



北京新大陆时代科技有限公司
参与闽江师范高等专科学校人才培养
企业年度报告(2023)

二〇二二年十二月

北京新大陆时代科技有限公司参与闽江师范高等专科学校

人才培养年度报告（2023）

一、企业概况

新大陆科技集团于 1994 年创办于福建省福州市，2000 年集团旗下的新大陆数字技术股份有限公司（原名电脑公司）在深圳证券交易所上市（代码 000997），是以信息技术、环保科技为支柱产业，成为电子、通信、环保等产业领先的系统工程解决方案和技术供应商。新大陆科技集团在二维码和环保紫外及臭氧等相关技术领域处于国际同行先进水平；在芯片技术、金融电子支付、数字电视相关技术国内同行的领先或先进水平；同时在移动通信支撑网及高速公路信息化、政府政务及财税信息化、动物产品安全信息化服务和基于移动通信网络的电子凭证等行业信息化应用方面新大陆作为行业专家在业内扮演重要角色。

新大陆科技集团已经开发出并拥有自主知识产权的产品和技术 400 多项（其中软件产品 80 余项），获 100 多项国家专利和 5 项美国专利，科研成果的转化率超过 80%。集团成立至今，先后有 30 多项创新项目获得国家各类科技专项的立项和资助。作为一家极富有创新性的价值成长型企业，自创办始，新大陆始终坚持“科技创新，实业报国”的办业理念，服务于国民经济，造福百姓，推动中国经济和环境的可持续发展。

新大陆科技集团作为中国物联网行业的领军企业，不仅肩负技术创新、推动行业进步、技术产业化等社会职责，同时怀揣培养国家急需的物联网行业人才这一目标。作为国内物联网龙头企业在金融支付领域，POS 机具出货量亚太第一，全球前二；在自动识别领域，识读类产品销量在今年晋升到全球第四、全国第一的排行高位；在智能溯源和 O2O 营销方面，业务均排行在全国第一。

新大陆教育公司，依托新大陆科技集团深厚的物联网、大数据、人工智能、移动互联网、区块链等产业背景，将企业人才需求体系导入到院校人才培养体系，与院校合作成立校企联盟，形成全新的新兴产业教育平台。该平台致力于打通人才供应端和人才需求端两个系统，实现人才培养和市场需求无缝链接，助力院校培养出一系列新兴产业创新型人才及实用型人才，以满足社会对科研、生产、建设、管理、服务的各种类型人才需求。

二、参与办学

闽江师范高等专科学校与北京新大陆时代教育科技有限公司签订《校企合作协议书》，共同开发构建以职业能力为基础，适合行业需求的专业的课程体系，制定相应的专业教学标准，导入企业的真实业务场景，在校内建设生产性实训基地，以实现校企联合办学无缝对接。

校企合作“双主体”办学，共同制定专业人才培养方案、共同招生、共同实施教学计划、共同负责专业人才培养、共同负责学生就业工作，并在教学改革、项目申报、课题研究、项目开发、创新创业教育、实训基地建设和师资队伍建设等方面进行合作，有效提升专业建设水平，专业办学质量不断得到提高。这种校企合作办学模式的良好效果多次在职业教育会议上宣传，广受好评：

（一）创新课程设计理念

采用先进的课程设计理念——逆向课程设计模式。通过校企合作打通行业企业，调研获得物联网就业企业和部门的岗位描述和能力要求，进一步进行各岗位职业活动分析，并抽取出典型职业活动相关流程，最后总结归纳出知识结构要求和职业能力要求。

（二）探索实施 1+X 证书制度，实现书证融通

“职教 20 条”明确提出，从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（1+X 证书制度试点）工作，建立学历证书与职业技能等级证书相互融合的“书证融通”教学制度是重要改革部署，也是重大创新。落实职业院校学历教育和培训并举并重，坚持学历教育与职业技能认证相结合，促进书证融通，是职教改革方案的一大亮点，也是重大创新。

