



兰州职业技术学院
LANZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

汉马科技集团股份有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)

2022年12月

汉马科技集团股份有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)

一、汉马科技集团股份有限公司概况

汉马科技集团股份有限公司，是浙江吉利新能源商用车集团有限公司控股子公司。公司始建于1970年，1979年进入专用车行业，2020年成为浙江吉利新能源商用车集团有限公司控股子公司。拥有整车、专用车、动力总成、零部件四大业务版块。总资产超过100亿元，占地面积3000余亩，员工约4000人。

公司总部位于安徽马鞍山，拥有国家级企业技术中心、国家级工业设计中心、安徽省专用汽车工程技术研究中心、安徽省重型专用车发动机工程研究中心和博士后科研工作站，在安徽马鞍山、湖南衡阳、上海建有世界一流的现代化的整车、专用车和动力总成工厂，旗下拥有华菱汽车、星马汽车、汉马动力三大品牌。

汉马科技秉承“为客户创造价值、为员工创造机会、为企业创造效益、为社会创造财富”的经营使命和“文化融合、积极协同、依法合规、公平透明”的经营管理方针，坚持“转型升级高质量发展，构建新的可持续发展的核心竞争力”的战略，致力于成为绿色智能商用车的引领者。

二、企业参与办学总体情况

学院与汉马科技集团股份有限公司长期合作，经校企双方共同努力，不断更新合作理念，不断拓宽合作领域。于2020年3月双方经平等协商达成校企合作协议，开展订单培养——“汉马班”。在班级管理上，创新性地采用校企“双班主任”模式。学院聘请企业方代表担任“汉马班”企业方班主任，学院老师担任学校方班主任，共同进行班级管理工作。自2020年至今，汉马科技集团股份有限公司一直是兰州职业技术学院稳定的实习、就业基地，每年接受学院学生认识实习（专业社会实践）、顶岗实习，并经双向选择后，部分毕业生进入公司就业。双方致力于开展现代学徒制人才培养模式改革，2020年双方联合招生招工30多名，以后每年的招生规模稳定在40人左右。

通过社会调研，与相关企业的专家和资深课程专家共同合作，根据汽车行业的需求及检测与制造业岗位能力的要求，在学院“校企深度交融，工学有机结合”人才培养模式的指导下，根据专业特点构建新型现代学徒制人才培养模式。

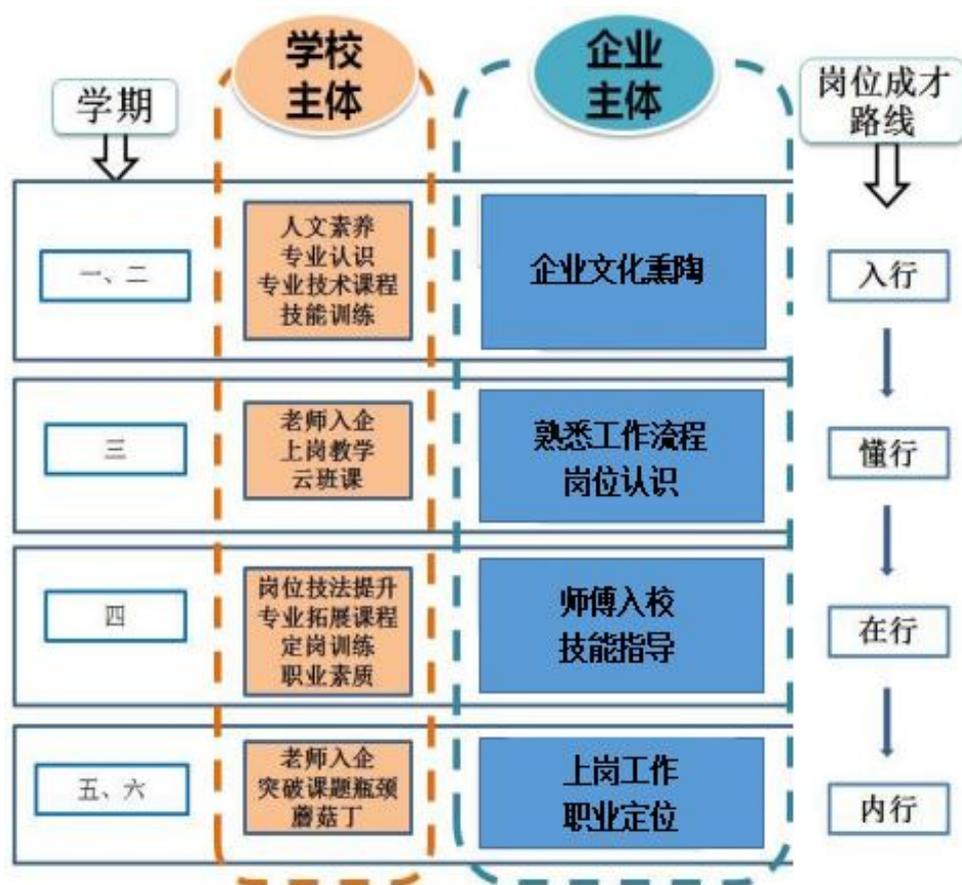
与汉马科技集团股份有限公司紧密合作，从课程体系构建、教学内容设置、师资队伍建设、实训条件建设等多方向、多层次与汉马科技集团股份有限公司深度合作，共同开展人才培养。通过不同阶段的工学交替，将学习与工作有效结合，实现人才培养与企业的“零距离”对接。

