

安徽尊贵电器集团有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2022 年)



二〇二二年十二月

目 录

安徽尊贵电器集团有限公司企业年报.....	1
一、概况.....	1
（一）企业概况.....	1
（二）学校概况.....	1
二、校企共同人才培养概况	3
（一）“订单式”人才培养创新实践.....	4
（二）机电一体化专业校内生产性实习实训基地及骨干专业建设创新实践	7
三、校企合作人才培养建设成果	11
四、问题与展望.....	12

安徽尊贵电器集团有限公司企业年报

一、概况

（一）企业概况

安徽尊贵电器集团有限公司 2006 年成立于合肥。是一家集冰箱、冰柜、洗衣机的研发、生产、销售和服务于一体的大型民营企业。具备年产冰箱、冰柜 300 万台、洗衣机 150 万台的生产规模。

公司汇集了一批致力于制冷研究的专家和强大的研发队伍。聘请中国冰箱界的鼻祖、中国第一台冰箱的制造者、中国冰箱第一本工具书的撰写者——单大可教授作为公司的总顾问；制冷行业唯一享受国务院特殊津贴的周于兴专家作为公司的总工程师。常年与一些高校、专业的设计公司进行结构外观设计的合作。力求产品时刻都能走在行业发展的前沿。集团成立伊始即秉承“品质至尊、贵在永恒”的质量方针，遵从“用心做人、实在做事”的行为准则”，坚持“换个位置替顾客着想，将心比心为顾客服务”的经营原则。通过加强自身管理的建设，企业于先后通过了 ISO9001：2000（质量管理体系）的认证、2008 年通过了 ISO14001：2004（环境管理体系）、OHSAS18001：2001（职业健康安全管理体系）的认证，并先后通过 CE、CB、GS、CQC 等国际认证；企业本着“为中国节能，为家庭省钱”为己任，坚持节能家电、环保家电的发展方向，全线一次性通过中国节能产品认证、中国环保产品认证，先后被国家权威机构聘为“中国能效标识诚信联盟委员单位”、“国家标准化委员会委员单位”，企业所有产品均为国家一级能效标准，部分产品甚至超过欧盟 A++最高能效标准，荣获冰箱业最高荣誉“中国节能贡献奖”，2009 年 6 月荣获“节能产品”冰箱行业前 4 位上榜品牌；中国政府采购指定品牌，自主品牌“尊贵”和“航天民生”两大品牌高分中标“中国家电下乡指定产品”，投标所有产品及区域皆全部中标，在全国家电下乡冰箱品牌中排名位次逐渐升高，到九月份升至全国第六位，一跃成为中国冰箱行业前十大品牌，并被中国家电研究院授予“09 年中国最具成长价值的家电品牌”；10 年先后被国家权威部门授予“家电下乡畅销品牌”、“低碳贡献奖”、“全国轻工业信息化先进单位”，通过合肥市和安徽省企业技术中心的认定，入围了合肥市企业 50 强和安徽省企业 100 强，其尊贵冰箱和尊贵冰柜获中国质量协会颁布的“全国质量检验稳定合格产品”。

（二）学校概况

宿州职业技术学院地处苏鲁豫皖四省接壤的宿州市高新区。学院前身为安徽省宿县农业学校，始建于 1950 年 2 月，1980 年被教育部、农牧渔业部确定为全国重点中专学校，2000

年获批首批国家级重点中专学校，2001 年升格为高职院校，2007 年宿州教育学院并入，2021 年被评为安徽省“三全育人”综合改革试点高校，2022 年获批安徽省技能型高水平大学建设单位。

学院现有在职教职工 309 人，其中专任教师 281 人，教授 13 人，副教授 76 人，硕士及以上学历 166 人，省级专业带头人、教学名师 27 人。学院占地 750 亩，校舍建筑 19.6 万平方米，图书资料 178.9 万册。设有农艺动科系、经济管理系、计算机信息系、机电工程系、教育系、思政教学部、基础教学部等 7 个教学系（部）和 1 个高等成人教育学院、2 个特有种职业技能鉴定站、1 个普通话水平测试站，开设园林技术、动物医学、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、工业机器人技术、计算机网络技术、小学教育等 45 个专业，各类全日制在校生 13458 人。学院与安徽农业大学等多所本科高校联合开展针对在校生的本科学历教育，全力帮助应届毕业生升入本科高校继续深造。学院主办的《学报》面向国际国内公开发行。

