



临夏现代职业学院  
LINXIA MODERN VOCATIONAL COLLEGE

# 临夏市跨世纪晨光幼儿园 年度报告



2023



临夏现代职业学院  
LINXIA MODERN VOCATIONAL COLLEGE

# 临夏市跨世纪晨光幼儿园企业参与高等 职业教育人才培养年度报告（2023）

临夏市跨世纪晨光幼儿园

临夏现代职业学院

二〇二二年十二月

# 临夏市跨世纪晨光幼儿园企业参与高等 职业教育人才培养年度报告

## 一、企业基本情况

临夏跨世纪晨光幼儿园是香港跨世纪国际教育集团第 921 家加盟园，也是临夏市唯一一所秉承蒙特梭利教育理念的全日制幼儿园。幼儿园实用面积共 7000 m<sup>2</sup>，其中室内面积 4800 m<sup>2</sup>，户外活动面积 1200 m<sup>2</sup>，绿化面积 200 m<sup>2</sup>，种植园面积 800 m<sup>2</sup>，可容纳近 400 名幼儿正常入园。拥有混龄班、早教班，共计 16 个教学班。园内设有多项功能室：科学实验室、美工室、小剧院、烘焙室、森林书吧、大型童乐园等多项专用配套设施；室外设有小菜园、戏水池、沙水池等。



## 二、企业参与办学总体情况

学院坚持产教融合、校企合作，主动服务对接临夏州教育人才建设，与临夏市跨世纪晨光幼儿园共同探索实施混合所有制办学。2019 年 8 月临夏市跨世纪晨光幼儿园与临夏现代职业学院签订校企合作协议，按照职业资格标准和地方幼儿教育行业岗位标准进行教学，直



接培养企业所需的技术技能型人才。从 2019 年年底开始，临夏市跨世纪晨光幼儿园为此合作项目持续给予了大量的投入，主要包括：人员及技术支持、实习实训基地、学生顶岗实习岗位、教师培养、课程开发等方面给予支持和投入。接受学生见习 8 次，学生实习 4 次，就业学生 20 人，总计受益人数 700 人，开展三期教师培训，受益老师多达 100 人。



### 三、企业参与学院人才培养情况

从 2019 年起，临夏市跨世纪晨光幼儿园与临夏现代职业学院的合作一直在双方签订的合作协议下进行。双方对协议内容的遵守及责任的履行，保证了合作的持续及合作的双赢结果。随着合作的深入，双方又在新的范围和领域有所突破和发展，企业领导也直接参与到二级学院的建设和发展工作中，随着企校双方合作的深入，为了满足企业生产技术的变化所带来的对人才需求规格的变化，企业积极参与学校专业建设、课程设置、人才培养方案调整等教学、教改工作，定期召开企校例会，及时沟通信息，反馈学生在企业中的表现，并安排人力资源部门的专人负责联系和沟通工作，保证了企业的需求和学校的

教育不脱节。人才培养方案采用典型工作任务的方式进行教学，使人才培养目标符合不断变化和发展的企业的要求。另外，企业还对学校提出的安排教师到企业实习实践做出积极回应，对教师在教学中能够理论联系实际有很大的益处。

## 四、助推企业发展

临夏市跨世纪晨光幼儿园与临夏现代职业学院在校企合作模式、职业教育人才培养模式、教学模式等方面做了大量的尝试和实践，在员工的培养和职业教育校企合作方面取得了丰硕的成果。学生即将进入实习期，我院组织专门的学生与企业“双选”活动，以“准员工”标准要求学生，企业派专人全程跟踪、参与教育教学过程，学校管理人员和教师定期到企业学习、实践和走访实习生、毕业生。双方以学生的培养和企业员工培训为纽带，为企业输送高端服务技能型人才，实现企校双赢。因为学生们是经过定向培养的，在专业技术技能及软技能方面都明显高于普通员工，因此深受企业欢迎。明确培养定位，重建课程体系。根据企业相应岗位所需知识、能力、素质的系统分析，将企业文化、职业素质的养成及岗位技能的训练等直接纳入学校人才培养方案，形成了“工学交替”的课程结构模式，为企业培养定制人才。

## 五、问题与展望

根据现有工作的要求，以及目前教学现状，下列问题有待改善：

（一）学校应加强学生的体能训练和心理素质的培养。学生进入岗位工作后体能付出迅速增加，因此，健康的体魄和良好的心理素质是持久工作的保障。学生初到企业后，身份由学生变为工作人员，工作环境变化大，付出形式也由脑力变为体力加脑力，学生对身份的认同落差较大，一些学生因不能对上述变化及时做出心理调整，不能承受高强度的体力劳动，而出现离职现象。这种情况虽属正常，但也反映出学校在日常教育中，对学生的心理素质培养和体能训练存在欠缺，有待学校在今后的教育中加以解决或改进。

（二）人才培养目标和课程设置的持续改进问题。随着教育行业的快速发展，学校的人才培养目标与专业课程设置也应随着企业的发展变化不断的改进和调整。