

厦门华天涉外职业技术学院

2023 年企业年报

厦门华天涉外职业技术学院，是一所创办于 2002 年 1 月的民办高等职业院校，2004 年 2 月经福建省人民政府批准正式建校。2006 年 9 月迁入厦门市翔安区文教园（洪钟大道 5088 号）。2009 年 12 月通过首轮高职院校人才培养工作评估。2013 年 5 月以余德聪为董事长，蔡建四、邹琍琼为副董事长的新董事会入主学校。2016 年 10 月以优良的成绩通过高等职业院校第二轮人才培养工作评估。2022 年有在校生 9393 人，教职工 654 人。

一、深化产教融合，校企合作显成效

学校与北京中航天使教育集团共建“航空旅游学院”，与深圳市朗德国际教育管理有限公司共建“海外学院”，与厦门心和谐教育科技有限公司共建“健康管理学院”，中兴通讯股份有限公司“中兴智慧学院”，与腾讯云、慧科教育科技集团共建“腾讯互联网学院”。通过校企“双主体”协同育人的人才培养模式改革实践，取得了一系列的重要成果。一是校企合作体制机制创新，建立校企利益驱动机制、教学管理与生产管理协调机制、质量监控机制、绩效考核协同机制、沟通交流机制。二是人才培养模式创新，坚持以人才培养为核心，依托校企合作平台，把产教融合作为人才培养模式的重要切入点，全面推动协同育人的模式改革。三是课程体系重构，以职业能力培养为主线，以基本职业素质、岗位就业能力和职业发展能力培养构建课程体

系。四是深化教育教学改革，积极探索理论与实践相结合、教学过程与工作过程相结合、学生的心理过程与行动过程相结合、教学场所与工作场所相结合，着力教学组织项目化，实训项目综合化的“工学结合”教学改革。五是双师队伍和实训教学资源的建设，通过互兼互聘，引进企业一线的技术骨干充实到教学一线，建设双师队伍。通过引企入校建设生产性实训基地、实习实训室，校企共同开发课程编写教材等建设丰富的教学资源。经过几年的探索和实践，“双主体”协同育人的学院和专业的内涵建设取得长足进展，人才培养质量得到显著提高。

二、校企融合创新培养典型案例

案例一 海外学院：强化师资建设，打造“涉外”品牌

海外学院坚持每周大小例会制度，以会代训，提高教师和学生管理队伍的整体业务水平，同时通过开展教职工队伍团建、教师经验交流会等活动以及推行教学质量评价体系和“传、帮、带”方式的教师队伍建设工作。本年度共举办 34 次教学会议，有效提升教学管理水平的加强教师队伍的凝聚力和向心力。

教师教学考评上，以教研组为单位，对教师的教案、评课、作业批改等定期开展抽查，作为教师评优、评先的依据。我院教师备课详细，步骤齐全；教案、教学材料条理清晰；教学进度均能按照人才培养方案、教学大纲和教学进度表的安排执行；授课中体现“先学后教，当堂训练”的形式，运用了“导、学、教、练”的模式。在第 84 届 TOPIK 考试中，中韩班 20 名同学通过二级，6 名取得三级以上成绩，

其中 20 级大专汪菲、18 级初中起点芮铭雅分别以 269、264 的高分取得 TOPIK 六级好成绩，同时芮铭雅也取得英语六级证书。

优化本科项目布局，加强国际交流力，对国际本科项目办学成果和各项目学生就读人数等数据进行分析，结合目前国际形势和新冠疫情的影响，合理地对外国学院国际本科项目和专业进行优化调整，积极追求更高质量的合作院校，2022 年与韩国又松大学达成“3+1+1”中韩本硕连读合作协议。本年度顺利送出 20 余名学生到韩国各所本科大学就读，秋季出国人数比春季出国人数增加 4 倍。往届学生本科毕业率高达 100%，更有学生进入韩国庆熙大学、檀国大学攻读硕士学位。

