



---

中联集团教育科技有限公司

---

参与高等职业教育年度质量报告



二零二二年十二月

# 目 录

一、企业简介 .....	1
二、合作概况 .....	2
三、解决问题 .....	3
四、经验做法 .....	5
五、取得成效 .....	9
六、工作展望 .....	11

## 一、企业简介

中联集团教育科技有限公司（简称：中联教育）是中联企业管理集团（简称：中联集团）下属专业从事教育教学的教育主体。中联教育专注于财经教育领域的教学与培训，其教育的根基植播于中联集团深厚的财经实践土壤之中。

中联教育依托中联集团引领型财经产业与 1+N 客户优质产业群，向合作伙伴提供 1+X 智能财税职业技能等级证书培训评价、特色高水平专业群共建、校企深度合作项目建设、高水平智慧财经产教融合实训基地打造、“双师型”教师培养培训基地建设、B2B2C 智慧财经教学平台支持、“百校万企名师团”品牌教学、职场岗位导向招生至就业全链整合服务，提供一体化解决方案，积极成为院校战略发展、重点项目构建的专业建设者，校企合作的产业支持者，产业、教育二律治教的精诚践行者，教学训赛证“三教”改革的协同躬耕者，引领校企合作新业态。

中联教育倾力打造中国财经教育论坛和智慧财经专委会支持平台、财税技能大赛平台，把财经领域各方面引领者融入进来，创造性地开辟产教深度融合、校企全面合作的综合平台和论坛机制，创新性地实现内容、师资、场景等教育全要素理实一体，大力促进传统财经教育向智慧财经教育升级，进行教育向产业的深刻回归，共襄财经教育现代化。

中联集团源自于 1994 年财政部和原国家经贸委联合组建的中国经济技术投资担保公司。现已发展成为集团化的综合性财经专业服务

机构，其评估已连续八年稳居行业榜首，审计、造价、税务、财务顾问等也处在同行业的前列，年综合收入 20 多亿元。其业务规模和专业水平在国内财经及财经服务领域处于领军地位。

## 二、合作概况

智能财税以数字化、共享化、专业化、智能化为运行特征，以职能升级与管理革命为功能特征，综合形成的现代财税典型业态，企业财税职能转变与智能化数字化升级对人才的紧迫需求。智能财税职业技能等级证书体现了国务院《国家职业教育改革实施方案》的基本思想和改革创新理念，顶层设计科学合理，培训标准和资源构建体现了“1+x”制度的精髓和专业技能培训评价的各项要求，标准、教材、平台等培训评价资源。中联集团教育科技有限公司以 25 年财经产业积淀为基础，倾力奉献智能财税职业技能等级证书，成为教育部认定的参与 1+X 证书制度试点，积极践行国家职业教育体制改革，助力飞翔类型教育。

安徽财贸职业学院作为教育部 1+X 智能财税职业技能等级证书试点院校，同时也是安徽省 1+X 智能财税证书制度牵头院校、智能财税证书第一批考核站点、获得首批“智能财税职业技能等级证书书证融通”试点专业，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会部署，完善职业教育和培训体系，按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。

积极贯彻国务院《国家职业教育改革实施方案》精神，将“X”证书培训内容与学历教育课程有机融合，统筹安排教学内容、实践场所、教学形式等内容，实现“X”证书培训与专业教学过程的一体化，优化课程设计和教学内容，真正将人才培养落到实处，形成“开放、融通、优质”的职业教育人才培养体系，将学历证书与职业技能等级证书这两类证书对应的内容相融通，财会金融学院根据职业技能等级标准和教育部专业教学标准要求，按照书证融通设计，采用“免修正、内容强化、内容修补、能力转化、新增课程”方法。

企业与学院合作在专业培养过程中实现四个“有机融合”，即专业教学标准与职业技能等级标准的有机融合，专业人才培养方案的课程内容与“X”证书的培训内容相互融合，专业教学过程与岗位真实情境有机融合，学校学业评价与职业技能考核有机融合。

