



福建省船舶工业集团有限公司
参与福建船政交通职业学院
人才培养质量年度报告（2023）

2022年12月

目 录

| | |
|-----------------------|---|
| 一、企业概括 | 1 |
| 二、企业参与办学总体情况 | 2 |
| (一) 构建校企双主体育人平台..... | 3 |
| (二) 打造专兼结合教学团队..... | 3 |
| (三) 创新教学资源共建共享机制..... | 3 |
| 三、企业资源投入 | 4 |
| (一) 有形资源投入..... | 4 |
| (二) 无形资源投入..... | 4 |
| (三) 人力资源投入..... | 5 |
| 四、企业参与教育教学改革 | 6 |
| (一) 参与教育教学改革的做法..... | 6 |
| (二) 参与教育教学改革的成效..... | 6 |
| 五、助推企业发展 | 6 |
| (一) 企业职工队伍建设..... | 6 |
| (二) 企业研发能力..... | 7 |
| 六、问题与展望 | 8 |
| (一) 主要问题..... | 8 |
| (二) 合作展望..... | 8 |

一、企业概括

福建省船舶工业集团有限公司（下称福船集团），组建于 1982 年，是一家以船舶及海洋工程装备修造、木材加工及木竹制造、新能源装备制造及现代服务三大产业板块为主，配套设计研发、销售贸易、林业金融、融资租赁、技工培训、钢结构制作、地产物业等多功能制造业实体，注册资本 8 亿元，年造船能力 300 万载重吨，木材加工能力 100 万立方米，员工总数 5600 多人。福建船舶工业历史悠久，“福船”，是中国“四大古船”之一；1866 年清政府创建福建船政和 1858 年英商投资厦门船坞公司，都是福建近代船舶工业的发端，曾为近代中国的飞机、舰船制造、海军建设和科技人才培养做出杰出贡献。

福船集团拥有二级企业 14 家、三级企业 20 家。骨干企业有：福建船政重工股份有限公司、福建省马尾造船股份有限公司、厦门船舶重工股份有限公司、福建东南造船有限公司、福建福宁船舶重工有限公司、船政海外发展有限公司、福船海洋工程技术研究院有限公司、福建省船舶工程技术学校，福建省林业投资发展有限公司、福人集团有限责任公司，福建福船投资有限公司、福建福船一帆新能源装备制造有限公司、中铁福船海洋工程有限公司、福建海上风电运维服务有限公司等。船舶板块主要产品有：227M 深海采矿船、2600 客邮轮型客滚船 2100-8500CARS 汽车运输船、350 英尺自升式平台、84M 双体半潜多用途移动平台、海上风电一体化作业移动平台、敷缆船、饱和潜水支持船、70-89M 电力推进平台供应船、33-105M 系列海洋工程多用途工作船、远洋渔船、军工船舶以及各系列集装箱船、散货船、油船等，出口到英国、西班牙、德国、

荷兰、瑞典、丹麦、挪威、希腊、美国、澳大利亚、新加坡、马来西亚等 20 多个国家或地区。林业板块“福人”商标是中国驰名商标，核心产品中高密度纤维板、高环保等级刨花板、强化木地板等，是中国名牌、国家银质奖、福建省名牌产品、环境标志认证、美国 CARB 认证、日本 F☆☆☆☆认证产品。风电新能源板块拥有中国最先进、最大起吊能力 1000 吨的“福船三峡号”和“大桥福船号”海上风电一体化作业移动平台，以及福建省规模最大的海上风电钢构制造基地。

二、企业参与办学总体情况

福船集团围绕落实国家和福建省教育大会的重点任务，结合产业发展和人才培养需求，紧密对接教育输出端，深化产教融合，积极推进职业教育改革和海洋强省战略融合，提高职业教育发展质量，更好服务新时代新福建建设。2020 年 9 月，福建船政交通职业学院联合福建船舶工业集团，牵头组建福建船舶职业教育集团（联盟），双方就开展人才培养、技能培训、应用技术研究、船政文化弘扬等全方位合作。



图 1 福建船舶职教集团（联盟）成立

（一）构建校企双主体育人平台

福建船舶职教集团由福建船政交通职业学院和福船集团牵头，联合省内企业、行业等单位共同成立；船舶职教集团采取校企共同建设、共同管理的模式，由秘书处负责日常运营与管理。学院依托企业典型生产案例，通过资源整合将生产案例转化为教学项目，缩短了课堂授课内容与企业生产环节脱节的距离；学生进入企业实训基地学习，使学生感悟真实的职业环境，受到基本的技能训练，尤其是在企业文化熏陶下，有助于学生认识职业和技术实践活动对经济发展和个人成长的意义和价值，形成健康的劳动态度，树立学生敬业爱岗、与人合作的职业道德。

