



滁州职业技术学院
CHUZHOU POLYTECHNIC

博西华家用电器有限公司
参与高等职业教育人才培养质量年度报告
(2023年)

滁州职业技术学院
2023年1月30日

内容真实性责任声明

我单位对 博西华家用电器有限公司 参与滁州职业技术学院人才培养年度年报（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：博西华家用电器有限公司

法定代表人（签名）：



2023年1月11日

目录

一、企业概况	1
二、参与办学	1
三、资源投入	3
四、参与教学	5
（一）专业建设	5
（二）学生培养	5
（三）师资队伍	8
五、助力企业发展	10
六、服务地方	11
七、保障体系	11
八、问题与展望	12

一、企业概况

博西华家用电器有限公司是由德国博世西门子家用电器集团于1996年3月在安徽省滁州市成立的电冰箱研发、生产中心，注册资本11750万美金，是冰箱行业国内最大的外商独资公司。占地面积14万平方米，拥有员工4300余名，年产冰箱200万台。

2011年3月，博世和西门子家用电器集团在滁州经济技术开发区开工建设新厂，已于2014年3月正式投产。博西华家用电器有限公司在新老两个生产基地将最终形成年产500万台冰箱的生产能力，对高素质员工的需求量将逐年上升。

二、参与办学

按照德国的相关法律法规，博西华家用电器有限公司寻求与学校合作举办职业教育培训。滁州职业技术学院的前身之一——滁州技工学校以其先进的职教理念和高水平的教学质量赢得了企业的信任，被选中为合作伙伴，于1997年签订了校企合作协议。协议规定自1997年起每年开设工业机械和工业电子两个专业，每专业各办一个班级，采用德国“双元制”教学模式组织教学。

滁州职业技术学院秉承开放办学、合作办学的理念，持续加强与滁州市及所辖县市区的14个经济技术开发区、工业园区的合作。2013年7月，学校牵头成立安徽滁州职业教育集团，并当选首任理事长单位。学校通过职教集团平台加强与区域行业企业合作，助推经济社会发展，实现校企合作、协同育人。其中最为成功的就是从1997年起连续23年与德资企业博西华家用电器有限公司合作，采用德国“双元制”人才培养模式培养高技能型人才，并积极探索“双元制”模式中国化的方法和途径，学校的“现代学徒制”人才培养就是在总结双元制人才培养模式成功经验的基础上来开展的，2018年8月学校申报获批教育部第三批现代学徒制试点单位，2020年10月通过教育部验收。

2013年5月22日，时任中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东同志视

察学校，认真询问了“双元施教”的实施情况，对学校开展“现代学徒制”改革给予了充分肯定，并勉励学校“将来要争取成为全国职教示范典型”。至2020年6月，学校与博西华公司合作，采用现代学徒制模式共为博西华公司培养员工874人，毕业上岗841人。2019年12月，基于现代学徒制试点工作成效，学校“校企合作、对接德国标准，现代学徒制培养机电类人才的实践与创新”工作获批安徽省“教学成果一等奖”。