### **三、解决问题**

企业与学院通过积极推进智能财税 1+X 证书制度，有利于解决财经类专业改进教学过程中存在的下列问题：

#### **1、财经类专业课程技术性强，学生学习理解性积极性差**

财经类专业课程被形象的比作管理学科里的“工科”课程，课程内容技术性强，可变性差，基本上都是讲解国家会计准则、会计制度、财经法规、税收法律等，理论性、政策性强，变化频繁，教师难讲，学生难懂，往往会觉得课程枯燥乏味，缺乏主动学习的兴趣和对问题探究的积极性。“1+X 智能财税职业技能等级证书”考试以及全国职业院校技能大赛（高职组）“智能财税”赛项主要内容是实际操作，

学生兴趣大，教师平时可以利用认证平台实施理实一体化教学，边教边练，可以激发学生学习动力，有效提高学生学习的积极性，努力考取证书，并积极参与技能大赛，解决这一难题提供了很好的平台。。

## 2、课程课时有限，实训课效果不理想

财经类专业课程受国家会计准则会计制度和财税法律法规制度建设完善的影响，需要学习的内容越来越多，专业课课时非常紧张。尤其是高职院校注重实践教学，但受制于学院教学总课时限制，为了不突破专业课教学总课时限制，许多财经类专业实训教学任务只能安排学生在课后业余时间完成，教师不容易监督学生是否独立完成实训任务。有时老师与学生在时间上发生冲突，对学生在实训操作过程中遇到的问题不能及时解决，使实训教学达不到应有的效果。进行“1+X”项目的“智能财税职业技能等级证书”考证内容和实训教学内容有效对接，教师可以利用认证平台进行线上线下混合式模式组织教学，既能缓解课时不足的问题，同时也能及时发现学生学习中存在的问题并予以及时解决。

## 3、课堂教学难以真正解决学生差异化、个性化问题

财经类专业生源既有自招生学生、又有普高生还有“3+2”学生。由于学习基础不同，学生在专业兴趣、学习态度和学习习惯上表现出很大不同，在课程教学中就会出现不同的学习效果。这就要求老师在课堂教学时尽可能兼顾每个学生的实际情况，但实际课堂教学中很难做到。

进行“1+X”智能财税职业技能等级证书制度和教学内容有效对

接，可以针对不同的学生，制定不同的考证策略，考取同等级的证书。学生可以普遍从初级考证开始，能力好的可以考取中级和高级。教师理论统一讲解，接受效果好的学生，在进行认证平台训练时可以将相应等级内容全部训练完成，接受效果差的学生，可以训练等级低的就可以了。通过智能财税职业技能等级认证学习，达到真正解决学生差异化、个性化学习问题。

#### **四、经验做法**

我院将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革；促进校企合作；建好用好实训基地；探索建设职业教育国家“学分银行”，构建国家资历框架。

我们从将智能财税职业技能等级标准与专业教学标准的衔接融通、智能财税职业技能等级证书培训内容与课程设置教学内容衔接融通以及与专业人才培养方案衔接融合三个方面的目标来进行说明。

##### **1、打通课程与证书互通道。**

书证融通是指学历证书“1”与职业技能等级证书“X”两者之间的相互衔接、相互认可以及相互转换。为贯彻落实《关于在院校实施学历证书+若干职业技能等级证书“制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）有关精神，积极稳妥的推进书证融通教学试点，经过充分分析讨论在部分班级开展试点工作。在学院选取班级的学生生源质量较好，学习动力充足，且基础知识掌握程度较为扎实，且动手操作能力

