



重慶財經職業學院
CHONGQING COLLEGE OF FINANCE AND ECONOMICS

中联企业管理集团有限公司参与 高等职业教育人才培养年度报告 (2023)

2022 年 12 月

目 录

| | |
|-----------------------------------|----|
| 一、公司概况 | 1 |
| (一) 行业背景 | 1 |
| (二) 企业规模 | 1 |
| (三) 企业治理 | 2 |
| (四) 参与职教条件 | 3 |
| (五) 合作历程 | 4 |
| 二、参与办学情况 | 5 |
| (一) 办学类型 | 5 |
| (二) 参与办学形式 | 6 |
| (三) 取得成效 | 6 |
| 三、资源投入情况 | 7 |
| (一) 经费投入 | 7 |
| (二) 人力资源投入 | 7 |
| (三) 物力投入 | 8 |
| 四、参与教学情况 | 8 |
| (一) 专业建设 | 8 |
| (二) 课程建设 | 8 |
| (三) 师资培养 | 9 |
| (四) 学生培养 | 10 |
| 五、助推企业发展 | 11 |
| (一) 主动承担职工培训与继续教育, 校企共建支援体系 | 11 |
| (二) 校企联合开展技术攻关, 互相为对方解决专业难题 | 11 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| (三) 实践基地输出优秀人才, 助力企业树立良好形象..... | 12 |
| 六、保障体系 | 12 |
| (一) 组织保障 | 12 |
| (二) 制度保障 | 13 |
| (三) 经费保障 | 13 |
| (四) 师资保障 | 14 |
| 七、问题与展望..... | 14 |
| (一) 存在的问题 | 15 |
| 1.校企合作还需进一步深化..... | 15 |
| 2.课程建设还需更加注重实际 | 15 |
| 3.社会服务能力需进一步提升 | 15 |
| (二) 未来展望 | 16 |

一、公司概况

（一）行业背景

中联企业管理集团有限公司（简称“中联集团”）创始于1994年，现已发展成为全国首屈一指的跨行业开展业、财、税、票、审、评一体化的集团化综合性财经专业服务机构，成为横跨数字财经、教育培训、多行业专业服务等领域的大型财经专业服务集团。业务规模和专业水平在国内财经产业及财经服务领域处于领军地位，以强大的产业背景资源构建了完善的数字企业生态和财经领域人才数字能力模型，是数字财经与智慧财经教育的积极倡导者和领先践行者。在全行业评价中，自始连年蝉联第一，审计、工程管理、财税科技、教育培训均位列头部；是央企、各行各业百强和中小微企业数字财经服务的主流机构；是建言资政、政策调研的“两新”力量；是专业标准躬耕者；是领军产业共创领航教育的社会责任担当和高校职校战略伙伴，大写了追梦造梦圆梦的价值方程式。

（二）企业规模

中联集团以打造“第一”，建设“之最”，争先创优，攻坚克难的战绩，服务企业上百万家、资产总量200万亿元，扎根服务高校职校数千家。作为数字财经领先践行者，深耕财经服务、财经科技、财工科教、智库研究“三财一库”，智汇领军专业人士和渠道资源，优织全球执业网和顶级资质，标

准立身、生态立命、专业立信，以“数智平台+专业服务”新业态鼎力贡献政产学研共创价值。

（三）企业治理

横向上，以数字财经、教育培训、其他专业服务三大业务板块全面统领，以十多家专业子公司组成业务集群；纵向上，各专业子公司以母子公司法律形式为基本纽带，构建覆盖全国 30 多个省、市和自治区并向境外延伸的服务网络。总体上，构筑纵横交织、经纬互益和高品质、匀质化、零距离的贴身专业服务。中联集团是数字财经积极倡导者和领先践行者，拥有“三财一院”业务体系。

财经服务板块：资产评估板块连续 9 年蝉联行业收入排名、综合得分排名双第一。

审计板块：全国排名第十四。

工程造价板块：全国排名前列。

税务板块：全国 5A 级税务师事务所。

财经科技板块：提供产业价值链科技平台、系统产品和生态服务，自主研发中国首款智能评估云平台，迭代开发智能财税、电子发票、社交电商、农村“三资”管理、共享用工等云平台。

