

江苏广中电子科技有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

(2022年)

二〇二二年十二月

目 录

江苏广中电子科技有限公司企业年报.....	1
一、概况.....	1
(一) 企业概况.....	1
(二) 学校概况.....	3
二、共同创新产教融合机制，切实加强校企合作深度.....	4
(一) 创新合作模式.....	4
(二) 创新合作目标 MTHS	5
(三) 创新校企融合效果评价体系.....	5
(四) 创新性解决校企融合难题.....	6
三、共同改革人才培养模式，形成校企双元育人格局.....	6
四、共同组建校企混编师资队伍，提升教师职业教育水平.....	6
五、建设成效.....	7
六、问题与展望.....	9

江苏广中电子科技有限公司企业年报

一、概况

（一）企业概况

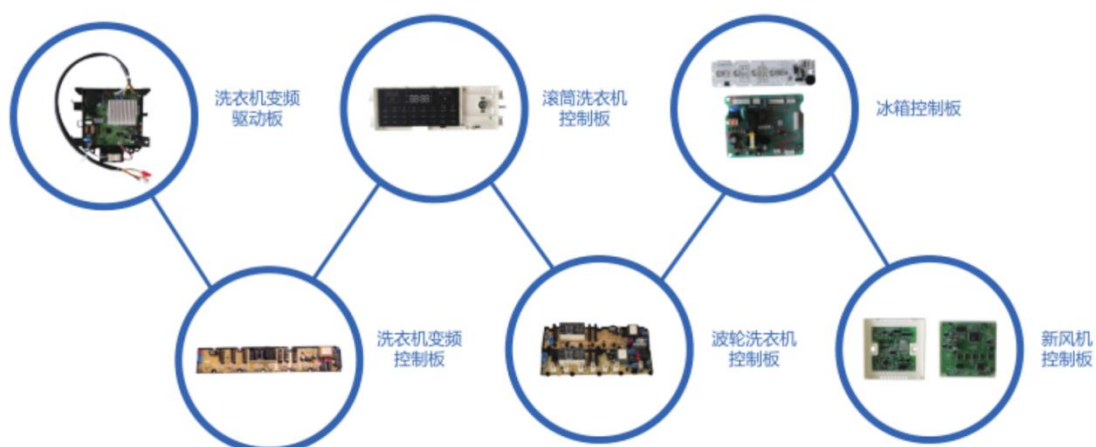
江苏广中电子科技有限公司是由上海长江科工贸投资的一家专业于开发设计，制造生产洗衣机电冰箱及其它家电控制器的民营股份制企业。占地面积 30 亩，年产 1000 万片智能微电脑控制板。上海长江科工贸有限公司由印广忠先生于 1992 年创建。成立至今，已逐步建立集科研、开发、生产、销售，服务于一体的专业型经济实体。目前公司客户包括：国际一流企业美国惠而浦公司、日本日立公司等，是海信、吉德、奇帅、创维、康佳、沁园、上海电气、韩上、韩电等国内知名企业的核心供应商。

上海长江科工贸有限公司成立于 1992 年，于 1994 年 5 月正式投产，1997 年 5 月通过 ISO9000 质量管理体系认证，2000 年 12 月通过 ISO9001 质量管理体系认证，2002 年获得美国惠而浦公司颁发的年度战略合作供应商证书，2004 年通过上海市工业微生物研究所测定达到防霉最高等级 84 天“0”级的鉴定，经 SGS 检测为环保无毒产品的聚氨酯胶料。2006 年 8 月获得上海市合同信用等级认定证书，被上海市合同信用促进会评为 AA 级。2007 年 6 月获得上海市杨浦区 2004-2005 年度先进企业称号，2009 年公司扩容搬迁至松江区九亭镇久富工业园区久富路 6 号，2016 年公司再次扩容，投资成立江苏广中电子科技有限公司。

目前公司生产的洗衣机控制器已全部通过 CQC 认证，现已拥有先进的生产设备和经验丰富的员工队伍，人数 300 余人，大专以上学历人员占员工总数的 30%，有一支团结奋进的管理队伍。公司目前的生产能力可达年产超过 800 万套全自动洗衣机微电脑控制器。冰箱和其他类家电控制器 200 万套的能力。主要从事于家用电器领域产品的开发设计及生产和销售；同时承接各种电子线路板及装配的加工业务。公司致力与采用最先进制程工艺和先进的设备来满足产品制造的可靠性与一致性。目前公司拥有业界主流的 NPM、雅马哈贴片机、欧龙，依靠精良的设备，先进的制程工艺，优良的管理体系，秉承首讲信次讲利的原则，确保了每一款产品的高效率与高品质，提供每年 1000 万片电脑板的交付能力。