本专业把服务于汉马科技集团股份有限公司产业升级作为人才培养的首要任务，实行五个模块（操作、检测、电气、发动机、底盘）并进，并按照“基础能力→专项能力→综合能力→创新能力”的职业成长规律和教学规律，构建“工学交替、能力提升”的专业课程体系。经过系统学习，使学生通过实践，最终真正地融入到企业生产中，实现人才培养与企业的“零距离”对接。

以深化产教融合、推进工学结合、促进人才培养供给侧改革、全面提高人才培养质量为目标，以合作企业为依托，建立基于“现代学徒制”的专业人才培养新机制，探索“招生招工一体化”，建立体现适应现代学徒制要求的人才培养新标准，开设现代学徒制“汉马班”，并形成特色鲜明校企“双主体”育人的人才培养新模式。

现代学徒制人才培养新模式将 6 个学期分为四个阶段：第一阶段（第一、二学期）学生在校进行理论学习，在保证国家规定相关课程的基础上，根据甲方生产经营需求进行课程设计及教学内容和方法的设计；第二阶段（第三学期）企业工程师到学校参与到教育教学，教学内容以知识讲座的形式举行，内容以企业文化、安全、产品认识讲解为主；第三阶段（第四学期）教学内容以汽车制造、研发相关专业专业知识为主；第四阶段（第五、六学期）在企业进行上岗工作。通过现代学徒制人才培养新模式，实现岗位成才培养目标。

学院与企业充分发挥各自优势，深度融合人才培养全过程，实现招生与招工一体化。与汉马科技集团股份有限公司紧密协作，积极开展“招生即招工、入校即入厂”的校企联合招生、联合培养、多元化育人、多方评价的现代学徒制培养。根据人才培养方案，现代学徒制订单班的教学任务由学院教师和企业师傅共同承担，形成现代学徒制。



三、企业资源投入

(一) 经费投入

1、设置订单班学年奖学金，每年每届学生投 2 万元人民币。

2、学生进公司实训，提供工作餐补助。

3、学生在公司实训期间，根据考勤、业务考核等，发放工作酬金。

4、免费接送学生来公司参观、认知实习等。

(二) 人力资源投入

1、设置专门的校企合作管理机构，对接校企合作。定期开展院校行活动，进行企业文化进课堂、优秀校友回母校讲故事、专家专题讲座等。对接学校职教活动，安排学生来公司认知实训等。

2、挑选企业技术专家担任专业带头人，与学校共建专业。

3、各订单班进入企业跟岗实训、顶岗实习等，设置1名专门人员进行日常管理，负责思想、安全、生活、考勤考核等管理工作。

4、各订单班进入企业跟岗实训、顶岗实习等，设置1名技术负责人统筹技术指导，安排专业技术人员分组进行指导安排师傅一对一进行指导。

5、安排人员到学校进行实践教学。

6、安排人员与学校来公司挂职锻炼教师对接，指导业务提升。

四、企业参与教育教学改革

1、教学资源建设

建设能够满足教学资源建设长期持续发展的应用框架，

实现支撑平台的集中化。以专业为基础进行数字化教学资源建设和组织，并实现专业的资源共享、共用，实现专业的不断积累。对专业教学资源库结构进行开放式管理运行，实现学习资源的标准、规范、技术、工具和方法。建立统一的学习系统，满足学生学习、专业教学以及企业员工技术培训与社会人员继续教育的需求。