（二）打造专兼结合教学团队

依托福建船舶职教集团，组建由校内骨干教师与企业师傅组成的专兼结合专业教学团队。双方共同制订了企业导师聘任管理办法，明确企业师傅的聘任条件、工作职责、待遇、聘用与考核，选聘在企业一线岗位工作的工程师、技术骨干和技术能手担任企业师傅，形成企业兼职教师资源库。学校专任教师主讲课程以理论和理实一体教学为主，主要采取任务驱动、项目导向教学；企业兼职教师主讲课程以实践教学为主，主要采取做中教、做中学，强化岗位技能训练和职业素养培育。同时通过企业挂职锻炼和技术服务项目相结合的形式，把专业项目培训、企业管理、技术服务和暑期教师培训等项目有机结合，有效促进校内教师双师素养提升。

（三）创新教学资源共建共享机制

依托福建船舶职教集团，整合集团内教育资源，实现教育链对接产

业链、教学改革对接流程改造、职业精神培育；主动参与修制订船舶工程技术、船舶修造技术等专业标准 8 个，参与船舶放样工艺、船舶制图、船体加工与装配等省级在线开放课程建设；同时校企合作共同完成在校生的船舶生产设计、船舶检验基础、船厂企业管理、现代造船技术、毕业综合实训和毕业顶岗实训、毕业设计答辩等课程教学与实习任务，共同对学生校外实训与实习期间所进行的教学环节进行考核与成绩评定，实现校企内师资互聘达 38 人；共建共享发展机制保障了校企课程资源、人力资源、设备资源的共建共享，有力推动了产教融合的发展。

三、企业资源投入

（一）有形资源投入

福船集团旗下子公司福建福船一帆新能源装备制造有限公司与学院共同开展现代学徒制培养，顺利开展校企合作工作，公司投入几十万元，将普通职工宿舍改造成标准四人间学生宿舍，并加装宽带接入，以方便学生上网学习、查阅资料、与学院指导老师网上交流，新增一间多媒体教学教室和 10 个工位的焊工训练平台。安排高级技术骨干方家明、郑章干、林荣华和洪志坚等为学生开展安全教育、施工图识读、焊接工艺、加工工艺、装配工艺等专业培训、讲座与考证。技术骨干与学院老师组成双师素质型教学团队为订单班学生教授船舶生产设计、船舶检验基础、船厂企业管理、现代造船技术等课程，总培训时间达到 400 课时/年。

（二）无形资源投入

为进一步加强校企间的交流，共同推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，提高学校人才培养质量，为企业输送高素质的技术技

能型人才，促进企业的发展，经双方友好协商，达成以“双向选择”形式，选拔一批学生组成“一帆重工”订单班。由公司提供各职业岗位特征描述、要求的知识和职业技能，各职业岗位培训计划和顶岗实习计划，以及部分定制课程的要求。双方共同商定“订单班”人才培养方案，融入企业文化、体现企业生产实际需求，开设企业定制课程。实施“校企共育 订单培养 工学交替”人才培养。另外，一帆重工为提升订单班学生素质，还开展了特色企业文化、漳浦文化、六鳌文化和孝道文化 幸福人生学习课程。为了丰富学生课余生活，开展了包括“团结一致 激发热情——新进大学生开展素质拓展活动”、“敞开心扉 沟通零距离活动”。还开展了“一帆杯”乒乓球赛、篮球联赛和拔河比赛等各种健康积极的友谊比赛，以提高新进大学生的稳定性，解决实习生在生活和工作上面临的问题，并为他们及时答疑解惑。

（三）人力资源投入

校企双方构筑了一支理论与实际融合，校企导师互补、专兼结合师资队伍。马尾造船股份有限公司首席质量官施宏玲担任船舶工程技术专业带头人（企业）、专业指导委员会主任；专业指导委员会定期召开研讨会，商讨培养目标和人才规格，共同修制定人才培养方案，实现企业用人标准与专业授课内容对接，使学校发展始终紧跟行业需求。福建东南造船有限公司总工张金香多次受邀参加校企合作研讨会。此外企业委派职业素质好、知识水平高、有扎实专业技术功底和熟练操作技能的技术人员进课堂，担任理论教学、实训指导教师。连续 4 年每年委派 20-30 名专业技术人员担任的企业导师，目前提供导师人数总计 38 人。

