



重庆交通职业学院
企业参与高等职业教育人才培养年度报告
(2022)

重庆渝交人力资源管理有限公司

一、企业概况

重庆渝交人力资源管理有限公司成立于2019年04月02日，为重庆交通职业学院合作企业，法定代表人为蒋晓桃。经营范围包括利用互联网销售：人力资源管理咨询服务（须经审批的经营项目，取得审批后方可从事经营）；劳务承揽；劳务外包；凿岩设备技术服务。

二、校企合作

2014年教育部高教司提出以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革，深入推进产学研合作协同育人，汇聚企业资源支持高校专业综合改革和创新创业教育。在“校企协同，合作育人”背景下，重庆渝交人力资源管理有限公司，简称渝交人力，成立于2019年，是一家专注于为客户单位提供专业的劳务派遣及人力资源管理服务平台。渝交人力秉承专业、专注、高效的服务理念、以客户需求为导向，以共赢为目标，汇集业内精英，凭借着专业高效的项目服务团队、人性化的员工管理及关怀服务，为客户提供全方位、多层次、高效率的人力资源服务。

渝交人力经营项目包括职业培训、职称鉴定、职业技能提升、劳务派遣等。渝交人力将致力于成为人力资源服务领域的专注者与耕耘者，立足重庆、辐射西南、面向全国，成为能够与客户同步发展的合作伙伴。

渝交人力联合重庆交职院&渝交重工成立凿岩台车应用

技术培训中心，致力于为广大施工方、项目方、企业及工程机械从业者提供职业技能培训服务。作为核心业务产品之一，专注于工程机械技能培训，依托重庆交通职业学院教学资源及国内外各工程机械设备主机厂商设备资源优势，提供全方位、各层面职业培训解决方案。

（一）重庆交通职业学院-工程机械培训基地

我校与重庆渝交重工机械有限公司、重庆渝交人力资源管理有限公司合作的“重庆交通职业学院-凿岩技术创新中心”，校企-渝交人力于2020年1月同步与北京兴力通达科技发展有限公司签订《工程机械行业技能人才评价合作协议》，以此开展联动重庆交通职业学院&机械工业职业技能鉴定指导中心在重庆区域进行工程机械行业技能考核评价深度参与基地运营。

渝交人力依托重庆交通职业学院教学资源、培训资质，面向社会人士、企业员工在其技术工龄/职称等满足一定条件下，严格按照职业技能鉴定要求开展培训，在校组织由人社局或者由国家人社局指定的机械工业职业技能鉴定指导中心以及其他行业鉴定指导中心现场进行鉴定理论实操认证考试，经得培训和考试合格者，由渝交人力协助申请获取证书。

凿岩台车应用技术培训中心面向社会开班培训，目标是通过定期分段式工程机械应用型人才培养课程、特色的模拟实操环境、项目地实地操练以及全面的维修/操作技术考核

评价体系，校企共同培养并输送具备凿岩台车操作/维修/维保应用实战能力、行业视野、职业心理素养的新型技能人才。

该基地同时服务于重庆交通职业学院汽车与智能制造学院智能工程机械运用技术专业的实训教学平台，通过本专业学生体验实训，全面提升学生适应工程机械专业技能和职业素养，并通过与就业处&工程行业企业联动打通就业渠道，提供完整的新型工程机械应用型人才培养解决方案，达到校企合作的目的。



2020 工程机械维修工职业技能鉴定考试重庆站



重庆交职院&渝交《安能三局隧道机械化施工设备修理工培训班》

（二）“双岗制”打造工学一体化格局

我校与重庆渝交人力资源管理有限公司校企合作，是一种典型的“工学交替”合作模式，开展了包括项目教学、现场教学、情境教学、教学观摩、勤工俭学、学生实习、生产—技术指导—销售全面服务等多方位合作。

开展校企合作创新人才培养模式，以“双岗制”校企共育机制打造工学一体化育人新生态。

所谓“双岗制”，即教师在校办企业-重庆渝交人力资源管理有限公司担任管理/技术岗位，学生在渝交人力企业担任各项专业岗位，师生在各自岗位上严格按照企业工作标准参与生产。学生通过企业平台达到上岗要求，实现企业“准岗式”培育。

通过教师双元、学生双身份及校企一体、岗学一体，开展专业核心课按企业岗位标准要求进行“准岗式”教学。‘双岗制’的出现，真正让‘入校即入企，实训即工作’成为可能。。

在此基础上，为进一步让教学过程适应岗位需求，学校在校企产业园共育平台上，重构了“技能与素养”融合型课程体系，重组了基于核心岗位能力的“智能工程机械运用技术专业”课程教学资源，切实解决了课程体系信息化融合不足、结构性失调等现实痛点。