较强。经过统计调查有 98% 的学生认同利用实践课程来促进理论学习的授课方式。

书证融通课程	替换课程 1	替换课程 2
智能财税书证融通课程（8 学分）	税费核算与申报（4 学分）	财务管理基础与实务（4 学分）
		财务管理（4 学分）

学生 X 证书成绩合格者由中联教育统一发放 1+X 证书，并在教育部职业技能等级证书信息管理服务平台公布。证书效力与全国统考 1+X 证书一致。

## 2、智能财税职业技能等级证书培训内容与课程设置教学内容衔接融通

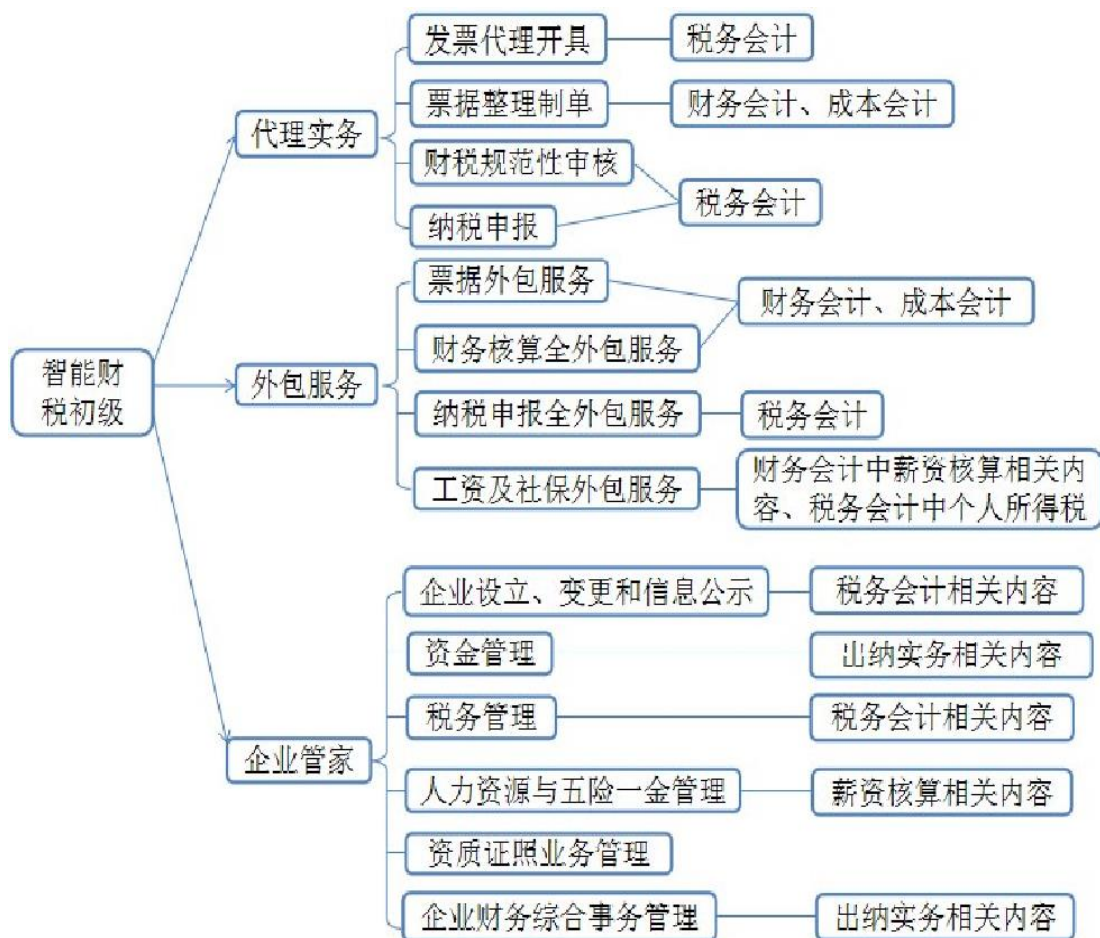
智能财税实训项目和税费核算与纳税申报等课程有着高度的重合性。在平时的授课中完全可以实践教学课程单项进阶训练平台为基础，搭载了智能财税业务系统、仿真电子政务系统，用以辅助完成税费核算与纳税申报专项训练，在实训过程中，可根据专项训练的内容，在业务系统上进行业务操作，还原真实工作场景。

