



泉州幼儿师范高等专科学校  
QUANZHOU PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE



# 灵水中心幼儿园参与泉州幼儿师范高等专 科学学校人才培养年度报告

晋江市灵源街道灵水中心幼儿园  
泉州幼儿师范高等专科学校

2022年12月

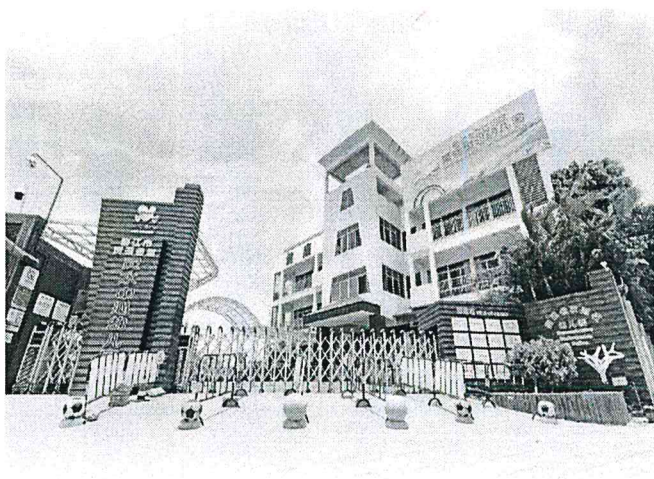


# 晋江市灵源街道灵水中心幼儿园参与泉州幼儿师范高等专科学校 学校人才培养年度报告

## 一、高起点·高质量，园所成为乡村幼教名片

晋江市灵源街道灵水中心幼儿园创办于2006年8月，2006年12月，与学校签订联合办园协议，作为学校的第二附属幼儿园及学前教育专业群“紧密共建型”校外实践基地，2011年5月通过“福建省示范性幼儿园”评估。

总园园所场地宽敞，占地面积6800平方米，建筑面积8800平方米，设置15个教学班和1个早教中心，园舍环境优美，景色宜人，设备齐全，2011年评为省级示范园，先后荣获泉州市文明校园、全国足球特色园、晋江市教育工作先进单位等荣誉，是一所绿化、美化、儿童化、教育化为一体的花园式乡村幼儿园，也是一张福建省乡村幼教的靓丽名片。



学园现有灵水总园、小浯塘分园两个园址，22个班级，673名幼儿，101名教职工（其中公办教师33人，合同教师22人）。学园有高级教师1名，一级教师6名，泉州市中小学名校长培养对象1人，泉州市学科带头人2名，泉州市骨干教师教师3名，晋江市骨干教师8名。在《幼儿园教育指导纲要》、《3~6岁儿童学习与发展指南》的引

领下，学园树立“拥有健康·营造快乐·浇灌求知·不断探索”的园本思想和“培灵动之能，育水韵之美”的办园理念，实现“撷乡土文化之韵，育文明和美儿童”的培养目标。



幼儿园先后荣获“泉州市文明校园”“全国足球特色幼儿园”“泉州市示范性绿色学校”“晋江市教育工作先进单位”、“晋江市巾帼文明岗”、“晋江市巾帼文明标兵岗”、“晋江市平安校园5A级”、“晋江市语言文字示范校”、“首届晋江青年五四奖章集体”等荣誉称号。国家教育部、公安部安全督查小组；省综治维稳工作小组、省教育厅、泉州市教育局、晋江市市委市政府等领导亲临学园视察指导，均对幼儿园的工作表示肯定和赞赏。



## 二、校·园深度融合，双元共育优秀幼师

灵水幼儿园作为泉州幼儿师范高等专科学校附属幼儿园，是学前教育专业群深化产教融合、校企合作的实验基地，幼儿园在学校颜晓燕、许琼华、吴振东等10位专家、教授的引领下，快步向前发展，于2011年5月通过“福建省示范性幼儿园”评估。成为省级示范园后，幼儿园继续走内涵式发展道路，教研常抓不懈，办园质量不断提高，

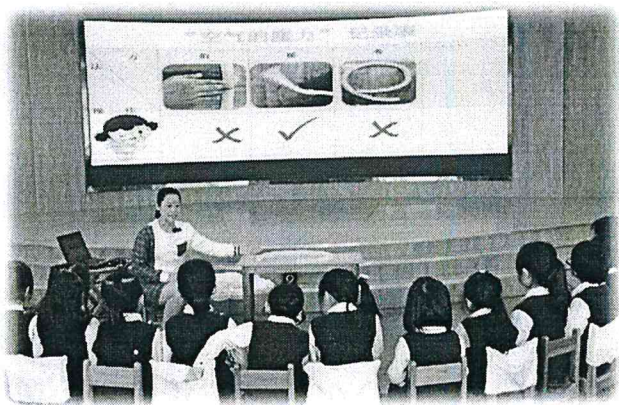
成为福建省乡村幼儿园办学典范。一直以来，幼儿园与学校携手共育人才、共话研究、共探课改。

