

企业参与高等职业教育 人才培养年度报告 (2023)

院校名称：北京卫生职业学院

合作企业：北京老年医院

2022 年 12 月

目录

一、“院、校”简介.....	3
(一) 北京老年医院情况简介.....	3
(二) 北京卫生职业学院简介.....	4
二、“紧密合作、共育共享”的院校三段融合式办学模式.....	4
(一) 医教协同，共同制定人才培养方案，确定课程标准.....	4
(二) 共育共享，构建和实施“三段融合式”人才培养模式.....	5
(三) 深度融合，学生早临床、反复临床.....	6
(四) 紧密合作，共同开发课程教学资源.....	7
(五) 互利共赢，服务学生，打造专兼结合队伍.....	7
三、 总结.....	7

一、“院、校”简介

(一) 北京老年医院情况简介

北京老年医院为市属三级综合医院，由北京市人民政府举办，北京市医院管理中心根据市政府授权负责履行医院的举办职责。医院与共和国同龄，历经华北局干部疗养院、结核病专科医院、胸科医院三个时期，自 2001 年转建为老年医院后，坚持公益性基本定位，一切以患者为中心，打造老年医学优势学科，构建以老年医疗服务为特色、具有引领和示范作用的三级综合医院，为老年人提供全方位、全周期的整合型老龄医疗健康服务。目前已发展成为一所以老年患者为主要服务对象，以急性、亚急性综合医疗为核心，以医疗、康复、护理一体化为特色的，集临床、科研、教学、预防为一体的三级综合医院。

医院地处北京市“三城一区”之一的中关村科学城北区，是北京市少有的环境优雅的花园式市属公立医院，占地面积 17 万余平方米，编制床位 800 张。设置有 32 个临床科室、12 个医技科室。医院有远程医学中心、危急重症救治中心、心脑血管介入中心、老年外科中心、认知障碍中心、长期照护病房、安宁疗护病房，并提供呼吸、心脏、神经等各专业康复服务及专业、周到的老年护理服务。医院协助国家卫健委建立了老年服务标准，在国内首倡老年友善医院建设，引领行业良性发展。同时，医院深耕医养结合，探索发展模式，与各区老年医院及多家养老机构建立合作关系，提供绿色通道、双向转诊服务、远程智慧医养服务。

医院配备有先进的医疗设备，为高品质的医疗服务提供了有力保障。除 3.0T 核磁、螺旋 CT、大型 DSA、直线加速器、SPECT-CT、全自动检验流水线等大型仪器设备，配备有超净手术间、各类监护和生命支持类设备齐全的 ICU、透析中心及内镜中心外，还安装有“天轨移位”和“物流传输”系统，方便了功能障碍患者的转移、洗浴及药品、检验标本的派送。

医院曾荣获全国卫生系统抗击“非典”先进集体，荣获全国五一劳动奖状，多年连续荣获“敬老文明号”称号，先后获得北京市老年友善医院、中国老年医学会老年友善医院称号，被授予首届老年医学奖卓越团队奖等荣誉称号。

(二) 北京卫生职业学院简介

北京卫生职业学院是经北京市人民政府批准、国家教育部备案的一所公办全日制普通高等职业学校，隶属于北京市卫生健康委员会。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针和“立德树人”根本任务，坚持以人为本、德育为先、质量为重点的办学宗旨，以强化内涵建设，提升师生综合素质为重点，以为社会培养高质量卫生技能人才为目标，积极稳步探索具有高等职业教育特色、适合学院发展的改革之路。

学院设有四系两部，分别是中药与康复系、护理系、药学系、医学技术系以及文化基础部、思政教学部。设有护理、药学、中药学、医学检验技术、康复治疗技术、医学影像技术、助产、口腔医学技术、卫生信息管理、中医康复技术 10 个专业。全校共有学生 6146 人，教职工 536 人。学院教学设施齐全，具有先进的教学设备、实验室、实训基地和供学生开展各种文体活动的场所和设施，现有护理、药学、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、卫生信息管理、中药、康复治疗技术等专业实训基地，建筑面积近万余平方米，能够满足各专业学生的实训教学需求。

二、“紧密合作、共育共享”的院校三段融合式办学模式

我校在上级主管部门北京市卫生健康委的主导作用下，与北京老年医院建立“紧密合作、共育共享”的院校融合式办学模式，至今已经有近 8 年的历史。独特的办学模式，使学生培养质量得到社会认可。以康复治疗技术专业为例，“紧密合作、共育共享”的院校融合式办学模式优势体现在以下几个方面。

(一) 医教协同，共同制定人才培养方案，确定课程标准

我校康复治疗技术专业在制定人才培养方案的过程中，行业专家全程参与到人才培养方案的制定，北京老年医院多位康复专家和医师参与到人才培养方案的制定过程中，包括调研方案制定、调研问卷内容设计、调研报告审阅、人才培养方案初稿的审阅及终稿的确定等。专业人才培养方案中的培养目标、培养规格更贴合临床岗位对康复治疗技术技能人才能力的实际要求。

