

# 池州天一园林绿化有限公司企业年报

## 一、合作企业简介

池州天一园林绿化有限公司成立于2007年7月，注册资金1000万元，主要主要经营园林绿化工程设计与施工、园林苗木花卉生产和销售、园林绿化养护管理等，是一家同时拥有市政和园林绿化甲级资质的企业。公司坐落在池州主城区建设西路综合楼401室。公司拥有一支技术力量雄厚的融园林绿化设计、园林造价与概预算、园林工程施工、园林苗木花卉生产及园林绿地养护管理的专业团队，同时公司配备有先进的各型设备，先后承担池州市海绵城市建设工程、主城区百荷公园景观绿化提升工程、城市道路绿化提升工程等重点工程。公司诚实守信，效益好，获得多项荣誉称号。

## 二、合作背景

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知》（发改社会〔2019〕1558号）、《国家发展改革委、教育部关于印发〈建设产教融合型企业实施办法（试行）〉的通知》（发改社会〔2019〕590号）、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》（教职成〔2020〕7号）和《安徽省教育厅关于开展职业教育创新发展试验区建设工作的通知》（皖教秘职成〔2020〕45号）、《安徽省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（皖政办〔2018〕4号）等文件要求，深化职业教育办学体制改革和育人机制改革，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，深化职业教育产教融合、校企合作，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

## 三、合作成效

2009年起，我司与池州职业技术学院园林系建立了良好的校企合作关系，开展学生实践教学、顶岗实习教学活动，推进产学研合作等。

依托池州市园林科技应用研究所平台和共同建设单位，校企深度合作，坚持产学研一体，企业和学校互利合作共赢。近年来，我司进一步解放思想，与池州职业技术学院建筑与园林系深度合作，努力打通人才流通瓶颈，积极探索建立长效合作机制，积极探索“双导师制”“构建多元人才评价体系”，取得了一定成果，具体如下：

### **（一）校企共同修订了人才培养方案**

组建了校企双方参与的专业建设指导委员会，共同修订了基于现代学徒制的园林技术专业（群）人才培养方案、制定课程标准、承担实践教学任务及编制实训指导手册。其中人才培养方案及课程标准的确定以培养与园林行业企业相关岗位（群）相匹配的，既有扎实的职业知识和职业技能，又有良好的职业精神，有较强社会适应性、职业针对性、个体发展性的高素质劳动者和技术技能人才，为校企联合培养专业的培养目标。

### **（二）建成较为完善的校企合作生产性实习基地**

在合作框架下，建立了校企合作生产性实习基地，每年安排园林技术专业（群）学生来我司开展工学交替、企业跟岗顶岗实习，在园林设计、园林招投标、园林施工、园林绿化养护管理、园林苗木产等不同岗位上尽快提高专业实践技能，帮助学生在有限的时间内，掌握不同职业岗位所需的职业技能。我司计划在学院建成一条专业化花卉育苗生产线，实现工厂化育苗，坚持走理实一体化教学模式。为教师利用寒暑假提供企业实践、挂职锻炼等专业学习，安排企业技术能手一对一跟踪培养与指导，同时为我司员工开展理论培训，解决生产中病虫害防治等技术难题，在新材料、新工艺、新技术研发使用方面探讨交流，为企业降低生产成本、规避市场风险发挥积极作用，整体提高企业员工职业素养。

### **（三）校企共同开发了专业实践课程**

本着“重素厚基、分岗强能”的人才培养思路，校企共同开发了《园林苗木花卉繁殖技术》《园林病虫害防治技术》《园林绿地养护与管理》《草坪建植与养护管理技术》等基于工作过程的专业实践课程，并印刷实习实训指导手册，突出德育为先理念，强化学生综合素质培养。

#### **（四）签订了《校企合作定向培养协议书》**

明确了校企联合育人合作关系，积极探索校企共办订单班，拟定了学生实践过程管理办法。校企共同设计的《校企合作定向培养协议书》中，规定了学院教师与企业师傅联合传授进行人才培养。在培养协议中，明确学院、企业、学徒（学生）三方的责、权、利；明确学徒（学生）培养目标、学习时限、学习时间、学习地点、课程安排、授课形式、结业评价标准及方式、工作津贴、师资保障、违约责任等内容；明确学徒的责任保险、工伤保险，确保学徒安全。

#### **（五）校企合作，共同推进课赛融通**

聘请企业技术人员参与省级职业技能大赛担任专家评委或裁判员，对省级技能大赛园艺赛项申报书、竞赛规程进行充分论证，提出建设性意见和建议。

### **四、成功做法**

#### **（一）建立双导师制度，师资队伍结构不断优化**

根据企业对人才培养需要，公司与池州职业技术学院一起，制定《池州市职教集团校企“人员互聘、职务互兼”管理办法》，促进德技双馨的双导师团队建设。按照企业行业标准，建立校外实训基地的技术标准、管理标准和工作标准，形成“市场驱动，标准引领”的校企共管模式。校企充分发挥各自的特点与优势，分工协作开展学徒培养。一是公司的专家担任客座教授，定期开展学术讲座与咨询座谈，讲解行业发展前沿技术；二是公司的高级工程师与校内专业带头人形成双带头人，共同制定修订专业人才培