将智能财税考试大纲融入到税费核算与纳税申报等课程的日常教学中，不再将 1+X 证书培训作为突击任务，教学时间充足，促进学



生学习动力。是学生充分掌握智能财税技能，利用平台的考试功能，组织模拟考试，检验学习效果，提高 1+X 智能财税等级证书考试的通过率。

课程名称	主要实训项目	对应相关课程章节（部分）	培养对象目标	培养对象及课时
智能财税训练	<p>1、智能财税上册《社会共享初级代理实务》</p> <p>工作领域一：中小微企业发票代理开具</p> <p>工作领域二：中小微企业票据整理制单</p> <p>工作领域三：中小微企业财税规范性审核</p> <p>工作领域四：小规模纳税人税收申报</p> <p>工作领域五：一般纳税人税收申报</p> <p>2、智能财税中册《社会共享初级外包服务》</p> <p>工作领域一：票据外包服务</p> <p>工作领域二：财务核算外包服务</p> <p>工作领域三：纳税申报外包服务</p> <p>工作领域四：工资及社保外包服务</p> <p>3、智能财税下册《社会共享初级企业管家》</p> <p>工作领域一：企业设立、变更和信息公示</p> <p>工作领域二：税务管理</p> <p>工作领域三：人力资源与五险一金</p>	<p>《税费计算与申报》</p> <p>第一章第二节 税务登记与发票管理</p> <p>第二章第二节 增值税税额计算</p> <p>第二章第三节 增值税会计核算</p> <p>第二章第四节 增值税征收管理及纳税申报</p> <p>第六章个人所得税会计</p>	<p>智能财税依托人工智能、业票财税融大数据的联通应用，是以岗位分工为基础，以专项技能训练为内容，以智能化的业务处理平台为载体，主要完成票据管理、记账审核、纳税申报、企业设立等真实的工作任务，通过“理实一体应用”，将智能财税专项基础训练与真实岗位工作内容、真实岗位工作场景、真实企业工作要求和真实工作岗位实践相对接；将企业的真实工作任务进行教学上的转化，并进行科学化、合理化的教学设计，支撑财经专业学生的专项技能训练。通过智能化、共享化、规模化的训练，让学生掌握新技术、新模式、新业态背景下智能财税专项业务工作。</p>	<p>会计、财务、审计专业全体学生</p> <p>80 课时</p>



通过我院实践，将智能财税证书的考核内容与平时的会计等财经专业的专业课程，如财务会计、税务会计等进行深度融合。且在课程内容设置、实训平台搭建、教务系统考核等各个方面都是可行的。

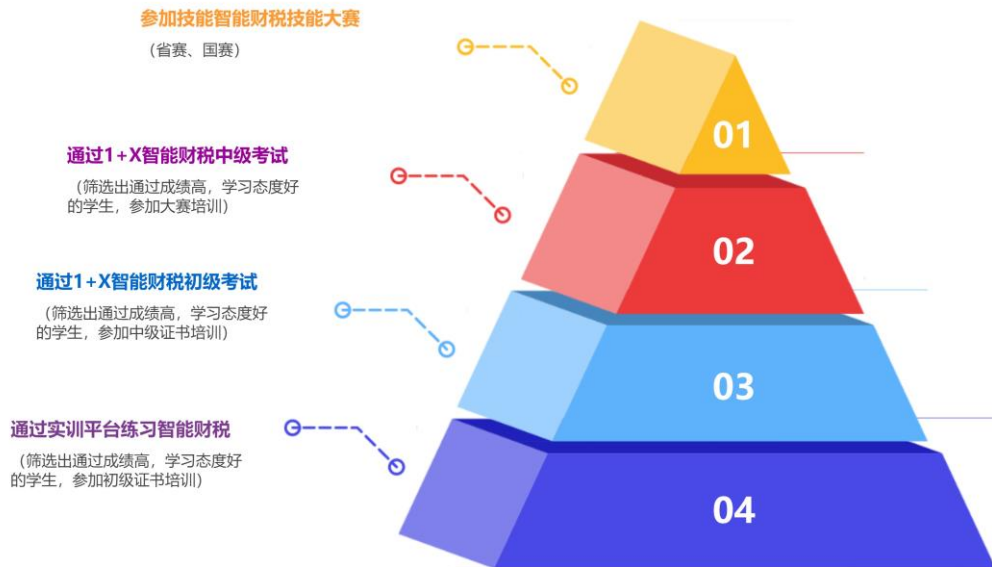
### 3、专业人才培养方案衔接探索建立职业教育国家“学分银行”

根据国务院教育行政部门探索建立职业教育“学分银行”制度，研制相关规范，建设信息系统，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。学生在按规定程序接受相关专业学历教育时，可按规定兑换学分，免修相应课程或模块，促进学历证书与职业技能等级证书互通。探索构建符合国情的国家资历框架。

另外，我们在人才培养方面也结合智能财税 1+X 证书为学生设计

出上升通道，激励学生为提升自我的知识水平和实践操作能力而做出不懈努力。

## 学生培养



## 五、取得成效

2022年5月28日财会金融学院组织智能财税（中级）1+X证书考试，实际通过148人，通过率100%。

2022年8月财会金融学院范颖群、孙红燕老师和团队成员指导学生在2022年全国职业院校技能大赛（高职组）“智能财税”赛项国赛获得国赛二等奖。



2022年9月建成安徽财贸职业学院东校区产教融合实训中心——智能财税与财务共享中心。

2022年11月16日，财会金融学院与中联集团教育科技有限公司共建“智能财税工程学院”。智能财税工程学院的建立是学校学习宣传贯彻党的二十大精神的重要举措，也是落实教育部等五部门联合实施职业教育现场工程师专项培养计划的具体举措，有利于深化产教改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进适应数字经济时代人才需求的迫切要求。通过智能财税工程学院的建设实现创新人才培养模式、构建校企利益共同体、形成稳定互惠的合作机制、促进校企行业紧密连接，打造智能财税人才培养高地，实现适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才培养。



