



重庆海康威视科技有限公司

参与重庆三峡职业学院

高等职业教育人才培养质量年度报告

(2023 年)

二〇二二年十二月

# 目 录

一、企业基本情况 .....	1
(一) 企业发展概况 .....	1
(二) 行业定位 .....	2
(三) 人才需求 .....	3
二、企业主动融入职业教育 .....	4
(一) 企业参与办学的样态 .....	4
(二) 企业参与高等职业教育办学所取得成效 .....	5
三、资源投入 .....	6
(一) 经费投入 .....	6
(二) 人力资源投入 .....	6
(三) 物力投入 .....	6
四、产教协同育人 .....	6
(一) 专业建设 .....	6
1. 共组海康威视现代学徒制订单班 .....	7
2. 共研专业人才培养规格 .....	7
3. 共创“多域互通、多维互融”产教融合协同育人模式 .....	7
4. 共制专业人才培养方案和课程标准 .....	8
5. 共建产教融合实践基地 .....	9
6. 共造产教融合教学资源 .....	10
(二) 学生培养 .....	10
1. 开展新生云端见岗实习 .....	10
2. 参与现代学徒制订单班教学 .....	10
3. 承担学生跟岗实习实训 .....	11
4. 承担岗位实习企业教育 .....	11
5. 开展岗位实习学生座谈 .....	12
6. 实施“学校+企业”评价模式 .....	12

(三) 师资队伍 .....	13
1.“双师”素质教师培养 .....	13
2.积极开展横向科研项目合作 .....	13
3.企业教师团队建设 .....	13
五、助推企业发展 .....	14
(一) 增强了员工的继续教育 .....	14
(二) 提高了公司人才水平 .....	14
六、服务地方 .....	14
(一) 服务区域职教发展 .....	14
(二) 服务社会经济发展 .....	15
七、存在的问题及解决途径 .....	15
(一) 存在的问题 .....	15
(二) 解决的途径 .....	15

## 一、企业基本情况

### （一）企业发展概况

海康威视科技有限公司围绕视觉物联提供一体化解决方案及大数据服务。公司自 2001 年成立以来，便始终致力于安防视频监控领域的发展。2007 年，公司首次推出摄像机产品，迈向安防前端领域；两年后转型行业一体化解决方案提供商，满足客户定制化需求。2010 年，海康威视于深交所挂牌上市，次年跃居全球视频监控市占率第一，奠定行业龙头地位。自 2012 年起，海康威视开始探索深度学习 AI 技术，并于 2015 年正式发布深度智能产品，进入智能化时代，并陆续推出 AI 智能产品，成为安防领域数字化领军企业。2021 年后，海康威视着力定位于“智能物联 AIoT”，将物联感知、人工智能、大数据服务于千行百业，引领智能物流新未来。

海康威视是以视频为核心的智能物联网解决方案和大数据服务提供商，业务聚焦于智能物联网、大数据服务和智慧业务，构建开放合作生态，为公共服务领域用户、企事业用户和中小企业用户提供服务，致力于构筑云边融合、物信融合、数智融合的智慧城市和数字化企业。

海康威视拥有业内领先的自主核心技术和可持续研发能力，提供摄像机/智能球机、光端机、DVR/DVS/板卡、网络存储、视频综合平台、中心管理软件等全线监控产品和解决方案，并针对金融、公安、电信、交通、司法、教育、电力、水利、军队等众多行业提供合适的细分产品。

海康威视隶属于中国电子科技集团，是中国安防行业市值最大的国有控股上市公司，公司现有员工 52,752 人（截至 2021 年末），其中研发人员和技术服务人员超 25352 人，研发投入占全年营业收入 10.13%（2021 年），绝对数额占据业内前茅。海康威视是博士后科研工作站单位，建立了以杭州为中心，辐射北京、上海、武汉、西安、成都、重庆、石家庄、加拿大蒙特利尔、英国伦敦的全球研发中心体系。是全球领先的安防产品及行业解决方案提供商，致力于不断提升视频处理技术和视频分析技术，面向全球提供领先的安防产品、专业的行业解决方案与优质的服务，为客户持续创造更大价值。

