



重庆幼儿师范高等专科学校
CHONGQING PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE



DAVA 达瓦⁺

智能科技学院

达瓦未来影像产业学院

企业年报

2023

目 录

一、企业概况.....	1
二、企业参与办学总体情况.....	2
三、企业资源投入.....	3
四、企业参与教育教学改革.....	7
五、助推企业发展.....	15
六、问题与展望.....	17

一、企业概况

达瓦科技是国家级高新技术企业、中关村高新技术企业、双软企业、通过了 ISO9000 质量体系认证。现拥有核心研发人员 95 人，其中博士 20 人，硕士 31 人，新型数字制作人员 600 余人，储备人才 3000 余人。

团队组建于 2012 年，团队创立伊始即确定了达瓦+战略，时至 2018 年达瓦+生态体系初步构建完成：2019 年达瓦北京国际交流中心、达瓦杭州研发中心、达瓦教育事业群、达瓦重庆数字内容制作基地、达瓦大数据先进影像中心、达瓦孵化器六大板块业务起头并进，并承接《中华人民共和国成立 70 周年国庆阅兵模拟仿真推演项目》为我国数字化阅兵做出突出卓越表现。

2020 年、2021 年、2022 年达瓦科技携手中国航天科工三院在重庆永川成立研究院，并携手重庆市永川区政府、中国人民大学共建以达瓦先进数字技术为纽带的新经济产业园区。打造西南地区数字内容制作新高地，形成数字内容产业新格局。联合赞基金共同发起产业人才投融资与 IP 孵化体系，助力数字新经济蓬勃发展。建设我国最大的数字科技影棚，并作为技术总体承接包含爱奇艺《跨次元新星虚拟偶像综艺节目》、《万域之王》、《2022 年川渝春晚》、《重紫》、《十堰管道数字孪生》等 60 余项大型数字内容制作项目，实现产值 23 亿元。

达瓦科技在数字内容制作领域已达国际领先水平，公司以 XR 技术、实时动作捕捉技术、实时渲染技术为抓手，以

强大的数字内容生产规模与自身独有的数字内容生态圈为核心，服务我国数字内容产业（服务范围包含：虚拟仿真、影视、动漫、游戏、发布会）等多个领域，达瓦科技将砥砺前行，为我国数字内容产业的发展做出自己应有的贡献。

二、企业参与办学总体情况

为做好未来技术科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养，发挥校企双方优势，提高职业教育水平，整合校企双方资源，达瓦未来（重庆）影像科技有限公司（以下简称达瓦）与重庆幼专智能科技学院 2020 年开展人才共育，依托数字媒体技术、智能产品开发专业为支撑的未来影像产业学院。双方围绕以产促教，以教促产的方式，共育人才，引入市场资源，打造具有学校特色的专业群。

目前，未来影像产业学院有数字媒体技术、智能产品开发与应用专业，其中：2020 级数字媒体技术专业 35 人，2020 级智能产品开发与应用专业 25 人，2021 级数字媒体技术专业 73 人，2021 级智能产品开发与应用专业 57 人，2022 级数字媒体技术专业 89 人，2022 级智能产品开发与应用专业 58 人，共计 337 人。

为了全面提升院校学生实践技能，培养能够适应于现代社会的高素质技能的应用型人才，全面推进情景模拟式、教学模式和参与体验式技能培养途径，丰富教学体系。改善单一的研究型发展模式，转变为“产学研”一体的综合性社科基地模式，秉承学校“姓师、向农、为幼、服老”的办学宗旨，积极展开与其他院校专业沟通，听取专业需求，发挥企

业产业优势，将专业服务意识和需求转化为教学资源方式，使专业建设上增加为教学服务、为区域经济与社会发展服务的功能，力争打造具备重庆幼儿师范高等专科学校特色的非师范信息技术专业。