（三）萃取岗位知识技能

职业教育的课程必须以职业岗位需求为导向，做好需求分析，构建以职业能力为本位的课程模式尤其重要。为了解决课程设置与岗位职业能力脱节问题，参考了美国、加拿大能力本位教育的理念，以职业能力作为课程内容的最小组织单位，教学资源建设基于“职业能力本位课程模式”，其核心是按照岗位群的需要，层层分解，确定所从事岗位应具备的工作领域、工作任务、职业能力与课程名称、课程单元、课程知识、技能、素养的关系，确定培养目标，最后考核是否达到这些能力要求。

通过校企合作和企业调研，将物联网相关岗位所需的知识和技能进行梳理，并通过实验案例验证、实训项目贯穿的形式，将需要学习的知识和技能组织起来，形成课程。这样，学生学习课程的过程中，既能理解这些知识和技能本身，又能明确该知识和技能在项目中如何使用。

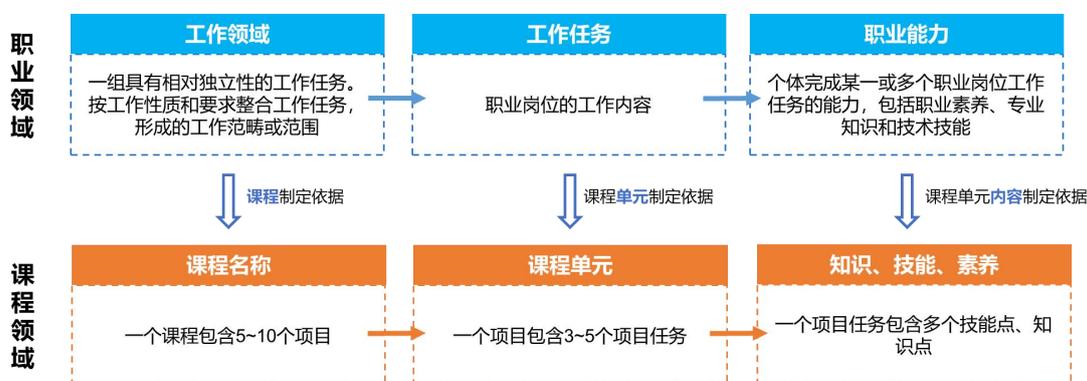


图1 萃取岗位知识技能模式

以职业能力为课程内容组织最小单位的优势如下：

- 1、教学目标明确，岗位能力培养针对性、可操作性强；
- 2、理实一体化，理论知识与实践技能联系更加紧密；
- 3、职业能力教学化，使课程内容处理更符合教学规律。

（四）加强实践教学实施比重

在课程内容的教学设计上，强调精讲多练，加大实验课、实训课、顶岗实习等实践课程的资源比重，通过多练达到培养目标。对于实验课和实训课，采用“指导阶段+练习阶段”的模式，指导阶段强调思路的指导和难点分析，练习阶段不直接给代码或结果，从而训练学生的思维能力、学习能力、自己解决问题的能力，同时为了保证这些实践课的授课效果。

（五）校企共建人才培养方案

双方共同制定合作专业的人才培养方案，丰富和完善课程体系、教学大纲和授课计划，定期组织召开研讨会，对教学质量进行评估检查，对人才培养方案进行优化调整，丰富和完善教学计划、教学体系、专业建设。

（六）以人培为导向建设行业典型应用教学课程资源

在课程资源建设方面，以物联网行业的典型应用或企业真实项目作为教材的逻辑主线，任务和知识均融入到项目实施过程中，使教材展开过程与工作过程无缝对接，将“职业领域”教学化为“课程领域”，“课程领域”项目化为“教材

领域”，在教学实施过程中，学生可通过完成相对独立的项目，主动习得知识和技能，在保证学生学习效果的同时，还解决了院校教材设计与职业岗位工作过程不匹配问题。

第一阶段，典型任务提炼：通过细化的岗位需求调研，全面细化了解相关岗位对本专业方向学生的职业能力要求，并完成典型工作任务提炼；

第二阶段，确立课程框架：课程框架按照学习者的培养要求来设定，内容包括人才培养目标、典型工作任务、职业能力要求、专业技术学习内容、基准学时、实训学时、学习任务名称等构成要素；