2、课程体系建设

以培养具有国际化视野的现代职业人为出发点，采用“双元制”培养模式。引入汽车制造行业职业标准，并根据企业工作岗位需求及对应的职业能力要求设计课程，并按照“新手——技术专家”的职业能力发展四阶段理论序化课程，通过与汉马科技集团股份有限公司展开深入合作，形成学校、校企合作培训中心、企业协同实施课程教学的本土化“双元”课程体系。

按照“服务社会、服务专业、服务学生；共性与个性相结合、必修与选修相结合、课内与课外相结合；在教学中有有机融入价值引领、思想政治教育、职业核心能力培养”的原则，形成各类别的公共必修课。

3、学生培养及就业情况

以2020级新能源汽车技术专业的学生为试点，通过创新实践师带徒的人才培养模式，让学生“进校”即“进厂”，既解决了学生由于对行业产业认知不清，导致学习目标不明，

学习动力不足的现实问题，又缓解了企业用工紧张的矛盾。目前 2022 届毕业生就业人数 55 人，月薪资 4000-6000 元，2023 届毕业生实习人数 28 人，实习薪资 3000-4000 元，学生实习就业稳定率维持在 85%左右，校企双方满意度较高。

“岗课赛证”综合育人体系设计



4、师资队伍建设

汉马科技集团股份有限公司与学院共同探索实现生产环节和教学内容的有机对接、岗位需求和职业能力的有机对接、行业标准和资格证书的对接的“三对接”。通过“派出去”与“请进来”等举措，公司与学院建立人才双向交流机制。围绕师带徒人才培养模式。近年来，与学院相关专业老师共同承担和指导相关课程的生产实践和技能训练。在教学中，企业先后 6 次派遣企业讲师参与到班级教学中来，同时企业领导会不定期的到学校给学生做 8 次相关讲座，让学生

能更早的了解企业文化，学习机械及营销相关知识，为实现学生与岗位零距离对接打好基础。

通过汽车相关专业培训与技能培养，有利于推动汽车行业维修人才，使师资培养有了载体、有了渠道，使专业技术得到整合，发挥技术、技能专家、带头人、技术骨干的先进引领示范作用，有效激发了职工和学生的创新热情和创造活力，可在全国全行业形成“人人争当技术能手，人人争当技能大师”的良好氛围和激励作用。

五、助推企业发展

自与兰州职业技术学院合作以来，公司人才引进和职工队伍建设方面取得了长足发展，能够真正引进一批“懂技术、能管理、有文化、会经营”高素质技术技能型专业技术人才。兰州职业技术学院汽车工程与交通运输系相关专业学生不仅充实了我公司的职工，且素质较高，有多名学生已经被认定为后备干部储备人员。

现代学徒制人才培养模式的实施，充分发挥了企业在人才培养中的主体作用，学生在企业一边学习一边生产，能够将学生的学习和生产有机结合起来，学生所获得的知识 and 训练的技能来源于生产实际并用于生产实际，培养了学生企业实际工作生产能力，为汽车行业培养更多优秀人才，助力中国汽车行业发展。

在与兰州职业技术学院校企共育的模式开展下，积累了

丰富的教学管理经验，形成了一套具有自身企业特点的合作育人体制，为企业以后更好的地方经济和企业的发展奠定了夯实的其础。

在地方服务方面，近两年来，依托国家现代学徒制项目，本企业与兰州职业技术学院深度融合，共创汽车专业产业科、教、研平台，依靠企业技术力量，对职业院校，行业企业及相关技术人员进行技能技术培训，为行业赋能。

六、问题与展望

（一）存在问题

专业教学团队专任教师动手操作能力与服务行业企业能力有待提高，希望和院校继续深度合作，提升教师能力，建立完善的“现代学徒制队伍”。课程标准与职业能力标准的对接还需优化，还需双方的大力支持，提升校内实训条件和设备。让学生多一些可以去企业参观学习的机会，提前了解企业文化、安全、产品的认识为主。

（二）未来展望

1、进一步深入研究实训基地的运行管理体制，深化工学结合、校企合作的人才培养模式，提升实训基地服务。

2、进一步深入研究实训基地的建设运行管理体制。强化顶岗实习的过程监督和考核管理，逐步完善校企合作管理办法，逐步形成培训、生产、科研等多功能的运行体制。