公司研发中心，专注于智能家居控制器的设计。核心人员，均有数十年以上的行业经验，具有基础研究、设计应用、工艺制造、测试等各个方面的专业队伍至今已拥有十余项专利，研发中心团队具有专业客户化设计，能全方位满足客户在智能控制等方面的各种需求。公司研发中心试验室拥有模拟环境的高低温湿热箱，EMC 测试的群脉冲测试仪，ROHS 检测仪，灼热丝试验箱，盐雾试验箱，电机性能测试系统等试验设备，为开发产品以及品质验证管控提

供了试验条件，从而保障交付产品的高可靠性。



（二）学校概况

宿州职业技术学院地处苏鲁豫皖四省接壤的宿州市高新区。学院前身为安徽省宿县农业学校，始建于1950年2月，1980年被教育部、农牧渔业部确定为全国重点中专学校，2000年获批首批国家级重点中专学校，2001年升格为高职院校，2007年宿州教育学院并入，2021年被评为安徽省“三全育人”综合改革试点高校，2022年获批安徽省技能型高水平大学建设单位。

学院现有在职教职工309人，其中专任教师281人，教授13人，副教授76人，硕士及以上学历166人，省级专业带头人、教学名师27人。学院占地750亩，校舍建筑19.6万平方米，图书资料178.9万册。设有农艺动科系、经济管理系、计算机信息系、机电工程系、教育系、思政教学部、基础教学部等7个教学系（部）和1个高等成人教育学院、2个特有工种职业技能鉴定站、1个普通话水平测试站，开设园林技术、动物医学、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、工业机器人技术、计算机网络技术、小学教育等45个专业，各类全日制在校生13458人。学院与安徽农业大学等多所本科高校联合开展针对在校生的本科学历教育，全力帮助应届毕业生升入本科高校继续深造。学院主办的《学报》面向国际国内公开发行。

长期办学实践过程中，凝练了“开放共赢、创新立业、拼搏崛起”的学院精神，形成了“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风和“勤学、善思、励志、践行”的浓郁学风，营造了安静、整洁、文明、有序的育人环境。

学院秉承“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合、校企合作办学”的发展道路，狠抓学生技能训练和综合素质培养，毕业生深受社会欢迎，就业率一直保持在95%以上。近年来，学院按照“突出特色、优化结构、提高质量、服务地方”的发展思路，紧紧围绕宿州市“一城两区三基地”战略定位和经济社会发展需求，聚焦内涵建设，着力打造农科、教育、工科、商科等高水平专业群，办学质量、服务能力不断提升，呈现良好发展态势。

学院现为首批全国现代青年农场主培养示范基地、首批全国新型职业农民培育示范基地、农业部现代农业技术培训基地和农民专业合作社培训实训基地、安徽省中职骨干教师农林畜牧类培训基地、安徽省农民创业培训基地。2018年以来，先后荣获教育部新商科智慧学习工场项目试点院校、机械工业人才评价工作先进集体、中德先进职业教育合作项目高校、安徽省文明单位、安徽省卫生工作先进单位、安徽省第一批节水型高校等荣誉称号。

为帮助经济困难学生完成学业、帮助学生升入高一级院校深造，学院建立了“奖贷助勤补免+绿色通道”等多渠道、多元化资助体系。国家奖学金每生每年8000元，主要奖励特别

优秀的二年级及以上专科在校生；国家励志奖学金奖每生每年 5000 元，主要奖励资助品学兼优、家庭经济困难的二年级及以上专科在校生。国家助学金平均资助标准为每生每年 3300 元，主要资助家庭经济困难的本专科在校生。国家助学贷款每生每年最高不超过 8000 元，在校学习期间利息全部由财政贴付。基层就业国家资助，每生每年不高于 8000 元；应征入伍服兵役国家教育资助，每生每年不高于 8000 元。除此外，学院还设有院级奖学金、特困补助、勤工助学岗位（特困学生全覆盖），对孤儿等特困学生按照学院规定经过审批后予以减免学费，以激励家庭经济困难学生勤奋学习、勇于实践、提升技能水平。

