



兰州职业技术学院
LANZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

**宁波方太厨具有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023)**

2022年12月

宁波方太厨具有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)

一、宁波方太厨具有限公司概况

方太集团（以下简称“方太”）创建于1996年。作为一家以智能厨电为核心业务的幸福生活解决方案提供商，方太长期致力于为人们提供高品质的产品和服务，打造健康环保有品位有文化的生活方式，让千万家庭享受更加幸福安心的生活。

FOTILE方太专注于高端厨电的研发与生产，现拥有集成烹饪产品、吸油烟机、水槽洗碗机、净水机、嵌入式灶具、嵌入式消毒柜、嵌入式微波炉、烤箱、蒸箱、燃气热水器等多条产品线。

方太始终坚持“专业、高端、负责”的战略性定位，品牌实力不断提升。2012年1月，FOTILE STYLE方太生活家上海体验馆落成。经过4年期盼，2016年1月，方太生活家北京体验馆落地三里屯，不断完善高端生活方式O2O平台——方太生活家的线上线下布局。2015年，方太进一步完善品牌价值体系，提出了全新品牌主张——因爱伟大。2016年，《第一财经周刊》“中国公司人品牌调查”方太品牌提及率在厨电行业连续8年稳居翘楚1；截至2019年，方太以独特的创新模式、优越的品牌价值，连续

六年荣登亚洲品牌 500 强。近两年，在使命驱动下，方太提出了新时代的“家庭幸福观”和“幸福社区核心理念”，以及“五个一”和“五句话”幸福法，品牌价值获得进一步的广泛认同。

方太目前在全国已有员工近 16000 人，除雄厚的本土设计实力，方太还拥有来自韩、日等地的设计力量以及高端厨房生产设备及国际工业制造先进技术。方太坚持每年将不少于销售收入的 5%投入研发，拥有包含厨房电器领域专家在内近 900 人的研发人才团队，国家认定的企业技术中心和中国合格评定国家认可委员会认可的实验室，同时在德国、日本等地设立研究院，并于 2013 年被国家知识产权局评为第一批国家级知识产权示范企业。截至 2020 年 12 月，方太拥有 4200 余件授权专利，其中发明专利数量超 600 件。雄厚的科研力量，确保了方太的创新实力。

作为全国吸油烟机标准化工作组组长单位，方太积极参与国际、国家、行业标准化工作，引导行业标准制定，已参与修/制定各项标准 120 余项。已发布的标准 80 余项，主持完成了“十一五”国家科技支撑计划课题《厨房卫生间污染控制与环境功能改善技术研究》，并顺利通过验收；并于 2017 年成为“十三五”国家重点研发计划项目《油烟高效分离与烟气净化关键技术与设备》的承担单位，2019 年 5 月，已顺利通过中期验收。除此之外，方太

还主导完成 IEC（国际电工委员会）《家用和类似用途电器的安全/吸油烟机和其他油烟吸除器具的特殊要求》国际标准的修订，让中国吸油烟机行业在国际舞台上拥有了更多话语权。这表明方太在吸油烟机行业国际舞台中已占有一席之地，为整个中国吸油烟机行业在全球赢得更多的市场话语权。

目前，方太在全国设立了 116 个分支机构，并建立了涵盖专卖店、家电连锁、传统百货、橱柜商、电商、工程等全渠道销售通路系统。方太致力于打造符合用户购买体验的高端电子商务模式，天猫平台 DSR 评分连续五年（2015-2019 年）居行业翘楚地位。方太创新推进“高端电商战略”，于产品结构、渠道结构、在线客服、交付安装等各方面专注于提高用户体验。

工程渠道方面，截至 2020 年 12 月，方太已经在全国 200 多个城市，配合近千家房地产企业伙伴完美交付了 12000+精装项目，与万科、恒大、碧桂园、绿地等诸多百强企业在内的 200 余家知名房地产企业，签订了战略合作协议，以高端品质产品与高效系统的服务助力精装地产行业繁荣发展。为推进行业整体方案标准化，方太先后参与《家用厨房设备》国家标准、《整体厨房》建设部标准和《住宅集成化厨房建筑设计图集》编制，并连续 7 年成为万科厨电类 A 级供应商。