目前，未来影像产业学院数字媒体技术围绕数字仿真建模、影视前后期两个方向培养学生，智能产品开发与应用—智能家居和少儿编程两个方向开展人才培养，未来，我们希望能打破传统专业建设壁垒，积极与学院大数据、人工智能等其他专业的融合，以服务学校办学宗旨，探索专业交叉融合机制，创新人才培养模式，加大学科交叉融合和跨界整合的力度，推动应用理科向工科延伸，布局新型理工科专业建设，凝练基于专业交叉的未来技术方向领域，构建协调可持续发展的新兴专业体系。

三、企业资源投入

（一）实训室投入

根据学校专业发展情况及办学规模，达瓦公司在校企合作期间，承担建设理实一体化专业实训室及商业项目测试中心，共同打造生产性实习实训基地。根据校企双方规划，目前已经建设未来影像技术专业实训室两个（投入79台设施设备），智能产品实训室一个（投入11套电脑设备及7套智能电子产品综合实训平台套件）、企业形象工作室一个。生产性实训基地通过校企双方签署协议，明确资源配置、成本核算、收益分配、财产管理、师生实训等方面的责权利，共同制定生产经营等方面的管理制度，形成以“契约”为保

障的共享机制；基地在运行机制上，形成“校企联动、合作育人、协作生产、共同培训”的运行机制，实现学校教学环境与企业现场环境、学校文化与企业文化的有机融合。管理机制上，校企共同组成管理小组，共同负责基地的建设与管理，将企业先进的管理理念、管理方法与职业文化引入基地，建立科学合理的管理模式和运行机制，统筹发挥基地的教学、实训、生产和技术服务功能；推行生产性项目实训，企业主动提供真实的生产项目或经营案例，学生和培训对象能参与基地实际项目的实施；以企业标准为依据，校企共同评价教学培训质量。



图 1 未来影像技术专业实训室



图 2 智能产品实训室

（二）企业工作人员投入

1、企业师资投入

企业教师团队建设：为了加强校企合作教学质量，达瓦今年派驻数六名企业工程师到校任教，为学生传授企业前沿技术，充分体现校企深度合作精神。以下是部分企业工程师简介：

（1）陈 建：现任达瓦未来（重庆）影像科技有限公司教育版块教学总监，虚拟现实技术高级工程师，拥有近十年行业工作经验。

蓝桥杯优秀指导教师

青年之声 VR 制作大赛优秀指导教师

巴渝工匠杯优秀指导教师

重庆科创职业学院专业建设指导委员会专家组专家

重庆旅游职业学院数字媒体技术专业人才培养联盟副理事长

重庆市职业技能竞赛虚拟现实工程技术认证裁判员

(2) 张 常：现任达瓦未来（重庆）影像科技有限公司教育版块实训主管，影视后期讲师，虚拟现实技术高级工程师，拥有九年行业工作经验。三生三世枕上书、陈情令、两世欢、新版射雕英雄传、将夜、择天记、少年方世玉三生三世十里桃花、虎妈猫爸、结婚前规则、王者荣耀 CG（千灯之约）、阴阳师（游戏）、西南赋、北京开放大学美丽中国、重紫、万域之王等。

(3) 齐雪亮：现任达瓦未来（重庆）影像科技有限公司教育版块模型设计师，12 年相关行业工作经验。

(4) 罗 玲：现任达瓦未来（重庆）影像科技有限公司 UI 设计师，7 年相关行业工作经验。

(5) 何 鑫：现任达瓦未来（重庆）影像科技有限公司教育板块智能产品开发工程师，拥有五年相关行业经验。

(6) 谢凯凡：现任达瓦未来（重庆）影像科技有限公司教育板块智能产品开发工程师，拥有四年相关行业经验。

2、企业运营团队投入

企业运营团队建设：为了加强校企合作沟通协调，监督教学质量，保证学生质量、提升合作专业学生素质等，达瓦投入四名校区运营人员：校区运营总监阳敏、校区运营经理

尹立、校区班主任黄思、冉琳娟。

3、企业招生团队投入

根据校企合作协议内容，达瓦每年根据学校招生数据及招生任务在所负责区域进行招生工作，达瓦建立专门的招生团队完成每年招生任务，其中主要招生人员有1名招生经理陈朝森以及7名区域招生专员完成招生任务。

