



德宏师范高等专科学校

高等职业教育年度质量报告（2022）

二〇二一年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对德宏师范高等专科学校质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：德宏师范高等专科学校

法定代表人（签名）：

2021 年 12 月 1 日

目 录

| | |
|--------------------------|----|
| 前 言..... | 1 |
| 一、基本情况..... | 2 |
| （一）办学定位..... | 2 |
| （二）办学目标及发展思路..... | 3 |
| （三）发展规模..... | 4 |
| （四）专业设置..... | 10 |
| （五）办学条件及教学资源..... | 12 |
| 二、学生发展..... | 16 |
| （一）在校体验..... | 16 |
| （二）职业发展..... | 32 |
| （三）就业质量..... | 36 |
| （四）创新创业..... | 41 |
| （五）培育和传承工匠精神..... | 43 |
| 三、教学改革..... | 46 |
| （一）专业建设..... | 46 |
| （二）课程建设..... | 49 |
| （三）师资队伍建设..... | 56 |
| （四）质量工程建设..... | 68 |
| （五）实践教学体系及校内外实训基地建设..... | 70 |
| （六）校企合作..... | 72 |
| （七）+X 证书试点..... | 74 |
| 四、政策保障..... | 75 |
| （一）政策扶持..... | 75 |
| （二）专项实施..... | 80 |

| | |
|----------------------|-----|
| (三) 健全内部质量保障体系..... | 85 |
| (四) 政府的项目与资金支持..... | 86 |
| (五) 同心抗疫, 师专在行动..... | 88 |
| 五、国际合作..... | 92 |
| 六、服务贡献..... | 97 |
| (一) 服务国家战略..... | 97 |
| (二) 服务地方..... | 101 |
| 七、面临挑战..... | 105 |
| (一) 现有挑战..... | 105 |
| (二) 应对措施..... | 106 |
| 八: 其它..... | 111 |

图表目录

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| 表 1- 1 在校生分布情况（数据来源：2021 年高等教育事业综合统计） | 5 |
| 表 1- 2 2021 年招生专业一览表..... | 6 |
| 表 1- 3 2021 年学校招生计划及录取报到情况..... | 7 |
| 表 1- 4 2021 年学校不同招生方式的计划招生数和实际录取数..... | 7 |
| 表 1- 5 2021 年第一志愿录取情况..... | 9 |
| 表 1- 6 2021 年学校专业设置情况及产业结构匹配情况..... | 11 |
| 表 1- 7 2021 年学校基本办学条件指标总量（数据来源：人才培养数据采集平台） | 12 |
| 表 1- 8 2021 年学校综合办学条件（数据来源：人才培养数据采集平台） | 12 |
| 图 1- 1 2021 年云南省内各地市生源分布情况..... | 8 |
| 图 1- 2 2021 年三年制专科录取线..... | 10 |
| 图 1- 3 教学用计算机分布情况（数据来源：人才培养状态数据采集平台） | 14 |
| 图 1- 4 教学行政用房情况（数据来源：人才培养状态数据采集平台） | 15 |
| 表 2- 1 教书育人满意度调查统计表..... | 17 |
| 表 2- 2 2020-2021 学年课程开设情况（数据来源：人才培养状态数据采集平台） . | 18 |
| 表 2- 3 教学满意度调查统计表..... | 18 |
| 表 2- 4 书香校园文化建设活动开展情况..... | 21 |
| 表 2- 5 学生社团情况统计表..... | 25 |
| 表 2- 6 学校领导班子参与教学管理情况（数据来源：人才培养状态数据采集平台） | 28 |
| 表 2- 7 2021 年学生资助项目情况..... | 32 |
| 表 2- 8 2021 届毕业生职业资格证书获取情况（数据来源：人才培养状态数据采集平 台） | 33 |
| 表 2- 9 2020-2021 学年学生获奖统计表（数据来源：人才培养状态数据采集平台） | 35 |
| 表 2- 10 2021 届毕业生就业情况（数据来源：人才培养状态数据采集平台） | 36 |