海康威视基于创新的管理模式，良好的经营业绩，公司荣获“2021 长青奖可持续发展创新奖”、第四届中国质量奖提名奖、2021 纪念彼得·德鲁克中国管理奖、中国上

市公司投资者关系最佳董事会、中国 2021 年度最佳雇主 12 强等重要荣誉。

## （二）行业定位

海康威视在全球 150 多个国家和地区都有自己的业务，尤其是监控领域，其以超过 40% 的市场份额占据全球第一，已经连续十年稳居榜首。不过，由于常年霸占着安防监控领域榜首位置，发展十分迅速，海康威视被美国重点“关注”，甚至还被列入了“SDN”名单。面对制裁，拥有自己核心技术的海康威视受到的影响并不严重，其累积的专利数多达 3126 项，在安防领域根本不用依赖进口，也不会被“卡脖子”。

海康威视处于智慧安防行业产业链的中游，在我国国民经济发展规划中，与智慧安防行业相关的政策主要在电子信息领域。根据我国国民经济“八五”计划至“十四五”规划，国家对智能安防行业的政策经历了从“大力推广电子技术在各行业的应用”到以“培育壮大人工智能、大数据、区块链、云计算、网络安全等新兴数字产业”的变化。

“八五”计划（1991-1995 年）提出促进电子工业的发展要努力发展硬件与软件；“九五”计划（1996 年-2000 年）至“十三五”规划（2016-2020 年）时期，主要发展目标为计算机软硬件和网络等电子技术；《“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要》提出聚焦智能安防上游高端芯片、操作系统、人工智能关键算法、传感器等关键领域；同时提出培育壮大人工智能、大数据、区块链、云计算、网络安全等智能安防相关新兴数字产业。

2015 年以来，国务院、科技部等发布了安防智能化相关政策，主要政策内容围绕完善社会治安防治防控网络建设领域。近年来，物联网及人工智能产业迅速发展，传统安防向智能化方向转型。2020 年，工信部发布了《关于开展 2020 年网络安全技术应用试点示范工作的通知》，提出结合智慧家庭、智能抄表、零售服务、智能安防、智慧物流、智慧农业等典型场景网络安全需求，在物联网卡、物联网芯片、联网终端、网关、平台和应用等方面的基础管理、可信接入、威胁监测、态势感知等安全解决方案。

根据《中国安防行业“十四五”发展规划》，安防行业智能化发展目标包括突破一批核心技术，保障产业链供应链安全；推动智能化广泛应用，全面拓展市场空间；强化自主创新，攻克安防专用关键芯片技术、视频图像分析与处理技术、违禁品安检技术、其他核心技术高清光学技术等。

2021 年，我国 31 省市相继提出“十四五”期间智能安防行业发展规划，规划内容

主要集中于以下几点：完善社会治安防控体系，推进平安城市建设；重点发展数字经济产业，形成数字安防产业集群；信创应用于工业互联网、智能安防、智慧能源等领域，形成“信创+”整体解决方案。

在建设更高水平的平安中国的政策主导下，以及新兴技术不断发展的背景下，安防行业已经进入到智能化阶段，智能化升级将成为行业未来五年新的增量。海康威视是全球第一大安防企业，拥有客户资源、技术、品牌等多重技术壁垒，未来将充分享受新一轮行业增长所带来的红利。同时，由于智能化产品具有一定的技术门槛，叠加品牌因素，安防市场的集中度将进一步向头部企业靠拢。除此之外，智能家居、机器人等基于计算机视觉技术的创新业务将成为企业潜在的增长点。未来，海康威视将形成以安防业务为代表的成熟期业务，以及以创新业务为代表的引入期和成长期业务多层次并行发展的业务结构，继而在企业内部形成“代谢循环”，保证企业“经久不衰”。

### （三）人才需求

海康威视作为智慧安防行业的龙头企业，人才流入量也是行业第一。海康威视国内营销中心员工超 1 万人，遍布全国 32 个省级业务中心，将产品应用在 300+个城市，为智能物联的发展助力。