第三阶段，制定课程建设方案：通过课程方案，全面描述课程基本信息、培养目标，当前所规划的学习任务的目标、内容及教学建议，可考虑采用的教学方法与手段，设置课程进度及学时分配，设计学生考核方案、课程评价方案等，并为课程资源的建设和课程的实施提供依据；

第四阶段，建设课程资源：建设内容主要包括教材编写、师资队伍建设、学材建设、学习环境、实训环境建设等，这些内容是课程实施的必备条件和支撑。其中，学材指用于直接帮助学生学习的材料，包括学习指导书、工具书及企业技术资料等。

将学习领域转换为学习情境。针对学习领域具体的能力要求将完成这些能力的学习内容重构组合，将理论知识和技能要求穿插在一起，选择合适的载体将学习领域分为若干个学习情境。根据确定的学习领域和学习情境，按照认知规律和能力递增的原则合理安排学习领域和学习情境的顺序物联网专业课程包含了一系列专业教材，物联网专业课教材、教学 PPT、课堂案例、课程工单、章节任务、授课视频、测试题等教育资源；课程资源提供了从专业课教学阶段、实训课教学阶段、顶岗学习以及就业等整个阶段的课程支撑。

在课程及配套教学资源体系建设完毕之后，依然需要依据职业教育课程建设的基本要求，保持对课程教学体系与内容的持续性完善与建设。

（七）建设双师型师资团队

课程要由学术造诣高、具有丰富授课经验和丰富实践经验的教师主讲，通过课程建设逐步形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队，并完善青年教师培养制度。通过课建设，引导院校教师树立高职教育的人才

观、质量观和教学观，强化质量意识，同时调动院校教师参加教学改革和学术研究的积极性。

完善创新型师资队伍建设，建立健全混合型师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企师范共同体共管机制。建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度。

（八）共同开展文化体系建设

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，向全社会宣传职业教育“前途广阔、大有可为”，聚焦“提高质量，提升形象”，展示职业教育重大改革发展成果，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，根据《教育部等十部门关于做好 2022 年职业教育活动周相关工作的通知》（教职成函〔2022〕3 号）文件精神，新大陆与闽师专共同举办职业教育活动周活动。

三、取得成效

（一）中高本课程体系衔接建设研究课题研讨会

根据为推动计算机系专业建设，加强专业课程建设体系研究，12 月 3 日下午，计算机系组织召开了《人工智能工程技术专业中高本课程体系衔接建设研究》中高本一体化人才培养模式改革专家研讨会，力推中高本一体化人才培养模式改革。福建师范大学许力教授、福建新大陆教育研究院院长张正球以及课题组成员参加了本次研讨会。

研讨会上，课题负责人、计算机系主任李瑞兴就本课题开展情况、现有成果进行了阐述。与会专家就课题研究预期产出成果、下一步研究的重点方向、课题研究产出成果等展开研讨。许力就中高本衔接的人工智能工程专业一贯制问题，张正球就中高职专业与本科专业衔接问题等做了总结性讲话。

本次研讨会对职业教育的中高本课程体系衔接开展体系化设计，对增强职业教育适应性以及加快构建现代职业教育体系起到了关键性的引导作用。研讨会目的在于研讨福建省中职、高职、本科一体化人才培养过程中所需要的政策措施、人才培养方案、实施方案、课程标准等，为福建省率先实行中高本一体化人才培养模式改革提供支撑。



图2 中高本课程体系衔接建设研究课题探讨会

(二) 物联网专业人培共建

多次召开物联网专业课程体系设计与开发研讨会，对现有物联网应用技术专业课程体系和教学资源进行定期复盘，将教学资源应用的质量评估和人培方案迭代的结合起来，共同制定专业的人才培养方案。以市场需求为导向，通过严谨的讨论制定专业人才培养方案、实践教学体系、实训室建设、生产性实训基地建设等，共同科学地促进人才培养。



