



甘肃省敦煌种业集团股份有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报 告(2023)

参与企业：甘肃省敦煌种业集团股份有限公司

合作学校：酒泉职业技术学院

2022年12月

甘肃省敦煌种业集团股份有限公司参与高等 职业教育人才培养年度报告

2022年，甘肃省敦煌种业集团股份有限公司贯彻国家发展改革委、教育部发布《建设产教融合型企业实施办法》文件精神，与酒泉职业技术学院在专业实训建设、人才培养培养方案修订、教学改革、师资互聘、创新创业、教师下企业锻炼、新品种研发等方面进行了深入合作，取得了丰硕的成果。现将参与酒泉职业技术学院高等职业教育人才培养年度工作情况报告如下：

一、企业基本情况

（一）企业基本情况

甘肃省敦煌种业集团股份有限公司是主要从事种子、棉花、食品加工业务的大型农业综合上市公司。公司注册资本5.28亿元，2021年总资产15.87亿元。现有分、子公司19家，员工700余人。公司为农业产业化国家重点龙头企业、全国守合同重信用企业、农业部首批育繁推一体化种子经营企业、中国种业信用骨干企业、甘肃省战略性新兴产业骨干企业和高新技术企业。公司“敦煌飞天”商标为中国驰名商标、甘肃省著名商标。

（二）生产设备先进

多年来，公司依托河西走廊优越的自然资源和良好的制种条件，建成种子加工厂（中心）5个、种子加工线17条，其中

集种子烘干、脱粒、精选、分级、包衣、包装于一体的全自动、高标准种子生产线 10 条，总加工能力 7000 万公斤。

（三）科研实力雄厚

公司组建成立了敦煌种业研究院，围绕农作物新品种选育，在甘肃酒泉、黑龙江呼兰等建设了 6 个育种试验站，建立规范化测试站和生态试验点 84 个，形成了覆盖国家玉米主产区“一院六站”研发格局和测试网络体系。公司邀请我国著名的玉米遗传育种专家、中国工程院院士戴景瑞先生担任公司育种研发首席专家，并领衔设立敦煌种业院士专家工作站，聘请国内多名业内知名专家担任公司育种技术顾问，招聘和引进了一批具有专业知识、经验丰富、年富力强的研发技术人员，形成了以高端科技人才为引领，青年技术骨干为支撑的育种研发团队。目前，公司科研团队共有首席专家 1 人，特聘专家 15 人，专职科研人员 56 人。2018 年 12 月，中国农业科学院培训中心与公司共建培训基地，为企业员工培训、高校教师及学生培训搭建了良好的平台，满足了不同层次学习者的培训需求。

（四）科研成果丰硕

依托雄厚的研发实力，公司现已获得国家授权的发明专利 11 项、软件著作权 11 项，有 45 个玉米新品种先后通过审定，获得授权的植物品种权 20 项。

二、企业近 3 年开展产教融合基本情况

（一）参与办学形式

甘肃省敦煌种业集团股份有限公司是酒泉职业技术学院生物工程学院产教融合实训基地合作企业。

（二）取得成效

1. 公司在做好自身生产经营活动的同时，积极与众多科研院所及高等院校合作，开展产教研融合。近年来，公司与中国农业大学、中国农业科学院、河南农业大学、西北农林科技大学、甘肃农业大学等高等院校和科研院所合作，共同选育玉米新品种 35 个。公司与酒泉职业技术学院合作，开展玉米杂交种生产、果蔬制品深加工等工作。三年来，公司为老师及学生提供敦玉系列、先玉系列玉米杂交种生产、番茄酱（粉）加工等实践岗位，通过在岗培训、参观交流等形式，累计接纳 150 名学生跟岗、顶岗实习，有效提高了学生的认知水平。