公司 2023 年人才需求如表 1 所示。

表 1 海康威视科技有限公司 2023 年人才需求

岗位	岗位职责	岗位要求
线长/组长	1.负责产线日常管理，完成产线生产目标； 2.负责车间日常的 6S 管理工作； 3.根据生产计划完成每天的生产目标； 4.处理生产过程的异常情况，合理安排产线员工的工作。	1.具备良好的沟通协调能力和较强的品质意识和时间管理意识； 2.有过学生干部管理经验者优先，对制造业感兴趣优先； 3.专业不限。
质量技术员	1.负责日常的原材料检验或产品的生产过程、成品和出货检验的工作，并做好数据统计； 2.负责对生产现场工艺执行、订单产品要求的实现监督； 3.负责检验设备、工具的日常维护、保养、点检等任务。	1.熟练电脑操作、应用 Office 等办公软件； 2.了解电子制造业生产流程工艺、品质相关标准要求，熟悉各种检验测试仪器仪表的使用； 3.较好的沟通表达能力和执行力，原则性强； 4.电子、计算机、通信、自动化等理工科专业优先。

见习工程师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.负责生产车间新产品的导入、跟踪及DFM 缺陷提报；</li> <li>2.负责产品工艺文件的编写,完善工艺实施过程中各环节相关技术文件；</li> <li>3.协调生产工艺工装、工艺流程、解决产品生产中的工艺问题；</li> <li>4.负责生产过程工艺优化,不断提高效率,降低成本,跟进生产并现场指导；</li> <li>5.负责对生产线员工进行工艺技能培训。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟练使用办公软件和办公设备；</li> <li>2.善于学习、有韧性,工作认真负责、责任心强；</li> <li>3.对制造行业感兴趣,有管理方向就业发展规划；</li> <li>4.理工科(包括但不限于机械、电气、自动化、电子、信息、工业工程类)相关专业优先。</li> </ol>
见习专员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.落实月计划及日计划的编排,保证产线的顺利投产及按时交货；</li> <li>2.工厂各项报表类的数据统计及输出；</li> <li>3.协调产线的基础资源,协助生产顺利进行；</li> <li>4.指导作业员半成品测试方法,改善测试效率；</li> <li>5.负责设备正常运作,对设备进行故障维修及定期保养；</li> <li>6.与其他技术员协作改善产线生产流程与工艺；</li> <li>7.负责新产品导入程序的制作、调试、转机。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.精通专业知识和专业技能；</li> <li>2.熟悉企业相关产品的生产技术以及工艺等相关知识,能迅速解决生产过程中的技术问题；</li> <li>3.具备较强的责任心和进取精神；</li> <li>4.电子、计算机、电气、机械相关专业优先。</li> </ol>

## 二、企业主动融入职业教育

为优势互补,资源共享,共同提升技能型人才培养、培训的水平和质量,在国家大力推行产教融合、工学结合职教改革的教学背景下,公司与重庆三峡职业学院智能制造学院本着合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的原则,充分发挥公司和学院资源优势,为公司培养、培训、输送高素质的技术技能人才,帮助智能制造学院学院提升专业建设等内涵水平,增加学生的就业渠道,提高学生就业质量,合作双方建立长期稳定的全方位、多层面的校企合作关系,实现“企校共育技能人才,协力服务区域经济”。

### (一) 企业参与办学的样态

根据公司的技术背景、所在行业等实际情况,公司与重庆三峡职业学院智能制造学院开展校企深度融合工作,通过各方面的深度合作参与学校和学院的办学。智能制造学院现有电子信息工程技术、移动互联应用、工业机器人技术、机电一体化技术、

机械设计与制造等 8 个高职专业，在校生 2000 余人。

公司与学院合作的主要形式有：一是公司和学院开展课题合作；二是公司接受学院的教师在公司进行挂职，接受师资培训，协助公司解决具体问题，并熟悉公司的运作和提高实践能力；三是公司接受学生见岗实习、跟岗实习、课程实训、岗位实习、就业等；四是公司参与学院人才培养方案的制定、专业建设；五是公司为学院提供兼职教师，参与学院的课程教学；六是公司与学院签订现代学徒制订单培养协议，共同培养公司需要、行业需要的人才；七是公司和学院双方共建校内产教实践基地，并在公司建设学院校外实习实训基地；八是公司和学院共同开展科学研究，共同申报科研项目。

## （二）企业参与高等职业教育办学所取得成效

根据市场的需求情况，充分发挥自身优势，和学院合作有针对性地培养实践技能较强、符合市场需要的技术技能型人才，使更多的学生毕业就能就业，或者经过公司的短期培训即能适应岗位要求，让优质的毕业生成为学院的品牌，提升公司与学院合作的信心。公司与学院开展校企深度融合以来，主要取得以下几个方面的成效：

