



重庆三峡医药高等专科学校

CHONGQING THREE GORGES MEDICAL COLLEGE

天津红日药业股份有限公司参与高等 职业教育人才培养年度报告 (2023 年)

重庆三峡医药高等专科学校
天津红日药业股份有限公司

二〇二二年十二月

目 录

一、企业概况	1
二、企业参与办学总体情况	1
三、企业资源投入情况	2
(一) 经费投入情况	2
(二) 技术及设备投入情况	3
(三) 实践教学投入情况	3
四、企业参与教育教学改革	4
(一) 专业建设	4
(二) 课程建设	4
(三) 实训基地建设	5
(四) 师资团队建设	5
(五) 学生培养	5
五、助推企业发展	6
六、问题与展望	6

一、企业概况

天津红日药业股份有限公司成立于1996年，2009年全国首批创业板上市。业务主要涵盖中药配方颗粒及饮片、成品药、原辅料、医疗器械、医疗健康服务、药械智慧供应链等六大板块。公司连续获得国家重点高新技术企业、国家技术创新示范企业、天津市科学技术进步一等奖等诸多荣誉，位列中国医药工业百强第42位，中成药企业百强第15位。2021年主营业务收入76.71亿元，总资产116.07亿元，纳税额7.17亿元。

公司建立红日特色中医大健康生态体系，依托自身不断完善的中医药产品、中医互联网、中医智能系统，以中药配方颗粒为核心，建立全流程质量溯源、全产业链联动发展的新型模式。积极推进全产业链布局。“原辅料”板块旗下3家企业产品销往50多个国家和地区。“医疗器械”板块依托“超思”血氧系列产品，打造居家养老和基层医疗新模式。“医疗健康服务”板块依托丰富的中医生资源，打造“上医仁家”线上中医互联网服务平台、线下全国实体连锁中医馆。“药械智慧供应链”板块打造药械供应链与物流延伸服务平台，实现采购、物流、使用全过程数字化管理。

二、企业参与办学总体情况

为适应国家职业教育改革要求，进一步完善校院企合作共建共享产教融合实训基地建设机制，发挥高等教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的

应用型人才，同时也为学生实习实训和就业提供更大空间。学校从2019年与天津红日药业股份有限公司签署《校企合作协议书》，双方在人才培养、科学研究、社会服务等方面广泛开展合作，充分发挥各自优势，共同探索新型校企合作模式、促进产学研用相结合。经过建设，形成了产教融合、校企合作、医教协同的“文化引领、课证融通、师承培优”工学结合人才培养模式；建成了产教融合生产性实训基地“上医仁家”中医馆，广泛开展中医诊疗服务及中医技术技能创新；共建“中医健康学院”，设立三峡中医药培训中心，开展职业技能鉴定、中医药技术服务、留学生中医药培训研修、企业单位康养拓展训练等培训项目；打造三峡中医药产品开发中心，提高大学生创新创业能力及学校影响力。

三、企业资源投入情况

（一）经费投入情况

天津红日药业股份有限公司学校按照《校企合作协议书》共建“中医馆”。学校提供校前区中医第二实训中心、面积1200余平方米的场地，由红日药业出资200万元，完成基本条件建设，建成“上医仁家中医馆”，打造产教融合中医生生产性实训基地，融中医教学、中医诊疗、中医技术研发与推广、社会培训和职业技能鉴定等功能于一体。

企业每年向学校捐赠10万元用于教育教学，每年向学生提供奖助学金3.8万元。



上医仁家中医馆

（二）技术及设备投入情况

红日药业聘请国医大师1名、技术专家20余名坐诊。每年投入30万元，整合学院和企业的专家资源，依靠实训基地的地理优势，为周边社区居民和在校学生进行诊疗服务；投入20万元建设线上平台开展中医互联网医疗服务，发挥企业“医疗健康服务”板块的优势。

设施设备购置。红日药业投入26万元购置了中药配方颗粒智能调配系统、建设了学生示范教室等。

（三）实践教学投入情况

以产教融合实训基地为平台，通过校企合作，增强实践教学环节的设计，年均开展实训教学2000余人次。同时，利用课余时间开放诊疗室，学生到真实诊疗环境中学习，实现早临床、多临床，强化理论与实践结合，提升学习兴趣，提高实践动手能力，提高实训教学质量。

四、企业参与教育教学改革

（一）专业建设

依据中医临床岗位能力需求，结合中医人才培养规律，共同论证、完善中医专业课程体系，结合医疗、养生保健、康复服务需求，培养“下得去、留得住、用得好”的中医专业人才。企业聘请的技术专家中，有2人为我校中医学专业建设委员会成员，有4名为我校“新型师承卓越班带教老师”，在中医学专业的专业调研、人才培养定位、课程体系建设等过程中发挥了重要作用。

（二）课程建设

以产教融合基地为平台，根据中医服务岗位能力要求，共同确定8门中医主干课程的培养目标，合理选择课程内容，共同修订课程标准、教学设计，共同建设数字化课程资源，共同编写教学资料。充分发挥人才技术优势，共同开展中医药技术、产品及器具的研发10余种，共同开发创新创业教材1部。



中医师承带教老师向学生
讲授临床知识技能



行业企业专家指导学生进行
免煎剂调剂操作

（三）实训基地建设

依托生产性实训基地教学平台，共建实训基地“上医仁家”中医馆，建成中医养生广场，突破了中医临床的时间、空间限制，方便师生就近在真实的中医诊疗环境中学习实践。共同开发课程实训教学项目。深化医教协同，开展中医师承教学，实施案例教学、理实一体等实践教学，开发了膏方熬制、颗粒剂调配、中医脉诊、针灸治疗等生产性实训项目20余个。



中医馆进行秋冬养生膏方熬制



学生跟随行业企业专家进行“中医脉诊”实训项目

（四）师资团队建设

学校教师和企业技术专家实现双向流动，双向互聘。学校聘请20余名企业技术骨干为兼职教师，对其开展教学能力培训，指导其开展、承担实训教学任务；企业在学校聘请10余名中医专业教师到基地开展诊疗服务，拓展诊疗服务项目，提升企业影响力。

（五）学生培养

打造了中医师生双创平台。充分融合校企双方的人才、技术优势，建立了中医药创新创业平台，师生双创团队项目入驻平台，将健康服务领域的创意和产品不断打磨完善，进行项目孵化，研制中医药产品 12 种，开发和推广中医适宜技术 9 项。

五、助推企业发展

优选学校中医专业教师入驻企业，和企业专家共同组建高水平、示范性健康服务团队，开发“专家诊疗、中医康复、传统功法、中医外治”特色健康服务项目，为社区居民提供优质健康服务，受到了当地群众的好评，年中医药服务收入 500 万元以上。

六、问题与展望

1.企业参与学校人才培养的体制机制还需进一步健全和完善，进而发挥企业重要的办学主体作用，激发企业参与的积极性，共同提高人才培养的质量。

2.下一步，校企双方将在共同开展人才培养、深入推进校企融合、联合开展党群建设、携手深耕科学研究和成果转化等方面落地落实。