

智能汽车工程学院 2022 年度 东风小康汽车有限公司 “企业年报”

为贯彻落实新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求和《国家职业教育改革实施方案》等文件要求，健全完善职业教育质量年报制度，根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（以下简称《通知》）精神，结合我司与重庆应用技术职业学院合作以来的情况，现将从企业概况、企业参与办学总体情况、企业资源投入、企业参与教育教学改革、助推企业发展、问题与展望等六个部分汇报如下：

一、企业概况

东风小康汽车有限公司（以下简称公司）成立于 2003 年，由重庆赛力斯集团有限公司和东风汽车集团有限公司各持股 50% 组建的混合所有制大型整车企业，注册资本 8 亿元。2020 年，赛力斯股份与东风公司深化战略合作，公司成为小康股份全资子公司。公司主营业务涉及传统燃油车和新能源汽车。现有员工 5000 余人，其中研发人员 1000 余人。

东风小康品牌商用车连续 10 年保持国内行业“前三甲”，连续 6 年行业出口第一；截止目前，公司在全国拥有 1500 余个营销服务网点，产品远销欧洲、美洲、中东、东南亚等 70 多个国家和地区，全球终端用户累计突破 500 万个。

二、企业参与办学总体情况

校企合作是当前职业教育改革的新趋势。教育部在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2022-2022）》中明确提出：“实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”，还提出“建

立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，制定促进校企合作办学法规，推进校企合作制度化”。是今后企业人力资源供应的主渠道。

我公司现开展校企合作的主要方式有两种：一种方式是学校学生以企业员工的身份到企业去，依托企业生产线开展实训，真正让学生感受企业文化，让教学贴近生产实际；另一种方式是企业中的行业专家和技术精湛的技术工人到学校来，学校提供场地和企业生产的基础设施，按照企业的生产要求，学校和企业共同建立生产和实训基地。

三、企业资源（包括有形资、无形资源和人才资源）投入

以行业、企业为依托，建立实训基地，新生入学，首先接收企业文化教育的熏陶，增强对专业知识、人才需求的了解。通过这一环节，增强学生的专业信心和兴趣，明确努力方向。主修专业课，每周每节课必须到实训基地进行理论与实践。加强实践教学，改变传统教学，理论知识和实践知识相结合，理论课安排在实训室的多媒体进行，根据教学内容可随时进行现场教学。

(一)聘请公司专家作为校外实训基地任课教师、指导实践教学、指导毕业实习，一方面弥补了教师资源不足，另一方面使学生更多渠道、更直接地了解社会和企业。

(二)专业教师积极参加生产实践，既服务企业，又锻炼实践能力，并保持对行业最新发展动态的了解和最新实用技术的掌握。

(三)加强实训基地管理制度的健全

由于学生进入实训基地后，脱离学校大环境的管理，加上实

训基地周边环境比较复杂，一部份学生出现作风散漫、精力不集中、与社会人员发生冲突等现象。应根据实训基地的实际情况和企业的管理制度，结合学院的相关规定制定出一套实训制度，并由院系派遣辅导员或者专业教师到实训基地去具体执行和落实。

(四)丰富学生业余文化生活

利用学生休息时间，安排企业专家举行一系列的专业知识讲座，或者举办岗位技能大赛，工作经验交流会等活动，丰富学生的业余生活，让他们都做到有事可做，并在活动中提高自己的专业水平。

四、企业参与教育教学（包括专业建设、课程建设、实训基地建设、学生培养）改革

我司与学校智能汽车专业群和智能建造专业群在专业定位与目标、专业特色凝聚、师资队伍建设、教学基础条件的打造与夯实、教学改革与创新、人才培养等方面，结合我院专业特色与培养技术技能型人才的目标，进行了较多有益的探索与实践，围绕专业主干课程和新型专业技术的课程建设、结合我院学生实际情况，适当调整了人才培养方案，构建了一套基本适合我院发展的课程体系。一年来，我院专业建设与课程体系建设成效显著，人才培养质量明显提升，得到了广大学生及社会的充分肯定。

（一）优化课程设置

专业教师通过深入了解企业相关岗位的职责和操作规程，明确企业需要什么样的人才，从而有针对性地调整人才培养方案和专业课程体系，在课程设置、学分安排、理论与实践课时分配上不断适应市场需求。通过定岗实习，开设有行业特色的课程和讲

座，定期聘请有丰富经验的管理人员和技术人才给专业教师及学生开设专题讲座，以加深教师和学生行业的认识及毕业后工作的适应能力。

（二）丰富教学内容

教师参加企业顶岗实习，能够获得丰富的第一手资料来充实课堂教学内容，与教材上的案例相比，具有真实性、时效性强的特点。更容易吸引学生的注意力。不仅提高了学生学习兴趣，还帮助他们拉近了与行业的距离。

（三）推动教材建设

现在的教材大多以工业企业为实例来架构知识体系，虽然在基本理论和方法的阐述上比较完善具体，但从培养专业人才的需求出发，优化课程设置的同时需要选用具有行业特色的教材，才能真正完善我们的课程体系。目前市场上存在两大问题：一是内容陈旧，知识更新速度跟不上行业的需求。二是“换汤不换药”，教师通过顶岗实习，并将之常态化，可以逐步将自己所学所得进行归纳整理，在教学中做出增补，先形成教学讲义，进而进行校本教材的编写，最终正式出版。通过企业实践推动教材建设，通过教材建设推动课程建设，强化专业人才培养的特色性和实用性。

