

泉州鹏泰服饰有限公司
企业年度报告
(2023)



企业参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)

泉州鹏泰服饰有限公司

一、实施概况

宏凯集团成立于 1985 年，从服装行业起家，历经三十余年发展，逐步拓宽产业结构、销售渠道和企业经营模式。现已形成鹏泰实业、宏凯资本和德超贸易三大经营板块、国内与海外两大运作市场，形成了宏凯集团多元化的发展模式。集团下属的泉州鹏泰服饰有限公司，注册资本 1.2 亿元人民币，占地面积 120 余亩。现拥有员工 1500 余人，其中营销和管理人员 300 余人，研发人员 100 余人。公司集研发设计、生产制造、销售一体化，产品种类涵盖休闲运动系列、夹克、棉衣、西装、衬衣、健身服及个性化定制服装，创建自有品牌 BOCINI；同时收购多个国外品牌，产品主要出口美国、新西兰、澳大利亚。

鹏泰服饰有限公司在国外设有 6 个营销中心，研发设计及营销人员共 300 余人，并配有完善的仓储物流系统。现已实现纺纱、织布、印花、绣花、数码转印、成衣生产及销售服务一体化的智能制造企业。年产 1200 万套（件）服装，布匹 3500 吨，年销售额超 8 亿元人民币。公司 2015 年启用用友 ERP 系统，优化供应链管理；2016 年引进智能吊挂生产系统；2018 年优化智能吊挂系统，推行麦斯管理系统；2019 年开展精益生产管理，成立 IE 专业部门，全方位打造中国服装制造业标杆企业！在服装制造行业中，泉州鹏泰服饰有限公司是石狮当地一家具有地区领军生产规模的企业，是率先应用高新技术和先进适用技术改造提升传统优势产业的企业，也是做强规模化服装智能化生产制造的企业之一。

二、参与办学

我司在引入智能化生产线以及企业内部高新技术的转型升级，企业原有员

工的理论知识、技术技能与智能化设备的操作水平无法跟上企业设计、制版的要求以及生产技术设备的更迭。与此同时，泉州纺织服装职业学院关于企业用人需求、人才培养方案设置、课程建设也需要企业高水平技能技术人员的指导，在这样的情况下，我司与泉州纺织服装职业学院服装与服饰设计、服装设计工艺专业的进行专业共建，并于2021年11月，双方签订了校企合作协议书（图1），并举行实训基地授牌仪式（图2）。在校企合作的基础上，双方就校企双方从专业课程建设、人才培养方案的编写、教学改革相关措施商榷到校企共建实训基地、校企专业人才培养订单等展开了非常深入的沟通与合作。同时，我司为泉州纺织服装职业学院毕业生提供大量的顶岗实习及专业教师挂职锻炼的岗位，实习、挂职锻炼的师生得到技能实践和专业提升，我司为泉州纺织服装职业学院专业建设提供了良好的技能培训场地和技术支持。