长期办学实践过程中，凝练了“开放共赢、创新立业、拼搏崛起”的学院精神，形成了“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风和“勤学、善思、励志、践行”的浓郁学风，营造了安静、整洁、文明、有序的育人环境。

学院秉承“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合、校企合作办学”的发展道路，狠抓学生技能训练和综合素质培养，毕业生深受社会欢迎，就业率一直保持在 95%以上。近年来，学院按照“突出特色、优化结构、提高质量、服务地方”的发展思路，紧紧围绕宿州市“一城两区三基地”战略定位和经济社会发展需求，聚焦内涵建设，着力打造农科、教育、工科、商科等高水平专业群，办学质量、服务能力不断提升，呈现良好发展态势。

学院现为首批全国现代青年农场主培养示范基地、首批全国新型职业农民培育示范基地、农业部现代农业技术培训基地和农民专业合作社培训实训基地、安徽省中职骨干教师农林畜牧类培训基地、安徽省农民创业培训基地。2018 年以来，先后荣获教育部新商科智慧学习工场项目试点院校、机械工业人才评价工作先进集体、中德先进职业教育合作项目高校、安徽省文明单位、安徽省卫生工作先进单位、安徽省第一批节水型高校等荣誉称号。

为帮助经济困难学生完成学业、帮助学生升入高一级院校深造，学院建立了“奖贷助勤补免+绿色通道”等多渠道、多元化资助体系。国家奖学金每生每年 8000 元，主要奖励特别优秀的二年级及以上专科在校生；国家励志奖学金每生每年 5000 元，主要奖励资助品学兼优、家庭经济困难的二年级及以上专科在校生。国家助学金平均资助标准为每生每年 3300 元，主要资助家庭经济困难的本专科在校生。国家助学贷款每生每年最高不超过 8000 元，

在校学习期间利息全部由财政贴付。基层就业国家资助，每生每年不高于 8000 元；应征入伍服役国家教育资助，每生每年不高于 8000 元。除此外，学院还设有院级奖学金、特困补助、勤工助学岗位（特困学生全覆盖），对孤儿等特困学生按照学院规定经过审批后予以减免学费，以激励家庭经济困难学生勤奋学习、勇于实践、提升技能水平。

2020 年以来，学院抢抓发展机遇，加快校园基础设施和配套功能建设，通过校企合作，引进安徽省首家天猫校园店和宿州市首家邮政服务中心，开设第三食堂，为学生提供优质服务。2020 年成功申请一期政府非标专项债 1.2 亿元，建成标准化学生公寓 2 栋、教育实训楼 1 栋、综合体育馆 1 座；自筹资金建成学生公寓 1 栋。2022 年成功申请二期政府非标专项债 1.78 亿元，建设农科教基地、大学生创新创业中心、综合教学楼等，2023 年 2 月即将开工建设，12 个月建成使用，届时将有力改善办学条件，提升服务功能。

奋进新征程，建功新时代。宿州职业技术学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面加强党的领导，不断深化内涵建设，自强自信、守正创新、踔力奋发、勇毅前行，加快建成技能型高水平大学，积极创建本科层次职业院校，努力为经济社会发展作出新的更大贡献。