### （一）名师工作室协同创新，培育幼教骨干与名师

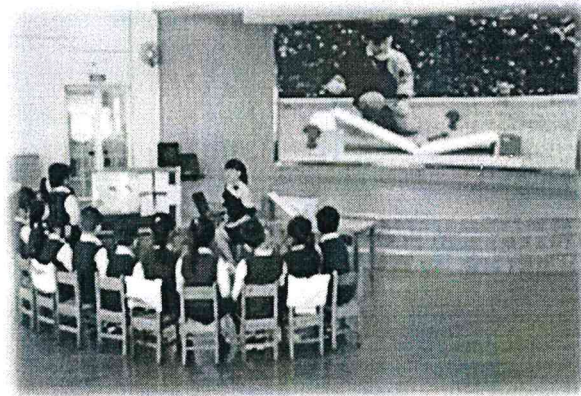
为了有效提升学院人才培养质量和园所办学质量，学校专家型教师与灵水园骨干教师组建了“产学研”协同创新共同体，成立了五个由学校教授领衔、园所骨干教师参与的名师工作室，近五年在专业核心课程建设、幼儿园课程改革、特色课程建设（如 STEM 教育、足球课程）等方面取得丰硕成果。

每学期，五个名师工作室均会开展系列活动，名师工作室的领衔人都会下园至少 3 次，在语言、科学、艺术、足球、区域游戏、早期教育等多领域给予教师专业、细致的指导。每场教学观摩活动结束后，专家给予教师点睛式的点评，让执教者、听课者都豁然开朗，为后续教研指明方向。

以“专业名师”育“幼教名师”，在名师工作室的运行过程中，学校教师和幼儿园教师共商共研幼儿发展与需求、教学活动设计与实施、幼儿园课程生活化与游戏化、专项创新课题，学校教师引领幼儿园教师共同建构新的幼教理念、新的教学主张，校园共同培育了一批幼教骨干与名师，其中，有泉州市名校长 1 名、泉州市学科带头人 2 名、泉州市骨干教师 6 名、泉州市教坛新秀 3 名。依托这批优秀幼儿教师，灵水园得以名园办分园。



许琼华教授指导苏达娜老师执教



柯婉治老师执教《冲吧，小球》获优质课二等奖

## （二）学校专家下园讲座，提升教师能力素质

为持续提高教师的专业理论、教育教学和教科研能力，促进园所教师的专业成长，利用学校专家、教授下园指导的契机，开展专题讲座与研讨，如颜晓燕教授以《幼儿园讲述活动的设计与组织》为专题开展语言领域的讲座，林家望副教授以《〈指南〉背景下，美术活动的设计与组织》为核心对美术活动的持续性发展开展讨论式的讲座，许琼华教授以《STEAM在幼儿园的实践研究》为题开展专题讲座，而林洁怡老师则分别以《幼儿园歌唱活动的设计与组织》和《游戏化韵律活动的设计与组织》为专题开展讲座。通过专题讲座和研讨活动，全国教师相关领域的业务水平得以提升，也激发了教师们在日后教学当中的新思考和研究。教授、老师下园讲座的过程也不断反哺自身在校的课程建设与教学，引入新的幼教实践，丰富新的教学案例，最终受益的是在校生的培养。



颜晓燕教授讲座



林家望副教授讲座



许琼华教授讲座



林洁怡老师讲座

### （三）“校·园”教师协同育人，有效开展校内外实践教学

作为学前教育专业群“紧密共建型”校外实践基地，在产教融合、校园合作的整体规划下，学校与幼儿园组建了“校-园”互通的教学团队，学校每年安排5名左右教师定期前往幼儿园开展业务培训、教科研活动；幼儿园每年安排2-3名骨干教师参与校内教育与综合技能实训与考核，幼儿园5年以上教龄教师全方位承担学生校外实践学习活动指导工作。

园所和高校教师以“学生中心、产出导向”为理念，协同更新教育综合技能实训大纲与“参与式项目实习、融入式教育实习、沉浸式毕业实习”实践教学大纲；协同开发校内实训、校外实践教学学习活动学习资源，协同组织校内实训与校外实践教学。在园所和高校教师协同引领下，校内实训与校外实践活动得以贯通。

在校外实践教学方面，2022年，幼儿园在“集中实习”“毕业实习”中合作培养了70多名学生。幼儿园与学院共同承担实习生的实践指导和日常管理工作，学园提供优秀的教育、游戏活动供学生见习观摩，选派具有丰富实践经验的优秀老师担任实习生的指导老师，幼儿园指导教师主动帮助实习生熟悉幼儿园实习班级情况，并传授教育方法、经验，在班级组织欢迎实习教师的仪式，教育幼儿尊敬实习教师，听从实习教师指导；为每位实习生批改教案，并组织实习生做好试教工作，提出改进意见，注重学生实践能力的培养，挖掘学生的潜能，指导她们开展好每一个活动。每学期实习结束时，学园通过开展实习生教学展示公开课，展示学生的实习成果，检验学生的实习成效；最后对实习生的实习情况给予客观的评价。在实习结束时填写一份“学生实习情况反馈表”，用于改进人才培养工作。