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 表 2- 11 2021 届毕业生各专业对口就业情况一览表（数据来源：人才培养状态数据采集平台） | 39 |
| 表 2- 12 2021 年“双师型”教师统计（数据来源：人才培养状态数据采集平台） . | 45 |
| 图 2- 1 民族团结示范单位及先进集体..... | 21 |
| 图 2- 2 学生参与返家乡社会实践..... | 30 |
| 图 2- 3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价..... | 35 |
| 图 2- 4 近四年毕业生月收入变化趋势（2018-2021） | 38 |
| 图 2- 5 2021 届毕业生就业现状满意度..... | 39 |
| 图 2- 6 毕业生接受提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选） | 43 |
| 表 3- 1 截止 2021 年省级专业相关建设成果..... | 47 |
| 表 3- 2 2021 年专业情况（数据来源：人才培养状态数据采集） | 48 |
| 表 3- 3 2021 年开课程分类情况（数据来源：人才培养状态数据平台） | 49 |
| 表 3- 4 第一批“课程思政”课程名单..... | 53 |
| 表 3- 5 教材立项情况统计表..... | 54 |
| 表 3- 6 校本教材及民族类自编教材一览表..... | 55 |
| 表 3- 7 近三年学校引进教师情况..... | 57 |
| 表 3- 8 2021 年师资结构分析（数据来源：人才培养状态数据平台，截止时间：2021.9） | 58 |
| 表 3- 9 2021 年发表于核心刊物的成果统计..... | 62 |
| 表 3- 10 2021 年发表于国外刊物的成果统计..... | 63 |
| 表 3- 11 2021 年出版的教材..... | 65 |
| 表 3- 12 行业标准..... | 65 |
| 表 3- 13 人才项目奖励..... | 65 |
| 表 3- 14 截止 2019 年学校省级教学团队一览表..... | 66 |
| 表 3- 15 核心团队立项情况..... | 67 |
| 表 3- 16 提质培优行动计划项目实施情况..... | 69 |
| 表 3- 17 2021 年校内实践基地工位数（数据来源：人才培养状态数据采集管理平台） | |

| | |
|-----------------------------------------------|-----|
| | 71 |
| 表 3- 18 截止 2020 年校内外实训基地获得立项一览表..... | 72 |
| 表 3- 19 2021 年校企合作比较表（数据来源：人才培养数据采集管理平台）..... | 73 |
| 图 3- 1 专任教师年具结构分析（数据来源：人才培养状态数据采集管理平台）.... | 60 |
| 图 3- 2 专兼职教教师分析（数据来源：人才培养状态数据采集管理平台）..... | 61 |
| 图 3- 3 中国咖啡工程研究中心产学研实训基地..... | 74 |
| 表 4- 1 相关政策文件和我校政策落实情况..... | 75 |
| 表 4- 2 信息化教学条件情况..... | 85 |
| 表 4- 3 2021 年教学管理及评价参与度..... | 86 |
| 表 4- 4 2021 年学校经费收入及支出情况表（来源：人才培养状态数据采集）..... | 87 |
| 图 4- 1 举行“万名党员进党校”暨干部教育集中培训..... | 83 |
| 图 4- 2 2021 年学校经费收入情况（数据来源：人才培养状态数据采集）..... | 88 |
| 图 4- 3 2021 年学校经费支出情况（数据来源：人才培养状态数据采集）..... | 88 |
| 图 5- 1 第三届中缅跨境民族学术研讨会..... | 95 |
| 表 6- 1 毕业生主要就业城市..... | 101 |
| 图 6- 1 驻村工作队参加盈江县铜壁关乡疫情防控场景..... | 100 |
| 图 6- 2 毕业生用人单位类型分布..... | 102 |
| 表 9- 1 计分卡..... | 112 |
| 表 9- 2 学生反馈表..... | 113 |
| 表 9- 3 教学资源表..... | 114 |
| 表 9- 4 国际影响表..... | 115 |
| 表 9- 5 服务贡献表..... | 116 |
| 表 9- 6 落实政策表..... | 117 |