二、校企共同人才培养概况

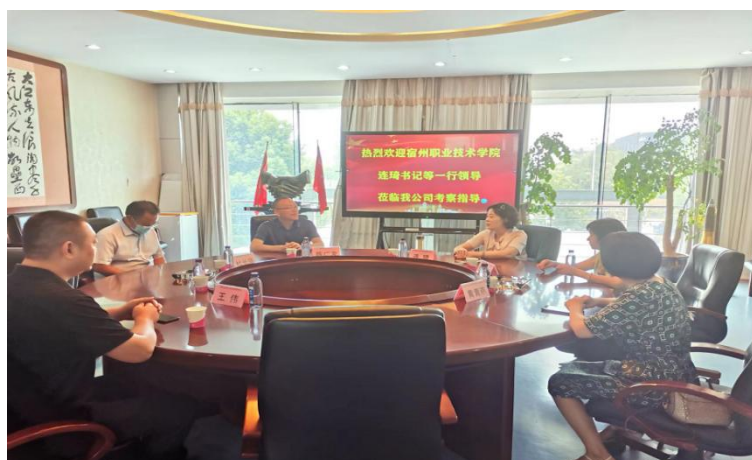
人才培养模式创新实践是对育人体系顶层设计的创新，它涉及到育人的体系如何建立健全，如何培养适应新技术发展，拥有工匠精神、合作意识和创新素质的人才。经过多年的努力，学院所在地区的高职教育正从单一校内培养模式向学校、政府、企业共同培养、订单式培养等多种办学模式转变，其中“校、政、企”多方育人平台建设是改革高校创新创业人才培养体系的关键所在。在“融入长三角、拥抱淮海经济区”城市发展进程的持续推动下，2019 年皖北地区整体加入长三角城市带，“安徽将聚力推动皖北集聚区建设，把发展落差变为发展空间，推动皖北等欠发达区域高质量发展”（2021 年 11 月 4 日国务院新闻办发布）。宿州市作为皖北传统农业大市，工业基础及配套环境尚需增强，随着长三角地区与淮海经济区向我省产业转移步伐的加快，皖北地区的经济将迎来新一轮的发展，在工业发展中势必急缺优秀的高技术人才。在省、市相关部门大力支持下，机电一体化技术专业建设得到长足的进步，通过不断的探索与实践创新，学院自 2016 年就积极探索并创建起了“校企融通”背景下的机电一体化技术专业创新人才培养之路，在机电一体化技术专业建设与校企融通建设上已具备扎实的基础，形成了自身的工科“特色专业”、“拳头专业”，在校企合作、共同育人的基础上取得了一系列成果。

发布时间: 2022-08-30 10:47 阅读次数: 92次 分享

为进一步推进毕业生就业工作,了解企业用人需求,8月26日,党委书记连琦赴合肥尊贵电器集团、合肥长安汽车有限公司等实训基地考察调研,开展校企招工促就业活动。机电工程系党政负责人、党政办公室及招生就业办公室负责人陪同调研。



连琦一行参观了尊贵农业科技园、尊贵电器厂部,并同企业负责人及学院在企就业毕业生进行了深入交流,校企双方就企业用人需求、开展校企招工促就业活动,全面深化校企合作,全面提升人才培养质量,实现学生高质量就业等方面进行了积极探讨。