一是校企合作符合企业培养人才的内在需求，有利于企业实施人才战略。通过校企合作培养，让公司招聘到最需要的人才，培养出公司紧缺人才和储备优秀的后备资源；大大缩短学生和公司之间的磨合期，在学校期间，学生们就能了解到公司的文化和工作环境，极大降低公司对员工的培训成本；同时，在学生培训阶段，校企合作可以增强学生对公司文化的认同，有效地降低员工的流动性。

二是学院办学活力得到增强。校企深度融合的办学模式，改变了职业教育教学普通教育化的现象，更加遵循“以促进就业为导向”的办学路径，更多的承担起服务经济社会发展的办学使命，使学院办学与经济社会发展、与用人单位需求相融合，切实增强了学院办学活力。

三是学院办学条件有所改善。校企深度融合为学生提供了实训、实践场所和资源，可以弥补学校教学设备、教学资源不足的问题，利用公司的设施设备和技术指导力量，极大地改善了办学条件，增强实习实训课教学效益，为学生专业发展提供有力支撑。

四是学院办学质量和效益明显提高。开展校企深度融合，增强了学生对行业、公司的认识，学院针对新生、大二学生和毕业班学生，组织开展企业家大讲堂，公司管理层为学生讲解公司文化、公司创办经营以及行业的相关知识，技术骨干作为公司指



导老师，为师生开展专业讲座。学生动手实践能力得到增强，职业技能得到提高，大部分学生岗位实习期间就落实了工作岗位。

五是学院师资队伍建设能力进一步加强。2022年公司兼职教师共承担近100学时专业理论教学和实践教学任务；为学院师生开展专业讲座3次，指导毕业论文20人次，指导岗位实习30人次。

六是“双师型”师资队伍培养步伐得到加快。2022年，公司接受学院5名专业教师进行挂职锻炼，提高了教师专业技术知识和技能水平，教师综合素质进一步提高，带动了课程改革和专业建设改革。

### **三、资源投入**

#### **（一）经费投入**

公司为海康威视现代学徒制订单班表现优异的学生，设置奖学金，对学生进行激励；公司与学院共同建立校外实习实训基地；为鼓励岗位实习学生参加培训，加强员工培训经费管理和监督，公司建立培训专项资金。

#### **（二）人力资源投入**

公司鼓励旗下技术骨干担任学院兼职教师，校企共同制定兼职教师管理制度，建立有效的激励措施，调动技术骨干到学院授课的主动性和积极性。学院根据人才培养方案和教学计划，选派学生到公司开展见岗实习、跟岗实习和岗位实习，并指派专人负责沟通联络，对于岗位实习期间表现优异的学生，公司优先给予转聘。

#### **（三）物力投入**

公司与学院合作，建立教师工作站，学生实习实训基地。调整生产工作岗位，为实践的教师、学生提供真实岗位，使他们在实际的工作过程中，学到真知实学。

### **四、产教协同育人**

#### **（一）专业建设**

从专业设置、课程开设、人才培养方案制定、课堂教学、实训指导、专业教育、岗位实习到毕业设计，公司组建了专门的校企合作团队进行指导，公司全程参与学生

培养，通过校企深度融合，教师也积极进入企业从事科学研究和工程实践，与公司工程师共同申报课题，充分发挥高校的社会服务功能。

### 1.共组海康威视现代学徒制订单班

经过校企多轮磋商，公司与学院签订校企合作战略协议，为实现双主体育人、在岗成才提供有力抓手。与学院合作开办电子信息工程技术专业“海康威视现代学徒制订单班”（以下简称“海康班”），培养高技能人才。“海康班”由电子信息工程技术专业学生组成，面向公司的产品装配与调试、质量检测、产品维修、设备生产管理等岗位。“海康班”的组建，打破了原有行政班的基础，专门进行岗位成才培养。

### 2.共研专业人才培养规格

公司与学院通过多形式、深层次的互动与合作，加强产学研三方对接力度，逐渐形成更具有竞争力和社会适应力的专业结构，以更好的服务于区域经济发展。定期深入开展社会调查，分析行业、公司现状及发展趋势，并充分考虑到人才的现实要求和