借助企业的实训，帮助学生更好地掌握操作技能，参加技能鉴定获得技能资格证书，为今后的就业争取更多的竞争筹码。与渝交人力合作，将教学实习基地作为该公司的生产基地，企业出设备/人员，学校提供场地，共建校内实训实习基地。部分课程的项目教学、现场教学、情境教学、教学观摩即可在基地上完成。

人才培养模式的改革创新，直接拉动学校专业应用型人才输出质量提升。



图 1 师生参与企业项目



图 2：企业工程师参与学校教学

（三）校企合作"订单式培养"模式

我校与重庆渝交人力资源管理有限公司深度合作，实现联合培养。重庆渝交人力资源管理有限公司工程师参与制定"渝交英才订单班"的教学方案；开设专题讲座，植入渝交企业文化；完成机电一体化专业课程的学习；满足学生真实企业岗位技能培训的要求；选拔合格的学生进入企业实习；根据综合考核聘用合适的学生为正式员工。形成专题讲座+在校专业课学习+公司实习+正式入职的"订单式培养"模式。按照"专题讲座+考核、组建‘渝交英才订单班’+在校专业课

学习两年+公司实习一年+正式入职"的培养流程，实现"订单式培养"目标。

订单班学生进入重庆渝交人力资源管理有限公司实习，在公司实习半年时间内学生稳定，生活愉快，工作认真，深受好评。从2019年至2022年已有近20名学生通过渝交面试录取，组建"订单式培养"规模逐步提高。



图一：机电一体化学生正在加工中心实习

（四）产学合作，共建国标

从2021年初至今，校企-重庆渝交人力资源管理有限公司-工程机械培训中心团队主导联合我校、渝交重工专家们开展“凿岩工”国家职业技能标准（以下简称“国标”）初稿编制工作，2021年底在中国工程机械工业协会指引下成功立项，并于2022年7月26日，由中国工程机械工业协会主办，重庆交通职业学院和重庆渝交重工机械有限公司联合承办的“凿岩工”国家职业技能标准（以下简称“标准”）初审会以线上线下相结合的形式成功召开。2022年12月9日关于《凿岩工》国家职业技能标准（征求意见稿）征求意见

结束，后续拟组织标准终审会。

我校与渝交将进一步参照凿岩工国标草案，规范凿岩台车跨企业培训中心的中级工、高级工培训班和技师进修班的教学大纲和课程设置，紧跟中国就业培训技术指导中心、中国工程机械工业协会的步伐，全力推进凿岩工国标体系建设，着力提升参与凿岩工职业技能标准开发的广泛度、精准度和贡献度，满足工程机械行业领域从业人员职业技能人才评价的需要。

张文礼详细介绍了学院与院办企业渝交重工的基本情况以及学院在工程机械特别是凿岩机械操作人才培养方面取得的丰富成果。他表示，渝交重工在学院支持下作为此次凿岩工国家职业技能标准的发起单位，全力投入并切实发挥了在凿岩台车业务和凿岩工培训方面的专业优势，及时认真地完成了各项编制任务。

张文礼希望在人社部和协会的指导下，全力推进凿岩工国标体系建设，着力提升参与标准开发的广泛度、精准度和贡献度；希望标准早日颁布，成为行业培训规范指南，满足行业对职业技能人员评价的需求。



张文礼董事长致辞

与会专家一致推选丁珂为专家组组长主持此次评审工作。

丁珂明确了评审程序和评审要求，组织专家组对标准进行了逐项审核，并就有关问题提出质询，编写组成员认真答疑反馈。经充分评审，专家组形成一致意见：同意标准草案内容，进一步修改完善后，按计划提交复审。



丁珂组长主持评审

图 1：国标初审会：我校-张文礼董事长致辞 图 2：凿岩台车专业负责人丁珂主持

三、人才培养效果

1. 校企“双元”交流合作，打造真正应用型人才培育之路

我校每年定期派遣一定数量的专业骨干教师和学生到重庆渝交人力资源管理有限公司及其劳务合作相关企业挂职锻炼，培养“师生双元”队伍。挂职期间企业提供相关食宿条件和工作岗位，保证挂职效果。

