



重庆海联职业技术学院

CHONGQING HAILIAN VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

企业参与高等职业人才培养

年度报告(2023)

2022年12月13日

重庆海联职业技术学院 理想汽车校企深度合作报告

校企融合是职业教育进入发展新时期以培养技术应用型人才和高技能人才为主要目标的人才培养模式。高职院校的教学必须以企业的用人标准为准，依托企业的技术、设备、生产和管理优势，结合学校的教育功能与企业的生产需求，把学生真正培养成为具有竞争能力、适应社会发展的高素质专门人才。

重庆海联职业技术学院（以下简称学校）认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》中关于“推动校企全面加强深度合作”的政策引导，大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育，适应重庆市新能源汽车产业的快速发展和智能汽车新技术的用人需求，引入国际著名、国内一流的行业领军企业理想汽车集团公司，创新定制化合作培养模式，达成资源共享、优势互补的校企深度合作范式，为新能源汽车技术技能型售后服务培养高素质人才。

1、“双联动”共建高标准实训基地

以理想汽车为主导，校企共同设计理实一体化教学体系，联手打造校内外实训基地。其中，理想汽车集团公司投入约400万全新设备，包含10台理想ONE整车及配套设备，用于新能源汽车实训基地建设；校企双方在校内建设“理想新能

源汽车综合实训基地”的基础上，在校外“理想汽车重庆渝北、重庆南岸 4S 店”，挂牌建立“重庆海联职业技术学院人才培养基地”。校内外实训基地对标真实岗位和企业真实场景，建立新能源汽车售后技术技能服务“一体化”综合实训中心，建设开放共享、满足职业培训需求的理论及高端实训场景和实训资源库，打造迭代升级的“教学、实践、培训和项目研发”线上线下一体化的创新型高标准实训中心。



2. “双主体” 共同培养新工匠

新能源汽车专业实行订制式合作培养模式，企业参与人才培养全过程。校企明确双方的“双主体”地位和承担各自职责和义务，聚焦职业核心能力，共同推动和实施综合职业能力的素质教育；提供实习岗位补贴，确保工学交替落地实施；设立理想汽车新工匠培养专项奖学金，激励优秀学子提升素质、钻研技能，努力成为新能源汽车产业发展所需要的新工匠。

新能源汽车产业快速发展驱动高技能人才的需求急剧上升，也驱动高等职业教育产教融合的深入开展和专业内涵建设。在“双驱动”激励下，校企根据双方发展需要，共同商讨制定招生方案，形成人才培养的“利益共同体”。同时，针对订制班学生将安排学生到理想及其关联企业相关岗位实习，优先选择理想企业就业岗位和高于同类院校的薪资待遇。



3. “双导师” 共建双师型师资队伍

为深化产教融合，推动职业院校教师和企业工程技术人员、高技能人才双向交流，2022年7月，智能车辆工程学院李大勇、吉方松、袁江、袁大春4名教师赴北京，参加了理想汽车2022“扬帆计划”首届双师型技能培训班。培训内容主要包括理想汽车企业文化、理想汽车售后概况、理想汽车产品知识以及技术服务等。培训采用理实一体与现场教学比拼的方式进行，企业讲师与高校教师共创共识。通过为期近一个月的紧张培训，4名教师均表现优异，顺利通过理想的考核，获得“理想汽车双师型讲师”证书，提高了我院教师在新能源汽车领域的技术技能水平，为后期与理想汽车深化校企合作奠定了良好的基础，对我院汽车专业的发展和人才培养工作起到积极促进作用。





同时，我院首批聘请理想汽车公司产业导师 4 名，学校教师和企业技术人员共同承担教育教学任务，实施“双导师”制度。校企双方互相选派人员，双向兼职、双重身份。建立“理想”企业大师技师、海联学院专业教师组成的“双师教学团队”，加强定期和不定期的校企导师交流，共建一支稳定的校企德技双馨师资队伍。

4. “双结合” 构建课程新体系

校企双方共同制定新能源汽车订制式人才培养方案，重构“学习与岗位结合、工作与学习结合”的课程体系。专业技能和企业文化合理融入专业课程体系，注重专业核心课程、重构理实一体化企业实训课程、创新企业文化课程。理想企业愿景、经营理念、文化精神、员工素养等元素融入“理想订制班”培养全过程。学校开设通识类人文、科学理论和新能源汽车专业基础课程，开办主题训练营等将校园文化、核心素养等与企业渗透共享；理想汽车将“优秀企业既能生产出优质的产品，也能培养出优秀的员工”的育人思想，充分

渗透育人过程。合作双方共同建设技能型核心课程，并按岗位能力要求对标资源库建设标准分阶段实施。

5. “双评价” 鉴定人才培养新规格

在订制式合作培养过程中，学员的考核放在校企两个维度来设计和实施。除了按照学校人培方案对通识课程、新能源汽车技术专业基础和专业课程进行考核外，同时要结合企业岗位能力的达标要求，以及企业核心技能的标准和要求，完全结合岗位实际需要，由理想汽车的评价人员与本校教师一同对学员进行每月3次以上的考核。运用独立评价、交叉评价和综合评价三种组合模式，从两个维度对综合职业能力全方位、全过程进行测评，科学准确评价订制式合作培养人才的新规格。

校企融合、共同育人，是新时期职业教育高质量发展的必由之路，也是一条校、企、社会共赢之路。校企共同育人，极大的推动了学校优秀教学团队的建设、优质实习基地建设，争创一流专业的建设；也有利于企业实施人才战略、降低用人成本和风险、扩大企业品牌的影响；同时有助于学生就业竞争力的提升、创新创业能力的开发、职业生涯成长上升的发展规划。学校与理想汽车公司将加大推进产教融合力度、开拓订制化人才培养模式的校企合作新格局，形成可复制的辐射效应，为职业教育发展贡献海联智慧，为新能源汽车产业培养高素质人才！