图 1 共研专业人才培养规格

未来需求，结合地方特点，科学地进行人才预测，以适应社会发展和技术进步，使专业设置更具针对性。公司根据社会发展需要和区域经济特点，进行市场调研，形成调研机制，并根据调研结果，与学院一起研讨专业人才培养规格，为专业的人才培养方案、课程标准、教学计划的制定与修订提供依据，着重开展职业技术、教育培训等领域研究，开展校企合作，探索产学研结合办学之路。

### 3.共创“多域互通、多维互融”产教融合协同育人模式

依托产教融合育人生态，在校内一体化教室、校内生产性实训基地、校外实习实

践基地多场域工学交替，创建理论知识学习、专业技能训练、岗位能力培训交互融通教学的“多域互通、多维互融”产教融合协同育人模式，在人才培养目标、教学平台、课程体系结构、考核评价机制、教学组织实施、实训平台搭建、师资队伍建设等方面进行全面改革。

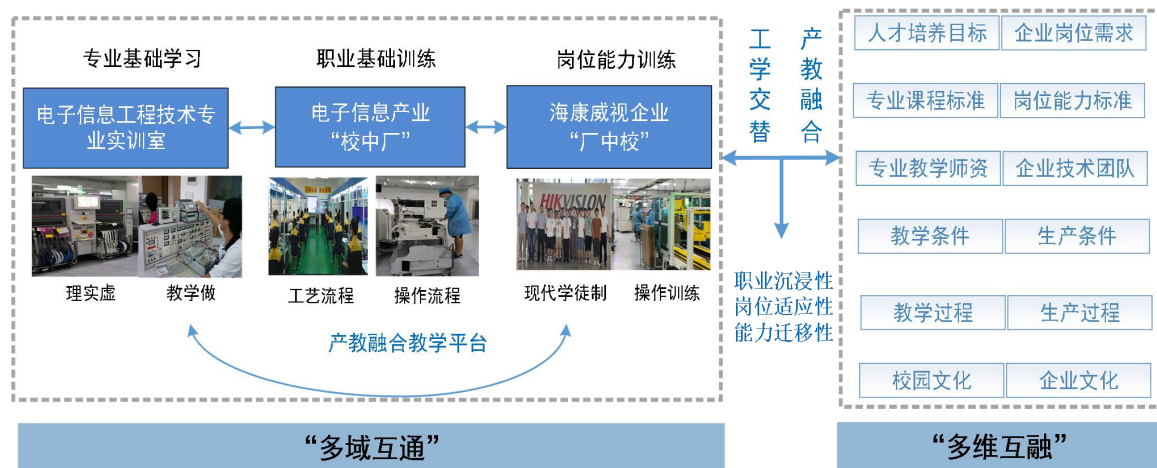


图 2 “多域互通、多维互融”产教融合协同育人模式

#### 4.共制专业人才培养方案和课程标准

以职业岗位对实用型人才的职业能力和素质要求为出发点，公司和学院一起通过公司调研、岗位调研、从业者调研、毕业生反馈和院校调研等途径，全面了解电子信息工程技术专业的人才市场需求情况，确定本专业就业岗位对人才在知识、技能、能力及素质等方面的具体要求，共同完善专业人才培养方案，设计开发专业课程体系，



图 3 参与学院人才培养方案讨论

以就业为导向、以工学结合为主旨，构建融入校企共育的“模块化”课程体系，共同讨论专业课程标准的制定。实现专业3门以上课程内容与行业标准、教学过程与生产过程对接；开设提升学生综合实践能力的各类创新课程和实践活动课程，积极开展大学生研究性学习与创新实验计划项目，着重培养学生创新创业实际运用能力。



图4 线上参与学院课程标准制定

### 5. 共建产教融合实践基地

积极参与学院实践基地的建设中，公司选派3名专家对实践基地的总体布局、设备配置、环境布置等方面给予建议，跟踪技术进步，科学设计流程，配置学生实训设备，基本实现与公司实际工作环境的“零距离”对接。为规范电子信息实训基地的运行与管理，规范订单培养项目的运行与管理，制定了实践基地管理办法。其中包括实训设备管理、人员管理制度、实习管理等。