案例二 航空学院：强化实践能力培养，保障毕业生高质量就业

航空旅游学院认真贯彻学校下达的相关教学文件，及时了解传达学校教学动态。在制定人才培养方案过程中，优化实践教学体系，强化实践教学环节，突出对学生实践能力，将实践能力培养和高质量就业融入人才培养全过程，目前航空旅游学院已经建成航空模拟舱模拟客舱、机场安检、舞蹈房、化妆室等校内实践基地。依托校内实践基地开设模拟舱服务实训、候机楼服务实训、形体与体能训练、民航服务礼仪实训、化妆与形象设计等实训课程，提高学生在校期间专业技能。

按照合作协议，人才培养实行“1.5+1.5”模式，学生前 1.5 年在校内理论课程与航空基础实训课程学习，后 1.5 年，学生到北京中航天使教育集团的集训基地，进行强化学习，以达到用人单位的要求。

截至 2022 年底，航空旅游学院总计推荐就业学生 925 人，其中就业民航乘务岗位 136 人，机场地勤方向 232 人，国内机场免税店销售 180 人，国内机场高端服务岗位 165 人，国际机场高端服务岗位 48 人，国际豪华游轮海乘岗位 48 人。

校企共育、产教融合、优势互补、学生受益。职业教育，就业就是硬道理，他们以良好的就业服务，受到社会、家长、学生的一致评。

案例三 腾讯云互联网学院：校企合作育人才，产教融合结硕果

学校与腾讯云、慧科教育科技集团签订产教融合发展合作项目，通过校企合作共建腾讯云互联网产业学院。在产教融合人才培养、校企双主体协同育人等方面，定期组织研讨，开展深度合作，积极构建新时代职业教育运行与管理体制，强力推进实用型人才教育培养高质量发展，为提高学生综合能力素质和技术技能水平，促进就业创业贡献更大力量。目前学校“腾讯云互联网产业学院”已获厦门市第二批产业学院立项，下一步学校与合作企业积极申报教育部供需对接就业育人项目。

厦门市第二批职业院校产业学院立项建设项目

序号	学校	合作主体名称	产业学院名称
1	厦门海洋职业技术学院	厦门水贝自动化科技有限公司	水贝智慧渔业产业学院
2	厦门城市职业学院	中影世纪教育科技（北京）有限公司	中影学院
3	厦门兴才职业技术学院	厦门优优汇联信息科技股份有限公司	优优汇联数字商务产业学院
4	厦门南洋职业学院	中联集团教育科技有限公司	中联数字商贸产业学院
5	厦门华天涉外职业技术学院	慧科教育科技集团有限公司	腾讯云互联网产业学院
6	厦门信息学校	厦门星海映画影视科技有限公司	数字科技产业学院

校企合作育人工作上，腾讯云互联网产业学院 11 位同学喜获华为云开发者认证证书。学院于 10 月中旬组织 21 级软件专业和动漫专业的学生报名参加华为云开发者认证考试，本次考试共有 14 位同学报名，2022 年 10 月 27 日组织安排学生参加线上华为云开发者认证开班仪式，介绍考试全流程，华为云的相关内容，并进行考试理论指导，经过华为云老师的线上指导后，同学们积极参与其中，最终 11 人获得华为云开发者认证证书。

获得华为云开发者认证学生名单

姓名	班级	姓名	班级	姓名	班级
姚昱好	21 软件 3 班	蒋洪洪	21 软件 1 班	洪晓东	21 软件 6 班
郑尧琦	21 软件 2 班	王声航	21 动漫 5 班	甘 雄	21 软件 2 班
何少凯	21 软件 2 班	黄奎方	21 软件 2 班	王佳龙	21 软件 5 班
吴培鑫	21 动漫 2 班	林树钦	21 动漫 5 班		



案例四 健康管理学院：引进名师名家，提升教育教学质量

健康管理学院学生总数 155 人，为强化教学质量，全面提高教育教学质量，健康管理引进合作企业副高级职称专业技师与三甲医院副主任医师（其中博士 2 人，研究生 2 人，本科 4 人）承担专业课教学任务。

积极开展名师名家讲座，邀请厦门大学附属第五医院钟鸿斌教授为同学们专题讲座《慢病健康管理与护理》；邀请仙岳医院张晓阳主任为同学们专题讲座《疫情下健康管理与心理健康维护》；邀请中山医院皮敏石主任为同学们专题讲座《五官科健康保健》。