图3 人才培养研讨会

(三) 共建校内外实训基地

深化学校与新大陆现有校内外基地建设合作，采用共建共管形式，引入项目化管理机制和企业化管理体系，开展信息技术技能培训和师生信息化素养培训，

培养信息化行业所需岗位技能人才和“双师型”教师团队，打造“产教融合，协同育人”新模式。

1、共建闽江师专-新大陆教育物联网生产性实训基地

闽江师专-新大陆教育物联网生产性实训基地以企业化运营方式，由企业派驻创新创业导师、技术核心骨干，引入企业技术资源、项目资源。以行业引领为指导，以技术技能培训、项目实战训练、创新团队建设、创新项目实施为目标，培养学生的职业素养、技术技能水平、创新创业意识、创新创业能力。培养出适应社会发展的创新型人才、孵化创新团队。

物联网生产性实训基地打破了传统的实验室格局，构建了开放型的“大实训”环境，把教学环境和企业环境融为一体，通过基地培训——综合应用实训实操——实践创新的培养模式，深度打造产学研结合办学，培养适应社会主义现代化建设需要的、德智体全面发展的，具有基础扎实，实践能力强，掌握物联网相关技术的基本理论知识和基本技能，受到严格的科学实验和科学研究初步训练，能在物联网技术及其应用的各相关领域中从事物联网设备研发制造、物联网应用开发、物联网系统集成和实施、物联网系统运行和维护的高级技术应用型专门人才。

21-22 学年第二学期，物 2001、物 2002、物 18 五年专三个班级在实训基地进行等级考核实训。每个学生可以选择《JAVA 程序设计》或者《单片机技术与应用》一门课程进行至少 34 课时的学习和三个等级的考试。形成一套校内基地项目等级实训运营管理规范。

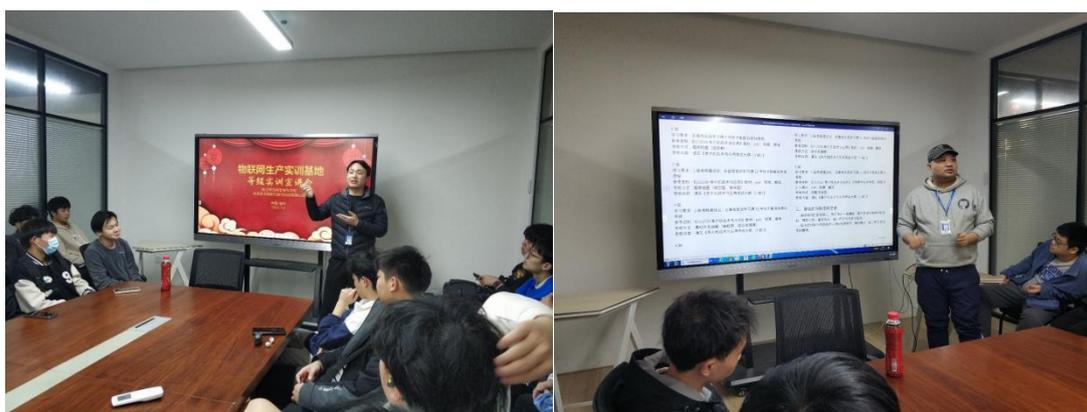




图 4 校内基地项目等级实训

2、共建校外数字产业公共实训基地

在校企双方原有校外实训基地合作基础上，采用共投共建共管共营模式，拓展校外基地服务内容，双方按照一定比例共同投入软硬件设施，在马尾公共实训基地，建设专业实训室；双方共同建设校外行业岗位实训基地和社会化培训基地，承接学校数字信息工程学院各专业行业岗位实训及社会化培训等，双方组建校外实训基地管理团队，组建师资团队、学生管理团队等，保障学生在基地实习实训成效及安全，提高学生岗位技术能力，不断引入供应链企业，提高学生对口实习就业率。



