

企业参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)

企业名称：北京大学第三医院

院校名称：北京北大方正软件职业技术学院

2022年12月

目 录

一、企业概况	3
二、校企合作情况介绍	4
(一) 专业诊断, 特高引领	4
(二) 科学培养, 注重临床	5
(三) 岗课赛证, 情景教学	6
(四) 素质育人, 全面发展	7
(五) 联合师资, 共同培养	8
(六) 协同育人, 稳步就业	9
三、合作成效	11

一、企业概况

北京大学第三医院（简称北医三院）始建于 1958 年，国家卫生健康委委管医院，集医疗、教学、科研、预防保健、康复与健康管理等为一体的综合性三甲医院，截至 2022 年 10 月，医院平均开放床位数 2332 张。现有中国科学院院士 1 人、中国工程院院士 2 人，美国人文与科学院外籍院士 1 人，英国皇家妇产学院院士 1 人，国家自然科学基金杰出青年基金获得者 6 人，科技部创新领军人才青年领军 1 人，科技部“973”首席科学家 1 人，入选国家级“新世纪百千万人才工程”3 人，国家自然科学基金优秀青年科学基金获得者 5 人，万人计划青年拔尖人才 1 人，卫生部突出贡献专家 11 人。

北医三院脊柱外科是国内最强的学科，生殖医学中心的治疗方法最全面、规模是国际最大之一，中国大陆首例试管婴儿在此诞生。运动医学研究所是中国最早成立、国内唯一的中国奥委会指定运动员伤病防治中心。眼科在眼外伤、角膜移植、白内障和青光眼等方面处于国内第一方阵；消化科在溃疡病发病机制研究及治疗、早期胃癌的诊疗等领域居国内前列；心血管内科在冠心病介入治疗、心脏病病人康复治疗、心血管临床与基础协调发展等方面成绩突出；成形科、职业病科是国内率先成立的临床特色学科。

医院拥有 20 个国家临床重点专科：骨科、药剂科（临床药学）、病理科、专科护理、检验科、消化科、妇科、产科、职业病科、耳鼻喉科、心血管分子生物学与调节肽重点实验室、呼吸内科、神经内科、普通外科、泌尿外科、眼科、麻醉科、康复医学科、成形科（整形外科）、运动医学科。心血管内科、肿瘤放疗科（放射治疗专业）2 个新增国家临床重点专科建设项目。妇产科为国家妇产

疾病临床医学研究中心，产科、康复医学科为国家产科专业、国家康复医学医疗质量管理控制中心。

二、校企合作情况介绍

学院护理专业依托北大医疗集团建立，遵循“依托产业办专业”的思路，通过行业的“产业链”带动学院的“专业链”，紧紧围绕服务京津冀的发展理念，以就业为导向，以用人单位的“就业出口”带动专业的“招生入口”，坚持“产教融合、（学）校（医）院合作”，在学校和合作医院的共同努力下，人才培养质量获得社会广泛认可。2018年起，我院护理专业进一步加强了和北医系统医院的深度合作，建立了第二届护理专业建设指导委员会，特别是针对北京大学第三医院等，成立了“北大医疗合作班”（又称南丁格尔工作室），根据医院的具体要求进行有针对性的实践技能集训，并开展护士礼仪（包括穿着服饰和体重管理等）、沟通技巧（包括医院面试和护患交流等）、就业创业能力等的“一对一”辅导，极大提升了学生的就业能力，“实习带就业率”和“就业质量”逐年提高，在同类院校中位居前列。

（一）专业诊断，特高引领

2021年12月，学院申报的“护理专业”入选第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业项目建设名单。“特高”建设项目是北京市职业教育高质量发展的重要任务，将极大地促进学院教育教学改革，全面提升教学质量和办学水平。

“特高”建设项目实施以来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主动服务国家战略和首都“四个中心”建设，坚持产教融合、校企合作，走

内涵发展道路，以立德树人为根本任务，以提升人才培养质量为核心，扎实推进各项建设任务。

护理专业成立了由国内知名护理专家组成的专业指导委员会，每年召开专业建设指导委员会和专业诊断会议，并适时进行自我诊断，提升专业建设水平。自五年一贯制获批以来，多次邀请北大医疗系统各医院的护理部专家共同研讨人才培养方案，制定了“五段五岗”的阶梯式培养计划。

（二）科学培养，注重临床

学院是北京市较早获批护理专业的高职院校之一，自开办以来一直坚持以服务首都为需求，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以医教协同为重点，以全人健康为理念，职业技能与职业素养并重的原则，对接职业岗位需求，创新“南丁格尔式学徒制”人才培养模式，以提升学生的职业素养和专业技能为核心，创设了以生命教育为主线，以“早临床、多临床、反复临床”为原则，显性教育与隐性教育同步并重、一专多能的“三段三导三特三岗”的培养体系科学理论。