四、企业参与教育教学改革

1. 学生培养

在学院学工领导的指导下，开展企业班级特色化管理，今年企业安排两名校区班主任，配合学校参与20级、21级、22级学工管理。

达瓦在学生管理上，围绕以产促教、以教促产的方式，在着重培养学生家国情怀、创新能力、诚信品德外，坚持情景化人才管理，建造真实企业人文环境，注重学生的职业道德、职业素养的培养。



图3 企业班级管理人员聘任仪式

在当前用工环境下，需要高校在人才培养和学生管理中引进企业化管理，实现学生校园管理和企业管理的有机对接，

提前适应企业管理方式。实行企业班级管理制度，将学生的管理、监督、考核等权利部分授予学生项目经理，发挥他们的主观能动性。为加强学生与社会行业的接轨，提升学生毕业后的社会竞争力，为以后求职面试奠定坚实的能力基础，达瓦根据校区实际情况，在班级实行企业班级管理制度，以企业运营的角度，进行企业班级管理，具体体现在：按照企业运营模式，每个班级都有一群核心管理团队，在传统班委制度下，创新使用以企业真实岗位类任命管理人员，包括：总经理、人事、财务、项目经理及项目小组。

交流汇报式的课前活动,为加强同学们的自信心,加强各小组的学习交流,在企业班级里,都会定期的组织学生在课前开展演讲活动,演讲活动分为两个阶段,即“三分钟演讲”和“三分钟点评”。