图5 公司授予学院校外人才培养基地

公司兼顾生产运行及实训教学，在公司建设学院校外实习实训基地，主要用于学生的职业体验、见岗实习、跟岗实习和岗位实习等。

## 6.共产教融合教学资源

与行业标准对接，结合岗位能力要求，校企共同开发课程资源，将公司在电子信息领域的案例转化为教学资源，将其新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，校企共同开发新形态“双元”教材 2 门，建设在线开放资源库 1 个。

### (二) 学生培养

#### 1.开展新生云端见岗实习

为了促进新生的职业意识和职业生涯能力的形成，积极配合学院，组织公司的骨干培训讲师，在云端开展见岗实习。让刚入学的同学们对行业、对岗位有一定的认知，



图 6 开展新生云端见岗实习

并结合公司的发展历程分享了一堂精彩的职业生涯规划课。让同学们在体验中获得新的认识和态度，明确自己的发展方向，让短暂的大学生活经历为今后发展做好准备，打好基础。

#### 2.参与现代学徒制订单班教学

公司与学院共同组建公司订单班，校企建立了课堂教学和实践教学体系，并特别注重教学方式的转变。公司技术人员及早介入到教学中，根据公司的实际需要，和学院共同修订人才培养方案，共建课程，将公司所需的知识、具体内容融入到实际课堂教学和实验实训课中，使学生在校期间就完成正常情况下进入公司就业后需进行的半年到一年的培训，能最快的进入工作状态，提高效率，也为公司节约了成本，提升了效能。

### 3.承担学生跟岗实习实训

公司作为学院的校外实训基地，每年接受海康班大二学生的跟岗实习，公司技术人员被聘为指导教师，与学院教师联合指导学生，形成双导师制。将公司的规范化、标准化、程序化、系统化融入到学生的跟岗实习实训中，形成了“在实践中学习、在实践中创新”的职业教育理念，以“基于工作过程”为指导思想，实施行动导向的教学方法。与学院一起，精心制定各个实训项目的工作单，以规范实训过程，引导学生自主实训，确保学生在实训中高质量完成规定的学习任务，实现专业理论教学与生产工作任务的有机结合、课堂教学与实践教学的有机结合，体现“做中学、学中做”的职业教育教学特色。



图7 学生跟岗实习实训

### 4.承担岗位实习企业教育

公司肩负着生产与思政育人的双重使命，岗位实习学生是公司的新鲜血液，其思想动向既影响公司的发展方向，又关乎学院的思想政治教育实效。因此，加强毕业生岗位实习学生的思政教育工作是我们的基本职责。公司选拔出思想好、觉悟高、能力强的一线青年员工加入到学院，强化产教融合型企业思政教育主体言传身教的示范效应，将岗位实习教育与公司文化和建设实践相结合，促进学生对岗位实习的企业认知，明确自己的岗位方向和要求。



图 8 岗位实习企业教育

### 5.开展岗位实习学生座谈

为深入了解岗位实习学生对公司的住宿、饮食、实习安排等情况了解，公司加强与同学们的零距离交流，倾听他们的问题，认真梳理同学们提出的建议和意见，并努力协调给与解决。



图 9 学生座谈交流

### 6.实施“学校+企业”评价模式

按照专业人才培养方案要求和教学计划的安排，结合公司相关要求与制度，与学院共同制定考核评价模式，课程考核评价实现“学校+企业”的“双考核、双评价”。

与公司真实项目考核模式对接，对每一阶段的项目完成情况及时进行考核评价，注重考核学生的安全意识、环保意识、质量意识、效率意识和成本意识，并考核学生每个项目的总体完成情况，达到使学生了解公司项目实施与考核全程。

### （三）师资队伍

注重“产学研”结合，学院先后组织所有相关专业骨干教师到公司进行短期和长期的交流学习，在专业建设、课程建设、实习实训基地建设等多方面与公司进一步进行了切磋、深化合作，互通有无共同进步。

#### 1.“双师”素质教师培养

通过参与公司的实际项目建设、深入公司一线工作、与公司管理人员、技术人员充分交流沟通等，学习公司行业先进理念，并利用假期对学院老师进行专业培训，协助学院师资培养和人才梯队建设。努力为学院打造“双师”型教师团队，提高人才培养的质量。