德宏师范高等专科学校职业教育年度报告（2022）

前言

德宏师范高等专科学校（以下简称德宏师专）是经教育部批准设置、由云南省人民政府主管的普通高等专科学校。是云南省最早开展基础教育师资培养的学校之一。2004年和2006年原德宏州民族师范学校、德宏州农业学校先后并入德宏教育学院。2006年2月经教育部批准，德宏教育学院由成人高校改制为普通师范高等专科学校。于2010年通过了“高等职业院校人才培养工作”评估、2015年通过云南省高职院校“特色+内涵”评估；2011至2018年多次获得省级“平安校园”荣誉称号，2015年，学校被省高校工委认定为云南省高校思想政治理论课建设优秀等级学校，2016年学校成功地整体搬迁到拉怀新校区。

60多年来，几代德宏师专人立足边疆，秉承“德学思行，智真善美”的校训，艰苦创业，先后培养了41000多名毕业生，分布在德宏州各县市各类学校及省内外各单位、企业，培养了“下得去、用得上、留得住”的教师教育人才近30000人，是德宏州当之无愧的“基础教育师资的摇篮”，为德宏经济社会发展做出了突出贡献。近年来，我校积极实行就业渠道多样化，鼓励专升本、应征入伍、报考公务员、报考教师岗位、参加特岗计划及自主创业等，近五年来我校初次就业率均达到80%以上，年终

就业率均达到 97%以上。学校办学水平不断提升得到了社会的认可，办学成绩受到了上级部门的表彰和奖励，先后获得了省级文明校园、德宏州民族团结进步先进集体、百强党组织、三生教育优秀学校、东南亚南亚语种人才培养示范点项目学校、学校党风廉政建设责任制检查考评优秀一等奖、国防教育特色学校、第二批云南省民族团结进步示范单位、云南省第八届教学成果一等奖等荣誉，获批成立了华文教育基地、中缅职业教育培训基地、云南省第一批职业教育教学成果一等奖、云南省双语双文师资培养培训示范基地。

一、基本情况

（一）办学定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，以习近平总书记关于教育的重要论述和考察云南的重要讲话精神及全国职业教育大会精神为指引，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等文件精神，坚持“立足德宏州，面向省内外，辐射南亚东南亚；以师范教育为重点，职业教育为补充，努力把学校建设成为云南省知名、在南亚东南亚有较强影响力，对德宏及击边州市学前教育 and 基础教育师资培养有显著贡献，对地方区域经济社会发展有明显推动作用的应用型师范本科院校”的办学定位，以

立德树人为根本任务，围绕高校人才培养、科技创新、服务社会、文化传承、国际交流合作五大职能，团结和动员全校师生员工，抢抓发展机遇，以升本为目标，进一步扩大开放、深化改革、优化专业、建强队伍、提升内涵、稳固规模、夯实基础，实施党建铸校、人才兴校、科技强校、文化塑校等战略，努力开创学校“开放、智慧、和谐、绿色、幸福”的五好局面，为地方经济社会发展服务，将学校建设成为具有师范性、区域性、民族性、国际化的地方高校，成为德宏的人才培养基地、提供基地和德宏科技、文化的创新基地。

（二）办学目标及发展思路

学校坚持树立“人无我有，人有我优，人优我特”的特色发展战略。认真总结自身的办学优势，把特色建设从概念创新向实践积累，逐步构建包括特色内涵、保障机制、实践过程、实施效果等的特色体系。深入贯彻新发展理念，持续深化内部改革，坚持“三性一化”办学经验，通过深化改革，推进内涵建设；理清内部问题，盘活外部资源，聚焦学校发展重点与难点，破解学校发展困境；强化党建引领，聚焦升本目标，通过高质量发展，提升学校整体发展水平，努力把学校建设成为本科师范学院的总体发展思路。