康复治疗行业专家全程参与课程标准的制定,使新的课程标准更加适应临床康复治疗岗位发展的需求。原大纲以教学内容的知识体系为基础,以篇、章、节、目等顺序排列该门课程教学内容的主题、分题和要点,突出的是知识的掌握。新的课程标准以临床典型工作任务为导向、以子任务引领为主线划分学习领域,规定学生通过课程学习在能力、知识与技能、情感态度方面达到的目标,突出教学内容与临床结合、为岗位服务的特点。与原教学大纲相比较,新的课程标准不仅仅对课程达到的知识目标进行了详细规定,同时更加突出护理岗位能力、情感态度方面的培养要求。

(二) 共育共享, 构建和实施“三段融合式”人才培养模式

在紧密合作、共育共享过程中,我们充分发挥学校和医院实际优势,不断地丰富和完善课程体系,形成了“三段融合式”人才培养模式。每年康复治疗技术专业有 40 名左右的学生进入老年医院进行临床课程的学习、实习。

“三段融合式”人才培养模式是由学校和医院双方的领导层、职能部门和基层共同组成的教学系统,“三层对接”。以 5 年制康复治疗技术专业为例,首先,前 3 年学生在校内完成第一阶段文化基础课和专业基础课的学习和训练;第 4 年进入临床教学医院完成第二阶段临床课程的学习和训练,医院选派临床康复治疗医师完成对学生的临床课程教学、综合实训和临床见习,包括运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复、老年康复、中国传统康复技术等课程;最后 1 年在教学医院完成第三阶段临床实习。学生进入临床学习后,全部教育教学活动由老年医院完成,包括班主任、任课教师、实习带教老师的选派、授课计划的制定、教学运行及教学质量的监控等,学校对在医院期间的教学和实训实习过程进行宏观指导。



康复治疗技术专业学生在教学医院学习临床课程、实训

（三）深度融合，学生早临床、反复临床

此种院校融合模式，学生在医院康复科学习、生活和工作，真实的工作环境、真实的病例和真实的病人，使学生较早接触临床康复治疗工作环境，对临床工作没有不适应感，收获了实际的康复治疗工作经验，实现了教学与临床康复实践的近距离对接。把理论知识和实践能力融为一体，强化实践教学环节和现场教学，使学生的动手能力、综合分析能力、独立完成工作的能力和应变能力等得到很好的培养和锻炼，有效提高了学生的职业能力。学生毕业后，可以直接上岗工作，不需要医院再培训，从而实现由学生向社会人的角色快速转变。



学生在真实工作环境中早接触、反复接触临床

同时，学生在医院期间，在学生日常行为规范养成教育和理论课教学过程中，临床教师不断渗透职业教育、康复治疗岗位要求；并且医院举行的各种活动，学生也会参与其中，使得学生在理论学习期间就能对医院的文化、工作岗位要求有所了解，接受医院文化的熏陶，有利于培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，增强学生对岗位、职业的感情，同时能够尽早熟悉医院环境，提高学生的责任意识，坚定学生的专业思想，全面提升学生的综合素质和职业能力。



医院举办学生针灸推拿技能大赛

(四) 紧密合作，共同开发课程教学资源

学校与合作医院派教师和医学专家组成课程教学资源开发团队，共同开发、建设教材、教案、临床案例、多媒体电子课件等教学资源。例如由我校教学经验丰富的康复教师与合作医院的一线康复专家合作编写出版《常见疾病康复》等教材，强化技能培训，重视医患沟通，注重整体素质提升。课程教学资源来源于临床案例和临床实践，教学与临床接轨，受到学生的欢迎。

(五) 互利共赢，服务学生，打造专兼结合队伍

老年医院承担学校康复治疗技术专业学生的教学任务，医院康复科的康复医师通过上课和带教实现教学相长，提高了自身综合能力。对医院而言，学生在医院完成理论学习和实习，时间达2年之久，医院对学生的学习能力、动手操作能力、观察能力、团结合作意识等各方面有较长时间的观察与培养，对学生的各方面表现也比较了解，在此基础上，医院也愿意挑选、录用本校培养出来的、表现出色的学生，使医院降低了选人用人的成本和风险。因此学生留在教学医院的机会和比例较高。

学生在医院学习、实习，熟悉医院的文化和环境，对医院有着更深的认同感和归属感，更加愿意留在实习医院就业。老年医院接收我院康复专业教师到岗位实践，使专任教师不断增强临床康复治疗实践技能，更新技术和康复理念，使教师的教学内容更加贴近临床实际。学校康复专业教师在临床岗位上接受训练，锻炼教师的实践技能，以便能更好的为教学服务。另外，学校还聘请医院的康复治疗专家作为兼职教师来学校教学或开展讲座等，给康复治疗技术专业学生及时传播医院的先进理念和先进技术。

三、总结

总之，医教协同，“紧密合作、共育共享”的院校“三段融合式”人才培养模式，是职教教学改革的根本要求，而且也是医学类职业院校发展的必由之路。学生学习过程分为“三段”，学校与医院在各阶段分别完成不同的培养任务，充分发挥各自专长，形成优势互补，实现高质量人才培养。通过院校合作可以促进医学类职业院校进一步提高教学质量，有利于学校招生和学生就业，有利于医院自身特色展示和康复医学人员专业成长，有利于学生的就业和发展，是一个“三方共赢”的结果。