方太，一家以“人品、企品、产品三品合一”为核心价值观；以“为了亿万家庭的幸福”为企业使命；以使命、愿景、价值观驱动；以23年来对高品质厨电的专注与坚持；向着“成为一家伟大的企业”宏伟愿景大步迈进。

二、校企合作

机电工程系与宁波方太厨具有限公司自2013年开始合作，并签订校企合作协议，开展订单培养——“青松班”。经校企双方共同努力，不断更新合作理念，不断拓宽合作领域。在班级管理上，采用校企“双班主任”模式。企业方由方太大学教师担任“青松班”企业方班主任，学院老师担任学校方班主任，共同进行班级管理工作。



方太“青松班”选拔

“青松计划”是方太公司与机电工程系共同开展的定向实习生开展的学习项目。旨在使学生更好更快的了解认同公司文化，系统了解供应链的业务及流程、产品、部门

职责，初步掌握在工作和学习中所需要的基本知识和技能，更快完成角色转身，加快供应链体系一线岗位人才储备，培养出符合供应链技能与文化素质要求的人才队伍。

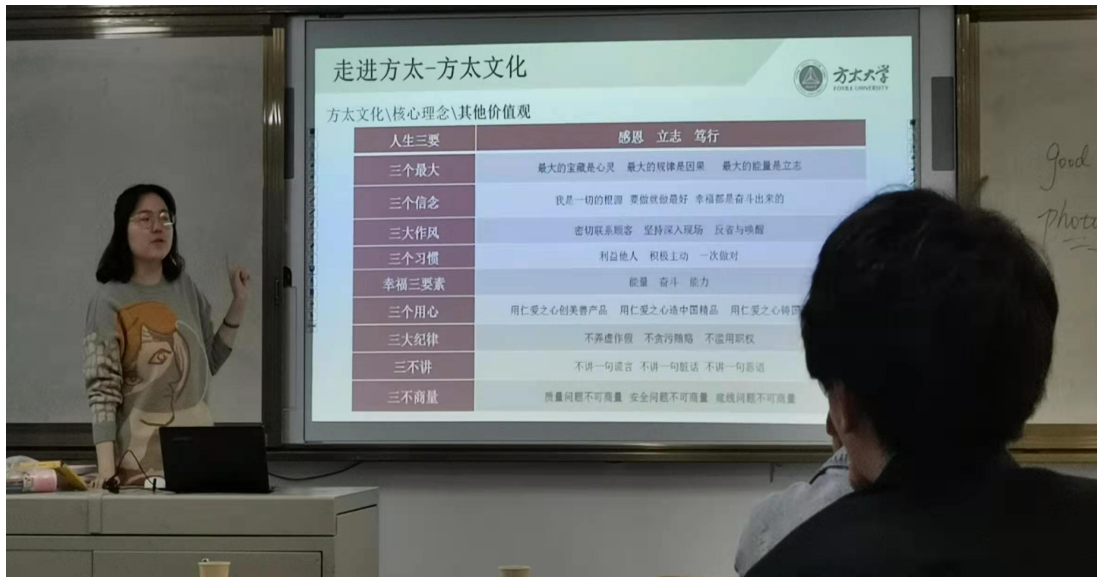
“青松计划”按照学员不同成长阶段分为青松计划（入职）和青松成长加速计划（在岗）（1）青松计划（入职）

“青松计划”是青松学员的入职学习项目。由 2 个月的脱岗培训、3 个月的生产实修、6 个月的生产实习以及 6 个月的导师辅导期组成，共计 4 个阶段培训。基于学员在未来目标岗位上的典型工作任务，设置 41 项培训目标，通过文化教育、团队拓展、军事训练、等多种方式帮助学员培养传统文化情怀、塑造坚守扎根精神。

校企双方从课程体系构建、教学内容设置、师资队伍建设、实训条件建设等多方向、多层次与方太深度合作，共同开展人才培养。通过不同阶段的工学交替，将学习与工作有效结合，实现人才培养与企业的“零距离”对接。

学院与企业充分发挥各自优势，深度融入人才培养全过程，实现招生与招工一体化。与方太紧密协作，积极开展“招生即招工、入校即入厂”的校企联合招生、联合培养、多元化育人、多方评价的现代学徒制培养。根据人才培养方案，现代学徒制订单班的教学任务由学院教师和企业师傅共同承担，形成现代学徒制。以深化产教融合、推进工学结合、促进人才培养供给侧改革、全面提高人才培