财经与科技教育板块：中联教育获批教育部职业教育培训评价组织及四个 1+X 证书，是教育部的全国职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛产业命题赛道和人社部

的全国行业职业技能竞赛的合作企业，荣获人社部三个新职业和多省市职业能力培训认证平台，工信部国家重点技术领域“大数据”人才能力评价机构和新一代信息技术培训基地。

中联研究院板块：承担财政部、国资委、证监会、教育部等国家部委相关部门研究课题，承担国家、行业等标准制定，连续 20 多年主编并出版发行《中国上市公司业绩评价》。

（四）参与职教条件

中联集团于 2010 年成立教育公司，教育公司全称中联集团教育科技有限公司（简称“中联教育”），是中联集团重要成员企业，是以数字科技为引领培养专业复合型技术技能型和高端应用型人才的机构，其教育植根于中联集团深厚的产业土壤之中。

中联教育依托中联集团“1+N”产业生态资源优势 and 现代教育科技优势，采产业之经、达兴教之道，深化产教融合、校企合作，创新数字经济产教生态圈，以职业技能等级证书（职业资格证书、专业技术证书）、培训评价、技能大赛和国家职业能力提升计划为牵引，着力在财经商贸、电子与信息、医药卫生、装备制造、土木建筑、文旅教育等六大类教育培训重点专业领域，围绕 100+职业(工种)形成普通高等院校、职业院校、职业培训基地与平台高质量发展的企业办学主体性有效供给。

中联集团是职业教育新版专业目录智慧财经与数字商

贸专业群建设研究课题组联合牵头单位，在中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会领导下，组织全国 30 多家院校及智慧财经专业委员会、中国商业联合会培训部和中国注册会计师学会信息化分会等单位共 50 多名专家，聚焦财经商贸行业关键能力矩阵分析，形成发布了智慧财经与数字商贸两大专业群建设研究课题的 40 余项成果。

数字产业学院（产业与社会共享服务中心）是深化产教融合、校企合作办学模式的重要载体，是校企共建的融人才培养、技术创新、学生创业、职业培训、社会服务等功能于一体的“校企命运共同体”。

中联教育围绕数字经济产业高质量发展，通过基于企业真实任务和社会服务的十大共享服务中心建设，创建校企双元育人模式，打造“中国制造”与“中国服务”职业教育品牌。

（五）合作历程

2019 年与重庆财经职业学院大数据与会计专业群合作开展 1+X 证书制度试点工作。

2020 年与重庆财经职业学院大数据与审计专业签订校企合作“现代学徒制”人才培养协议。

2021 年与大数据与会计专业群共同建设智能财税共享服务中心、智能审计服务中心，并探索产业式教学。

二、参与办学情况

(一) 办学类型

中联集团与重庆财经职业学院大数据与会计专业群积极探索“合作式”“产业式”办学模式。2019年实施合作式办学，开展现代学徒制试点。校企双主体开展学徒培养，实施双导师制；完善课程体系和教学内容，开发基于工作岗位内容的实训教材和教学资源库建设；共建实训基地；制定实习管理办法、岗位轮训制度、考核评价办法等；强化教学管理及过程监控。

2021年开始，探索产业式合作办学。在合作式办学经验的基础上，与重庆财经职业学院大数据与会计专业群共建智慧财经现代产业学院，从而实现校企合作全方位融合，理论教学与实践教学有机整合，实训基地与就业岗位双向对应，项目、人才、基地三项并举，综合推进多维度发展。



图 1 校企签订合作协议

（二）参与办学形式

作为重庆财经职业学院大数据与会计专业群密集型合作企业，中联集团与学院在校企共建专业、共同开发课程等领域具有良好的合作关系。

2019 年至今，大数据与会计专业群与中联集团先后成立两个“现代学徒制班”，1 个智能财税“精英班”，培养学生 100 余人，在 2022 年双方进一步深化校企合作，共同建设智慧财经现代产业学院。