秉承“德学思行，智真善美”的校训，坚持以专业建设为核心，凝练“三性一化”办学特色。坚持产教融合、校企合作、工

学结合，强化教、学、练、做相融合的教育教学活动。坚持以师范类专业为主体，高职类专业为补充，构建师范教育专业集群，强化内涵建设，提升高职类专业对区域经济社会发展支撑功能；加大专业投入，打造体现区位特点、民族特色和国际特性的特色专业群，强化服务沿边开放示范区、乡村振兴示范区和民族团结进步示范区建设的重点专业群，提升人才培养质量。通过队伍建设、教学内涵提升、深化改革发展等举措，稳步提高师资队伍建设水平，扎实推进校内治理水平，提升学校面向南亚东南亚的辐射中心作用，力争把学校建设成为本科师范学院。

（三）发展规模

1. 在校生规模

学校不断完善现代大学内部治理体系。2020 年对学校原有学院进行优化重组。共设置马克思主义学院、教育学院、人文学院、外国语学院、经济与管理学院、信息学院、理工学院、农学与生物科学学院、艺术学院、体育学院、交通学院及继续教育学院共十二个二级学院，设置 13 个管理部门、3 个教辅部门及 3 个群团组织。

截止 2021 年 10 月 30 日，学校全日制在校生 9986 人（不含留学生 33 人），其中三年制 8860 人（含五年制高职转入学生 265 人），占全日制在校生总数的 88.72%。五年制 1126 人，其中与盈江职中联合办学 325 人，占五年制在校生总数的 28.86%。

各年级在校生分布情况如表所示：

表 1-1 在校生分布情况（数据来源：2021 年高等教育事业综合统计）

| 年制 | 分年级学生数（人） | | | | 总计 |
|----|-----------|--------|--------|--------|------|
| | 2018 级 | 2019 级 | 2020 级 | 2021 级 | |
| 3 | | 2690 | 3068 | 2837 | 8595 |
| 5 | 265 | 425 | 448 | 253 | 1391 |
| 总计 | 265 | 3115 | 3516 | 3090 | 9986 |

2. 招生专业

学校坚持“为基础教育服务、为地方经济社会发展服务”的办学方向，围绕和借助“一带一路”与瑞丽国家重点开发开放试验区建设，不断调整专业结构和布局，大力发展与区域经济建设和社会服务紧密结合的专业，形成了专业设置动态机制和预警机制。根据教育部《职业教育专业目录（2021）》划分，我校现共设置有 63 个专业（其中师范类专业 12 个，高职类专业 51 个），2021 年招生专业为 39 个专业 40 个专业方向，（其中教师教育类 11 个专业，高职类招生 28 个专业），有 6 个专业实行三年制及五年制两种类型学生同时招生。

表 1-2 2021 年招生专业一览表

| 序号 | 专业名称 | 序号 | 专业名称 |
|----|--------------|----|------------|
| 1 | 建设工程管理 | 21 | 现代物流管理 |
| 2 | 电力系统自动化技术 | 22 | 酒店管理与数字化运营 |
| 3 | 汽车制造与试验技术 | 23 | 商务数据分析与应用 |
| 4 | 园艺技术 | 24 | 物联网应用技术 |
| 5 | 作物生产与经营管理 | 25 | 计算机应用技术 |
| 6 | 绿色食品生产技术 | 26 | 数字媒体技术 |
| 7 | 小学科学教育 | 27 | 现代教育技术 |
| 8 | 小学语文教育 | 28 | 美术教育 |
| 9 | 小学教育(综合文科教育) | 29 | 音乐教育 |
| 10 | 现代文秘 | 30 | 艺术设计 |
| 11 | 法律事务 | 31 | 舞蹈表演 |
| 12 | 网络新闻与传播 | 32 | 工艺美术品设计 |
| 13 | 小学道德与法治教育 | 33 | 民族传统体育 |
| 14 | 小学教育(综合理科教育) | 34 | 体育教育 |
| 15 | 学前教育 | 35 | 空中乘务 |
| 16 | 小学数学教育 | 36 | 高速铁路客运服务 |
| 17 | 应用外语(缅甸语) | 37 | 民航运输服务 |
| 18 | 小学英语教育 | 38 | 民航安全技术管理 |