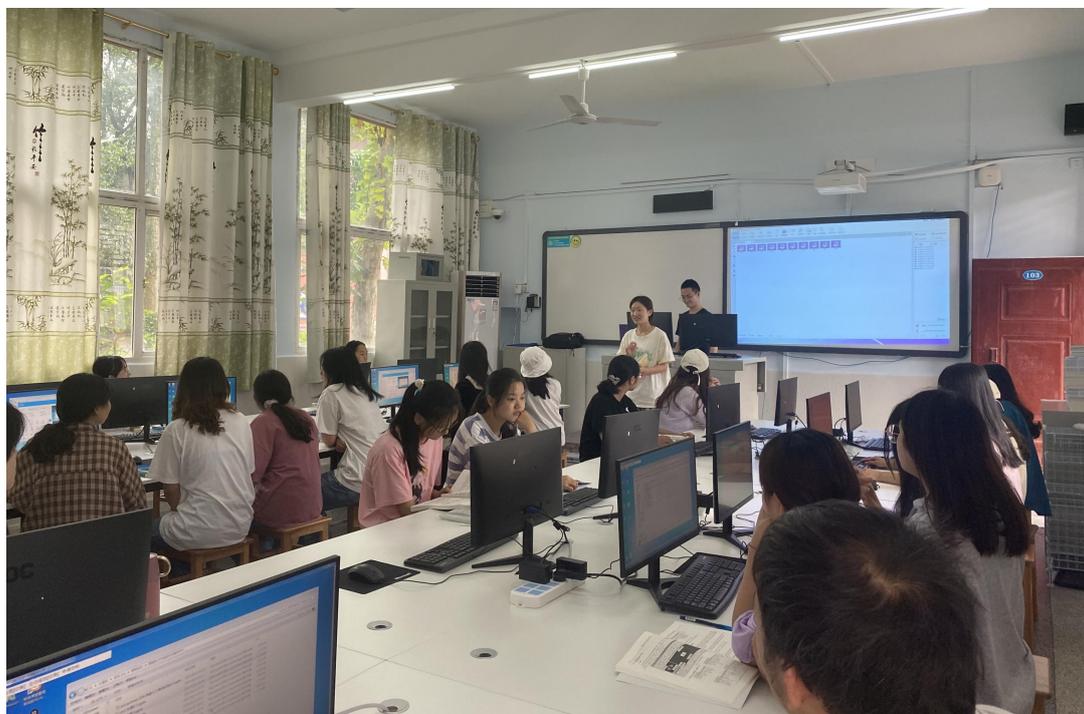


图 4 学生在课前时间演讲

企业开展例会制度，在校区管理人员的统筹下，定期召开企班级例会，解决班级管理问题，养成良好的职业时效性以及职业素养。



图 5 组织班级管理人员召开例会

2. 专业建设

达瓦产教融合坚持以项目驱动理论的方式，着力培养技术硬、本领强的综合性人才。目前，达瓦科技在重庆幼儿师范高等专科学校智能科技学院的领导和支持下，以2+0.5+0.5的教学模式（即大一大二在校完成教学任务，大三上学期到企业完成项目实战，实习实训教学任务，大三下学期参加实习），在校协同学院开展校企合作共育人才。

（1）共同编写人才培养方案

2020 年建立合作以来，达瓦深入参与学校教学事务当中，根据行业发展以及技术需求共同编写、改进 2020 级、2021 级、2022 级合作专业人才培养方案。

（2）常规教学

坚持以实时更新的项目化案例教学，为加强学生技能培养的针对性和时效性，达瓦采用一实二真三激励的办法，使用公司真实的商业用于教学和实践，其中，一实二真三激励是指：一实是指学生进校后会进入到很真实的生产环境中学习，达瓦公司在校已高度还原企业生产的原则，建设了专业的实训环境；二真，指的是学生在学习过程中，达瓦公司使用的教学案例，均来源于企业自身生产项目，并在检验和评价环节，有着真实的商业项目和真实的行业专家评价，这是在人才培养的时效性和应用性的有着重要的支撑作用；三激励，指的是学生进入到真实的项目生产中，对于项目验收成功的，达瓦会按照市场原则，给予学生现金、证书和各方评价的肯定，激励学生，提高学习积极性和主动性。

通过这种实时更新的项目化教学方式，能够保障学生所学技能的实用性和随时检验学生对技能掌握的真实性，及时查缺补漏；且在学生项目化教学中，以企业管制制度，制定班级公司，分组训练，同时还锻炼了学生团结协作的能力，加强了学生对社会实用性人才的理解和践行要求，拓展了学生在技能学习外的职业素质。

（3）实习实训教学

本学年，按照人才培养方案，达瓦在学院领导的组织和协助下，圆满完成 2021 数字媒体技术认知实习、2021 级智能产品开发与应用专业认知实习，2020 级数字媒体技术专业跟岗实习，并组织 2020 级数字媒体技术专业 35 名学生到企

参加 0.5 学期的实践教学，通过集中式的实训学习，及时查缺补漏；并在企学习中，有大量的企业项目用于实践和学习。

2022年重紫项目组成员及工作量统计				
姓名	学校名称	年级	班级	备注
李万华	重庆幼儿师范高等专科学校	2020级	数字媒体1班	主要负责c级B级镜头的摄像机反求
成雨薇	重庆幼儿师范高等专科学校	2020级	数字媒体1班	主要负责c级B级镜头的摄像机反求
袁倩	重庆幼儿师范高等专科学校	2020级	数字媒体1班	主要负责c级镜头的摄像机反求和B级镜头的ue地编制作
曾娜	重庆幼儿师范高等专科学校	2020级	数字媒体1班	主要负责c级镜头的摄像机反求和B级镜头的ue地编制作
颜诗音	重庆幼儿师范高等专科学校	2020级	数字媒体1班	主要负责c级镜头的摄像机反求和B级镜头的ue地编制作
郭静闻	重庆幼儿师范高等专科学校	2020级	数字媒体1班	主要负责c级镜头的摄像机反求和B级镜头的ue地编制作
合计				