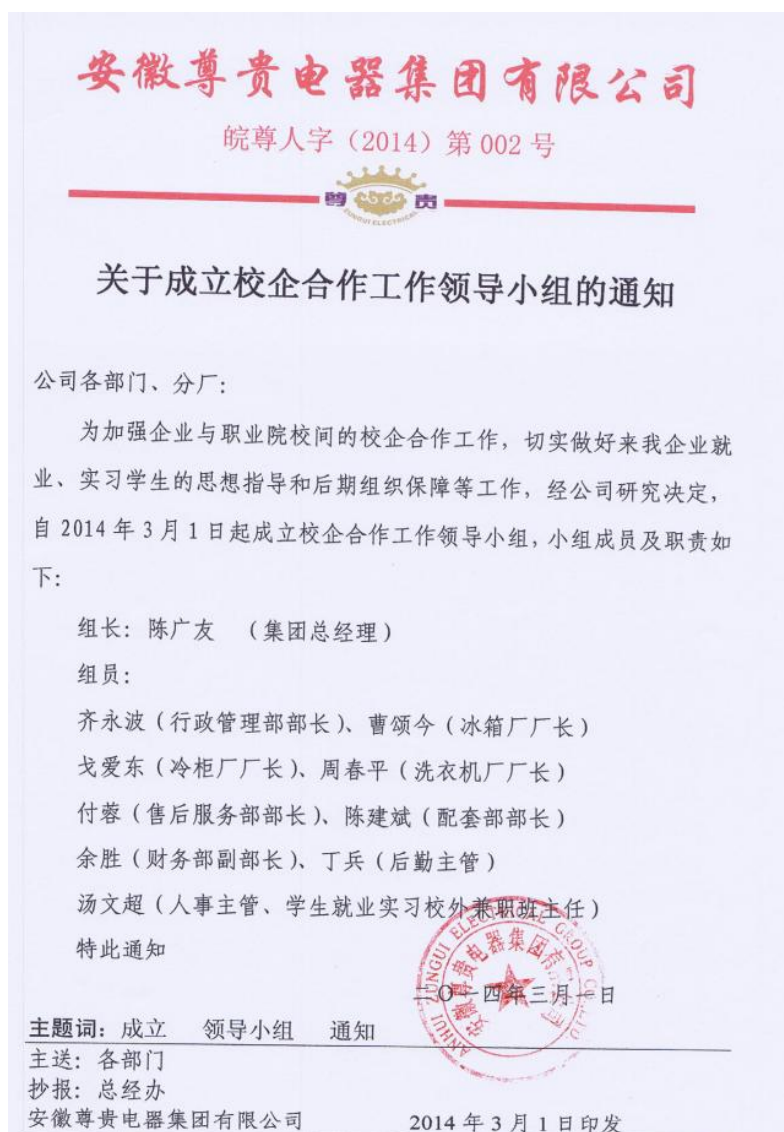


(一)“订单式”人才培养创新实践

2014 年开始同安徽尊贵电器集团有限公司共同建立“尊贵电器”合作订单免学费班,每年生源稳定在 50 人左右,就业有保障,办学模式受到学生与家长的好评。

在以市场和社会就业需求为导向的“订单式”人才培养模式中,学院和企业双方共同参与人才培养过程,共同确定培养目标、制定教学计划、建立课程体系、共同参与教学及培训,共同进行课题研究,实现“校企融通”。“订单式”人才培养模式中,企业及用人单位根据专业领域及发展需求,确定用人计划,与学院共同制订人才培养方案、教学计划,根据企业岗位的需要,确定考试科目和考试形式,进行考试、评阅等工作,学生进校时就可以了解将来的就业单位,学习目标明确。在此人才培养模式中,学院主要是承担理论教育任务,为企业开展实习、生产教学等奠定理论基础;企业主要负责承担实际职业技能和职业素养的培训任务,保证校企合作中的人力、物力和财力供给。在“订单式”人才培养模式上,又深入开展“现代学徒制”探索与实践,解决了“既是学生身份,又是学徒身份”角色转换难题,在“现代学徒制”工作中,推行“招生即招工、招工即招生”制度,学生一入学就与校企合作企业

签订预就业合同，企业承担学生的全部学费和现代学徒制“奖学金”，学生通过三年的学习和工作，企业优先录用，并签订正式劳动合同。



首页 > 省教育厅 > 决策预公开 > 意见反馈

索引号: 723337336/201705-00099	信息分类: 科技、教育
发布机构: 省教育厅	生成日期: 2017-05-16 00:00:00
名称: 安徽省校企合作示范基地遴选公示结果	
内容分类: 意见反馈	文号: 皖教秘职成〔2017〕30号
有效性: 2017-05-16	关键词: 教育 决策公开

安徽省校企合作示范基地遴选公示结果

阅读次数: 1297 作者: 办公室 来源: 安徽省教育厅 发布时间: 2017-05-16 00:00 [字体: 大 中 小]

各市、省直管县教育局、经济和信息化委、国资委，淮北市职教办，高职院校、省属中专学校：

根据《安徽省教育厅安徽省经济和信息化委安徽省国资委关于遴选安徽省校企合作示范基地的通知》（皖教秘职成〔2016〕104号），省教育厅、省经济和信息化委、省国资委联合开展了安徽省校企合作示范基地遴选工作，经合作院校推荐、市级教育行政部门审核上报和省级专家评选，首批共遴选出64家省级校企合作示范基地，现将结果公布如下（见附件）。