| | | | |
|----|--------|----|------------|
| 19 | 应用泰语 | 39 | 城市轨道交通运营管理 |
| 20 | 跨境电子商务 | 40 | 大数据与会计 |

3.招生规模

2021年我校招生计划4068人，其中三年制专科招生计划3768人，扣除2018级五年制高职第四年转段占用计划268人，实际招生计划3500人；五年制专科招生计划300人。三年制专科最终录取3454人，录取率为98.7%，报到人数为3100人，报到率为89.8%；五年制专科最终录取290人，录取率96.7%，的到人数为252人，报到率为86.9%。学校招生方式有单招和统招等，其中单招占招生数的8.5%。

表 1-3 2021 年学校招生计划及录取报到情况

| 区域 | 计划招生数（人） | 实际录取数（人） | 报到数（人） | 报到率 |
|-----|----------|----------|--------|-------|
| 全校 | 3800 | 3744 | 3352 | 89.5% |
| 云南省 | 3760 | 3704 | 3324 | 89.7% |
| 四川 | 20 | 20 | 13 | 65% |
| 贵州 | 20 | 20 | 15 | 75% |

表 1-4 2021 年学校不同招生方式的计划招生数和实际录取数

| 招生口径 | 计划招生数（人） | 实际录取数（人） | 各类招生口径所占比例 |
|----------|----------|----------|------------|
| 五年制招生 | 300 | 290 | 7.37% |
| 单招招生 | 297 | 297 | 7.30% |
| 普通高考（省内） | 2561 | 2548 | 62.95% |
| 普通高考（省外） | 40 | 40 | 0.98% |
| 五年制转断 | 268 | 268 | 6.59% |

| | | | |
|-----|-----|-----|--------|
| 三校生 | 602 | 569 | 14.80% |
|-----|-----|-----|--------|

4.生源分布及质量

(1) 生源分布

学校人才培养在满足德宏州教育需求的基础上,继续向德宏州外各地市及云南省外部分省市延伸。2021年录取生源中,98.9%来源于云南省,来自省外的仅为1.1%。云南省内各的生源中,昭通生源和曲靖生源是我校生源主流,分别以18%和16人占据我校已报到新生地州的一二名。