图 5 物联网产业院校外共建实践教学基地

聚焦企业用人需求，在新大陆教育与闽江师专共同推行人才培养方案的基础上，建立人岗匹配的岗前培训方案，通过新大陆“中国（福建）数字产业公共实训基地”，充分发挥实训基地培养应用型人才的作用，以培养学生在各行业岗位的真实胜任力，并通过直接挂钩企业，为学生提供更多至优质企业的实习或就业的机会。在实训过程中不断引入供应链企业安排专场招聘会，提高学生对口实习就业率。



图 6 校外基地行业岗位实训与招聘会

3、双师共育，打造创新型教学团队

2021 年是全国职业教育教师企业实践项目开展的元年，新大陆作为首批全国职业教育教师企业实践基地，校企双方全面贯彻落实全国职业教育大会精神和《职业学校教师企业实践规定》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设

改革实施方案》，结合企业产业基础与优势，与学校共同落实教师企业实践，切实发挥校企共建校外实践基地的职能，推动职教“双师型”教师队伍建设。

2021年12月底-2022年2月中旬，闽江师专物联网应用技术专业老师们，来到新大陆实训基地，开展1个月多月的教师企业实践，顶岗老师深度参与校企共研 AIOT 在线实训平台建设当中，完善了系统功能，丰富了项目案例。



图 7 企业顶岗实践

4、行业交流

人才培养的目标是为了满足市场对人才的需求，故社会需求调查与分析成为课程方案开发的出发点。根据高职教育应首先服务于地方和区域经济发展的要求，积极组织闽师专在高职院校所在区域选取有代表性的企业进行充分的调研，分析这些企业的重点工作任务，为确定培养目标提供依据。为进一步深化产教融合，提升专业人才培养质量、促进毕业生高质量就业，校企双方共同前往四创科技有限公司、智恒科技股份有限公司等企业进行访企拓岗促就业。



图 8 行业交流

(五) 合作办学成果

2022年企业共派驻企业工程师和运营经理、企业导师等共计10名，参与了

专业核心课的教学、教学实践、专周实训、校内实训、资源建设、就业指导活动、教学能力大赛及职业技能竞赛的开展，企业工程师充分发挥行业经验和优势完成教学活动，同时通过教学研讨、教学培训、教学观摩，帮助企业工程师提高教学水平。专业派遣 7 名学校专任教师挂职企业锻炼，对专业知识水平提升、职业技能水平提高、教学科研能力的强化有着非常重要的作用。通过校企师资融合，推动专业教学成果的输出。

1、参与专业核心课程教学

2021 年-2022 年企业工程师核心课程教学明细表			
序号	课程名称	授课年级	授课课时
1	C#程序设计	18 级五连专	64
2	自动识别技术	20 级物联网 2 班	34
3	安卓应用程序开发	18 级五连专	272
总计			370

2、参与各类实训指导

2021 年-2022 学年企业工程师实训指导明细表			
序号	实训名称	授课对象	指导课时
1	企业创新项目开发 1	19 级、17 级五年专	375
2	企业创新项目开发 2	19 级、17 级五年专	375
3	企业开发岗位实践	19 级、17 级五年专	273
4	企业运维岗位实践	19 级、17 级五年专	375
5	单片机专周实训	20 级	64
6	JAVA 专周实训	18 级五年专	32
7	专周实训	21 级	64
总计			1558

3、校企共同开发教学资源

2022 年 6 月底，福建省教育厅发布《福建省教育厅关于公布 2022 年省级职

业教育信息化项目立项建设项目及已立项建设项目验收结果的通知》，闽江师范高等专科学校的《物联网移动应用开发》和《工业机器人应用编程技术》课程获评“福建省第五批省级精品在线开放课程”。校企双师共同开发，积极参与《物联网移动应用开发》和《工业机器人应用编程技术》课程资源的制作，成功助力学校申报并获评“福建省第五批省级精品在线开放课程”。