希望各示范基地紧紧围绕“立足安徽、贡献地方，联合培养、优势互补，形式多样、注重实效，互惠互利、共同发展”的建设原则，以专业核心能力培养为切入点，以培养高素质、高技能应用型人才为目标，在学生实习实训、师资队伍建设和、职工培训进修、基础设施建设、培养模式创新、毕业生就业创业等方面进一步加大对职业院校的合作力度，切实发挥校企合作示范基地在培养职业院校学生专业实践能力和科研创新能力的示范引领作用，带动区域内职业教育加快发展，更好地为建设五大发展美好安徽提供技术人才支持。

附件：安徽省首批校企合作示范基地名单

安徽省教育厅 安徽省经济和信息化委员会

安徽省人民政府国有资产监督管理委员会

2017年5月12日

扫一扫在手机打开当前页



附件：

安徽省首批校企合作示范基地名单 (共 64 个)

校企合作示范基地名称	合作单位
安徽华善堂中药饮片有限公司	亳州中药科技学校
安徽军工集团控股有限公司	安徽国防科技职业学院
三只松鼠股份有限公司	安徽商贸职业技术学院
安徽省通信产业服务有限公司	安徽邮电职业技术学院
淮南矿业集团	淮南职业技术学院
中铁四局集团有限公司	合肥铁路工程学校
济人医药集团	亳州职业技术学院
安徽安凯汽车股份有限公司	安徽省汽车工业学校
淮北矿业集团有限责任公司	安徽矿业职业技术学院
安徽同济生生物科技有限公司	六安职业技术学院
集瑞联合重工有限公司	安徽机电职业技术学院
合肥长安汽车有限公司	安徽水利水电职业技术学院
博西华家用电器有限公司	滁州职业技术学院
泰尔重工股份有限公司	安徽省马鞍山工业学校
安徽安科恒益药业有限公司	铜陵职业技术学院
合肥滨湖投资控股集团有限公司	安徽国际商务职业学院
安徽三安光电有限公司	芜湖高级职业技术学校
蚌埠玻璃工业设计研究院	安徽电子信息职业技术学院
金寨凯莱酒店管理有限公司	安徽金寨职业学校

华菱星马汽车(集团)股份有限公司	安徽机械工业学校
淮北市长治智能电子科技有限公司	安徽省淮北工业与艺术学校
美的集团芜湖制冷设备有限公司	芜湖职业技术学院
安徽尊贵电器集团有限公司	宿州职业技术学院
安徽航天信息科技有限公司	安徽财贸职业学院
安徽皖北发展交易所有限公司风险管理中心	安徽科技贸易学校
合肥科大讯飞教育发展有限公司	安徽广播影视职业技术学院
安徽江淮安驰汽车有限公司	亳州汽车工业学校
合肥美桥汽车传动及底盘系统有限公司	安徽能源技术学校
合肥海尔空调器有限公司	合肥市经贸旅游学校
安徽皖南电机股份有限公司	宣城市工业学校
安徽宇宙机床有限公司	宣城市机电电子工程学校
安徽中鼎控股(集团)股份有限公司	安徽材料工程学校
安徽盈创石化检修安装有限责任公司	安徽理工学校
安徽奥特佳科技发展有限公司	滁州市旅游商贸学校 远志化工学校
安徽汇源建设工程有限公司	安庆职业技术学院
太平湖发展有限责任公司	黄山旅游管理学校
格力电器(芜湖)有限公司	芜湖汽车工程学校(芜湖技师学院)
淮北市敬贤堂医药连锁有限责任公司	安徽省淮北卫生学校
铜陵化学工业集团有限公司	铜陵市中等职业技术教育中心
安徽省徽京剧院	安徽艺术职业学院
安徽安芯电子科技股份有限公司	安徽省池州市职业教育中心
界首市迅立达电梯有限公司	阜阳科技工程学校
来安县科来兴实业有限公司	来安县高级职业中学