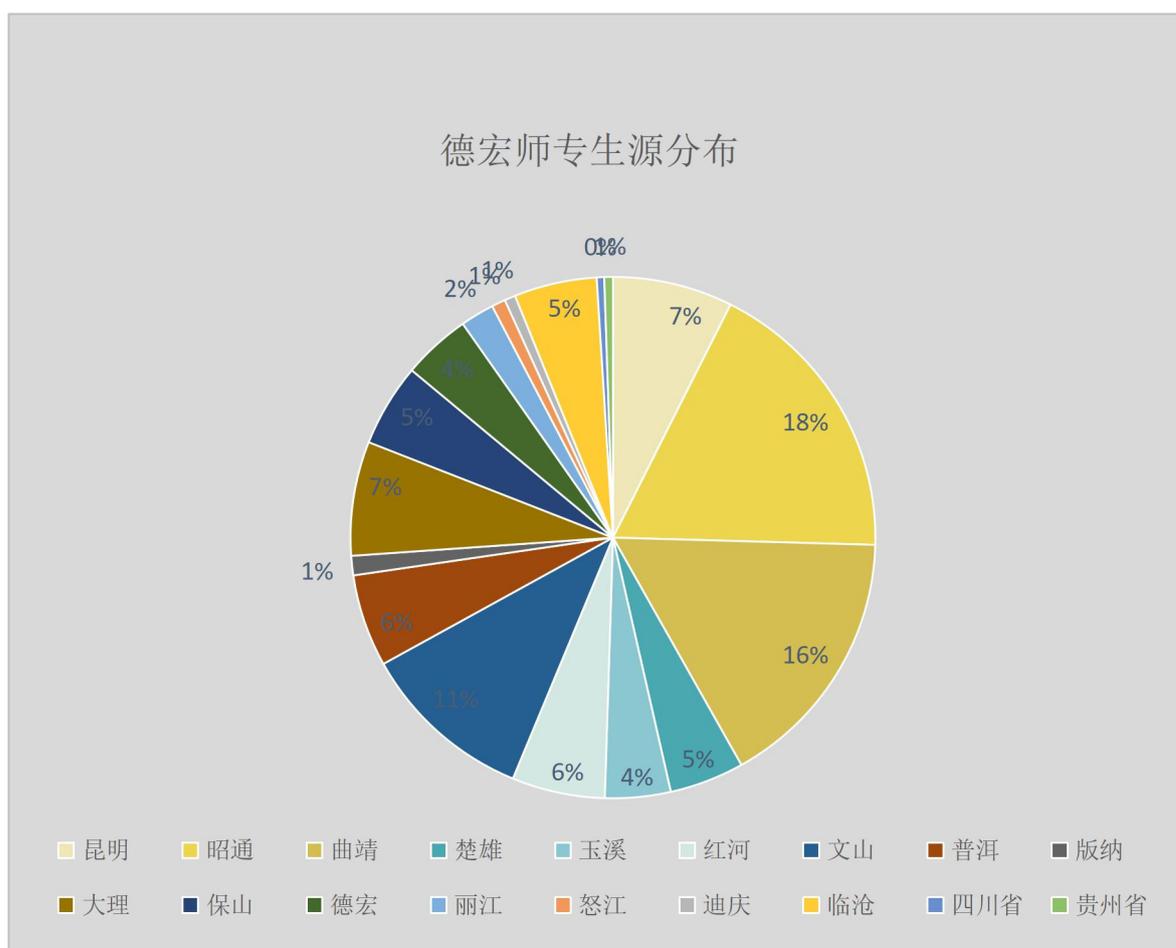


图 1- 1 2021 年云南省内各地市生源分布情况

（2）生源质量

2021年，学校根据自身实际情况及招生工作需要，实行师范类和高职类不同代码招生（即三年制专科省内高职类专业院校代码为5355，师范类专业院校代码为53L5），从生源情况来看，生源质量稳中有升，录取线均在云南省录取控制线上，师范类专业从最高分和最低分上来比较均比高职类专业要高，分差最大的是文史类中最低分的类比，师范类最低分为480分，高职类最低分仅为219分，分差高达216分。从考生报考情况来看，我校所有学生志愿均为一志愿投档，无顺序志愿调剂投档的学生。

从生源结构来看，农村学生仍然是我校学生的主流，三年制新生中，91.9%为农村生源；且存在生源男女分布不均衡情况，66.1%为女生。2021年录取生源中，除汉族学生外，还有彝族、哈尼族、傣族、景颇族等20个少数民族，其中汉族学生仍是主流，彝族和哈尼族次之。

表 1-5 2021 年第一志愿录取情况

| 年度 | 招生类别 | 第一志愿录取数（人） | 占实际录取数比例 |
|------|------|------------|----------|
| 2021 | 师范类 | 1687 | 48.8 |
| | 高职类 | 1767 | 51.2 |