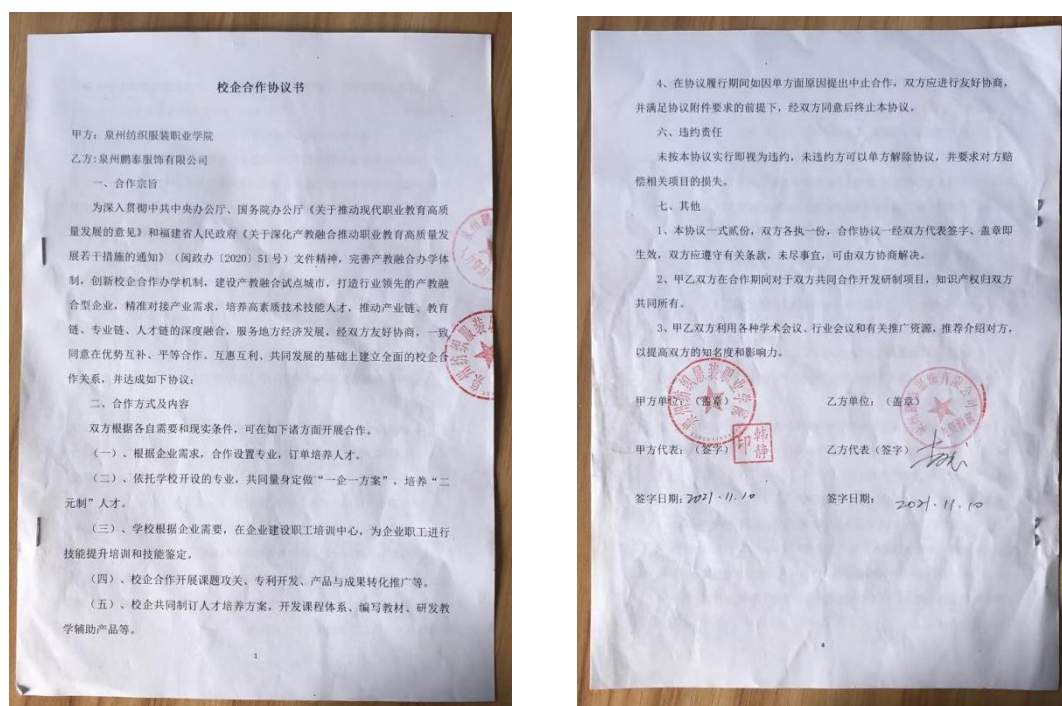


图1 校企合作协议书

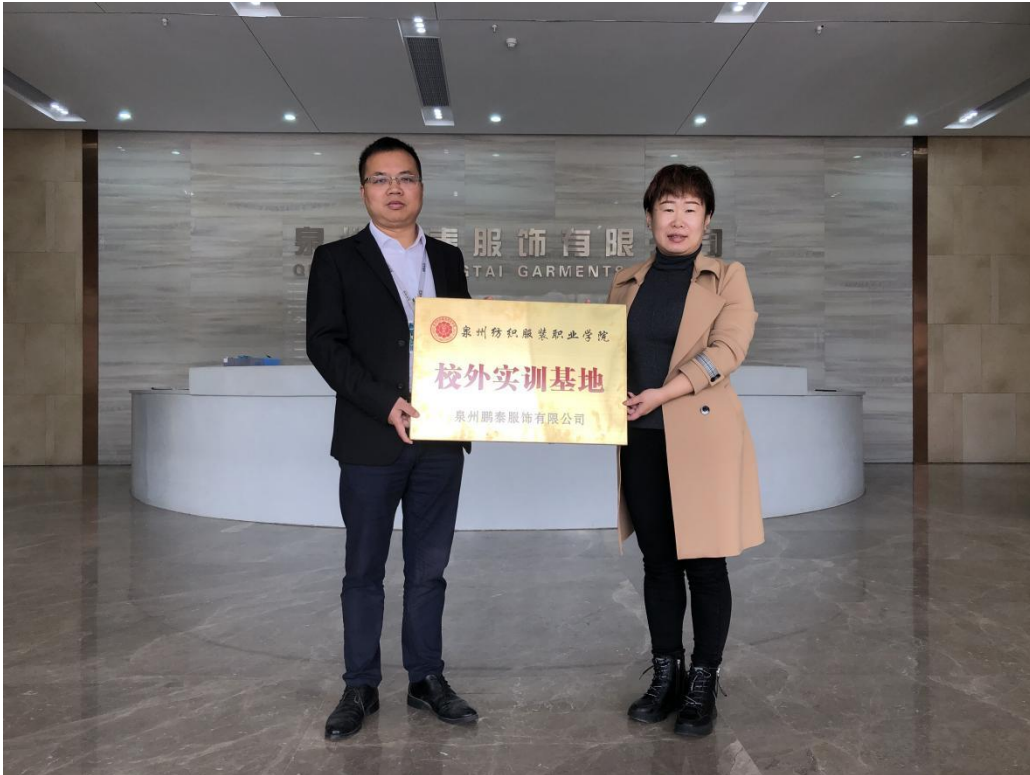


图 2 校外实训基地的授牌仪式

三、资金投入

目前，我司与泉州纺织服装职业学院的合作办学中的经费投入超过 350 万元，相关的人力资源成本投入近 70 万元。在日常教学中派出技术人员实际参与授课超过 600 学时，并为泉州纺织服装职业学院服装制版师（四级）培训提供相关培训课时超过 400 学时，投入实践教学设备 120.2 万元。

四、企业参与办学的主要做法

（一）调研企业岗位职业需求，共同制定校企合作人才培养方案

为充分了解企业用工岗位需求以及岗位能力要求，2021-2022 年期间，该校纺织服装学院常务院长多次带领骨干教师力量到我司，共同商议校企共同合作育人事宜。通过校企双方深度交流以及实地考察，在了解我司的研发、生产以及企业在产业升级转型期间服装生产相关岗位的职业能力需求后（图 3），该校与我司一线生产技术能手、设计总监一起探讨服装专业课程设置及企业岗位人才需求，从企业储备干部岗位类别及学生专业技能要求标准、大学生就业存在问