(二) 机电一体化专业校内生产性实习实训基地及骨干专业建设创新实践

研究通过校企合作的方式建立生产性实习实训基地；在校企双方已签署协议的基础上，基地所有制产权明晰、以学校为主体，双方明确资源配置、成本核算、收益分配、财务管理、师生实训等方面的责权利，并共同制定生产经营等方面的管理制度，形成以“契约”为保障的利益共享机制；利用企业领先国内同行的生产技术和工艺水平完成对学院机电一体化专业实习实训基地的建设。在项目建设周期内，企业就自身发展建设的框架确定校企共建的生产性实习实训基地的建设方向，同时应不断地对基地建设资金或设施设备进行投入（承担基地建设 80%的费用）；实习实训基地具有较强的实体化运作能力，安排学院学生的实习实训、机电一体化专业教师的锻炼、科研、职业技能培训、承担部分的技能鉴定。

建立校企共同参与的管理委员会，实现教学环境与企业现场环境、学院文化与企业文化有机融合；企业在实习实训过程中以实际的生产为案例，校企合作开发实训项目，基地生产性实习实训产品或教学案例 80%以上来源于真实生产项目；企业生产、技术、标准、设备向基地无偿开放，形成校企专业技术人员定期换岗交流机制。成立基地院校与合作企业共同组成的管理机构，共同负责基地的建设与管理。建立科学、健全、严格的实践教学体系，实践教学计划、教学大纲、教学任务书、实训教材、指导书等教学文件规范齐全，严格执行；深化教学改革，不断开发新的实验、实训、实习项目，更新教学内容，改进教学方法，以保证教学质量与教学水平的不断提高；建立实习、实训检查、监督、保障、调控体系，并具有规

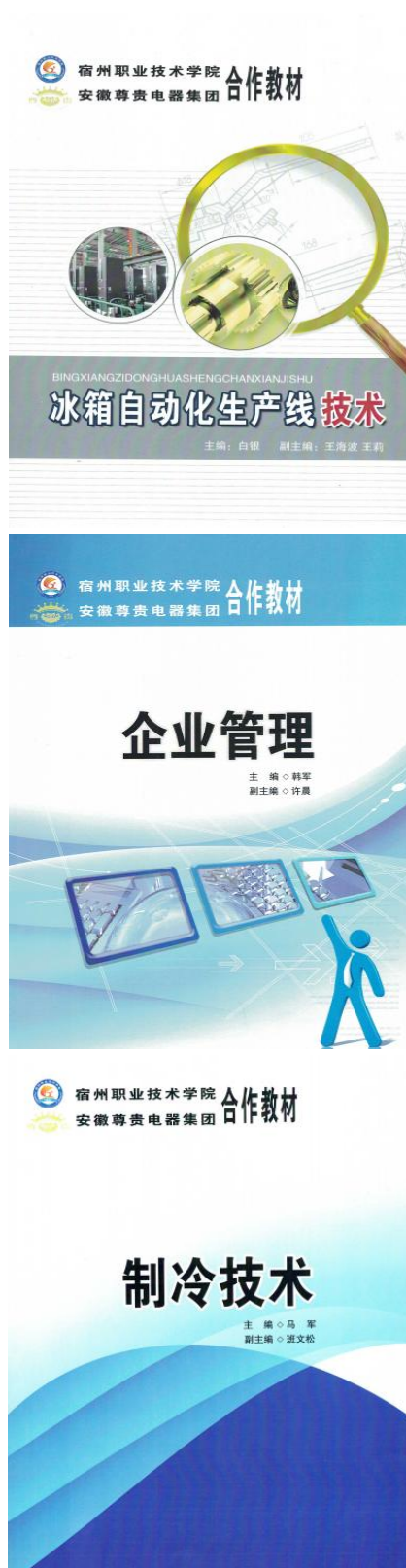
范的教学过程运行管理制度；建立完善的财务、设备设施、耗材及物资管理制度，帐、物、卡相符，仪器设备维修及时；建立仪器设备的专人管理制度和技术档案制度，不断提高设备设施的利用率；严格遵守国家有关部门颁布的法规、法令及条例，建立实训环境管理和劳动保护的管理规定，安全操作管理规程和文明生产措施，营造良好的育人环境；完全按照企业生产管理要求组织生产，营造真实的工作环境，承担足够的生产任务。生产经营管理、技术指导、关键工序等均由企业负责，学院从基地选拔优秀的学生到企业进行顶岗实习，参与生产。