重庆幼儿师范十堰管道项目建筑模型制作明细表						
序号	建筑命名	制作人	难度	状态	核算比例	备注
1	SM_DFMZCSHY_Building_A	何灿	C	内部通过	50%	
2	SM_DFMZCSHY_Building_B	黄兰	C	内部通过	50%	
3	SM_DFMZCSHY_Building_C	姜延清	C	内部通过	50%	
4	SM_DFMZCSHY_Building_D	刘珍	C	内部通过	50%	
5	SM_DFMZCSHY_Building_E	杨昊	C	内部返修	30%	
6	SM_DFMZCSHY_Building_F	瞿汇杰(谭佳妮)	C	内部返修	30%	
7	SM_DFMZCSHY_Building_G	秦广(白洁)	C	内部返修	30%	
8	SM_DFMZCSHY_Building_H	陶俊宇	C	内部返修	30%	
9	SM_DFMZCSHY_Building_I	瞿汇杰(谭佳妮)	C	内部通过	50%	
10	SM_DFMZCSHY_Building_J	秦广(白洁)	C	内部通过	50%	
11	SM_DFMZCSHY_Building_K	任鹏(刘亚舒)	C	内部通过	50%	
12	SM_DFMZCSHY_Building_L	任鹏(刘亚舒)	C	内部通过	50%	
13	SM_DFMZCSHY_Building_M	任鹏(吴琦)	C	内部通过	50%	
14	SM_DFMZCSHY_Building_N	张恒(夏语)	C	内部通过	50%	
15	SM_DFMZCSHY_Building_O	张恒(夏语)	C	内部通过	50%	
16	SM_DFMZCSHY_Building_P	李瑛婷	C	内部通过	50%	
17	SM_DFMZCSHY_Building_Q	姜延清	B	内部返修	30%	
18	SM_DFMZCSHY_Building_R	夏语	B	内部返修	30%	
19	SM_DFMZCSHY_Building_S	邹婷婷	B	内部通过	50%	

图 6 20 级学生参加真实商业项目



图7 学生在项目总结会上



图8 2020级数字媒体技术专业学生赴企参加认知实习



图9 2021级数字媒体技术专业到企参加认知实习

3、实训基地建设

2020年建立合作以来，达瓦深入参与学校事务当中，共同编写、改进合作专业2020级、2021级、2022级才培为了进一步加强学生项目实践能力，真正体现校企合作项目制教学特色，达瓦与学校共建校外实训基地，为提升校企合作专业学生社会实践能力、专业技术、职业素养，学校定期输送学生到基地进行识岗实习、跟岗实习、顶岗实习，我校2020级部分学生参与了电视剧《重紫》以及政府民生项目《十堰管道数字孪生》项目制作工作中。



图 10 校企合作数字媒体实践基地

学生进入企业实训基地后，企业按照公司职员标准对学生进行管理，企业老师会对学生日常考勤、项目进度整理及跟进、任务分配、督促学生完成校方课程、不定期查寝等工作，保障学生得实训有序进行，企业与校方随时沟通对接基地情况，保证实训质量，实训基地得创建使学生提前对未来职业有具体认知，提前进入社会实践操作，提前感受企业氛围，为学生毕业后参加工作夯实职业素养及专业素质。