（四）培育学生职业化素养

目前行业对员工的职业化素养要求非常之高，对外关系着企业的形象，对内关系着企业的经营管理水平。高职院校作为培养适应企业需求的应用型人才的场所，应把这种要求内化为日常的教育教学目标之一，实现校企文化的融合。专业教师通过顶岗实习，以员工的身份，切身体验了公司积极向上的价值观、精益求精的质量观，对公司的可持续发展起着不可替代的作用。在高职

院校学生的素质教育上,应把这种职业化的素养要求融入到自身的校园文化建设中,提升服务意识,加强竞争实力,真正体现职业院校“职”的特点。

(五) 合作开展现代学徒制试点建设项目

为推进职业教育的发展,校企优势互补,资源共享,相互辐射,通过相互支援达到互惠共赢。我院与东风小康汽车公司联合实施现代学徒制试点建设项目,校企统筹协调完成现代学徒制人才培养模式相关工作。计划经过两年的建设期,实践特色鲜明的“校企协同、分段培养、专创融合”的现代学徒制人才培养模式,为智能网联汽车产业培养更多实用型人才。校企共同制定和实施人才培养方案,完善专业人才培养标准、优化课程结构,进行师资互派,取长补短,提高教学水平,提高了我院的人才培养质量。

五、助推企业发展

促进企业高技能人才培养,随着科技的进步和产业结构调整的不断加快,企业需要大批具有一定理论基础的技术应用型人才,校企合作缩短员工与企业的磨合期,有助于降低企业的培训成本和劳动成本,有利于企业的发展。

校企合作为企业提供了合格的技能人才,促进就业难的问题,通过校企合作,由企业来指导培养过程,使学生一上岗就能胜任所从事的工作,才根本上解决学生的就业问题。

六、职业教育校企合作存在的问题与展望

(一) 职业教育校企合作存在的问题

1.政府推进校企合作的政策法规与管理机制不健全

职业教育校企合作的政策法规缺失与滞后以及运行机制的不

健全造成校企合作不入。目前，政府出面统筹协调校企合作、联合办学、顶岗实习的政策法规，致使未能真正建立起校企合作的运行机制、体制和模式。在技能型人才发展规划等方面也没有发挥应用的作用，不能及时、定期发布行业所需技能人才信息，所以校企合作没有针对性。造成职业院校专业设置是“瞎子摸象”。

2.职业院校适应企业需求的能力不强

职业院校的专业设置、培养模式、课程设置、教学过程等方面与企业需求不符，校企联合培养人才的体制机制没有形成。还按照传统的教学模式追求理论的系统性和完整性，缺乏针对性、实践性和职业特色，还没有形成与企业岗位职业能力相对应的独立实践教学体系，学生在校所学知识和技能与现代企业要求相差甚远，从而导致毕业生不能达到定岗实习的要求。还停留在企业接收学生实习的浅层次上，没有从培养目标、专业设置标准、实训基地建设、课程开发、实践教学体系、人才培养与评价等方面进行深层次合作。

3.校企合作的有效模式尚未形成

现在还没有形成有效的校企合作模式，不能使校企合作变成来自学校和企业自身内在发展的一种动力需要，急需创新校企合作的有效模式。校企合作由学校和教育部门推进成效甚微，多数是短期的、不规范的、靠感情和人脉关系来维系的低层次的合作，尚未形成统一协调的、自愿的整体行动。校企合作缺乏有效的合作模式和机制、缺乏校企双方沟通交流的平台，企业利益得不到保证、传统的职业院校管理体制、运行机制、投入政策等因素，都不同程度地影响了校企之间的合作，校企合作的有效机制模式没有形成。

（二）职业教育校企合作的展望

1.实训室进入企业模式

依托企业建立院校与企业共用的生产性实训基地，由企业提供实训场地、管理人员和实训条件，实训设备项目列入职业教育建设项目规划中，校企共同投入，按照符合企业生产要求建设生产性实训基地，将校内实训室建在企业，使单纯的实训室转变成生产车间。基地以企业为管理主体，将其纳入企业的生产、经营和管理计划当中，由企业和学校共同设计学生的实训课程，学生集中到生产性实训基地顶岗实习、实训和生产，教师到企业实践，企业技能型人才到校任教，实现学生的专业职业能力与企业岗位职业能力相对接、实习实训环境与企业生产环境相一致。

2.校企资源整合模式

校企双方利用各自的资源优势共同签订联合培养人才协议，企业依据自身的生产设备和技术人员情况，提出人才需求规格、专业设置的要求，由校企双方共同制订培养方案和教学计划，将企业文化、生产工艺、生产操作等引入教学课程内容，学校负责学生的基础理论课和专业基础课的教学，学生的实践教学和技能操作到企业，企业全程参加人才培养过程，校企联合培养人才的教育教学内容贯穿到每一个教学环节当中，通过整合校企资源联合培养人才，使学生毕业后就能直接上岗，成为熟练的技术人才。

3.产学研用一体模式

利用专业教师和学生研究开发的人力资源优势和先进的实验实训设备，与企业共同创立集科研、生产、应用和高级技能型人才培养于一体的经济实体，利用经济杠杆把双方的利益紧密地结合起来，形成经济利益共同体，建立产学研用长效合作机制。师

生共同参加合作企业的生产、设计、改造、研发等环节，既为企业提供人才和技术服务，又提高了师生的实践能力，建立校企合作的产学研用一体模式。