职业 核 心 课 程	1	B	机械产品数字化设计	44	12	56		4				3
	2	B	机电设备装配与调试	40	8	48			4		5	
	3	B	0510305 可编程控制器技术与应用	44	12	56		4			3	
	4	B	运动控制技术与应用	36	12	48			4		5	
	5	B	机电设备故障诊断与维修	44	12	56		4			3	
	6	B	自动生产线集成与应用	24	24	48			4		5	
	7	B	自动化生产线运行与维护	44	12	56		4				3
			小计		276	92	368					
职业 拓 展 课 程	1	B	高级语言程序设计	24	24	48			4		5	
	2	B	数控技术及应用	28	28	56		4			3	
	3	B	现代企业生产管理	24	4	28		2			3	
			小计		76	56	132					
综 合 实 践 教 学 (周)	1		认知实习		15	15	0.5周					
	2		机械制图与 CAD		30	30	1周					
	3		机械加工		30	30	1周					
	4		电气控制线路安装与调试		30	30	1周					
	5		电工与电子技术		30	30	1周					
	6		可编程控制器技术与应用		30	30		1周				
	7		机电设备装配与调试		30	30		1周				
	8		机械产品数字化设计		30	30		1周				
	9		自动化生产线运行与维护		30	30		1周				
	10		跟岗实习		360	360			18周			
	11		综合实习		120	120				6周		
	12		顶岗实习		320	320					16周	
			小计		1055	1055						
		合计		1194	1533	2727	28	26	26	26		

2019年8月校企共同讨论、修订的人才培养方案（教学进度表），增加了《自动生产线安装与调试》、《工业企业管理》、《制冷技术》三门校企合作开发课程。



自编三本校企合作校本教材

三、校企合作人才培养建设成果

宿州职业技术学院建筑技术学院根据课程项目化立足职业岗位要求，把现实职业领域的

生产、管理、经营、服务等实际工作内容和过程作为课程的核心，把典型的职业工作任务或工作项目作为课程的主体内容，并与国家相关的职业资格标准要求相衔接，若干个项目课程组成课程模块，进而有机地构成与职业岗位密切对接的课程体系。在开发课程实训项目的过程中，企业参与至关重要。通过安徽尊贵集团的深度参与，校企共同开发了建设工程管理专业课程实训项目并有效实施，提高了专业人才培养的针对性，提高了学生的专业实践能力和岗位工作能力。

四、问题与展望

当前，高职院校和企业发展都面临着科技创新和人才竞争的巨大压力，都在积极探索校企合作产教融合的新模式。尽管公司与泉州经贸职业技术学院的合作取得了突破性进展和标志性成果，但仍然有一些新形势新变化需正视，有一些问题亟待破解。

在中国经济高速发展的当前，职业教育已经在政府、地方、政策等方面得到了全方位的重视和支持，初中-高中/中职（专）-高职（大专）-本科-（研究生）的职业教育学习晋升通道也得以更通畅、更高效、更普惠性的进入到广大学生的视野当中来，线上、线下、虚拟化等多形态的学习方式，也使得终身学习得以更靠谱的落地实现。广大高职（大专）学生，在即将毕业前，可以有多种实现人生价值的选择，比如：专升本、高质量就业、创业等，其中专升本比例的大幅提升，客观上也要求实训基地在第三学年的专业教学内容、教学方式、教学计划安排等，都需要因地制宜做出调整。

一方面，众多区域用人企业在抱怨招工难，招有经验的工人更难；另一方面，高职（大专）学生毕业时就业（到公司里去）积极性却仍有待进一步引导提升。因此，如何在职业教育高速发展的今天，如何根据区域产业发展特点，有效调整人才培养方案，把学生培养得更“职业人”，在提升学生专业技能的同时，做好就业观念和人生发展规划的引导，从而寻找到区域经济发展（高质量就业）和职业教育发展之间的平衡点，即保证学生可以在职业教育跑道上享受到终身学习的便利，又为区域经济助力提供高质量的人才输送，是接下来校企合作、产教融合需要进一步深化的核心问题。