## 六、工作展望

### 1、创新人才培养模式

通过课岗对接、课证对接、课赛对接，结合智能财税职业技能证书以及智能财税技能大赛等相关平台创新人才培养模式，从传统的学历教育模式向培养更具实用性的复合型人才培养模式转变，实现“课证融通”、“赛课融通”，让学生在毕业时取得毕业证书的同时还能获得会计职业技能证书，从而提升学生自身就业竞争力，能够被用人单位在同等条件下优先录用。

依托智能财税平台技术，不断深化“岗位需求导向的工作过程化”人才培养模式改革，进行“教室和办公室一体化、教师和业师一体化、学生和员工一体化”的“三化”建设改革，企业通过平台提供真实业务案例和业务数据，基于大数据的云服务设计，将企业实际业务资料变成课堂随手可得资源，以培养具有学历证书与职业技能证书的技能型财经类专业人才为目标，深化专业人才培养模式改革，把我院大数据与会计等专业建设成代表区域水平、开放共享、持续发展，具有

现代数字智能化特色的标志性的专业。

2、构建与智能财税职业技能等级证书以及智能财税大赛有效结合课程教学内容

为了实现课岗对接、课证对接、课赛对接，财经类专业教学必须创新课程体系，改革教学内容。设置以具体工作岗位应掌握的基本技能为导向，以提高职业技能和综合素质为核心，将专业理论知识与技能等级认证进行深度融合，结合职业技能等级证书认证内容设置专业课程教学内容。

3、建设融“做、学、教”为一体的新生态教学资源，促进专业教材与教法改革

以现有的省市院各级在线开放课程资源为基础，以智能财税培训平台为依托，建设集备课、上课、课堂互动、作业、答疑、实训、考试、过程考核、教学管理（签到、学习记录和学习报告）功能于一体的教学资源库。以课堂教学为抓手，通过信息化手段，拓展教学时空，通过智能财税平台提供企业真实的经济业务交易事项和业务数据，基于大数据的云服务设计进行技术处理，将企业实际业务资料变成课堂随时可用的的教学资源。

4、创新教师教学团队

以建立“1+X”智能财税证书培训教师团队为契机，结合我院“双高”建设标准，打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。通过建设智能财税实训基地，采用智能财税教学培训平台培训教师教学团队，实现教学内容创新，教学方法创新，提升教师教学团队教授水平，实现教师团队教学创新。

也促使专业教师在财经类专业课程的教学更好地实现岗课结合、课证融合、赛课融合，充分体现“以岗定教、以赛促改、以证促

学、岗课证赛融通”的效果，全面促进财经类专业人才培养质量的提高。

#### 5、完善课程考核，促进学生全面发展

评价方法采用线上和线下混合式教学模式，认证培训平台记录学生学习全过程，对学生进行全面、客观、动态的评价，全面推进财经类专业教学考试考核方法改革，同时通过培训学生建立线上评价和线下评价相结合、过程性评价和结果性评价相结合的考核评价模式。

通过改革专业课程考核方法，强化财经类专业课程与“1+X”职业技能证书制度的衔接统一，通过强化职业技能训练，使学生加深对财经类理论知识的理解和掌握，从而提高学生的综合素质，促进学生全面发展。

学生们在职业技能等级证书考试获得成功，找到了自信，发现了自己的潜能，带动了勤学苦练、严谨求实、刻苦上进的优良学风，改善了学校培养与社会需求的对接。财经类课程与工作岗位相融合，使学生提高技能，达到专业理论学习与职业技能学习相统一的效果，使财经类专业毕业生真正掌握岗位应该具备的专业操作技能。毕业后和工作岗位实现零对接，有效提升专业教育教学质量和学生岗位工作能力，达到提高教育教学质量，突破财经类专业教学改革的重点和难点。