养质量为目标，以合作企业为依托，建立基于“现代学徒制”的专业人才培养新机制，探索“招生招工一体化”，建立体现适应现代学徒制要求的人才培养新标准，开设现代学徒制“青松班”，并形成特色鲜明校企“双主体”育人的人才培养新模式。



“青松班”在校开展企业文化培训

三、资源投入

（一）经费投入

宁波方太厨具有限公司高度重视现代学徒制合作项目，每年投入4万元人民币，其中2万元奖学金，2万元冠名活动经费。校企合作至今累计投入50余万元，为项目的实施提供了资金保障。

（二）人力资源投入

每年学校安排教师到企业担任企业的访问工程师，每人每年工作量达120课时，宁波方太厨具有限公司每年派专业讲师线上对学生进行定点指导，每人每年工作量达150课

时。



每年一度的“方太杯”体育竞赛

四、合作举措与成效

（一）双方合作

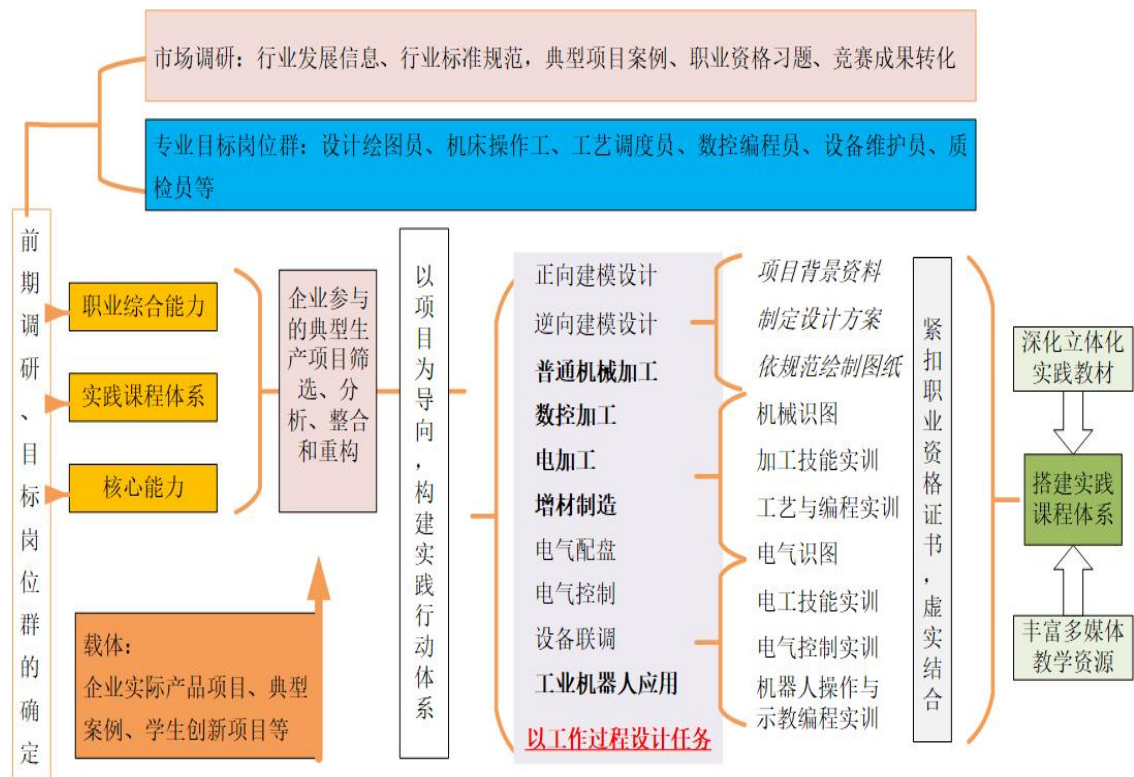
1、培养目标

联合企业共同以党建引领，进行岗位分析，结合岗位需要，面向职业岗位，加强学生成才教育、思想品德教育和工匠精神教育。构建“人才培养校企共商、双师教师校企共培、实训基地校企共建、‘订单班’、‘学徒班’校企共办、合作利益校企共享”的紧密型校企合作长效机制。按照“服务社会、服务专业、服务学生；共性与个性相结合、必修与选修相结合、课内与课外相结合；在教学中有机融入价值引领、思想政治教育、职业核心能力培养”的原则，形成各类别的公共必修课。