图1 学校和博西华公司签订的“现代学徒制”培养协议

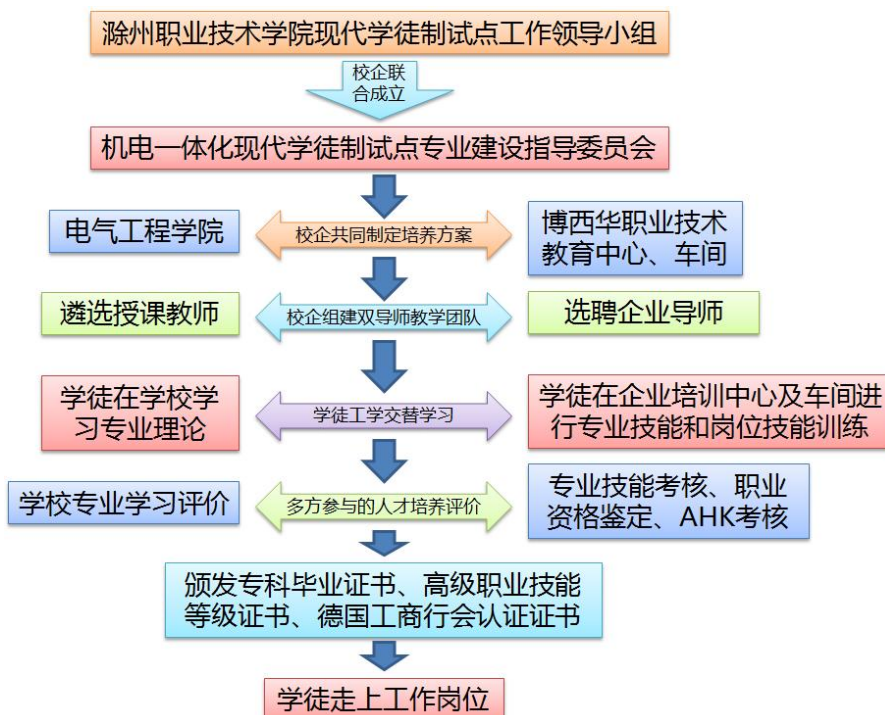


图 2 滁州职业技术学院与博西华公司“双主体”育人架构图

三、资源投入

学院从 2000 年合并组建以来，不断加强“双元制”和“订单培养”职教改革理论研究，努力推进职业教育模式改革，自 2000 年 6 月份以来先后与安徽康佳、扬子集团、长电科技、德黎仕公司、东菱凯琴集团等几十家国内知名企业建立了订单教育、技能培训、顶岗实习等合作关系。与我院合作多年的博西华家用电器有限公司企业内部设有博西华培训中心，此前专门用于进行“双元制”教学培训，是非常理想的现代学徒制试点项目培训基地，设有机电类实训室 9 个，设备总值 3000 余万元，专职培训员 13 名。

博西华公司非常重视对学徒培养硬件设施的投入，企业内建有大型的职业技术教育中心，中心内建有机械加工、电工电子、液压气动、PLC、数控加工等各类机电一体化技术实训室。



图3 博西华公司投入大量资金建成的“职业技术教育中心”

博西华公司平均每年投入实训设备建设、耗材、生活补贴等约 300 万元，生均实训教学投入每人每年 2 万元，另每人每月发放生活补贴约 400 元。除以上投入以外，博西华公司还对学徒的岗位成才和职业学校提供学徒培养的奖励性补贴，学徒毕业后在岗位上工作的 3 年时间内，企业每月提供 300-400 元的技能型岗位补贴（只针对参加过现代学徒制培养的学徒），目的是鼓励学徒钻研岗位技能，提升技能水平，更好的促进其岗位成才和培育其工匠精神；同时，博西华公司还对学徒培养的职业学校进行奖励性补贴，学徒毕业后，企业每接受 1 名学徒到企业就业，博西华公司按人均 800 元对学校的学徒培养进行奖励性补贴，资金主要用于教学场地的设备建设和对学校参与学徒培养的优秀教师进行奖励。

四、参与教学

（一）专业建设

博西华家用电器有限公司与滁州职业技术学院共同研制人才培养方案，共同制定专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准，共同开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。重点探索人才培养模式改革。学生从入学起可按照培养方案采取在学院与企业之间进行理论学习和实践教学的半工半读方式轮流学习，或学完第一学年文化课和专业基础课，掌握专业所需基本知识和技能后，第2-3学年可以工学交替等形式学习。



图4 德国专家参与制定学徒培养方案

（二）学生培养

学院和博西华公司合作的“现代学徒制”培养，采取真正的“工学交替”模式，从入学起至毕业前，均实行1周在校上理论课，然后2周在企业职业教育中心或车间进行技能训练，另外寒暑假在企业岗位上进行顶岗操作，学徒有近70%的时间在从事专业实践技能和岗位技能的培养，专业实践项目和岗位技能训练分别由培训员和车间学徒师傅给予评分，作为评定奖学金和优秀学员的依据。通过机电专业83个训练项目的实践（包含岗位技能培养），有力地推动了学生实践水平的提升。真实的生产环境及先进的设备设施，使学生在实践中接近未来工作的需要，能较早地接近新技术、新工艺、新设备、新材料。在三年的培养期内，学徒的实践技能和岗位技能训练时间远远高于普通班级。