题等方面展开讨论，了解了我司人才需求及课程设置需求。



图 3 2021 年-2022 年部分企业座谈照片

（二）提供顶岗实习工作职位，择优录取优质毕业生

由于公司的快速发展，对人才的需求也是非常迫切，针对这种现状，纺织服装学院每年邀请我司到校内进行宣讲，开展招聘工作（图 4），为该校服装与服饰设计专业、服装设计与工艺专业毕业生提供大量的商品质检、跟单理单、服装制版、产品研发、一线管理等岗位，这些学生实习期满后，我司会对实习

学生进行择优转正。



图 4 人事部经理高小琴到校进行招聘宣讲

在学生进入企业顶岗实习后，由该校纺织服装学院安排毕业实习教师进行跟踪与管理，定期对实习学生进行回访，及时了解学生的实习动态，做好学生的实习期间的管理工作（图 5），通过校企双方的合作培育，从 2021 年起至今，我司已为泉纺毕业生提供了上百个工作岗位，目前留岗转正学生 40 余人。其中 2021 届毕业生姜晨旺、2022 届毕业生蔡于情目前已经成为公司的部门主管。



图 5 泉州纺织服装职业学院专业教师到企业回访、看望学生

（三）邀请高校为企业提供技术培训，助力产业改造升级

企业对生产一线员工流动速度较快，对于企业新员工进行服装缝制、制版、裁剪等技术技能培训的需求也是非常迫切，基于这种情况我司邀请泉州纺织服装职业学院相关专业教师来我司对新入职职工进行知识、技能培训（图6），推动了我司的内涵建设以及产业升级建设，也解了我们的燃眉之急。



图6 邀请专业教师到企业进行职工培训部分照片

（四）校企企业人才互聘，共同解决教学、生产难题

职业教育和企业规模建设飞速发展的情况下，双方都非常急需技术技能型人才，随着与泉州纺织服装职业学院的深度合作，校企双方施行人才互聘制，人才互聘制度一方面满足了双方技术技能的提升，另一方面产生出更多的合作方向与内容。泉州纺织服装职业学院骨干教师吴春光，福建省十佳设计师，泉