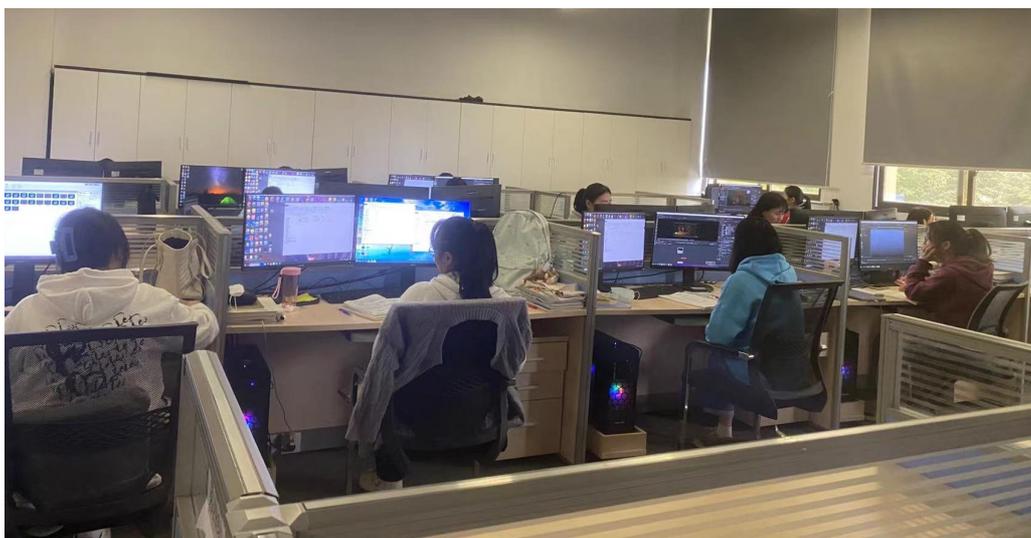


图 11 学生进入企业实践学习

五、助推企业发展

1. 加强校企合作交流，增强校企师资实力

为了贯彻《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中提出的“建设数字中国”的有关要求，推进实践教学课程体系改革，加强我国师资队伍建设，强化产教融合、校企合作，推进教学资源库建设，提升教师专业实践能力，重庆达瓦作为“重庆市大数据产业人才联盟”副理事单位以及国内多所高校的合作单位，2022 年 7 月举办了第一期“高校大数据与元宇宙/XR 技术应用开发教学师资研修班”，幼儿师范合作专业老师们参加了本次研修班。

本次培训主要由公司相关技术工程师结合企业项目开展案例教学，采取“理论学习+案例分析+分组讨论”相结合的方式培训，内容包含公司过往及近期所制作的项目亮点、虚拟拍摄系统、虚拟制片技术 XR 以及建模、后期、构图等相关软件培训。通过本次沟通交流，解决了在校老师项目实践需求，同时也使企业更加注重学校教研教改工作的开展，使得校方人员更加了解行业发展以及在教学中如何进行改革，校企双方共同探讨更加适合学生教学教育得方式方法。



图 12 我校教师参加达瓦第一期研修班



图 13 各单位到达瓦影棚参观体验元宇宙/XR 技术应用

2. 助力企业项目实施、校企横向课题合作



图 14 企业员工带领学生参与真实商业项目制作

根据学生的专业能力以及专业兴趣，达瓦会根据项目实际技术需求和人员配备需求不定期在校挑选学生参与企业项目中，既能培养学生专业实践能力，提升学生专业素养，也有助于校企横向课题合作，真正实现工学交替，合作共赢的局面。

六、问题与展望

在近三年的校企合作工作中，达瓦与学校共同研讨学生培养模式、培养方向，在就业岗位的定位中还应进一步加强，学生专业学习能力还需要探讨方式方法，各方面的协调工作（校企双方专业教学探讨、日常管理工作探讨、学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习管理等工作）需要进一步加强。

达瓦在学校和学院的指导和支持下，未来影像产业学院初具雏形，学生技能更加综合，行业项目参与度越来越高，学生成长速度有明显增加。未来，达瓦将继续保持初心，发挥校企双方优

势，提高职业教育水平，整合校企双方资源，依托达瓦产业发展优势，接轨市场行业对技能型人才的岗位需求，以产促教，以教促产，双方共育人才，引入更多的市场资源，打造具有学校特色的专业群，营造良好的专业学习环境。