探索和创新实践一个新的人才培养模式的道路是坎坷的，也需要时间的检验。

在1997年开始的校企“双元制”合作初期，博西华机电班学徒最先采取的是“1天+2天”的工学交替模式，即1天在校上课、接着2天在企业实训的方式进行教学（周六在企业实训），实施过程中发现这种模式使得学徒在学校和企业之间交替过于平凡，专业理论存在提前或滞后的现象，专业课教学内容和专业及岗位技能训练没能实现较好的对接，技能训练也存在不合理的中断现象。经过3年左右的实践，校企双方坐在一起经过研究和总结，决定采取“1个月+2个月”的工学交替模式，这样1个月在校的专业及岗位知识的学习涵盖的范围比较广，对下一阶段2个月的技能训练能起到有效的指导作用，同时也符合岗位技能训练技能成长的规律，但是在实践了2年以后又发现有新问题，那就是学徒在企业进行技能训练2个月回校后，专业必备理论知识遗忘较多，回校后教师要花大量的时间去复习旧课，课程教学延续困难，使得“高职”教育毕业生出现了“高”和“职”的不平衡现象，学徒到企业缺乏专业“后劲”，参加企业车间或班组开展的技改活动有困难，为解决以上问题，校企双方经过反复研讨，最终产生了“1周+2周”的工学交替模式，这种方式下专业必备的理论知识得到合理的延续，2周的企业技能训练也符合技能训练成长对时间的要求，寻求了“高等性”和“职业性”的相对平衡，在教育部提出“现代学徒制”试点以后，学校和企业又对“1周+2周”的工学交替模式又进行了内涵深化，扩大了企业岗位技能训练的时间，由8周增加到12周，其中还包括企业“5S”等职业习惯养成训练，同时学徒寒暑假分别到车间再进行“4周+2周”的顶岗训练，这样大大增加了岗位技能训练的时间，凸显了现代学徒制“**岗位成才**”的核心内涵要求。这种在20多年校企合作基础上通过不断摸索和总结，经过不断改革和创新、而采取的“**1+2**”**理实轮训、工学交替的人才培养模式**是我校现代学徒制试点工作的创新做法之一。

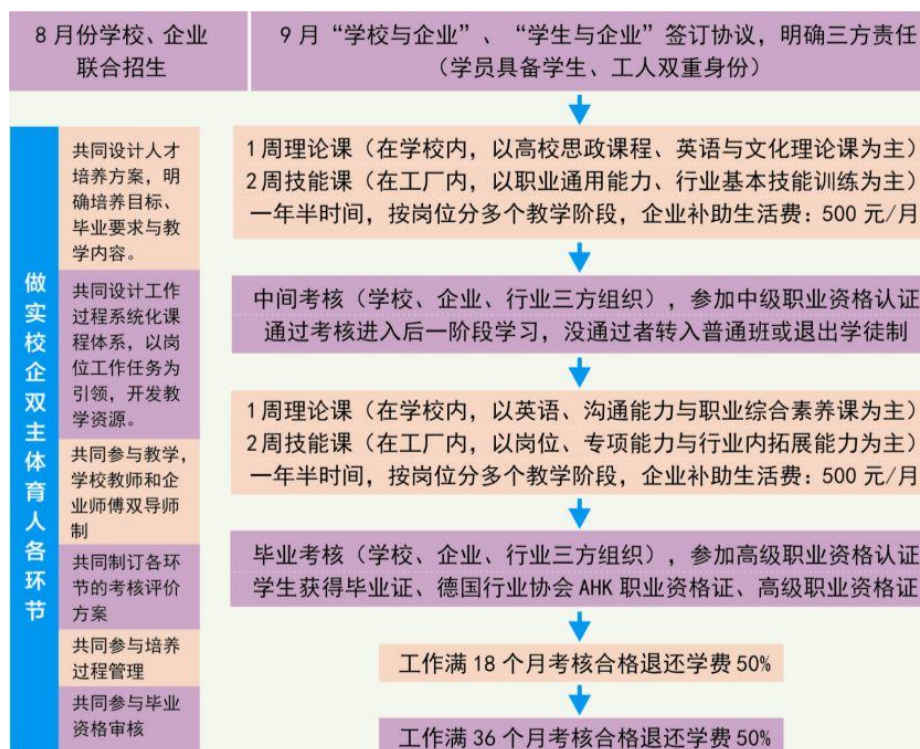


图 5 学校与博西华公司做实“1+2 理实轮训、岗位成才”

的人才培养工作

学校和博西华公司一起创新考核评价制度，建立了行业、企业、学校、国际认证机构 AHK（德国工商行会）四方参与的人才培养评价体系，共同制定了以协同育人为目标的理论学习、实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、行业认证相结合，逐步建立了适合现代学徒制试点项目的学徒评价标准。所有博西华家用电器有限公司学员毕业前必须参加德国工商行会（AHK）组织的毕业测试，测试合格由 AHK 颁发德国工商行会认可的 AHK 认证证书，拥有此证书的学员可以在欧洲和国内的所有德资企业申请就业，是德国政府和行业认可的蓝领培训证书，学员相当于获得了一张全球通用的职业名片，到目前为止，25 年来除退学等特殊原因外，95%以上的学员获得了 AHK 认证证书。多年来校企双方建立了有效的校企定期交流途径，规定每学年召开不少于 2 次校企双方教学人员共同参与的学徒制班级教学交流会，讨论学徒制学员的课程学习、实践操作、中间考试、岗位实践训练、毕业考试、职业技能鉴定、第三方评价（德国工商行会 AHK 组织的考试）等各方面的情况，校企双方建立了定期检查、交流、反馈等形式的教学质量监控长效机制。