126	5	高职	福州职业技术学院	物流客户分析与决策	通过
126	5	高职	福州职业技术学院	建筑设备 BIM 技术	通过
127	5	高职	福州职业技术学院	飞机维修手册使用	通过
128	5	高职	福州职业技术学院	BIM 建模	通过
129	5	高职	闽江师范高等专科学校	物联网移动应用开发	通过
130	5	高职	闽江师范高等专科学校	工业机器人应用编程技术	通过
131	5	高职	福州墨尔本理工职业学院	计算机网络技术与应用	通过
132	5	高职	福州墨尔本理工职业学院	葡萄酒文化与品鉴	通过
133	5	高职	福州软件职业技术学院	虚拟现实模型设计与制作	通过

图 9 共建教学资源

4、赛证融通服务及资源开发

21-22 学年第二学期，企业工程师林鸿宇、董明浩参与专业赛教融通团队建设，开发技能竞赛资源一套，包涵视频资源、题库资源等。基于此次技能竞赛训练成效显著，取得省赛一等奖、国赛二等奖成绩。



图 10 共建教学资源

5、校企共同开展职业教育周活动

教学实践周活动是新大陆与闽江师范高等专科学校产教融合合作育人的重要环节。通过物联网行业通识学习、设备认知、行业企业参观学习，让学生对物联网发展现况、企业用人标准有一个直观的认识；让同学们提前了解毕业后所从事的工作岗位、工作内容和工作环境等，帮助同学们提升专业认同感，明确学业

及职业生涯方向。在活动期间，在中国（福建）数字产业公共实训基地为同学们介绍了物联网行业前景、以智慧水务为案例的行业设备认知、以智慧安防为案例的智慧安防数字化平台认知；并参观了新大陆科技集团成果展示厅，了解新大陆的发展历程、产业布局、新产品、新技术，以新大陆为例为同学们分析了物联网企业的用人标准及需求，帮助同学们明确大学三年努力的方向；并到合作企业福建中电合创电力科技有限公司进行参观交流，从了解了作为智慧电力方向的中电合创公司的概况、发展历程、中电物联网云平台、中电运维 APP 平台及应用实例，并在企业文化与人才培养等方面与同学们进行了座谈交流。



图 11 职业教育周活动

6、成功承办海职杯

12月3日至5日，由省教育厅和省人社厅、平潭综合实验区管委会联合举办的第八届海峡两岸大学生职业技能竞赛暨创新创业成果展在福州举办，本次大赛已被国台办列入2021年对台交流重点项目。

根据竞赛组委会安排，由我校承办第八届海峡两岸大学生职业技能竞赛物联网技术应用赛项。产业学院重点支撑了赛事的举办，产业学院参赛队伍在竞赛中获得了一等奖、二等奖各一项。通过竞赛的开展，很好地展示了参赛选手的职业技能水平，体现了各参赛院校的专业办学成果，也增强了物联网应用及相关专业建设和课程教学的针对性，引领了专业教学改革的方向，实现了应用型人才

培养和产业岗位需求有效衔接。



图 12 “海职杯”赛事

7、教学能力大赛

物联网应用技术专业教学团队以就业为导向、以职业教育为突破点、以实用技能为核心、以案例为主线、以讲练结合为训练思路、以项目实战能力为合格目标，积极参加企业顶岗培训，提升专业项目实践能力，转型成为合格的双师型教师。企业工程师被聘为专业企业导师，承担专业核心课程教学和项目实训，平均每年派遣 7 位企业工程师参与到专业师资队伍中，确保实践教学质量。提高学生职业技能水平与专业素养，为企业发展提供源动力，形成校企合作良性循环。

将实践教学师资队伍建设作为校企合作建设的重要内容，建立健全实训师资培训制度，提高实践教学专业技能和教学能力，聘请行业企业工程师和能工巧匠担任兼职教师，建设一支专兼职结合、业务精湛的高水平实践教学教师队伍。新大陆教育派驻 2 名企业工程师与院校教师一同参与教学能力大赛，共同进步。并获得省赛二等奖。