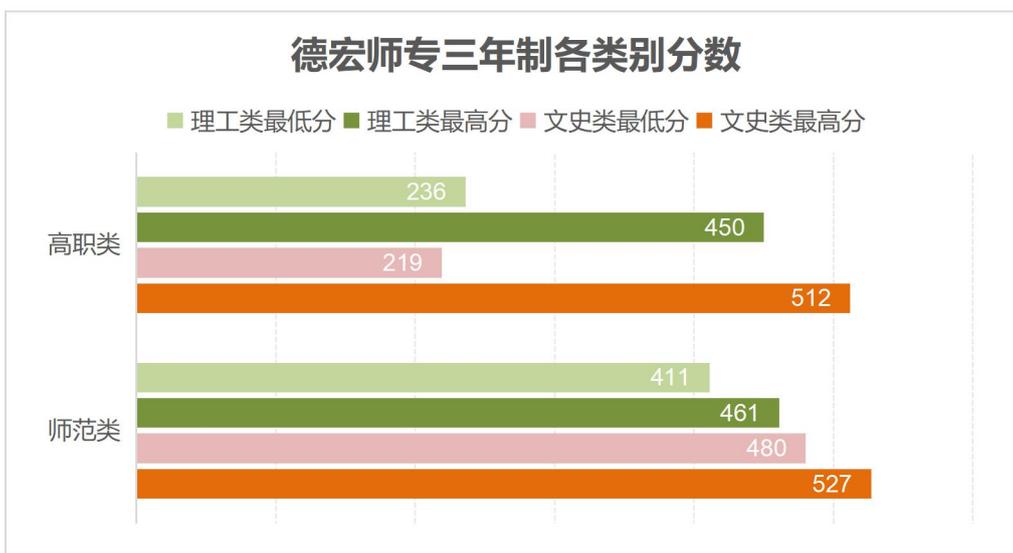


图 1-2 2021 年三年制专科录取线

(四) 专业设置

学校深入调研，科学设计，倾力做好专业建设发展的布局规划，坚持“为基础教育服务、为地方经济社会发展服务”的办学方向，围绕和借助“一带一路”与瑞丽国家重点开发开放试验区建设，不断调整专业结构和布局，主动适应区域经济社会、科技文化发展对人才培养的要求，大力发展与区域经济建设和社会服务紧密结合的专业，开设了现代物流管理、汽车制造与试验技术、空中乘务、民航运输服务、高速铁路客运服务、城市轨道交通运营管理、应用外语（缅甸语）、国际经济与贸易、宝玉石鉴定与加工技术、绿色食品生产技术、导游等符合国家“一带一路”倡议和瑞丽国家重点开发开放试验区建设人才需求的专业；结合地方经济社会发展需要区域优势，坚持开办作物生产与经营管理、园艺技术、保险实务、小学教育（傣语、景颇语方向）等专业及电力类专业，逐步形成了良好的专业布局

学校立足民族地区，心系民族盛兴，以培养优秀的少数民族人才、保护传承优秀民族文化为己任，为满足边疆民族地区对少数民族师资需求，学校开设教师教育类专业的傣语、景颇语和载

瓦语方向，建立“专业+民语”特色人才培养模式，为社会培养了大批优秀的双语双文人才，被云南省教育厅确定为“云南省民汉双语双文师资培养培训示范基地”。

截止 2021 年 10 月，共设置有 63 个专业（师范类专业 12 个，高职类专业 51 个），共开设专业 59 个，占设置专业的 94%。2021 年招生专业 39 个 40 个专业方向，（其中教师教育类 11 个专业，高职类招生 28 个专业）。