渝交人力及其劳务合作相关企业，每年定期派遣中高层管理人员或技术人员到我校学院挂职锻炼，参与我校的管理

教学工作。挂职期间我校提供相关食宿条件和工作岗位，并保证挂职效果。

双方派出的挂职，培训人员严格对方的工作和教学的行为，严格遵守保密制度和各种管理规章，确保各方的正常工作，生产和教学秩序正常。挂职期满，并经考核合格后，视情况由接受单位发放相关聘书和实习证明。

通过我校与渝交人力公司产教融合，校企“双元”育人推动校企全面加强深度合作，让师生在企业将往期专业理论与实际应用结合，改善企业规范性工作流程，提高师生运用技能，打造真正应用型人才培养之路。

2. 通过校企“一体化”平台，人才培养成效显著，毕业生对口就业率高

通过与我校机械设计与制造专业、智能工程机械运用技术专业、机电一体化专业等各项专业实施校企“一体化”人才培养至今，人才培养质量受到合作行业骨干企业的高度认可，就业质量明显提升，为重庆渝交重工机械有限公司、重庆渝交地下工程科技有限公司、重庆领路建筑劳务有限公司等企业输送了 50 名毕业生，2021 年专业就业率均在 95% 以上，用人单位调查满意度达 93.85%。专业群毕业生遍布全国工程行业，在企业工程机械操作、维修、设计、管理等工作岗位中发挥了重要作用，2020 年机电一体化优秀毕业生-刘儒松现在重庆渝交重工机械有限公司重庆总部任职设备物

资部管理岗，出色完成岗位工作，深受公司认可；2019年毕业生龙崎东在重庆渝交重工机械有限公司任职工程机械销售部，2022年个人销售额破六百万。

四、校企合作育人体会与反思

经过三年半的校企合作，资源共享，协同教学，取得了较为良好的结果，学生在此期间专业理论与实践应用不断探索分析，学习兴趣得以提升，总结了不少实践成果。但在校企协同教学实践中，也发现了一些存在的问题：

（一）机制问题：如何提高校企合作在协同创新的动力。必须在学校和企业两个合作主体内部分别建立既能自我发展、自我完善，又能相互匹配、相互促进，并在一定合作阶段可以相藕合的运行机制。在这机制中，产业重大技术创新必须要形成长效、稳固的校企合作机制。同时，政府组织协调职能的发挥，更有利于校企合作长效机制的建立。

要调动校企合作的动力，必须推进校企层次合作，实现校企合作的双赢。纵观校企协同创新的发展现状，要推进校企的深度合作，可采取以下措施：首先高校教育的发展水平是实施校企合作教育的现实基础。高校应该不断提升教学育人水平、课题研究能力，具备能够提升所合作企业的优势和综合实力。各院校应该拥有自己的“王牌专业”，在某些专业领域体现自己学校的权威性。这样才可以吸引到企业的目光，有针对性的与相关高校进行合作，为企业节省投资消耗

的时间和经费，并同时更高效地为企业创收。其次，站在企业的视角，企业不要只局限于当前利益，应将眼光发的长远。

（二）教学内容与标准问题：如何安排教学过程和实施教学管理

1. 在校企协同教学中，学生对于公司的企业教师教学反馈能力略微欠缺。其原因有：一是学生自身专业基础知识储备不够；二是学校教学还没有形成与企业岗位职业能力相对应的独立实践教学体系，导致学生在校所学基础知识和基本技能与企业要求有差距。如何来减少这种差距和提高学生必要的知识储备，需要校企双方深入研究。

2. 目前，很多企业由于生产任务紧，以校企合作方式安排的顶岗实习大多采取顶一个岗的实习，很少采取轮岗实习方式，更没有重视顶岗实习是一个教学过程，导致学生感觉顶岗实习是被作为劳动力，或者刚到每天重复相同的工作，枯燥乏味，相当多学生选择了辞职换岗。这些问题在校企协同育人的合作模式下，如何处理，也是需要校企共同探索和通过实践去解决的。

（三）学生管理问题：如何解决校企协同过程中的学生思想建设工作

1. 在校企协同培养过程中，需要研究如何培养学生的创新意识、安全意识、吃苦耐劳精神和保密安全重视度等思想建设正确引导问题。

2. 如何正确培养学生树立“匠人、匠心、匠行”专注精神。要想在工程机械领域发光发热有一定成就，必须经历前期知识和技能不断沉淀，需要虚心学习，认真负责，培养学生工匠精神，专注能力，是非常重要的，对于企业的学生培养过程管理实属为一种挑战，对于学生自身的坚持和努力也是一种考验。