学院护理专业人才培养方案的制订（修订）高度重视合作医院的反馈意见，并对各层级医护人员进行多轮调研，充分发挥行业专家对我院护理专业建设的指导作用，制定出体现专业特色、满足岗位需求的教学计划。

北医三院临床实习与护理专业深度融合，高度契合护理专业人才培养方案，学生前四学期在学院学习医学基础课、专业基础课和护理人文课，后两个学期将深入临床，把在学院学到的知识与技能融入到实习过程中。使学生在真实的临床护理工作环境中掌握技能、提升素养，充分调动了学生的学习积极性，真正实现了“学习的内容是工作，通过工作实现学习”。

医院行业专家与学院骨干教师实现了共同设置人才培养模式、共同开发课程、共同集体备课、共同建设实训基地、共同评价学生、共同进行教学研究。在教学评价方面，每科室出科前都有考核，将本科室常见疾病护理理论知识和操作技能合并考核，合格后可进入下一科室轮转，其中理论试卷除参考历年执业护士考试标准外，精选 30%~40%的实践操作内容；在实践考核过程中将其涉及到的重要理论知识作为口试形式进行考核，并引入社会评价体系，医院带教教师与学院专任教师共同制订考核标准，共同完成考核过程。



图 1 护理人才订单培养模式研讨会

（三）岗课赛证，情景教学

护理专业教学团队与北医三院的临床专家，坚持“岗课赛证”融通的育人模式，积极进行课程内容和教学方法的改革和探索，开展“情境化整体护理”的课程改革，并将临床案例充分用到课堂教学中，探索线上线下相结合的混合式教学模式。认真分析学情，研究适合本专业学生的教学方法，包括任务驱动教学法、案例讨论教学法、教师示教法、SP 情境教学法等，在此基础上设计精彩的课堂活动，让学生真正实现做中学，学中做的教学模式，取得了显著效果。在《护理

综合实训》课程中创新性地提出“七步教学法”，在线上教学中实现各项护理实训课程基本任务的完成。如在基本任务“老师告诉我怎么做”，加入“学生分析病情进行决策”的环节。通过讲解、讨论、实践等方式，培养护理临床思维能力，提高学生综合分析、快速判断、创新意识、有效评估并正确解决护理问题的能力。

2022年5月，学校克服种种困难，在北京市职业院校技能大赛护理赛项中获得二等奖，并代表北京市参加全国技能大赛；2022年6月，申报的“医教协同，构建“南丁格尔式学徒制”人才培养模式的实践与探索”项目，喜获北京市教育教学成果奖二等奖。根据2022年任务书，学院今年投入130多万元用于建设校内实训基地，特别是理实一体医学情境模拟室和形体训练室的建设；目前完成了《基础护理技术》、《母婴护理》、《儿童护理》和《成人护理》的课程标准建设，本学期开展启发式、探究式、参与式、合作式等多种教学方法课堂占比总学时80%以上，学生对护理专业的课堂评价93分，同时制定了《护理专业教师教学创新团队建设规划》，其余各项工作逐步推进中。

（四）素质育人，全面发展

护理专业将第二课堂作为实践育人的重要平台，发挥学生的专业特长和兴趣爱好，通过拔河赛、篮球赛、合唱比赛、新生教育大会、校内职业技能比赛和国际护士节授帽仪式、南丁格尔宣誓等专业特色活动，培养学生综合素养。

2022年5月12日，北医三院护理部主任李葆华老师参加学院国际护士节，为护生云授帽，在云端激励同学们要以南丁格尔为榜样，树立远大志向，以我们的师哥师姐们为榜样，好好的去学习，希望大家不负韶华，未来可期！



图 2-3 北医三院护理部主任李葆华参加学院“云端”护士节

（五）联合师资，共同培养

临床护理教学是护理学校教育的延伸，是护理专业理论与实践结合的重要环节，临床护理教学水平的优劣，将直接影响到向社会输送护理人才的质量。北京大学第三医院作为北京大学临床教学医院以及中华护理学会和北京护理学会专科护士临床实习培训基地，拥有多名优秀的临床护理教师，积累了丰富的临床护理教学管理经验。每年学院均派教师参加北京大学第三医院将线上举办“临床护理教学管理研讨班”，与国内护理同仁进行临床护理教学管理方法的探讨和交流。

临床护理专家与学院教师定期召开研讨交流会，突破围墙，针对我院学生学习情况进行具体分析，对教学计划的制定、教材中重点难点的提炼、实验课程的开展和临床见习如何进行等问题做了针对性讨论；并充分结合临床案例，将人文和职业精神引入，充分挖掘课程思政元素，以生命教育为主线，以护理前辈为榜样，以典型案例为素材，重视专业实训操作训练，参照临床科室考核标准，融入了标准化病人（SP）教学法，将基础操作融入“内、外、妇、儿、急危重症”等临床护理，注重人际沟通能力的培养，逐步建立临床思维。

