智家供应链华南园区校企双主体育人的现代学徒制“海尔工业机器人班”联合培养项目协议。

1. 集团简介

海尔集团于1984年在中国青岛创立，是全球领先的美好生活和数字化转型解决方案服务商。在持续创业创新的过程中，海尔集团坚持“人的价值第一”的发展主线，始终以用户体验为中心，踏准时代的节拍，从资不抵债、濒临倒闭的集体小厂发展成为引领物联网时代的生态系统。

海尔连续13年稳居“欧睿国际全球大型家电零售量排行榜”第一名，连续4年作为全球唯一物联网生态品牌蝉联“BrandZ最具价值全球品牌百强榜”，连续18年入选世界品牌实验室“世界品牌500强”，旗下共8大品牌

入选世界品牌实验室“中国品牌 500 强”，子公司海尔智家连续多年入选《财富》世界 500 强、《财富》全球最受赞赏公司。

海尔集团致力于携手全球一流生态合作方，持续建设高端品牌、场景品牌与生态品牌，以科技创新为全球用户定制个性化的美好生活，赋能中小企业数字化转型，推动经济高质量增长和社会可持续发展。

2. 海尔智家简介

海尔智家创立于 1984 年，是一家全球领先的美好生活解决方案服务商。在持续创业创新过程中，海尔集团始终坚持“人的价值第一”的发展主线，为用户提供衣、食、住、娱的智慧全场景解决方案，全面提升用户生活品质，以“云”体验、全链路服务、个性化智慧终端，实现交互、体验、销售、服务于一体的全流程生态平台。未来，海尔将继续携手全球一流生态合作方，建设衣食住行康养医教等物联网生态圈，为全球用户定制个性化智慧生活。

海尔智家旗下拥有 240 多家法人单位，在全球 30 多个国家建立本土化的设计中心、制造基地和贸易公司，拥有 10+N 开放式创新体系、25 个工业园、122 个制造中心、108 个营销中心、全球销售网络遍布 160 多个国家和地区，全球员工总数超过五万人。海尔在全球实现了研发、生产、营销三位一体布局，为全球提供最佳用户体验解决方案。海尔智家的总部位于中国青岛，并在东北、华北、华南等七大区域建立了 15 个工业园区。海尔

智家华南园区坐落于素有铸造中心之称的广东省佛山市。并在三水以及顺德共有两个工业园五家全资制子公司，承接了洗衣机、冷柜及冰箱等家电的生产制造。

二、参与办学和教学

创新校企协同育人模式，创建海尔智家先进制造产业学院，以 3+2 模式为纽带，以契约关系为保障，有效整合产、学、研、用各方资源，充分发挥自身优势，搭建一个中、高职院校学生的孵化、技能人才培养与就业的服务平台，建立校企合作长效运行机制，深化产教融合，多方面多维度进行校企合作。以

订单班、现代学徒制、教师流动工作站以及建设实训基地为主体的多元化合作模式。

1. 共建先进制造产业学院

以“海尔智家供应链华南园区”为建设基地，辐射粤港澳大湾区智能制造产业集群，采用“政校行企”多方合作的方式，共建“先进制造产业学院”，充分发挥学校多样化人才培养、技术技能传承和技术创新的重要作用，走特色化发展和差异化竞争的道路，以技术研发、技术服务、人才培养、行业文化传承和创新为目的构建校企合作命运共同体。提高学校对智能制造行业产业发展的创新引领作用和技术技能人才的基础支撑作用，成为区域经济社会发展的助推器。



图 1 先进制造产业学院揭牌仪式

2. 订单班建设

合作以来，海尔智家供应链华南园区积极参与广东生态职业技术学院职业技能教育过程，协同学校进行教学改革、课程开发，促进协同育人、协同办学和协同创新。2019年，海尔与广东生态工程职业学院签订了紧密合作协议书，学校在企业建立了校外实习基地、双师培养基地；海尔在学校设立了“海尔顶岗实习奖学金”“海尔顶岗实习订单班”。公司人才招聘总监干志勇先生兼

任工业机器人技术专业建设指导委员会委员，带领技术骨干积极参与专业建设，并制定相应的校企合作管理制度，使实训基地、兼职教师队伍的建设与管理、学生的实习实训纳入了规范化和制度化轨道，形成了校企共同育人的管理与运行的长效机制。