州市第四层次高层次人才，目前为我司的科技特派员，参与对我司订制部的日常产品研发、版型设计、流行趋势等工作。（图7）。

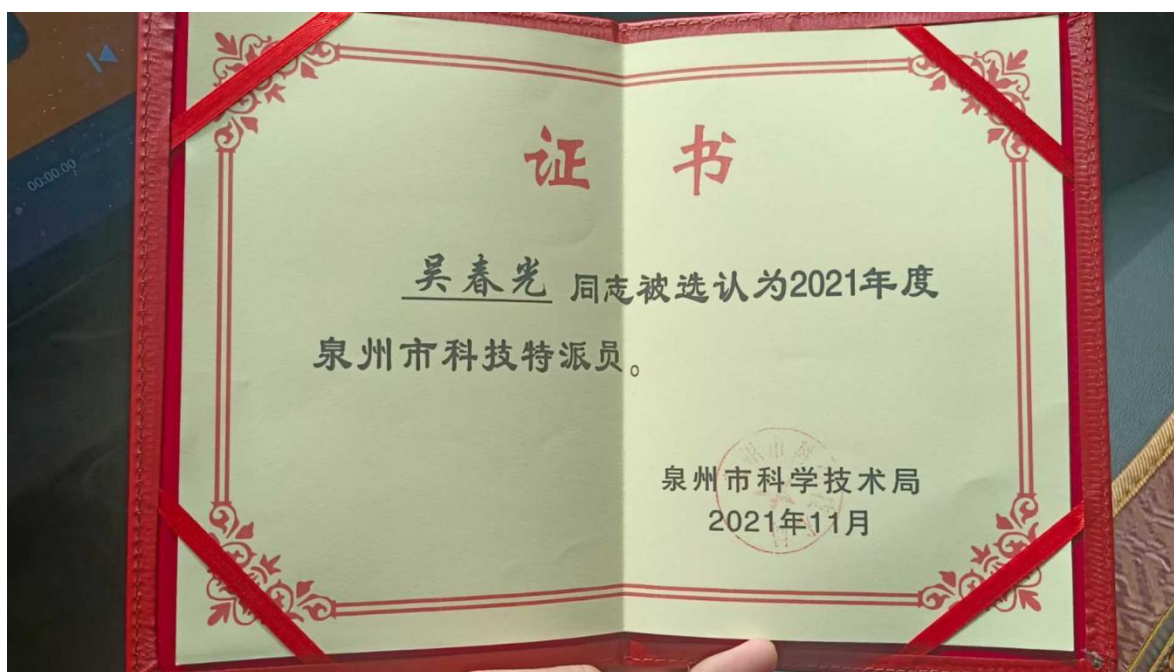


图7 吴春光教师受聘为我司特派员证书

我司研发部总监钟林发有多年的产品研发经验，谙研发部门设计、制版、缝制工艺等每个岗位技术技能标准，对学生款式设计、效果图的绘制、市场预测有着非常丰富的经验。2021年12月泉州纺织服装职业学院聘请我司钟林发总监该校的产业导师（图8），定期为学生开展岗位技术技能的讲座与培训。2022年钟林发总监我参与指导该校参加福建省教师教学能力大赛，为该校《服装专题设计》课程参赛题目“企业实践专题设计”提供了很多技术支持，最终泉州纺织服装职业学院参赛队伍获得了“三等奖”的好成绩（图9）。