图 6 2004 级、2017 级学徒获得的 AHK 证书

（三）师资队伍

校企组建高质量的“双导师”教学队伍，负责学徒课程教学和技能训练，建立学徒“岗位成才”的有效路径。现代学徒制教学任务由学校教师和企业师傅共同承担。学校与合作企业联合组建了高质量的“双导师”教学团队。学校人事处专门颁发了《现代学徒制“双导师”教师管理办法》明确了双导师的职责、聘任、培育、考核与激励办法。博西华家用电器有限公司成立由职业技术教育中心培训师和高技能的生产岗位师傅（或班组长）构成企业导师团队，负责学徒的专业实践教学和岗位技能训练，并明确师傅的责任和待遇。学校电气工程学院组建了现代学徒制专业教学团队。学校设立了兼职教师岗位，由人事处和电气工程学院向企业导师颁发兼职教师证书，加大学校和企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发力度。学校人事处还颁发了《滁州职业技术学院教师赴企业实践锻炼管理办法》将教师的企业实践和技术服务作为教师考核和晋升专业技术职务的重要依据。



图 7 学校为企业企业导师颁发聘书仪式



图8 企业导师在企业指导学徒进行专业实践和岗位技能训练

学校教师和企业导师因学徒培养工作需要，在教材选用、课程授课内容确定、实践操作和岗位技能培养等教学内容的衔接、中间考试、毕业考试、职业技能鉴定、第三方评价考核（德国工商行会委托 AHK 组织的考试）等诸多方面需要讨论和交流，所以学校教师和企业导师经常性举行教学交流会，校企双方建立了良好的“双导师”教学运行机制。





图9 校企双方定期举行教学交流会

五、助力企业发展

校企的深度合作，为企业培养一批“实习就能上岗、毕业就能就业”的学生，为博西华公司专业人才储备起到了很大的作用，有力地助推了企业发展。通过借助学院良好的师资力量、教学模式、稳定整齐的生源，毕业生进入企业对于企业文化、认知度、认同感均强于社会招聘人员。在技术技能方面与企业的要求也对接的更好，极大地缩短了用人培养周期，促进了企业发展的进度，也提升了企业的影响力。