图 10 对学院骨干教师进行技术指导

#### 2.积极开展横向科研项目合作

公司和学院努力创造了“互帮互助，合作共赢”的良好局面，进一步优化师资队伍，提高教师素养，促进公司与教学的深度融合。一方面，根据公司技术研究的需求，学院教师承担公司多项横向研究课题，结合行业发展的切实问题展开研究，在一定程度上为公司发展提供技术支持；另一方面，公司的技术人员与学院教师共同参与课题的申报与实施，将企业的资源科研化、教学化，激发教师的科研动力，提高教师的科研能力，促使教师能够及时了解行业、公司的发展动态，通过教师及时反应在课堂的教学过程中，从而有效推动了学院师资队伍的培养及建设。

#### 3.企业教师团队建设

加强公司教师团队的建设、管理和培养，鼓励旗下技术骨干任教，所有教师均要



求本科以上学历，专业课教师均为从事本行业 5 年以上，拥有丰富实战经验的资深从业人员，所有兼职人员均已通过公司师资认证培训，且每年进行继续教育，更新行业发展知识及相关教育理念。

## **五、助推企业发展**

### **（一）增强了员工的继续教育**

公司的员工特别是一线员工，很大一部分有学历提升的需要，而学院可以提供开放学历教育，包括高中（中专）升大专。另外，学校建设有在线学习平台，网站上提供了丰富的、涵盖各行各业的社会教育资源，可以支撑员工们继续教育的需求。

### **（二）提高了公司人才水平**

校企深度融合开展以来，公司员工整体素质明显提高，同时公司的经济效益和社会效益也得到了提升。

1.通过深入开展校企合作，建立校内外实训实习基地，借助学院师资力量培养企业专业人才，进一步提升了公司员工的整体素质。

2.合作育人，降低培训成本。通过校企联合培养的学生直接到公司实习、就业，缩短了公司员工培训周期，降低了培训费用。同时，校企共同培养的学生契合公司实际需求，入职后能够在最短的时间内为公司创造效益。

3.校企合作，提高社会效应。通过校企合作，借助于学院在区域内行业、公司的知名度和影响力，进一步扩大了公司的社会知名度，从而带动了公司经济效益的提升。

## **六、服务地方**

### **（一）服务区域职教发展**

公司十分重视区域高等教育改革与发展，积极协助高等学校开展专业人才培养工作。公司和学院共同创建平台，充分发挥校企双方优势，搭建信息共享平台，共建校中厂和厂中校实训基地，开展校企人才互聘，加强产品研发，推动校企紧密交流与合作。公司结合行业标准和公司用人规格，积极配合学院开展专业调研，并派出行业专家和实践专家协助学院开展了专业设置论证和人才培养方案的制定和审定工作，参与学校教学，积极开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，实现资源互补与共

享，为加快推进区域职业教育改革和发展，为行业产业发展服务，为社会经济发展提供有力的人才支撑和技术支持，充分发挥了公司的力量。

## （二）服务社会经济发展

公司协助学校做好技术服务和生产转化工作，助推高校的科技成果到商业产品的快速转化，实现其更高的商业价值，进一步促进学校与区域经济发展相融合，进一步实现以公司为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新机制和校企互惠共赢。

## 七、存在的问题及解决途径

### （一）存在的问题

虽然公司和学校的合作取得了显著的成效，但由于双方在目标追求、教学模式、组织文化、行为方式、外部环境等方面存在明显差异，在合作过程中也面临着挑战。特别是在运行机制和激励机制、产教融合统筹协调、专业教育与技术教育的协同等方面存在一些问题。因此，要破解面临的这些合作“瓶颈”，实现合作的“无缝”对接，就需要双方不断转变观念，创新模式，才能真正实现校企互利共赢。

### （二）解决的途径

为保障公司与学校合作的持续深入和可持续发展，下一步，公司和学校将从以下两个方面针对合作存在的问题提出如下解决途径：

1.更加充分地发挥好企业优势资源和学校资源，完善责、权、利对等的运行机制和激励机制。

2.从探索职业教育规律的新视角来认识校企合作对于职教改革和发展的深刻意义，努力转变教育观念，积极尝试校企合作开展职教改革的新路径。