幼儿园教师指导学生执教活动



幼儿园教师组织实习生研讨活动

### 三、校·园共建，成效显著

#### （一）成就名园，再创分园

灵水园自 2006 年 9 月创办，第一个五年建设成为全省乡镇中心园中第一个获评“省示范园”的园所；第二个五年加强内涵建设，探索办园特色，成为泉州市知名幼儿园，获县市级以上荣誉 13 项。2014 年 9 月，依托总园先后创办林口分园、小浯塘分园，三个园区组建为“晋江灵幼教育集团”，2017 年 6 月，两个分园区分别以优异成绩通过“晋江市示范性幼儿园”评估验收。

#### （二）立专业品牌，创办专业群

近年来，学校与灵水园共同探索的“校·园”双元育人模式有成效：学前教育专业为省级精品与示范专业、省级专业群实训基地，立项建设国家级职业教育教学创新团队；教学成果丰硕，获省特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项，教师教学能力比赛获国赛二等奖 1 项、省赛获奖 8 项，建国家级精品在线开放课程 1 门、省级 9 门；学生在全国、全省各类比赛中获奖 91 项，毕业生专业对口率达 95% 以上，就业质量满意度 94.40% 以上。在园所支持下，学校于 2013、2017 年申办早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业，成功创办专业群，于 2021



年立项为省级高水平专业群。

### **（三）育一批骨干，建一个团队**

校园携手培育了一批骨干教师：幼儿园方面有示范园园长4名，泉州市名校长1名、学科带头人2名、骨干教师5名，晋江市骨干教师6名、泉州市教坛新秀3名、晋江教坛新秀5名；学校方面有省级教师名师1名，省级专业带头人2名，市级专业带头人1名，校级骨干教师12人；这些骨干教师的成长为幼教人才培养、幼教高质量发展做出了重要贡献。十年来，园所教师教科研水平显著提高，共开展课题研究8项，正式出版标志性教学成果4项，正式发表论文24篇，县市级及以上获奖124项。学校也培育了一批理论扎实、精通实践的双师素质教师队伍，2019年由颜晓燕教授领衔的学前教育专业教学团队成功申报为国家级职业教育教学创新团队，2022年12月创新团队教育部课题研究结题。

## **四、合作展望，共创未来**

校·园共建过程中，双方共同搭建了合作平台，逐步健全了合作机制，当然也面临一些问题与困境。为推进校·园深度融合，提升幼教人才培养质量，提高园所办学质量，未来双方可从以下方面进行探索、实践。

### **（一）发挥优势促发展，完善平台促交流**

继续发挥学校学前教育专业专家团队业务指导的办学引领优势，与幼儿园课程建设与活动探索、创新的实践优势，助推幼儿园发展与人才培养质量的双提升。将高校教师的教科研、课程建设与幼儿园的教育教学工作有机融合、无缝对接，高校为幼儿园内涵建设服务，幼儿园为幼教人才职前培养提供师资与实践场所，针对在校生幼儿行为观察与分析、活动评价、师幼互动等实践能力薄弱的问题，幼儿园可以为学生提供持续、深度锻炼的机会，并选派专业能力强的教师进行指导。

园校双方为高校与园所教师搭建交流与学习的平台：一方面，安排高校的年轻老师到园进行跟岗实践，支持高校教师积累一线教学经验，成长为双师素质教师；另一方面，园方培养名教师、名园长过程中，高校可提供更多的帮助和扶持，如让园方教师更多地参加高校组织的高水平培训，在园所建立名师工作室，专家、教授在园所建团队、做项目，协同开展实践创新研究，助力名师、名园长成长。

### **（二）加大推进力度，协同创新研究**

近年来，学校与灵水园的合作取得了显著成效，尤其是在校生成才、园所教师成长方面更为突显，但是双方合作开展的创新性研究并不是很多，创新性成果不足。未来，双方可以加大合作力度，采用项目制的方式组建结构化教师团队（年龄的结构化、来源的结构化、能力的结构化），联合进行优质课程研发、优秀教材开发、新领域课题研究、园所课程改革与创新，双方携手，集聚优势资源，共同攻坚克难，开展创新研究，并运用创新研究提高人才培养质量。

### **（三）增强双方合作意愿，健全合作管理体系**

互惠共赢是院校与幼儿园开展深度合作的前提。学校与灵水幼儿园多年的成功合作办学、共育人才，源于双方均有需求与合作意愿，随着园所的不断发展，以及幼教人才培养新标准、新要求，双方需要在充分交流、研讨的基础上，寻找新的合作起点、互惠项目，追加新的投入，追求新的产出。

任何项目的高效运行都离不开科学有效的管理。然而，从已往的合作经历来看，学校与灵水园的合作缺乏健全的管理制度与考核评价机制。未来，合作项目欲取得更高、更优的办学成果，健全的校园合作管理体系是前提。