海尔订单班课程资源库（线上推荐版-202109）					
针对海尔订单班课程，推荐精品课程共计20门，含“走进海尔”系列5门、“素养提升”系列11门、“工作基础”系列4门。					
序号	模块	一级目录	二级目录	课程名称	课程时长
1	走进 海尔	通用类	海尔介绍	全球化的海尔	31min
2		通用类	海尔介绍	智能制造趋势	25min
3		通用类	海尔介绍	海尔精神、作风解析	34min
4		通用类	海尔介绍	OEC管理	58min
5		通用类	海尔介绍	员工关怀蓝领定制版	15min
6	素养 提升	通用类	职业素养	如何训练创新思维	33min
7		通用类	职业素养	结构性思维	62min
8		通用类	职业素养	金字塔原理-思维逻辑	23min
9		通用类	职业素养	时间管理	30min
10		通用类	职业素养	目标管理	49min
11		通用类	职业素养	职业心态蓝领定制版	23min
12		通用类	职业素养	压力与情绪管理	44min
13		通用类	职业素养	商务礼仪蓝领定制版	36min
14		通用类	职业素养	商务英语	30min
15		通用类	职业素养	EXCEL基础操作&常用公式函数应用	52min
16	通用类	职业素养	PPT操作进阶-从菜鸟到高手的刻意练习	32min	
17	工作 基础	技能类	制造技能	产品原理概述	25min
17		技能类	制造技能	质量体系	30min
19		技能类	制造技能	生产团队的认识	30min
20		技能类	制造技能	设备操作与使用基础管理	27min

图 2 订单班资源库

以上课程表为订单班课程资源库，课程入校分为线上和线下两个模块，线上模块由海尔自主开发及运营的“海享学”平台承接，该平台共有上千门课程可供选择，线下模块则由企业派驻资深讲师到学校进行授课。



图 3 高级工程师李部长到广东生态工程职业学院授课

2. 创新协同育人机制——双导师制

创新驱动发展，校企构建了以职业活动、职业行为为主线的专业课程；构建了以职业能力、行业标准、职业资格标准、企业要求、提升学生职业能力为主线的实践训练课程。新生入学后，海尔智家供应链华南园区派驻资深讲师定期到学校和学生交流，开展专业讲座，对学生的职业能力提升、理论知识运用、个人职业规划、工程实践、专业素养等方面予以指导，和校内学术导师一起共同完成学生培养工作，加速了学生与员工无缝对接。企业以“双导师制”为主要方式提高学生实践能力培养的人才培养理念。企业培训与学校教育紧密结合、以企业培训为主的职业教育模式，根据校企共同制定的培养方案，实施“定岗双元、工学交替”校企双主体育人模式。以学生身份在校学习基础理论和基本技能，以员工身份接受岗位综合能力培训和企业文化熏陶，实现学生的课程学习与岗位的无缝对接，形成人才培养与职业标准的对接，企业深度参与人才培养全过程。

3. 校企合作新途径——现代学徒制

10月10日，海尔智家供应链华南园区&广东生态工程职业学院2022级现代学徒制开学典礼暨开学第一课在佛山海尔滚筒洗衣机有限公司隆重举行。校方表示现代学徒制旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，是当前职业教育的最新发展趋势，按照现代学徒制理念，通过将优势专业资源与企业优质生产资源紧密联合，实现校企联

合招生，招生与招工结合，双主体育人、双导师教学，一体化育人的崭新合作模式。



图 4 2022 级现代学徒制开学典礼

三、资源投入

自 2018 年全面推进校企合作计划以来，学院与海尔智家供应链华南园区在学生培养、教学合作、设施建设等方面开展了深层次合作，2022 年开发建设技能工程实训基地，投资 120 万，完善培训资源体系，创造高质量实训环境。通过在校企合作共建实训基地，不仅满足学校学生实践技能培养，还可在服务社会，面向企业职工的在职培训提高、转岗培训方面发挥着重要作用。



图 5 海尔技能工程实训室

四、助推企业发展

为适应公司的发展战略，公司建立基于企业发展的战略人才储备机制。通过“EDP 计划”建立人才梯队，形成应届大学生、班组长、主管层、经理层和总经理层的五级干部储备制，并推进技术、质量、销售、生产等专业人才发展通道的建设，提升人才竞争优势。推行以绩效和能力为导向的人才发展体系。绩效考核结果与评先评优、薪酬激励、职业发展、培训、员工优化等挂钩。

建立干部培养与员工职业发展机制，采取 H 型职业发展通道，依据岗位性质和工作特点，推进管理、专业技术、营销、生产、支持服务等职业发展体系建设，员工可根据个人的特征、职业兴趣与专长选择最适合自己的发展路径。

公司建立了“创客中心”、“虚拟教室”、“培训沙龙”等学习平台，推动公司的学习型组织建设。

五、服务地方

依托海尔智家供应链华南园区，充分利用职教专业教学资源库的各种资源，面向贵州、四川开展业务拓展，参与新农村建设，促进边远地方就业大发展，对口支援区内相关职业学校专业建设和师资培训。

依托海尔智家供应链华南园区的资源优势，与学院教师一道，充分利用校园网、宣传栏、宣传小册子、宣传标语等媒介，宣传本地经济发展情况、企业发展和用工情况、留在本地就业的优势等，营造人人重视，个个参与的就业氛围，帮助毕业生了解就业形势和就业政策，指导学生转变就业观念，做好求职准备，服务于全面建设现代化社会。