图 13 “海职杯”赛事

8、省级产业学院试点项目申报

据《福建省教育厅办公室印发关于做好福建省第三批高职院校产业学院试点申报工作的通知》要求，经高职院校自主申报、设区教育局审核，省教育厅组织专家评审并经公示，确定数字信息工程学院与福建新大陆时代科技有限公司合作共建的物联网产业学院等 30 个项目为福建省第三批高职院校产业学院试点项目。

物联网产业学院试点的成功申报，标志着我校在产教融合道路上又一个新突破，也是深化“政校行企”协同育人的新标志。数字信息工程学院将在产业学院的建设过程中充分发挥企业在职业教育中的重要作用，探索互利共赢的校企共同发展之路。同时，进一步发挥我校“福建省高水平专业化产教融合实训基地”作用，协同推进“中国（福建）数字产业公共实训基地”建设，构建一个行业龙头为中心，覆盖校企合作院校、合作基地及周边企业的人才孵化与技术服务平台。

福建省教育厅关于公布福建省第三批高职院校产业学院试点项目的通知

闽教职成〔2021〕40号

来源：福建省教育厅 发布日期：2021-12-01 10:29 浏览次数：2699 下载次数：14299194

各设区市教育现场、平潭综合实验区社会事业局、各高职院校：

根据《福建省教育厅办公室印发关于福建省第三批高职院校产业学院试点项目工作的通知》（闽教职成〔2021〕9号）要求，经高职院校自主申报、设区市教育现场推荐、我厅组织专家评审并公示，确定福建省第三批高职院校产业学院试点项目与北京全通信息技术股份有限公司合作共建的中国通号产业学院等30个项目（名单见附件1）为福建省第三批高职院校产业学院试点项目。现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、通过高职院校产业学院试点项目建设，旨在推动高职院校充分挖掘企业重要主体作用，与企业共同建设、共同治理、资源共享、互惠互利，在人才培养方案制订、实训基地建设、教育教学改革、“双师型”师资队伍建设和实训基地建设等方面实现深度合作，完善校企共同育人的长效机制，提升人才培养针对性，推动高职院校办学机制创新，探索现代产业学院建设模式，进一步面向行业办学，促进新技术、新标准、新规范及时融入教学，开发特色课程教材，提升专业内涵和人才培养质量，促进产教融合；推动高职院校主动对接产业需求，适应合作企业用人需求，引进企业文化和标准企业文化，为产业培养储备人才，带动更多企业参与校企合作，增强服务产业发展的支撑作用。

二、各设区市教育现场要重视高职院校产业学院试点项目建设，加强统筹协调和工作指导，各试点项目院校要与合作企业研究制定《福建省高职院校产业学院试点项目建设方案》（参考附件2）（参考附件3）（参考附件4）于2021年12月15日前报建设方案（加盖公章）电子版报教育厅职成处（联系人：柯晓，联系电话：0591-87091358，电子邮箱：fjzcc@163.com）。

三、项目建设期为3年，建设期间实行年度报告制，各试点项目院校每年填报产业学院建设情况报告，期满后填报总结报告并填报备案。建设期满，我厅将组织专家进行验收，验收合格的认定为省级示范性高职院校产业学院。

附件：1.福建省第三批高职院校产业学院试点项目名单
2.福建省高职院校产业学院试点项目建设方案

序号	学校名称	合作企业名称	产业学院名称
1	福建船政交通职业学院	北京全通信息技术股份有限公司	中国通号产业学院
2	福建信息职业技术学院	厦门太康集团有限公司	中小企业经营产业学院
3	福建水利电力职业技术学院	厦门时代（福建）数字科技有限公司	福建材料技术产业学院
4	福建林业职业技术学院	福建省闽农生态发展有限公司	闽农园艺现代产业学院
5	福建职业技术学院	福建光智激光股份有限公司	光智激光智能制造产业学院
6	福建工业互联网职业技术学院	上海联影医疗科技股份有限公司	联影医疗影像产业学院
7	厦门海洋职业技术学院	厦门理工工业投资集团有限公司	厦门理工电子产业学院
8	福建生物工艺职业技术学院	北京康爱医院	康爱康爱产业学院
9	福州职业技术学院	北京康爱医院	康爱康爱产业学院
10	浙江万里学院	福建新大陆时代科技有限公司	物联网产业学院
11	福州墨尔本商贸职业学院	福建安联贸易有限公司	跨境电商产业学院
12	福州黎明职业技术学院	福建天乐科技集团股份有限公司	福州黎明智能制造产业学院
13	厦门城市职业技术学院	南京康士十五科技开发有限公司	人工智能产业学院