创新开展专业教学与职业资格证书融通模式，完成 20 级学生“1+X”社会心理服务考证 50 人，同时将“1+X”职业资格证书融入 22 级人才培养方案开展课程教学。

三、存在的问题

1、优势专业特色不够突出

专业内涵建设力度不够，专业的品牌效应不强，服务区域经济社会发展能力有待进一步增强；人才培养质量亟待提高，学生的创新精神与创业能力培养有待进一步加强。

2、师资队伍建设和有待加强

学校的师资队伍建设尽管在数量和素质上取得了一定的成效，但专业教师队伍素质、能力、结构与高素质技能型人才培养的需求还不完全适应。

3、产教融合不平衡、不充分

学校“校企合作，产教融合”项目虽然有了一定规模，但校企合作的深度和广度还不够。需要在校企合作的体制机制的创新、校企“双主体”育人的人才培养模式创新、重构课程体系等方面开创新局面。

4、教学设施需进一步改善

随着教育装备的现代化进程，学校的教学设施还需进一步改善，办公自动化水平需要持续提升。

四、下一步发展思路

学校将面对挑战、提升动力、加大投入、加强顶层设计，明确以建设职业本科为目标，以全面提高人才培养质量为主线，提高学校的治理能力，着力内涵建设，深化校企合作，加强品牌培育。

1、加快教育改革，推进专业建设

优化专业结构，主动适应区域产业结构调整与升级，对接区域

主导产业和新兴产业，优化专业布局，改造专业内涵，以专业调整、改造和重组为契机，构建一个新的、开放的，汇集、使用各种资源的专业办学平台和柔性设置、集群发展的科学合理的专业体系。至2025年，学校招生专业规模控制在32个左右，建成1-2个国家特色专业（群），4-5个省级服务产业特色专业群，5-7个市级重点专业。

2、培育优质师资，激励教学团队

按照师资队伍建设和教学团队建设为重点，教学团队建设以骨干教师为重点，骨干教师以专业带头人为重点的建设方针。聘请合作企业技术骨干或能工巧匠来学校从事专业教学工作，并通过校企专兼职教师“互帮互学”，加强专业与企业的融通，建成与企业联系紧密、规模稳定、人员流动、水平较高的专兼结合“双师”结构教学团队。“双角色”教学研发团队建设。创新校企合作“双角色”（教学、研发）团队建设和管理模式。组建由学校专业教师与合作企业技术骨干“互兼互聘”组成教学研发团队，专业教师和企业技术骨干既是学校专业教师又是合作企业技术研发人员，既承担学校专业教学任务，又承担合作企业技术研发任务，同时履行教学岗位角色和研发岗位角色的“双角色”工作职责。

3、贯通学训产赛，改善实训条件

按照“整体规划、适度超前，分类管理、协调发展”的原则，主动适应区域经济发展方式转变和产业结构优化升级的要求，紧紧依托校企深度合作平台，多途径、多形式地建成一批融教学、培

训、生产、技术研发和职业技能鉴定功能于一体的具职业氛围的校内外优质实训实习基地或“校企合作工作站”，形成“校中厂”

“厂中校”格局。至2025年，计划累计投入6500万元，建成国家级校企共建的生产性实训基地项目1项、省级职业教育公共实训基地培育项目1项、省级职业院校专业群实训基地培育项目1项、5-8个高端生产性实训基地、120个稳定的校外优质学习型实训基地、8-10个深层次的校企合作工作站。

4、完善基础设施，建设数字校园

以教学管理、科研转化、师生生活、就业服务等需求构建数字校园生态，打造智慧校园平台。按每年400万预算，共投入2000万，完成以智慧校园平台为基础的校园信息化建设。以5G移动网络为载体，建成集行政管理、教务运行、学生管理、后勤事务、安保系统、毕业跟踪为一体的数字运用资源，建成1-2个省级高技能人才培养专业教学资源库，建成高水平的“智慧校园”。

厦门华天涉外职业技术学院

2022年12月27日