六、保障体系

（一）条件保障

1. 校企合作建立了教师工作站、大学生创新创业中心、智能制造实训中心等，为海洋工程学院相关专业教学提供了条件保障。

2. 共建先进制造产业学院，与广东生态工程职业学院共同成立了由管委会领导下的理事会制度，学生日常教学和学生管理遵守广东生态工程职业学院管理办法，在产业学院学习、实习期间按照企业员工管理办法执行。教师在企业的工作折合企业工时计算薪酬，并由企业管理。企业员工在学院授课由学院发放课时费用，由学院管理。

（二）机制保障

1. 组织领导机制。校企合作坚持动态、多元、灵活、持续的运行机制，建立由企业领导与学院代表组成的管理委员会，负责校企合作重大事项的决策。设立相应的组织和管理部门，全面负责校企合作的稳步进行。成立专业指导委员会，负责把握合作方向、指导人才培养、参与人员遴选等。

2. 项目合作机制。成立由广东生态工程职业学院学院负责人、海尔智家供应链华南园区各企业相关技术专家组成的项目科研小组，分析研究建设措施和实施效果。

3. 监督反馈机制。成立校企合作项目监控小组，负责对建设方案实施过程的监控。

4. 考核评价机制。实施项目管理，进行严格论证，并严格按批准的建设内容和进度进行监管、检查。制定考核评价方法，探索建立评估指标体系。

七、问题与展望

（一）遇到的问题

1. 校企合作模式下，学校和企业的出发点不同，利益关切点不同。企业往往会结合企业实际工种的需要安排实习岗位，与学院的人才培养模式存在一定的差距，导致部分教学计划难以顺利完成。

2. 产教融合深度不够。对校企合作缺乏整体推进，没有从系统的观点通盘考虑，统筹运作，使企业运行与办学诸要素之间有机结合、相互作用，构成一个具有特定功能的整体，最优化地实现办学目标，以期达到预期的效果，离互动介入，相互交融，深度合作，形成学校与企业的利益共同体还有较大差距。

3. 学校运作机制和企业运作机制、校园文化与企业文化存在较大差异，还没有真正融合，制约了校企之间的深度合作。

（二）未来展望

1. **形成良好的产业学院办学条件、模式及机制。**完善组织机构、分工明确、职责清晰、运行制度灵活、经费筹措渠道多元化。合理配置智慧课堂的现代设备设施，建设独立的运行场所，为校企合作提供一流的办学空间。

建立市场导向的灵活运行机制。以合作项目为依托，满足市场与企业的发展需求，动态调整内部管理制度，精准协同内部各项资源。

2. **为区域制造业提供强有力的人才支撑。**紧扣区域制造业对学生工程实践能力和创新能力的需求，优化专业群结构，推行岗课赛证互动人才培养策略，动态调整专业培养方向与目标，大力发展工业机器人技术等专业，探索高职现代学徒制人才培养，建立核心课程教学标准和1+X证书制度，为区域制造业提供强有力的人才支撑，提升专业群服务地方经济的能力和水平。

3. **形成智能制造创新人才培养的有效策略。**适应产业技术发展和学生个性化发展，优化专业群课程体系，分类建设课程与教学资源，推行“互联网+”创新创业活动，并积极创新信息技术在课堂教学中的应用，探索“项目化”课程开发与教学模式，将“双创”教育融入课堂教学，推动课程和教学形态升

级。探索多元化人才培养模式，打造教学研创互动平台，现代学徒制试点形成合理可行的运行模式，构建学生职业素养教育体系，培养具备解决综合性工程问题的精湛技术和娴熟的动手实践能力，形成了工程创新技能人才培养的有效策略，人才培养质量得到持续提升。

4. 打造一支具有广泛社会影响力的教学团队。围绕产业转型升级需求，协同行业企业，建设技术创新合作，实施教师教科研和社会服务能力提升工程、信息化技术能力提升工程、创新创业执教能力提升工程等师资提升工程，提升师资队伍整体实力，促进科研反哺教学；通过承接企业新产品开发、智能化设备改造、企业职工培训等方式，锤炼一支具备工匠素养和工程师素养的复合型教学团队，使教学团队科研和企业服务能力得到跨越式提高，打造一支具有广泛社会影响力的教学团队。

5. 建成产学研一体化服务平台。通过校企合作管理体系建设研究、保障体系建设研究、运行机制模式研究和育人模式的研究，依托互联网建成服务智能制造产业链的产学研一体化平台，为企业培训员工100人次/年，每年向社会输送300名左右毕业生。为智能制造、工业自动化、机器人技术、制冷空调技术等行业、企业提供技术支持或服务，助力企业项目开发。