博西华公司学徒中 26.39%成长为了企业的技术骨干，15.51%为一线管理者，5.94%成为高层管理人员。

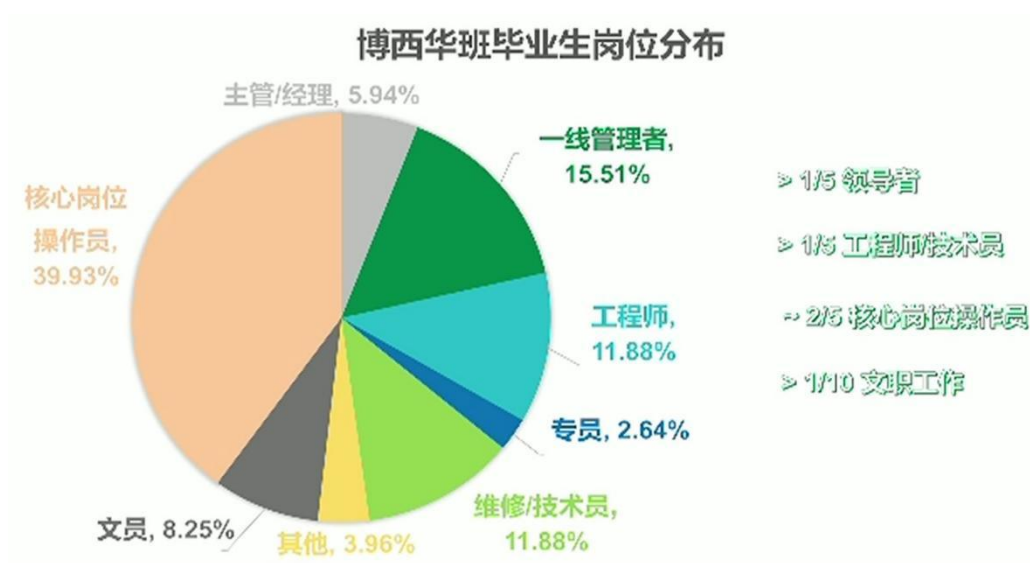


图10 博西华学徒岗位分布图

六、服务地方

实施校企双主体人才培养，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，不断为社会培养输送优秀毕业生，很多毕业生已晋升为企业的技术骨干和中高层管理人员，用人单位满意度超过 98%。探索以企业需求为导向的校企合作和人才培养模式，为滁州本地培育了大量的装备制造类技能型人才，推动了滁州相关支柱产业的发展。2022 年，学校毕业生本地平均就业率 63.5%，机电专业本地就业率 66.7%；

2019 年 6 月至 2020 年 9 月学校根据《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》要求，利用“滁州职业教育集团”理事长单位的优势，结合招生与就业多措并举，为教育集团内企业参与“现代学徒制”双元培养搭建平台，结合政府政策推动，推进了学校教育与滁州及周边地区重点产业链的有机融合，形成了学校和企业相互依存的良性互动机制。

七、保障体系

为实现产教深度融合,校企双方不断健全完善合作机制,随着合作进程的不断深入校企双方科学制定合作计划,并定期研讨和会商,企业融入到专业建设的方方面面,真正实现产教的深度融合,校企协同发展,企业为学校学生提供实训和就业保障,学校为企业提供人才支持。借助企业优质资源和共享平台,学校进一步深化了专业建设与课程改革,提升了人才培养质量,提高了社会服务能力,彰显了办学功能。企业也借助学院的教育资源,在内部管理和人才保障等各方面破解难题,获得支持,提升等级,扩大影响,最终实现校企合作的“双赢”。

根据现代学徒制校企双主体联合培养、工学交替、岗位成才的核心内涵,学校和合作企业建立了完善的校企“双主体”协同育人机制。学校制定了《滁州职业技术学院现代学徒制管理工作校企分工及责任制度》《滁州职业技术学院现代学徒制校企协同育人成本分摊制度》《滁州职业技术学院现代学徒制校企合作协议

制定的原则和标准》等“双主体”育人运行机制相关的各项制度，明确校企双方权利和义务，协同育人，建立了校企联合招生、双元培养、共同分担人才培养成本的“双主体”育人运行机制。学校与博西华家用电器有限公司有25年合作双元培养的基础，已经建立了相对成熟的校企合作运行机制，按照现代学徒制“双元培养、工学交替、岗位成才”的核心要求，对照标准进行了改进和提升工作，更加完善了校企“现代学徒制”双元培养高技能人才的长效运行机制，推进了校企紧密合作。

学校在和博西华家用电器有限公司合作进行“现代学徒制”办学25年的过程中，通过不断的摸索和实践，在校企磨合中总结出了一套管理办法，也形成了一些文字的规章制度，比如校企联合制定了《学徒管理手册》，内容包括学徒应遵守的各项规章制度、成绩评价方法及标准、奖学金评定办法、生活补贴发放办法、学徒淘汰制度等。通过第三批现代学徒制试点工作2年的建设，促进了学校在体现现代学徒制特点的各项管理制度建设，建立了包括《滁州职业技术学院现代学徒制校企合作协议书制定的原则和标准》《滁州职业技术学院现代学徒制校企合作联合招生工作管理办法》《滁州职业技术学院现代学徒制教学管理办法》《滁州职业技术学院现代学徒制教学教学质量监控办法》《滁州职业技术学院现代学徒制双导师管理办法》《滁州职业技术学院现代学徒制专项经费管理办法》系列管理制度，包含了现代学徒制人才培养的“双主体”育人、校企联合招生、教学管理、“双导师”队伍建设、经费管理的各个方面和全部过程，形成学校与各企业全面开展现代学徒制工作的制度保障。

八、问题与展望

校企融合一直在探索中，主要还是处在埋头做事的阶段，对于校企合作推进教学改革过程中总结的经验没有好好梳理，在此基础上凝练出相应的可以推广应用的教學成果工作需要进一步深入。校企合作模式和方法上如何在更多的专业人才培养中推进，需要进一步探索。

忆往昔峥嵘岁月稠，看今朝锦绣前景阔。步入新时代，滁州职业技术学院秉承现代职业教育主动服务当前经济社会发展的使命要求，不忘初心，坚守使命，立足滁州，深融长三角，深耕技术技能人才培养，促进区域内职业教育和产业升级互动发展，为区域产业发展培养更多高素质技能人才而奋斗。