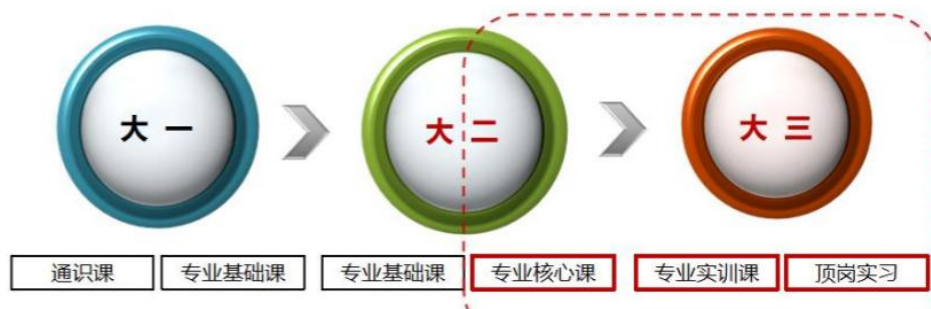
2020 年以来，学院抢抓发展机遇，加快校园基础设施和配套功能建设，通过校企合作，引进安徽省首家天猫校园店和宿州市首家邮政服务中心，开设第三食堂，为学生提供优质服务。2020 年成功申请一期政府非标专项债 1.2 亿元，建成标准化学生公寓 2 栋、教育实训楼 1 栋、综合体育馆 1 座；自筹资金建成学生公寓 1 栋。2022 年成功申请二期政府非标专项债 1.78 亿元，建设农科教基地、大学生创新创业中心、综合教学楼等，2023 年 2 月即将开工建设，12 个月建成使用，届时将有力改善办学条件，提升服务功能。

奋进新征程，建功新时代。宿州职业技术学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面加强党的领导，不断深化内涵建设，自强自信、守正创新、踔力奋发、勇毅前行，加快建成技能型高水平大学，积极创建本科层次职业院校，努力为经济社会发展作出新的更大贡献。

二、共同创新产教融合机制，切实加强校企合作深度

（一）创新合作模式

整合企业资源，将产业学院建成具有内容创新、机制创新、人才培养效果突出的应用型产业学院，支撑机电专业群的高质量发展，实现企业对专业办学过程的全程参与和管理，为学生项目专业学习提供长期、稳定的企业支撑。



(1) 专业群：支撑专业群的高质量发展，并以项目拓展和技术服务增强自我循环及造血能力，专业发展包括且不限于：培养方案设计、课程设计、合作企业资源池构建等。

(2) 团队：组建一个教学团队，能够独立实施行业项目承接，并成为专业建设与发展的支撑。

(3) 行业应用成果：通过区域上下游产业链渠道或合作院校的自我推广，每年产生一定量的行业应用成果。

(二) 创新合作目标 MTHS

(1) 管理模式创新 (M)：实施全面企业管理方式，开展“大学教育专业运营的企业化管理”实践，为高校开展的应用型教育体制改革提供深度创新样本。

(2) 专业教学创新 (T)：通过项目化教学、模块化教学、工程师自主项目教学方式，实现工程教育的项目式教学的深度创新。

(3) 人力资源服务创新 (H)：企业方联合相关部门与校方共同组建“教学服务中心”，把相关专业的就业工作扩展为区域的行业教学服务解决方案，实现职业教育服务区域经济发展的社会化服务职能创新。

(4) 学生管理创新 (S)：把传统的学生管理丰富为“职业管理”，实践学生管理模式创新。职业教育的本质就是就业教育，产业学院采用专业能力和职业素质培养两条主线，全面服务学生专业学习和职业发展。在专业能力培养方面，产业学院集中到产业集群聚集的布塔安溪基地，全面参与的行业项目当中来，

“学中做，做中学”，在顶岗实习前，通过集中性的专业项目实训，到公司实习就业。

(三) 创新校企融合效果评价体系

以往评价校企融合效果主要是仅仅通过学生到企业的就业情况进行评估，学院的评估方式通过学生就业、校企联合项目拓展、学生创新创业、带动学校专业群建设、融入区域经济

的程度等多维度的持续跟踪，来评估校企融合具体效果。在课程评价、学生综合评定、学生就业推荐、教师教学测评等多领域建立了校企融合的评价体系。

（四）创新性解决校企融合难题

基于产业学院建设过程中存在问题，校企合力创新校企融合机制和建立校企融合效果评估体系，重点研究在专业教学、项目科研、学生就业、创业创新等方面的难点问题，针对这些难点提出解决方案，并通过校企融合人才培养、专业建设进行具体的实践，为其他院校的校企融合提供借鉴。