图 8 钟林发受聘为泉州纺织服装职业学院产业导师

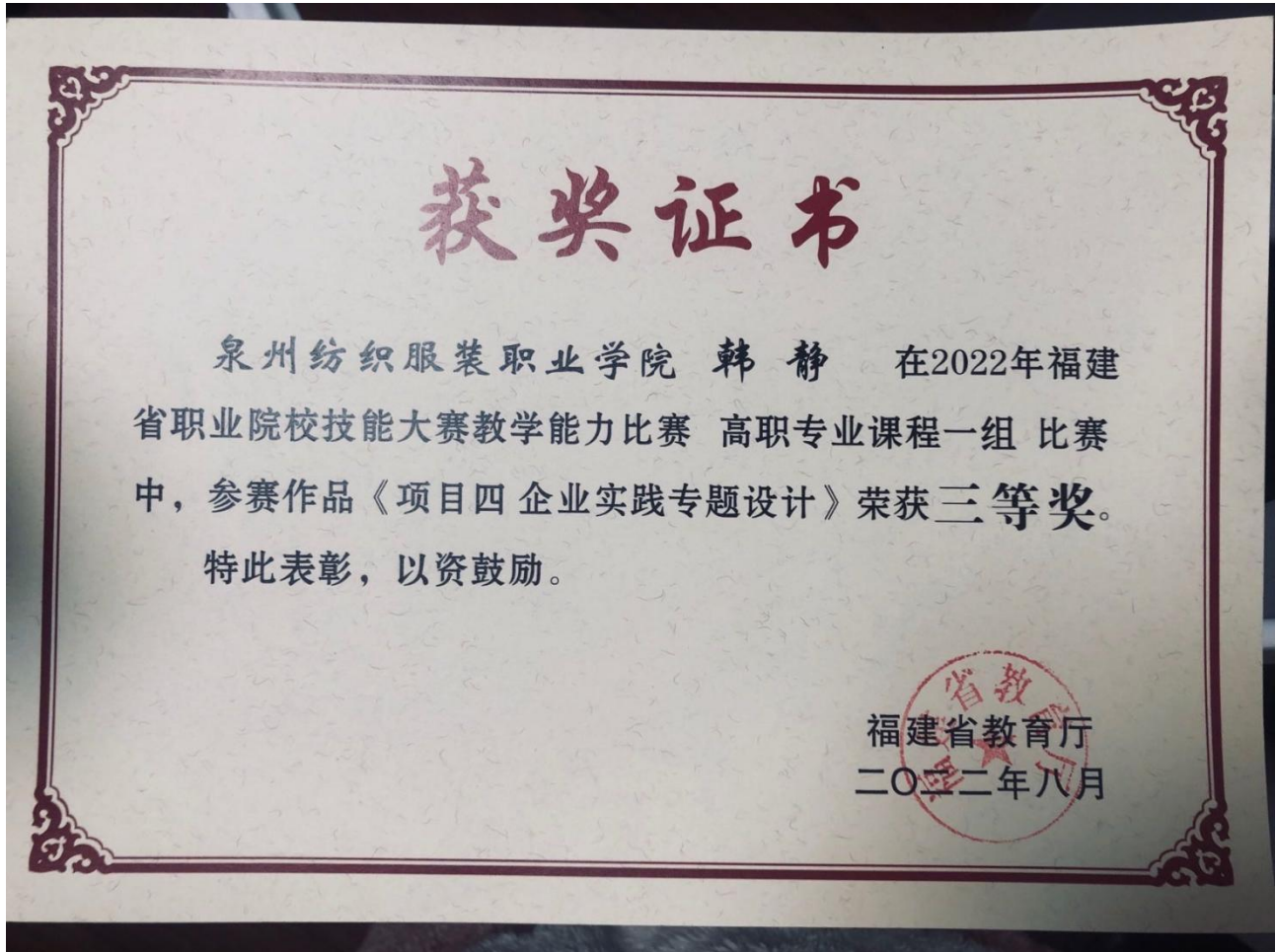


图9 我司钟林发参与教师教学能力比赛“三等奖”证书

（五）加强校企双方专业师资培养，打造“双师型教师”队伍

双师型是提高过程性教学质量的前提，我司非常重视，参与参与到该校双师型的师资队伍建设中，在校企合作期间，我司派出多位能工巧匠到泉州纺织服装职业学院任职任教，该校也派出教师到企业锻炼以提高教师教学技能和操作技能水平，并利用寒暑假到我司一线进行挂岗锻炼。双师型队伍建设为双方提供更多的交流机会，教师与师傅双方互相促进，共同研讨，不断提高业务水平，共同打造一支能解决企业生产发展实际、能参与实践教学的“双师型教师”队伍。

五、助推学院发展

（一）强化校企深度合作，为高校发展助力

泉州纺织服装职业学院目前正处在高速发展的关键时期，校企合作共同育人的培养模式的出现，主动适应企业发展战略布局和岗位用人需求，符合学校自身专业特点和办学定位，双方共同研讨一条走特色发展、差异化发展道路，共同提升专业人才培养与产业发展的契合度。企业参与办学不仅解决学生实习、实践、就业等问题，更多的是为专业建设提供平台，为现代化高职院校建设提供思路。

（二）推进人才培养模式改革，促进学校教学方法改革

双方通过合作，形成校企共赢，发挥了企业在专业人才培养模式改革中的主体作用，通过共同培养、共同管理、共同育人等方式，实现校企深度合作。双方根据用人单位需求，共同协商课程设置、培养方向、教育方法，在日常教学活动中也对专业课程的教学计划、教学内容进行时时反馈，这样为下一年度校企共同制定、修订人才培养方案也提供了有力的依据，推动教育教学更加贴近企业需求，较为直接的改进该专业的教育教学理念，同时也促进了该校教师专业技能素质提升，加快职业教育教学方法改革，推进校企双方实训条件的建设，助推该校专业建设，并形成鲜明办学特色。

（三）进一步提升校企师资素质能力，促进教学共进

在教学环节及质量考核体系中，学校的专业课程教师、企业的专业导师和企业学员都发挥着各自的优势，形成教与学共同进步的良性循环。首先企业导师和学员来自企业研发、生产、管理的一线，具有较高的实际操作能力和丰富的实践经验，在课程的知识技能培养过程中，与学校教师的理论教学形成良好的互补性；其次学校教师通过教学过程与企业导师通过磨合与相互探讨，进一步了解企业的生产规律，掌握了企业的生产技能，对其在校的高职学生的教育大有裨益。而企业教师通过共同教学系统的掌握岗位的知识体系，学员在此过程中通过知错纠错和补缺补漏，全面提升自身的综合素质。

四、经验总结

目前，传统的服装生产制造行业正处于转型升级的重要阶段，提升产品的设计内涵以及科技含量，提升产品生产过程的智能化、信息化水平、效率化等要求，已成为服装产业做大做强的主要课题。我司正是在这样的产业升级背景下，对专业技术技能人员的大量需求使校企合作呈现共赢态势，更突显企业参与办学育人的主体地位，以下几点是校企合作的经验之谈。

第一点，在校企合作共建过程中，企业只有积极投入该项工作，由被动参与到主动要求转变，那么企业育人主体的地位才能够真正的实现，共同的课程建设、人才培养方案的商榷对企业接下来用到真正具有岗位能力的员工也起到非常大的作用，为企业用人争取到了主动权。

第二点，是顶岗实习的学生在企业是工作与学习相互交替，理论与实践相融合。由于顶岗实习的学生工作、生活和学习主要在企业，学校老师及企业导师可以将企业文化、生产的技术技能培训安排在晚上、周末和节假日，部分实训课程安排在实训室，部分实训课程安排在上班时间的生产线上。这种形式的课程安排，基本上实现了学生工作岗位的职业行动与企业实践课程学习相互交替。

第三点，校企双方人才互聘制，可以进一步将通过专业课程内容与岗位群对接，课程内容与职业资格标准对接，学历证书与职业资格证书对接，企业技术转移到课程内容，企业技术、工艺及产品升级及其未来发展所产生的新知识、新技术、新工艺及新管理成为二元制独特的课程内容，更加贴合学员学习要求和岗位晋升知识能力的需求。