图 2 学生进入企业实习



图 3 企业教师指导学生

（三）取得成效

2019 年与重庆财经职业学院大数据与会计专业群开展 1+X 证书试点工作，累计开展 1+X 证书培训 10 余场，为学生和社会人士提供 X 证书培训服务 1000 余人次。

2020 年与重庆财经职业学院大数据与审计专业签订校企合作“现代学徒制”人才培养协议，进行双导师制教学，提升学生实践技能。

2021 年与重庆财经职业学院大数据与会计专业群共同

建设市级现代产业学院，成立智能财税“精英班”、智能审计“卓越班”，探索产业式合作办学，从而实现校企合作全方位融合，理论教学与实践教学有机融合，实训基地与就业岗位双向对应，项目、人才、基地三项并举，综合推进多维度发展。

三、资源投入情况

（一）经费投入

根据校企成本分担机制，企业和学院承诺共同投入 500 万元资金，用于产业学院建设，包括人才培养模式研究、课程改革、资源库建设、教学团队建设、校企共建实训条件和设备损耗等。资金使用按照学院财务预算审批制度执行；实行项目负责人制，确保资金专项专用，保障试点工作顺利开展，达到预期效果。企业计划设置专项经费，用于教学平台开发，教学资源建设以及真实企业案例投入等。

（二）人力资源投入

成立智慧财经现代产业学院项目工作组，由校企领导、教师、企业人员组成。共 30 名成员，包括理事长 1 名，副理事长 1 名，理事会成员多名。

建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，明确双导师职责，形成校企互聘共用的管理机制。加强对师傅的培训和指导，提高企业技术与管理人员的教育教学能力，企业兼职教师定期参与教研活动；强化学校教师的动手实践能

力，将专任教师企业顶岗与专业技术职务晋升挂钩，校企共同打造一支德能双馨的师资团队。

校企共同选定 16 名学校教师、7 名师傅组建 23 人的教学团队。按照每个岗位的技能要求，在企业对学生进行专业技能教学，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一。

（三）物力投入

中联集团作为集团化的综合性财经专业服务集团，旗下公司开发多个产教融合教学平台、书证融通平台、函证平台等，并配套相关教学资源。校企共建 1+X 实训中心、智能财税共享服务中心、智能审计服务中心，能够满足大数据与会计专业群学生实习实训的需要，以保障校企合作的顺利实施。

四、参与教学情况

（一）专业建设

大数据与会计专业群与中联集团共同建设的智慧财经现代产业学院已立项重庆市现代产业学院建设项目。其中，中联教育副总裁李昕成功入选大数据与会计专业群建设委员会成员，并多次到重庆财经职业学院参与重庆市双高专业群建设、分享企业岗位能力需求以及校企合作模式等，并在人才培养模式中提出重要意见。

（二）课程建设

面向现代服务业的票据处理岗、财务处理岗、主管审核

岗以及税务申报岗位，进行校企合作开发课程和教材，完成课证融通，实现教学过程与生产过程对接。

校企协同将财会职业资格标准融入“票据处理”“业财一体化”“审计技术”等学生岗位能力课程，共同开发教材，校企共建《审计基础》《审计综合模拟实训》《函证共享服务》等6门课程，其中，中联集团贺育华、连攀文以及侯刘成等人多次进入重庆财经职业学院，提供大量企业相关案例资源，校企合作共同编写《智能财税生产实践手册》，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，增强学生的岗位适应性。

（三）师资培养

加强专兼职教师队伍建设，提高协同育人水平。学院先后派遣专任教师进入产业学院进行实习实训，提高了专任教师的新技术应用、实践操作及项目开发能力；中联集团侯刘成被聘任为业票财税一体化企业教师，指导专任老师业票财税一体化能力，以及技能比赛指导能力；马江和李天天两位工作人员被聘任为企业导师，承担《业票财税综合实训》、《审计综合模拟实训》、《函证共享服务》等实践课程以及学生实习、实训和就业指导等教学任务。通过企业导师的指导，大数据与会计专业群成功打造智能财税、智能审计两个教学团队，培养10名双师型教师，1名技能大师。并面向全国开展1+X证书师资培训以及技能比赛指导培训，累计服务1000余