2、课程体系建设

以数控加工技术、机床维修技术、智能检测技术、智能焊接技术等岗位技能的提升为抓手，基于“以教师为主

导，以学生为主体”的指导思想，以职业技能培养为主线，将典型工作任务提炼形成学习领域，构建理实一体的教学模式。打造集思政教育、劳动教育、安全教育、职业素养教育、创新创业教育于一体，专创融合的课程体系。实施“企业行家进校园，企业文化进校园，企业生产环节进校园，工作任务进教材，工作流程进课堂”，“派出教师到企业实践学习，派出教师参与企业科研创新、社会服务，派出学生到企业顶岗实习，派出学生到顶岗企业就业，实践课程出校门、到企业”，形成以“五进五出”为途径的人才培养模式，实现人才培养与社会需求、专业建设与企业发展、课程改革与岗位要求的有效对接。



3、学生培养

我系结合职业院校人才培养的特点，与各企业达成一致，在2022届毕业生实习工作中进行试点改革，受到企业和学生的好评，今年将全面推广。

将为期一年的就业实习分为两个阶段：跟岗实习和顶岗实习。跟岗实习阶段为7月份到1月份，这一阶段学生不得变更实习单位。顶岗实习阶段为1月份到6月份。

我系和企业共同为学生安排指导教师（企业导师），由企业根据学生工作岗位提出毕业设计课题，主要为所在岗位的技术工艺等，并结合学生在企业期间的的生活、人际交流等方面，完成一篇毕业设计论文。

企业根据学生在岗期间的综合表现进行打分，学校根据学生考勤等方面进行打分，以确定毕业设计成绩。

序号	工厂	班组	革新小组名称	组长	顾问	辅导员	组员	课题名称
1	电器一厂	组装车间L7号线	光速队	方天赐	王永	黄金龙、史智、智慧麟	杨雪雪、铁文姬、赵晓童、孙广东、徐文辉、石光磊	提高风机盖固定效率
2	电气一厂	组装车间L7号线	拔新领导小组	余科锦	王永	黄金龙、韩旭东	蒙红艳、张正、刘丽杰、张宇华、卢航天、陈昇	降低螺翼板挂钩组装不良率
3	电器一厂	组装车间L7号线	啊对对队	杨金波	张亮	黄金龙、任占毅	张龙、孙志刚、朱永涛、赵艳霞、程磊峰、王克刚、赵荣	纸箱打包过程浪费
4	电器一厂	蒸烤微L34号线	Steam baking mirco队	何佳清	罗凯	代宁宁	孟文涛、卢佳雄、何佳清、范中杰、罗明	
5	燃气工厂	热水器1线	燃气大家庭一组	陈相甫	郑吉祥	周彬	黎文伟 朱青青 王瑶 孙宇锋 封俊屹 下卡李文涛 朱守业	关于产线物料摆放安全问题，关于产线生产效率问题
6	燃气工厂	灶具9线	燃气大家庭三组	郭金龙	王冲	汪绍平	岑泽文 阮国宇 林柯宇 韩哲涛 张彬	产线清扫如何有效进行
7	燃气工厂	热水器1线	燃气大家庭二组	李建强	郑吉祥	周彬	王富荣 洪骏杰 茅福涛 周吉军 何文瑞 李得源 于鸿飞 黄俊	关于产线操作安全问题
8	电器三厂	组装L91线	进取组	李涛	薛伟	张贤勇、徐皓	王爱龙、陈易飞、张琪、王艳丽、何亮奇、范张奇、楚文龙、刘龙星、冯景祥	关于L91线运输成品传送带改善
9	电器三厂	组装L91线	硬骨头组	邓海军	王建晨	张贤勇	戴智武、张亮亮、孟国旗、张雪、姬浩浩、金晓强、周露斌、石向东、王舒锦	关于面板部装固定LED灯，吹气管松动问题
10	电器三厂	组装L91线	因爱伟大组	王鹏棋	薛伟	张贤勇	王志浩，王卫华，廖佳伟，范俊波，胡锦程、陈叶龙、宋彦杰	提升运送面板底下滚轮划伤面板问题改善
11	电器三厂	精工班	聚星组	肖森翔	柴志行	张庚国	单东粟、孔亚军、王文亮、王菁、郭政洋、李晓迪	关于27T格珊连续模下模弹簧机构容易损坏现象的改善