（六）协同育人，稳步就业

北医三院非常重视教学科研工作，具有完备的教学教育基地，为学生提供全面的教學服务，包括多种的教学设施和教学资源。目前管理教室及示教室共 12 间，总面积达 561 平方米，全部拥有完备的现代化教学设施。目前，医院教学场地总面积达到 1800 平方米，包括全系列临床技能培训中心、基于云技术的多媒体教室等。自 2018 年我院与北医三院成立“北大医疗合作班”（又称南丁格尔工作室）以来，我院根据医院的具体要求对即将下临床实习的护生进行有针对性的实践技能集训，并开展护士礼仪（包括穿着服饰和体重管理等）、沟通技巧（包括医院面试和护患交流等）、就业创业能力等的“一对一”辅导，护生进入临床后，在实习大纲的指导下轮转临床科室，每一位学生都是由南丁格尔工作室的老师亲自带教，从开始的手把手亲自教，到离手不离眼的技能提升。学生在此教学模式下，从理论到技能，从素质到修养都有大幅提升。



图 4 北医三院带教老师指导学生

每年召开校院实习联合会议，共同探讨和修订规范的实习管理制度，建立优秀的实习指导教师队伍，严格实习操作规程和出科考试制度，以保证临床实习的顺利

进行；同时，每年举行供需和网络双选会，将专业人才向卫生医疗机构及时输送，双向选择。



图 5 刘金鹏支援武汉

我校护理毕业生谨记誓言，冲到了抗“疫”第一线。刘金鹏，2018届北京市优秀毕业生。在校期间担任班长和实习生领队，并加入中国共产党，就职于北京大学第三医院录用。2020年新冠疫情爆发后，他积极响应党中央号召，第一时间报名支援武汉，他的事迹先后被经济日报、中央电视台新闻联播等媒体报道，是北医三院援鄂队员中最年轻的90后，北京大学医学部2019年度优秀护士。

表 1 2017-2022 年学生实习情况（北医三院历年留院人数）

时间	实习人数	留院人数	获得事业单位编制人数	备注
2017 届	24	15	4	其余同学均被推荐至其他三甲医院就业，就业率为 100%
2018 届	24	17	4	
2019 届	32	24	4	
2020 届	40	30	4	
2021 届	36	28	3	

2022 届	30	25	2	
--------	----	----	---	--

学院护理专业经过多年的建设与发展,在数量及质量上都取得了很大成绩,为首都经济建设和社会发展培养了大量的实用型人才。近三年来,我院向北京大学第三医院不断输送护理专业人才。学生在校期间既学习了扎实的文化专业知识基础,又具备了与岗位能力要求相适应的实践技能和职业素养,学院将一直专注于培养复合型、创新型、技能型素质人才,为首都经济服务发展贡献力量。

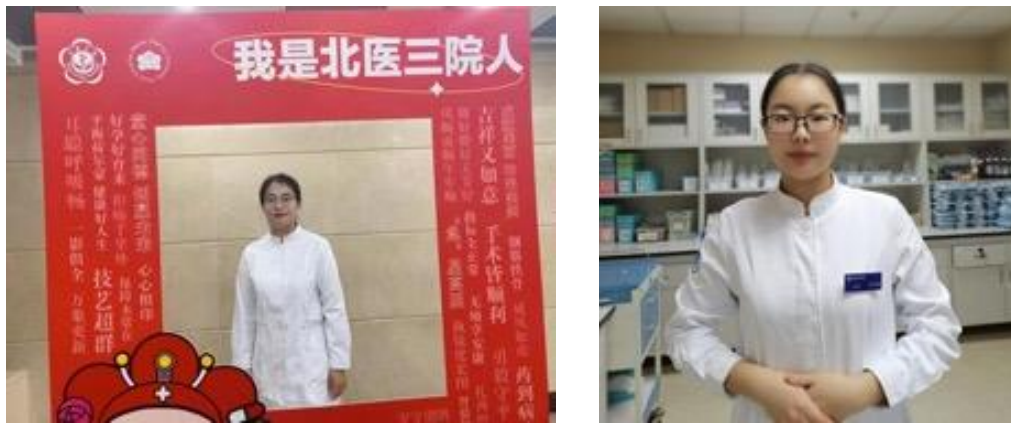


图 6-7 赵嘉一、毕才媛在北京大学第三医院实习

三、合作成效

学校教师和临床带教老师定期开展交流,交流教学过程中的经验,并对教学过程中遇到的问题进行研讨,提出解决对策合作教学促进了护理课程改革,学院定期举行前后期课程研讨,注重贴近岗位,贴近社会,贴近学生.更新教学内容.突出专业领域新知识新技术,新方法及相关能力的要求.积极推进任务驱动,在共同教学交流的过程中加强了“双师型”师资队伍的建设。

院校合作有助于学校、医院双方优势互补,资源共享,促成双方共同发展,

实现共赢。学院将以此次合作交流为契机，努力实现学校、医院和社会共同参与的良好育人氛围，为北京市卫生健康事业和医学教育发展做出新的贡献。