人次。

(四) 学生培养

学生自进入产业学院后，校企共同承担就业指导、职业生涯规划、创业教育等课程；围绕票据采集、财务处理、主管审核、纳税申报、函证处理等不同岗位，实行岗位群轮训制度和岗位达标制度，李江和马天天两位企业老师，指导学生在一周内完成分步轮岗实践，提升学生实践能力，实现毕业即可就业、近距离上岗的人才培养目标。同时，学生进入产业学院，在校企“双导师”指导下，通过业票财税一体化实训，实践技能明显提升，参加智能财税比赛获得国赛一等奖、二等奖各 1 项和市级一等奖、二等奖各 1 项，参加全国大学生审计技能大赛获得全国一等奖、二等奖各 1 项。



图 4 学生获得全国一等奖



图 5 学生获得全国二等奖

校企双方共同负责顶岗实习及就业，为学生开通就业“直通车”。学院负责制定顶岗实习计划，有针对性地确定实习内容与实习进度，并为每位学生建立顶岗实习档案。学生在顶岗实习期间实行“双导师制”，学院和公司分别为学生配

备校内指导教师和企业实习指导教师，由双方共同管理学生。

五、助推企业发展

重庆财经职业学院大数据与会计专业群的定位决定它培养的是满足职业要求的复合型人才，而且培养对象不只是在校学生，还应包括企业员工。学院与中联集团的深入沟通与合作，义不容辞地担当起培养企业员工的重任，这也是高职教育的又一职责。若企业培训缺乏高职教育的参与和支撑，就无法为社会提供大量合格的高素质技术技能人才和劳动力。而对企业职工的培训可以达到提升自身实力、为企业储备高技能人才的目的。随着产业的发展，高职教育的这一功能将愈来愈显得重要。

（一）主动承担职工培训与继续教育，校企共建支援体系

利用学院教师资源、职业技能鉴定培训点、继续教育等资源，学院主动承接企业的职工培训及继续教育工作，学院教师参与企业的智能财税、智能审计等研发项目和技术服务，双方建立了良好的支援体系。大数据与会计专业群与中联集团成功培养邓春娟、杨涛和邓颖三位优秀指导教师，2022年度为中联集团教育科技有限公司举办的全国 X 证书培训提供师资培训服务 10 场。

（二）校企联合开展技术攻关，互相为对方解决专业难题

搭建技术推广服务平台，面向企业开展专业服务，校企联合开展技术攻关，为企业解决专业难题，推进科研成果转

化；充分利用自身师资和实践条件优势，积极开展企业职工培训，提高企业员工素质，成为合作企业的培训中心，为企业的持续快速发展提供智力支持和人才支持。大数据与会计专业群赵会和张余两位老师深入中联集团教育科技有限公司总部北京，与企业人员共同开发教学案例；杨涛老师为中联集团教育科技有限公司在线提供校正案例服务。

（三）实践基地输出优秀人才，助力企业树立良好形象

实践基地建设直接关系到实践教学质量，对培养学生的实践能力和创新、创业能力有着十分重要的作用。学生在实践基地得到实际锻炼，切实提高学生的实践能力与综合能力，在校期间完成培训后，中联集团择优选取毕业生进入企业团队，一方面减少了培训时间和节省了培养费用，另一方面减少与企业之间的融合障碍，有助于提升企业文化，树立良好的企业形象，提升企业的竞争优势。大数据与会计专业群2019级毕业生施博文，通过校企“双导师”培养，实践技能达到岗位需求，并受到中联集团教育科技有限公司的青睐。

六、保障体系

（一）组织保障

在重庆财经职业学院的管理下，在大数据与会计专业群建设委员会的指导下，大数据与会计专业群与中联集团共建的智慧财经现代产业学院实行理事会领导下的院长办公会负责制。院长办公会即各子项目负责人8名（学校与企业各