四、企业参与教育教学改革

（一）参与教育教学改革的办法

根据企业、行业对人才规格的要求，以企业需求为导向，校企定期召开研讨会，共同研讨制定人才培养方案。在专业指导委员会的领导下，按照专业人才培养目标的要求，明确一般能力与专业核心能力，在重视培养学生基本文化素养的同时，以培养应用技术能力和操作技能为主线，建立校内和企业紧密衔接的专业课程体系，共同推进以专业证书与岗位资格证书为链接，通过“修订一个体系，统一三类标准，明晰N项职能”的学历教育和培训育训并举培养模式改革，实现同一标准，统一管理体系受控，同一评价考核方式，缩小了学历教育与培训之间的差异性，提升了学历教育的职业性，改善了培训的规范性。

（二）参与教育教学改革的成效

针对船舶设计与制造岗位群，与学院共同开发专业核心课程和实训项目，形成了完整的项目化教学课程标准、课程设计和企业实训项目实施及考核材料等教学资源，在此基础上建设了船舶检验基础、船体放样工艺、船体加工与装配、船舶智能制造、船舶舾装等在线开放课程5门，共同开发校本教材7本，出版船舶智能制造技术教材1本；船舶工程技术“现代学徒制项目”获批福建省教育厅“现代学徒制”示范点。

五、助推企业发展

（一）企业职工队伍建设

借鉴福建福船一帆新能源装备制造有限公司与福建船政交通职业学院共同探索开展的“一帆重工”订单班培养模式的成功经验，被福船集

团复制到其它院校，为企业人才引进开拓出一条有效的人才培养之路。双方在此基础上进一步合作共同开展职业教育，福建船政交通职业学院承担系统的专业知识学习和技能训练；由校企合作通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。打破现有教师编制和用工制度的束缚，探索建立兼职教师岗位，加大企业与学校之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。“师带徒”活动的开展，进一步发挥了各岗位、各领域专家人才的模范作用，促进了新员工队伍技能素质快速提高，进一步增强了企业发展后劲。福船集团与学院开展十年校企合作，双方交流合作，互助共赢，实现产教深度融合，共同培育了近百名合格的船舶工程技术专业毕业生，部分陆续成为企业中层干部和技术骨干，支持了企业发展，也为福建船政交通职业学院船舶工程技术专业建设奠定了良好基础，同时为福建船舶工业的发展做出了应有的贡献。校企合作模式也为高职院校与企业开展校企合作做出良好的示范作用。

（二）企业研发能力

依托福建船舶职教集团，形成政行校企支撑软链，组建跨校、跨院、多角色参与的复合型科技服务团队，推进并完善专业教师与企业工程技术人员互动长效机制，互相交流行业新技术、新方法、新工艺，搭建“科技创新平台”，校企合作开展课题研究，获批福建省教育厅“现代学徒制”试点 1 项，福州市智能船舶行业技术创新中心 1 项，横向技术服务课题 5 项，解决企业技术难点 20 余项。

六、问题与展望

（一）主要问题

1. 传统制造行业激烈竞争造成企业面临船舶造价不断下降与员工工资要求不断提升的矛盾。其次是船厂选址大多在较为偏僻的地方，员工生活不便的问题也较突出，面临年轻学生到船厂一线工作的愿望也在下降。企业招工难的问题长期困扰着企业。

2. 用人企业更加注重学生素质和态度的培养，在学生培养过程中关于企业文化宣导，企业历史了解等软性文化内容的融入不足；对于校企合作推进教学改革过程中面临的问题尚未系统梳理，校企合作模式和方法上需要进一步探索，做到针对具体问题有详细举措，在此基础上确实凝练出相应的可以推广应用的教学成果。

（二）合作展望

1. 构建校企合作新平台，校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，签好学生与企业、学校与企业两个合同，形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，提高生产、服务一线劳动者的综合素质和人才培养的针对性，力争解决福船集团及其旗下企业招工难问题。

2. 在未来校企合作探索进程中，双方将进一步加强沟通，不断完善相关制度，在人才培养方案上不断优化创新，探索更加适合双方的人才培养模式，梳理清楚企业、学校和学生在校企合作过程中的关系，解决三方在人才培养过程中的利益关系。