



TCL 华星光电技术有限公司参与高等职业  
教育人才培养年度报告（2023）：广  
东机电职业技术学院



## TCL 华星光电技术有限公司共育电子信息行业卓越工程师

TCL 华星光电技术有限公司是国家级半导体显示高新技术企业和国家首批智能制造试点示范单位。该公司对于应用电子技术专业群来说，专业对口、规模够大、技术先进，在经营理念、管理制度和企业文化上都满足了专业群的建设需求。而且企业也期望通过校企合作，利用学校强大师资帮助他们解决相关科研难题，协助做好员工培训，同时选拔优秀实习生满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。

### (一) 主要做法

为了打造具有广东机电特色的职教靓丽名片，应用电子技术专业群与行业产业认可的龙头企业——TCL 华星光电技术有限公司在“引企入教”改革、订单班人才培养、X证书标准的制定、教师企业工作室、创新创业孵化基地、企业员工培训、产业技术转化等方面进行深度合作，打造“校企命运共同体”，集科学研究、技术研发、成果转化、人才培养、社会培训等功能为一体，促进专业师资、课程、实践条件等资源整合和结构优化，批量培养电子信息技术领域的卓越工程师，成为支撑粤港澳大湾区电子信息产业发展的重要力量。

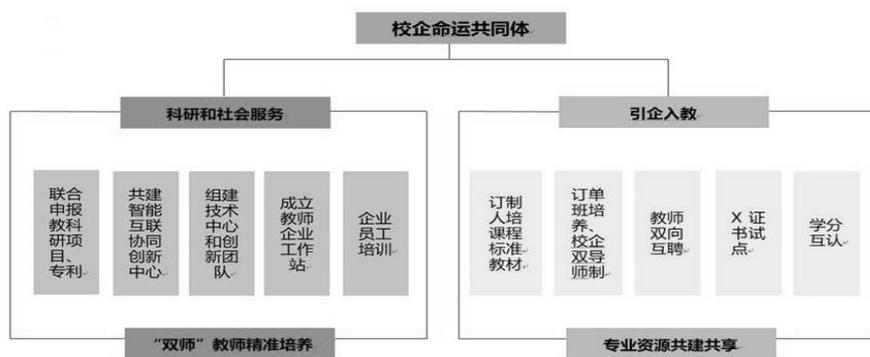


图1 “校企命运共同体”构建模式

### 1. 深化“引企入教”，促进校企联动发展

#### ①校企共同制定“卓越工程师”培养方案，推行面向企业真实生产

## 环境的“任务式培养模式”

校企双方结合自身条件和资源,以广东省发展高端新型电子信息产业人才需求为依据,合作创新电子信息领域的人才培养模式,选派优秀技术人员和专业教师,共同开展人才需求及资源支撑性等调研,订制“卓越工程师”培养方案,共同开发教材及配套教学资源,并对现有专业的实验、实训软硬件环境进行改造升级,培育符合企业职业岗位所需要的技术技能人才。

### ②校企共同实施“订单培养”,全面提升人才培养的精准度

结合企业需求和人才培养计划,采用学生自愿报名,通过笔试和实操选拔组成“华星光电”订单班。校企共同研发“文化+素质+技能”融入训练方案,精准开展职前项目训练和到岗半年内的适岗稳岗指导,提升人才适用性和针对性。同时,聘请企业的能工巧匠为兼职教师,参与电子信息工程技术专业的实践教学,确保企业技术标准、岗位技能标准、价值理念文化提前植入课堂。

### ③校企共同构建以职业能力为核心的“书证融通”课程体系,全面对接产业发展需求

组建教学资源的校企开发团队,以就业为导向,以能力为本位,以工作过程为主线,重构以职业能力单元模块为核心的专业课程体系。根据“1+X”证书职业技能等级标准,结合TCL华星光电技术有限公司生产一线关键技术岗位需求,遴选质量检测试验类、智能电子产品调试维修类、智能电子产品开发类等对应各专业的X证书。与企业联合编写X证书教材《智能终端产品的检测与维修》。建立专业教材审核和定期修订机制,使专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。