占一半，进行日常业务对接)，办公室主任 1 名；实施层即授课教师 12 名（其中企业教师 6 名）。另外，教务处 3 人（教务处副处长、科长和职员各 1 名）协助产业学院正常运行，编制教学运行表，出台学生选拔制度、教师评聘制度、教师考核制度等相关政策文件。共同商讨并确定招生与招工、师资队伍、实践条件、运行机制等事宜，协调解决工作中出现的问题，以保障智慧财经现代产业学院“智能财税订单班”与“智能审计”现代学徒制试点工作的顺利实施。

（二）制度保障

认真贯彻上级文件精神，全面落实《重庆市人民政府办公厅关于重庆市推动现代职业教育高质量发展若干措施》（渝府办发〔2022〕52号）中“强化校企合作协同育人，培养高素质技术技能人才”的具体要求，学校制定了《重庆财经职业学院现代产业学院建设实施方案》，全面规划、部署学校现代产业学院建设工作，明确了系列管理规范和建设标准，以保障与中联集团的智慧财经现代产业学院建设工作取得实效。

（三）经费保障

根据校企成本分担机制，学院和企业共同承诺投入 500 万资金，用于智慧财经现代产业学院建设研究、课程改革、资源库建设、教学团队建设、校企共建实训条件建设和设备损耗等。资金使用按照学院财务预算审批制度执行；实行项

目负责人制，确保资金专项专用，保障试点工作顺利开展，达到预期效果。企业设置专项经费，用于支付学徒实习报酬（根据三协议标准执行）、职工教育培训费用、购买学徒劳保用品、劳动保险及实践基地软硬件升级改造等。

（四）师资保障

制定了《企业导师聘用标准》《企业导师工作职责》《企业导师考核激励制度》《校企人员双向挂职锻炼制度》等管理制度，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，明确双导师职责，形成校企互聘共用的管理机制。校企共同选定学校教师、企业专家组建师资队伍。加强对企业导师的培训和指导，提高企业技术与管理人员的教育教学能力，企业兼职教师定期参与教研活动；每年安排至少 2 名教师到企业进行不少于 1 个月的挂职锻炼，强化学校教师的动手实践能力，将教师企业锻炼与专业技术职务晋升挂钩；校企共同打造一支德能双馨的师资团队，为智慧财经现代产业学院正常平稳运行提供师资保障。

七、问题与展望

与中联集团的深入合作，共建智慧财经现代产业学院取得一定成效，人才培养质量进一步提高，但与社会的要求还存在一定的差距。在办学过程中也存在一些突出问题，需要下大力气逐步加以解决。

（一）存在的问题

1.校企合作还需进一步深化

虽然开展了合作育人、合作就业、合作发展等校企合作共建项目，但在校企合作的体制机制方面还不完善，校企合作育人的模式还需进一步优化，校企合作的广度与深度还存在不足，校企还没能形成紧密型共同体，还需进一步深化校企合作。

2.课程建设还需更加注重实际

课程建设要注重理论联系实际，积极推进产学研结合，提高参与产学研工作的积极性和持续性，进一步增加自身科研能力；通过采用科学的教学方法和现代教学手段，从而提高课程讲授质量；完善课程所必需的实训实习条件，满足学生管理、实践实习、生产运营等方面的需要，培养学生的动手能力。

3.社会服务能力需进一步提升

虽然教师团队提供了较好技术服务，初步取得了一定社会服务成效，但整体服务社会的能力还相对较弱。下一步，通过企业挂职锻炼、寒暑期企业实践等形式，优化专兼结合的师资队伍结构，进一步提高教师专业技术应用能力，使教师能够积极主动服务地方经济社会发展，加强社会培训服务和继续教育服务。

(二) 未来展望

以校企共同推进智慧财经现代产业学院建设为重点，持续提升“智能财税订单班”“智能审计现代学徒班”的品牌影响力，探索新型校企合作模式，积累丰富的合作办学经验，进一步提高学生的动手能力，推进“教中学、学中做、产教融合、科研攻关”一体化人才培养链式合作，实现学生与真实工作岗位“零距离”对接。