养方案，编写课程标准，合作开发工学结合课程教材等；三是公司一线技术骨干、工程师与校内骨干教师形成双骨干教师，开发典型案例、讲解核心课程、开展实践指导；五是公司的管理人员与校内辅导员（班主任）形成双班主任，管理指导学徒日常生活；六是公司为学徒选聘一批优秀的企业一线技师、高级技师为实习师傅，全面指导学徒岗位技能；七是在公司建立教师流动工作站，每年接受教师参加公司生产和研究。

## **（二）互利共赢，完善“教培研一体化”的运行机制**

对接企业行业人才需求，依托建筑与园林系雄厚师资力量和先进仪器设备，培养职业核心技能，发挥建筑与园林系专业建设和课程建设的优势，对接企业员工培训要求，开发系列化的培训项目，形成包括培训指南、培训讲义、培训教材等内容的完整资源库，建立“单元制、模块化”的培训教学实施模式，促进企业员工技能阶梯式提升；利用我司新投入的设备设施，校企合作开发新技术、新材料、新工艺。在职业教育、员工培训、技术开发过程中完善校企互补、资源共享的“教培研一体化”运行机制。

## **（三）齐抓共管，构建“市场驱动、标准引领”的管理模式**

我司和建筑与园林系共同成立校内外实训基地管理委员会，构建“市场驱动、标准引领”的管理模式，坚持企业标准引领，建立对接企业的技术标准、管理标准和工作标准，将企业标准融入到场地建设、项目开发、教学实施、效果评价等环节。按照多元化、发展性、开发性原则开展对学生（培训学员）的职业能力评价，加强实训教学和培训的闭环管理，实现基地功能和效益的整体提升。

## **（四）“双元”育人机制成功实践**

随着我国经济转型升级和产业结构调整，对企业的技术、工艺、技术等方面要求越来越高，需要从业人员具备更高的素质和技能。公司通过与池州职业技术学院开展校企共建班人才培养，教师与公司技术人员联手培

养，校企实施专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，从而提高人才培养质量和针对性。公司与池州职业技术学院在校企合作人才培养的过程中，坚持企业文化深度融入，帮助学生了解、熟悉、认同企业文化，培养学生与岗位相适应的职业道德、职业素养，帮助学生完成了向职业人的及时转换。

### **（五）校企深度合作，优势互补，提升社会服务能力**

依托行业、企业资源，充分利用学院专业的优质教学资源，积极开展人才培养、职业培训、技能鉴定及技术服务，最大限度发挥校企的社会服务功能，把实训基地建设成为服务地方经济发展、承接江南产业转移示范区建设、行业特色鲜明、专业优势明显的品牌基地。同时为区域内职业院校学生实习实训、项目建设、管理和师资培训提供指导和服务。

## **五、存在的问题与不足**

### **（一）校企合作“双师型”教师队伍水平有待提升**

企业遴选的工程师、技术能手普遍缺乏研究生以上学历，理论水平普遍有待提高。学校教师虽然学历和理论水平较高，但缺少企业实践锻炼机会，专业实践技能有待加强。

### **（二）人才流通机制存在瓶颈，相关制度不够完善**

目前，校企深度合作在人才互聘互用、人才动态流通、资金管理、专利权归属等方面还存在短板，需要政府相关职能部门深入调研，出台系列政策。

### **（三）院校服务区域经济社会发展能力不足**

产教深度融合的表现之一是职业院校更好地为区域经济社会发展服务。但是，由于目前校企合作方面及职业院校办学目标存在机制体制性障碍，使得职业院校在人才培养、课程设置、专业设置等方面

不能与区域经济社会的支柱产业有效衔接，人才培养方式以及教学过程等方面都滞后于社会以及企业的人才发展需求，职业院校在人才培养规格方面没有契合区域经济社会发展的需要。

## **六、对深化校企合作、产教融合发展的展望**

一是政府立法和出台搭建产教融合平台相关政策；二是院校应积极主动对接地方行业企业发展需求，包括专业建设对接区域经济社会产业发展需求、课程建设对接职业岗位能力发展需求、院校师资队伍对接行业企业专家技术能手和职业院校实践教学平台建设对接区域经济产业产研需求；三是融入先进职业教育理念，改革教育管理机制和运行体系；四是建立和健全职业教育产学研合作机制；五是规范行业企业职业资格认证，积极推动员工专业技能培训。