三、共同改革人才培养模式，形成校企双元育人格局

正视校企存在这样一种现象：一是企业对职业教育关注不够，大规模缺乏技术和应用型人才，严重制约和影响企业发展；二是学校培养的学生无法满足企业的实际需求，大量流向非专业岗位，就业质量不高。由此，贯彻落实省市有关职业教育的文件精神，积极探索产教融合、校企合作，主动出击寻求合作，持续有效开展校企合作，建立以合作专业实践技能为主的育人模式，将企业教学方法、企业专业讲师与高校课程体系、高校师资进行深度融合，培养符合行业产业需求的高素质技术技能型人才。

在充分调研研究并试点实施的基础上，对3年制的人才培养模式进行调整，按照校企共同制定的专业人才培养方案，机电专业采取“1.5+0.5+0.5+0.5”的合作培养方式，即第一、二学年在校方学习专业基础课及部分专业核心课程，第三学年第5学期在企方教育产业基地进行部分专业核心课程、技能课程及综合实训课程的学习，第6学期按照“双向选择”的原则，根据学生意愿推荐学生在所学专业领域内顶岗实习。

四、共同组建校企混编师资队伍，提升教师职业教育水平

打造双师型混编师资队伍，一是通过企业入校工程师的带动，促进学校专任教师双师素质的提升，使得专任教师既具备较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力，能与行业企业技术骨干同层次对接；二是专业教学团队双师型结构的优化，团队中不仅要有来自行业领先企业的技术骨干担任兼职教师，体现专兼结合，还要让专任教师与兼职教师互补互促，实现专兼融合，最终提高教学团队的稳定性和整体性。

针对混编师资团队的日常管理，学校与布塔师资团队后期启用双聘、互聘方面取得了一定共识，采用内培外聘结合的方式，每年派出6-10名教师到行业企业进行接受培训、顶岗实习等，每年从企业聘请有一定技术职务或资格的高级技术人员，外聘技术人员具有一定的

技术职务或技术资格。

经过反复论证，尝试推广“双聘制”，在学校聘用一定数量具备丰富项目、技术实操经验的企业专家的同时，学校专任教师亦通过企业技术专家的带动、培训，掌握一定专业技术后，尝试负责部分专业核心课程的授课，企业与学校根据专任教师专业核心课程的授课课时、授课质量，合理计算专任教师的课时、课酬，在鼓励专任教师积极尝试学习掌握行业新技术的同时，也从侧面提高了专任教师参与专业教学的积极性，最终达到提升“双师型”队伍建设的目标。

五、建设成效



表 1 1+X 实施情况表

序号	专业	试点批次	试点证书 (含等级)	已批准培 训人数	已考试 人数	通过率
1	机电一体化 技术	第四批	机械工程制图	20	18	90.00%

表 2 校内技能竞赛表

序号	专业	比赛名称	参赛学生数量	获奖学生数量
1	机电一体化	数控编程与操作赛项	12	4
2	机电一体化	工业产品设计与创客实践	12	4

表 3 校内技能竞赛获奖学生表

序号	专业名称	姓名	得分	奖次
1	机电一体化	数控编程与操作赛项	89	王琦
2	机电一体化	数控编程与操作赛项	85	高进
3	机电一体化	数控编程与操作赛项	76	王俊杰
4	机电一体化	数控编程与操作赛项	75	沈云翔
5	机电一体化	工业产品设计与创客实践	92	马佳伟
6	机电一体化	工业产品设计与创客实践	87	王琦
7	机电一体化	工业产品设计与创客实践	85	李正
8	机电一体化	工业产品设计与创客实践	80	梁培军





表 4 省、市技能大赛表

序号	专业	比赛名称	参赛学生数量	获奖学生数量
1	机电一体化	工业产品设计与创客实践	3	3（一等奖）
2	机电一体化	工业产品设计与创客实践	3	3（二等奖）
3	机电一体化	工业产品设计与创客实践	3	3（三等奖）
4	机电一体化	第五届安徽省工业机器人技术应用技能大赛	1	1（二等奖）
5	机电一体化	振兴杯全省青年职业技能大赛 工业机器人系统操作员	1	1（二等奖）

六、问题与展望

目前，校企协同育人的教学内容在一定程度上存在追求理论的系统性和完整性，校企协同育人的人才培养在一定程度上存在重“技术”轻“应用”的问题。因此，今后进一步利用医院教学资源，加大门诊观摩、教学查房、病例讨论，以及病史采集等临床实践教学活

学原理，引导学生不断反思，让学生的临床实践能力得到系统性培养，实现学生临床胜任力的整体提升。