图 1 酒泉职业技术学院学生在甘肃省敦煌种业集团股份有限公司玉米种子分公司实习

2. 校企共同制定人才培养方案，优化人才培养模式，夯实人才培养基础。积极对接公司生产任务和学校生产性实践教学任务，校企共同制定完成学生实习实训计划实施和安排；企业

依教学要求接受跟岗、顶岗实习等实践教学环节安排，并配合教学计划为实习学生提供设备、场地、人员等方面的支持。学生实习渠道不断畅通，学生实习校企责、权关系不断明晰，实习环境不断改善，学生实践能力不断提高。敦煌种业研究院高级研究员受聘担任甘肃省首批创新创业导师，担任酒泉职业技术学院种子生产与经营专业校外兼职教师。对接行业企业生产技术和实际人才需求，积极探索适应企业特征、地方特色和学校特点的校企合作模式，产学研立体推进，开展宽口径合作，多样化合作，深层次合作，实现学校和行业协会、企业共同制订人才培养方案，共同设置岗位课程，不断优化人才培养模式，提高办学质量，促进校企共同发展。



图2 校企合作座谈会



图3 敦煌种业校企合作座谈会

3. 为教师下企业锻炼提供对口岗位，促进教师实践水平显著提升。学校、教师、企业签订《酒泉职业技术学院专业教师企业实践协议》，企业配合做好《酒泉职业技术学院专业教师企业实践锻炼管理办法》制度的落实。明晰校企责、权、利关系，细化教师实践锻炼任务，企业根据生产任务，安排教师到下设敦煌种业研究院等部门，为教师提供对口岗位，开展品种研发、蔬菜育种、种子贮藏检验等工作。近三年，企业为6名专业教师提供实践锻炼岗位，教师下企业累计200余天。企业通过为教师提供实践锻炼岗位，不断促进教师实践水平的提高。



图4 教师前往企业参观学习



图5 教师前往企业参观学习

4. 企业参与课程建设，将企业优质教育资源引入课程和课堂，融合到教学过程。近年来，甘肃省敦煌种业集团股份有限

公司积极对接酒泉职业技术学院，通过一系列有效措施深化校企合作，在此基础上，由学校专业教师和企业专家组成共同体，为完成共同的课程建设任务，形成分工协作，优势互补的课程建设团队。课程建设团队在课程负责人的带领下，针对课程开发、建设中的问题，通过集体学习、共同研究、共享资源，提出课程建设方案和建设措施，开发课程教学资源，承担课程教学任务，实施课程评价。通过构建有活力、高效的课程建设共同体，将优质的企业教育资源引入课程和课堂，融合到教学过程。企业先后参加《职业教育作物生产技术专业教学资源库子项目-农作物种子生产技术》、《职业教育作物生产技术专业教学资源库子项目-向日葵生产技术》等国家级教学资源库和《作物生产技术》、《种子检验技术》等校级在线课程资源建设。



图6 教学科研基地、产教融合优质企业

5. 成立敦煌种业产业学院，不断深化校企协同建设。2022年由酒泉职业技术学院和甘肃省敦煌种业集团股份有限公司校企合作建设的敦煌种业产业学院成立大会在逸夫报告厅举行。敦煌种业产业学院的成立是酒泉职业技术学院和甘肃省敦煌种业集团股份有限公司产教融合、校企合作的成果，是现代职业

教育高质量发展的战略需要，对加快“技能甘肃”高质量建设，推动酒泉现代种业产业转型升级，促进酒泉种业振兴、服务国家乡村振兴意义重大。



图7 敦煌种业产业学院成立大会与会领导合影

6. 校企合力，不断提高校企合作制度保障。2022年敦煌种业产业学院第一届理事会和监事会会议在逸夫教学楼315会议室进行，审议通过了《敦煌种业产业学院章程》《敦煌种业产业学院理事会议事规则》《敦煌种业产业学院监事会议事规则》《敦煌种业产业学院财务管理暂行办法》等九项议题。