图 14 产业学院试点申报

9、教学成果奖

多年来，物联网应用技术专业与新大陆开展紧密的校企合作，为深化产教融合，双方联合建设物联网产业学院，积极探索“专业基础+岗位模块技能+行业应用能力”的“1+X+Y”人才培养模式。双方通过建立校内生产性实训基地与校外岗位技能实践基地，为人才培养提供良好的技能训练场所。通过龙头企业引领，聚合产业链企业，凝练专业岗位典型技能需求，形成了有效的“岗课赛证”融合式课程体系，有效地提升人才培养质量，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

根据《福建省教育厅关于开展 2022 年省级教学成果奖评审工作的通知》（闽教师〔2022〕23 号）部署，经专家评审，数字信息工程学院与新大陆联合申报的《“行业标准引领、学岗进阶轮动”物联网应用技术专业实践教学体系构建与实践》获 2022 年福建省职业教育教学成果奖一等奖。

关于2022年福建省职业教育教学成果奖拟授奖成果的公示

发布时间：2022-09-30 信息来源：福建省教育厅

根据《福建省教育厅关于开展2022年省级教学成果奖评审工作的通知》（闽教师〔2022〕23号）部署，经专家评审，现将拟授奖成果予以公示（名单附后，排名不分先后）。公示时间从2022年9月30日开始，公示期为5个工作日。

公示期内，任何单位和个人如有不同意见，可以书面形式实名向我厅提出，并附相关证据材料。单位提出异议，须在异议书面材料上加盖单位公章，并写明联系人姓名、通讯地址和电话，个人提出异议的，须在异议材料上签署本人真实姓名、工作单位、通讯地址和电话等信息（我们将为反映人保密）。

联系电话：0591-87091226（省教育厅职成处）

0591-87091482（机关纪委）

通讯地址：福州市鼓楼区鼓屏路162号

邮政编码：350003

电子信箱：fjzcc@163.com

福建省教育厅

2022年9月30日

二、一等奖（25项）

序号	成果名称	成果完成者	所在单位
1	三双两段六共四链：基于陈嘉庚产教融合思想的现代学徒制研究与实践	蔡世水 陈军向 宋丽丽 荣波 赖晓榕 郭帮忠 陈雪松 黄献荣	厦门工商旅游学校
13	“行业标准引领、学岗进阶轮动”物联网应用技术专业实践教学体系构建与实践	李瑞兴 叶宁 陈继欣 冯光 范玉婷 王凤姣 周原 尹小俊	闽江师范高等专科学校、北京新大陆时代教育科技有限公司

图 15 教学成果奖

四、存在问题

（一）深化产教融合方面：

企业服务中，在技术深度、服务深度、服务质量等方面，均需完善和提升，进一步推动校企合作体制，打造内涵式校企合作建设。

（二）物联网生产性实训基地运营方面：

未发挥区域物联网产业优势，缺乏区域产业项目的引入，将专业与产业结合，服务于区域经济的发展，解决校域人才输送最后一公里问题。

五、改进思路

（一）校企紧密合作，开发课程资源，开展横向课题研究，申报专利，推动社会化服务共管、行业培训课程共研、企业培训共营和科研项目共同申报与承接等。

（二）通过企业紧跟区域产业的需求，积极推动学科交叉融合，以产教融合为导向，构建科教融合、协同育人新模式，建成富有特色的人才培养体系，努力培养专业基础厚、实践能力强、综合素质高、创新能力突出的人才。依托产业园的资源优势，引入适合专业学生实践的项目，带动学生服务区域经济，实现从准员工到员工的转变。