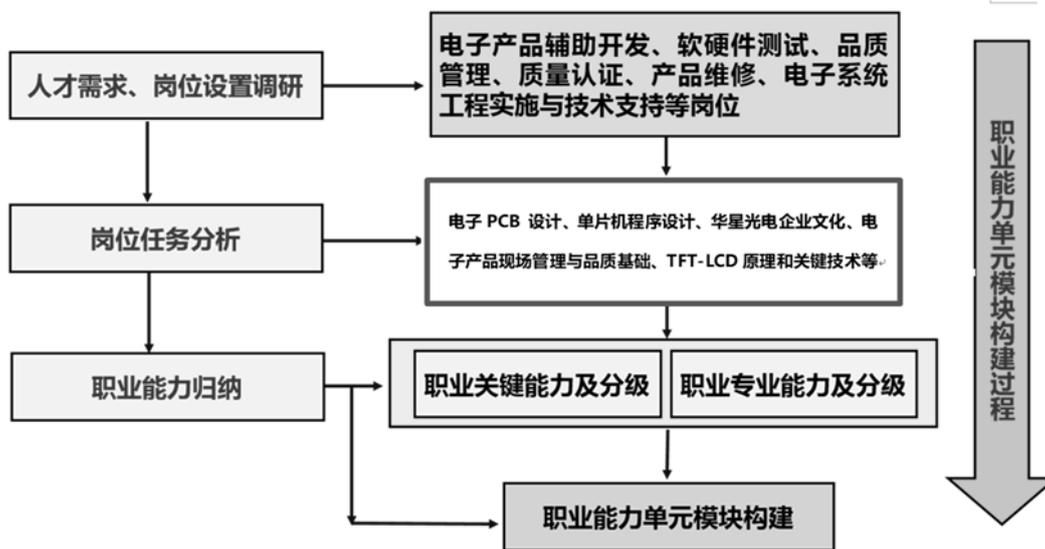


图2 职业能力单元模块构建过程

## 2. 强化平台与载体建设，推进产学研互融互促

### ①建设“教师企业工作站”，加强产教融合师资队伍建设

校企双方共建“教师企业工作站”，专业教师轮流到“教师工作站”开展实践锻炼，学习企业先进技术及管理经验。深度参与企业项目的技术攻关、成果转换，实施“六个一工程”企业实践锻炼考核：

即完成联系1个产业导师、参与1项企业技术攻关、申报1项高价值专利、培训1批企业技术人员、提炼1份岗位职业技能标准、撰写1份实践总结报告。通过下企业实践锻炼，使教师真正融入企业的技术开发领域。

### ②校企共建智能互联协同创新中心，助力创新成果和核心技术产业化

依托智能互联协同创新中心，组建电子产品、人机控制、物联网应用3个技术中心和创新团队。通过每年组织3-5次科研交流活动和技术培训等方式，开展电子产品、机器人应用等方面的科学研究。为学生提供一个面向实际工程应用，自主学习、实践的平台。同时，面向粤港澳大湾区高校师生、企业技术人员、社会人员进行创新创业培训、企业孵化等。

### 3. 强化制度建设，保障校企合作长效可持续发展

#### ①建立健全实训管理制度

建立健全《校外实训基地建设管理办法》《实践训练考核办法》等一系列实训基地管理制度，定期召开会议，研究并解决校企合作工作中的重大事项。基地老师负责实习学员的日常管理、专业实习的组织与实施以及与企业的协调与沟通，院领导和企业负责人对实习实训工作进行不定期检查。

#### ②建立产教融合质量“三位一体”评价体系

严格执行学校制定的教学质量评价相关规章制度，在教学管理和质量评价制度建设方面，实行专业指导委员会、专业带头人、课程负责人、企业教师“四级审核”制度以及集产教融合客观量化指标、人的主观利益诉求、第三方评价为一体的产教融合质量“三位一体”评价体系，形成了可持续的诊断与改进工作机制，确保了质量保障可控化。

## （二）成果成效

### 1. 成为电子信息行业“卓越工程师”的人才供应地，社会认可度显著提高

近三年向 TCL 华星光电输送了 178 名优秀毕业生，并均成为公司的技术骨干；向电子信息行业输送了 1700 多名毕业生，部分优秀学生如胡敏、黄守帆已成为其所在公司高层管理人员。新生第一志愿投档录取率达到 100%，报到率 91%以上，最低分数超过省控制线 20 分以上。

同时，企业教师协助指导学生参加技能大赛获得优异成绩，包括：广东省电子设计大赛一等奖 1 项；全国职业技能竞赛广东省赛区省级奖项一等奖 1 项，二等奖 1 项；广东省计算机设计竞赛三等奖 1 项；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛挑战杯省特等奖 1 项，省一等奖 1 项，

省二等奖 1 项和省三等奖 1 项，获得广东省大学生“攀登计划”科技创新项目 6 项。

## 2. 专业建设成果丰硕

校企共建省级专业教学资源库 1 个；参与“1+X”证书《智能终端产品的检测与维修》试点；开发新型活页式、工作手册式教材 1 本。立项省级教改项目 2 项，发表教研论文多篇，建设省级精品在线开放课程 4 门，获省教学能力大赛奖 4 项。

## 3. 专业服务产业的能力显著增强

获批立项省级应用技术协同创新中心 2 个，省级技能大师工作室 1 个，承担了国家自然科学基金项目 1 项、省自然科学基金课项目 2 项，广州市科技计划项目 1 项、企业横向课题 8 项，合同经费 150 多万元。授权发明专利 2 项，实用新型专利 12 项，培训企业员工 300 多人。惠州华星光电技术有限公司依托平台成功申报广东省产教融合型企业。