图8 敦煌种业产业学院第一届理事会和监事会会议

2022 敦煌种业产业学院进行了第一次院长办公会议，会议审议通过了《敦煌种业产业学院院长办公会议议事规则》（试行）；确定了院长分工；决定成立敦煌种业产业学院综合管理办公室，并对综合办公室人员安排、职责进行了明确；对敦煌种业产业学院近期工作进行了细化安排，重点对 1+x 种子生产技术员技能等级考核组织的申报前期准备工作，培训项目争取、企业标准应用等工作做了详细安排。



图9 敦煌种业产业学院第一次院长办公会议

三、资源投入

(一) 办学经费投入

2020年5月1日至2022年6月31日共接受种子生产、现代农业技术、园艺技术专业21名同学就业和实习。发放学生伙食交通补助4.7万元。

(二) 人力资源投入

成立敦煌种业产业学院理事会，选举确定敦煌种业党委书记、董事长刘兴斌同志为敦煌种业产业学院第一届理事会理事长，酒泉职业技术学院生物工程学院党支部书记、院长柳立新同志为敦煌种业产业学院第一届理事会副理事长、产业学院院长。

改革试点项目企业方管理机构及工作人员的组成，带徒师傅与专门管理人员的配备。师傅现场指导徒弟工作，共安排企业指导教师10人次。

（三）物力投入

投入共 1300 多亩的制种基地向学生开放，作为实训基地。

四、参与教学

（一）专业建设

1. 2021 年，学院立足专业发展，在 2021 级种子生产与经营、现代农业技术、园艺技术三个专业中实行宽口径培养，采取“1+2”人才培养模式，即新生入学第一年实行专业大类内统一培养（不分专业），在完成大类基础平台课程学习后，第二年根据自身的专业发展目标、兴趣特长和相关专业成绩等，正式进入本专业大类中的某专业进行学习。既保证一定的学习的深度，又要满足专业大类专业对专业基础知识的需要。

2. 近年来，甘肃省敦煌种业集团股份有限公司积极对接酒泉职业技术学院，通过一系列有效措施深化校企合作，在此基础上，由学校专业教师和企业专家组成共同体，为完成共同的课程建设任务，形成分工协作，优势互补的课程建设团队。课程建设团队在课程负责人的带领下，针对课程开发、建设中的问题，通过集体学习、共同研究、共享资源，提出课程建设方案和建设措施，开发课程教学资源，承担课程教学任务，实施课程评价。通过构建有活力、高效的课程建设共同体，将优质的企业教育资源引入课程和课堂，融合到教学过程。企业先后参加《职业教育作物生产技术专业教学资源库子项目-农作物种子生产技术》、《职业教育作物生产技术专业教学资源库子项目-向日葵生产技术》等国家级教学资源库和《作物生产技术》、《种子检验技术》等校级在线课程资源建设。

（二）学生培养

2022年通过企业委派培训，学生跟岗实习等方式，共计培养酒泉职业技术学院学生18余名。

（三）师资队伍

2022年分别安排3名校内专任教师在企业进行了为期1月的企业实践锻炼。增强了专任教师实践技能和企业经历。同时建立了企业导师信息库。

（四）筹备成立1+x种子生产技术员技能等级考核站点

筹备成立1+x种子生产技术员技能等级考核站点，目前已开始申报前期准备工作，并计划争取培训项目、深化应用企业标准。

五、助推企业发展

（一）企业职工队伍建设

公司生产岗位特征、岗位要求的知识水平和技能等级，与酒泉职业技术学院共同制定培训标准、培训内容，实施企业生产一线相关员工的技能提升培训工程，对符合升学条件的企业员工进行成人大专、本科函授学历的继续教育。

（二）支持企业科研发展

目前已与酒泉职业技术学院共建敦煌种业产业学院1座、共建科研团队1个，加强科学研究和产品研发，探索企校人员双向聘用制度，每年企业教师授课学时不少120学时；落实学校教师企业实践制度，每年接收教师企业锻炼3人。依托校企共建的合作平台1个，开展横向课题研究1项，加快成果转化。