青松班学生毕业设计分组

4、师资队伍建设

“方太”与学院共同探索实现生产环节和教学内容的有机对接、岗位需求和职业能力的有机对接、行业标准和资格证书的对接的“三对接”。开展以教师为主体，向优

质合作企业学管理、学技能、学创新、学精神的“致知”活动，不能则学，不知则问。开展教师层面的工匠精神学习活动，进一步加强机电工程系师德师风建设，校企共建一支师德高尚、素质优良、结构合理、专兼职结合的“四有”教学师资队伍（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）。

（二）经过校企双方多年的合作，在课程建设、师资培训等反面均是稳步发展，但合作过程中也陆续发现了一些问题。

高职院校学生的一个主要特征是自主意识较强，喜欢能动手的实践教学，对于理论教学环节不积极，外部环境因素难以对学生产生强大的直接性影响。为了让学生了解企业生产最基本的岗位技能，针对学生“爱上实践课，不爱上理论课”的特点，校企双方计划建设以训练如“识图绘图”、“螺栓装配”、“电气配盘线”等工艺单一，但又是最基本的生产技能为目标的基础能力轮训工坊（技能工坊），展示工业设计史、制造业发展史、企业发展史。奠定基本功，树立从小事做起，从本职做起，从基础做起，逐步提升职业素养，了解生产工艺，熟悉生产过程和常规的制造过程，培养学生兴趣，识岗、爱岗、敬岗，为成为职业人做好准备。

（三）助推企业发展

宁波方太厨具有限公司与兰州职业技术学院机电工程系
校企合作评价

机电工程系：

校企合作是一种“双赢”模式。校企合作，做到了学校与企业信息、资源共享，学校利用企业提供设备，企业也不必为培养人才担心场地问题，实现了让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补，节约了教育与企业成本，是一种“双赢”模式。

兰州职业技术学院是一所对学生负责的大学，充分利用校企合作平台，为学生扩展就业市场，落实学校应用型人才培养要求，大力加强与企业在人才培养、课程建设、专业发展的交流与合作。我司与贵校机电工程系开展校企合作以来，接纳了数百名优秀毕业生入职，已形成良好的局面，深受好评。

为加深双方合作，拓展更多领域的共赢，今后可在以下方面进行深入交流：

- 1、共同探讨现代学徒制人才培养模式。
- 2、加强企业工程师和学校教师在技术理论，教学重点方向、针对性实训等方面的交流。
- 3、尝试在校企党建方面的合作。
- 4、双方共同订制人才培养方案，使学生掌握更适应企业生产工艺的技能。

我们期待在今后的日子里，能有更加紧密、广泛、有效的合作，开拓合作发展的新空间、新高度。



自校企合作至今，“方太”一直是兰州职业技术学院稳定的实习、就业基地，在学生中的口碑极高，每年接受学院学生认识实习(专业社会实践)、顶岗实习，并经双向选择后，部分毕业生进入公司就业。双方致力于开展现代学徒制人才培养模式改革，合作至今年双方联合培养学生近500多名，留在企业工作的有260多人，每年的招生规模稳定在40人左右。

五、下一步工作方向

深化学院、行业、政府、企业四方合作办学体制机制

建设。坚持推进产教融合，改革专业人才培养模式，遵循“资源共享、优势互补、共同发展”的原则，依托四方合作平台，实现专业与产业、行业的合作，课程与岗位的衔接，实现优质资源共享、人才同育共管，推进实践教育教学改革，增强人才培养与市场需求的对接，提高人才培养质量。

按照校企“双赢”的原则合作搭建实训场地，变“模拟任务”教学为“真实任务”教学，形成校内实践与企业生产的有机结合，达到实践教学与企业生产合一。为企业开展订单式培养模式，共同开发课程及教材，调整育人的方向与企业的需求相结合，定向为企业培养所需技术技能人才，行业企业和区域经济提供了有效的服务。