六、保障体系

（一）学院校企合作办学管理机制建设

为贯彻实施《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》，教育部办公厅《关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》【教职成厅函[2015]29号】学校制定了《酒泉职业技术学院产学合作管理办法》。

（二）成立敦煌种业产业学院，并不断完善合作制度

2022年敦煌种业产业学院第一届理事会和监事会会议审议通过了《敦煌种业产业学院章程》《敦煌种业产业学院理事会议事规则》《敦煌种业产业学院监事会议事规则》《敦煌种业产业学院财务管理暂行办法》等九项议题。

2022年敦煌种业产业学院第一次院长办公会议，会议审议通过了《敦煌种业产业学院院长办公会议议事规则》（试行）；确定了院长分工；决定成立敦煌种业产业学院综合管理办公室，并对综合办公室人员安排、职责进行了明确；对敦煌种业产业学院近期工作进行了细化安排，重点对1+x种子生产技术员技能等级考核组织的申报前期准备工作，培训项目争取、企业标准应用等工作做了详细安排。

七、问题与展望

（一）合作的教育理念有待创新

透过校企合作在我国的历史发展轨迹可以发现，校企合作是以高等教育产学研结合在当代高等职业教育中的进一步发展和应用，也是国外合作教育理念在中国工学结合式的再创新。各国对学习与实践相结合的教育模式叫法各有侧重，美国称为

“合作教育”，英国称为“三明治教育”，我国则称为“工学结合”。“产学研结合的执行主体是学校，是学校主动为企业、科研院所和其他社会单位服务；合作教育的执行主体也是学校，是学校要求企业为学校的人才培养提供条件和服务；而校企合作的执行主体是校企双方，是双方为了实现优势互补、资源共享、共同发展而进行的合作。校企合作的教育理念及合作主体认识不清有着不可分割的关系。

深化校企“双主体”育人，实现多元化办学。与酒泉职业技术学院建立产教融合实训基地1个，形成相应工作机制，成立基地管理办公室，建立与现代职业教育相适应的制度与标准，实施专业化管理；逐步建立科学合理、责任清晰、利益共享的基地管理体系。

（二）合作的目的是有待进一步明确

产学研合作的参与者主要是教师，教师是主体，学校是主导；合作教育的参与者主要是学生，学生是主体，教师和企业工程技术人员是主导；而校企合作的参与主体不仅有教师，还有学生和企业的工程技术人员，因此，学校和企业是主导。那么，校企合作时的受益者是学生、教师和接受继续教育的企业在岗员工。然而，目前一些学校在校企合作时，把合作内容仅局限于解决毕业实习问题，而企业也往往把校企合作作为获取廉价劳动力的一种方式。另外，在校企合作过程中有的学校认为自己只需负责理论知识的教学，而企业则认为只须对学生技能进行培养，从而出现了一种学校重理论学习、轻顶岗实习、技能实践，而企业则重技能培养、轻理论学习的情况。

依托公司在现代种业、果蔬深加工等方面的产业优势和区域经济发展人才需求，与酒泉职业技术学院紧密合作，精准设置专业，实现复合型技术技能人才的持续供给。

（三）合作的内容有待进一步深化

合作具有涵盖广泛、操作性强、目标明确、主体多重、受益面大、实施载体丰富等特点。但是，在目前高职院校与企业之间的校企合作中，不论微观上双方的具体合作内容，还是宏观上学校文化与企业文化的融合，或者是校企间弹性学制的建立等大都缺乏必要的深度和广度。在多数情况下都是高职院校主动向企业寻求合作，合作也主要停留在企业提供项目支持、定岗实习、实训基地等浅层次的合作层面，明显呈现出学校热、企业冷的局面。