表 1-6 2021 年学校专业设置情况及产业结构匹配情况

| 专业大类代码 | 专业大类名称 | 设置专业数量 | 面向行业/产业 |
|--------|-----------|--------|---------------------------------------|
| 57 | 教育与体育大类 | 16 | 教育业 |
| 41 | 农林牧渔大类 | 4 | 农副食品加工、蔬菜种植 |
| 42 | 资源环境与安全大类 | 1 | 珠宝质检机构、珠宝营销 商贸企业、首饰设计公司、 玉雕企业 |
| 43 | 能源动力与材料大类 | 2 | 电力供应、 |
| 44 | 土木建筑大类 | 1 | 专业技术服务业 |
| 45 | 水利大类 | 2 | 电力、热力生产和供应业、 水利管理业 |
| 46 | 装备制造大类 | 1 | 汽车制造业 |
| 47 | 生物与化工大类 | 3 | 农业生物产品制造技术及应用行业、其他基础化学 原料制造、质检技术服务 |
| 50 | 交通运输大类 | 8 | 道路运输业、铁路运输业、 航空运输业 |
| 51 | 电子信息大类 | 5 | 软件和信息服务业、计算机、 通信和其他电子制造业 |
| 53 | 财经商贸大类 | 9 | 商务服务业、保险业 |

| | | | |
|----|-----------|---|------------|
| 54 | 旅游大类 | 2 | 住宿业、旅游业 |
| 55 | 文化艺术大类 | 4 | 文化艺术业 |
| 56 | 新闻传播大类 | 1 | 新闻出版类 |
| 58 | 公安与司法大类 | 2 | 商务服务业、国家机构 |
| 59 | 公共管理与服务大类 | 2 | 文秘 |

(五) 办学条件及教学资源

学校各项基本办学条件指标均达到且高于教育部对职业院校人才培养工作评估的标准及《普通本科学校设置暂行规定》的设置标准，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

表 1-7 2021 年学校基本办学条件指标总量（数据来源：人才培养数据采集平台）

| 占地面积 (万 m ²) | 总建筑 面积 (万 m ²) | 教学行 政用房 总面积 (万 m ²) | 学生宿 舍总面 积 (万 m ²) | 教学科 研仪器 设备资 产总值 (万元) | 纸质图 书总数 (万册) | 电子图 书总数 (万册) | 折合师 资总数 (人) | 实验实 训用房 面积 (万 m ²) |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| 73.0136 | 30.3896 | 17.0094 | 9.9606 | 13619.48 | 100.49 | 20.0539 | 548 | 6.5004 |

表 1-8 2021 年学校综合办学条件（数据来源：人才培养数据采集平台）

| 序号 | 项目名称 | 学院 | 同类 | 全省 | 全国 |
|----|-----------------------|----------|---------|---------|---------|
| 1 | 师生比 | 15.91 | 16.47 | 16.87 | 16.38 |
| 2 | 具有研究生学位教学占专任教师的比例 (%) | 60.47 | 53.17 | 38.05 | 54.56 |
| 3 | 生均教学行政用房 (平方米/生) | 23.46 | 17.44 | 18.09 | 16.41 |
| 4 | 生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生) | 17447.45 | 7375.01 | 7895.32 | 9367.41 |
| 5 | 生均(折合)图书 (册/生) | 128.73 | 82.9 | 64.19 | 68.69 |
| 6 | 百名学生配教学用计算机台数 (台) | 35.87 | 16.86 | 15.34 | 21.77 |

| | | | | | |
|----|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| 7 | 网络多媒体课室数 (间) | 119 | 134 | 118 | 134 |
| 8 | 新增教学科研仪器设备所占比例 (%) | 0.72 | 11.26 | 13.3 | 11.56 |
| 9 | 生均(折合)年进书量 (册) | 31.48 | 3.38 | 3.02 | 3.02 |
| 10 | 生均占地面积 (平方米/生) | 95.64 | 64 | 59.86 | 59.8 |
| 11 | 生均学生宿舍(公寓)面积 (平方米/生) | 13.05 | 8.66 | 8.7 | 7.73 |
| 12 | 校内实践基地工位数(个) | 6,965 | 3,811 | 3,866 | 4,481 |

从表中数据可以看出，学校生均占地面积、生均建筑面积、生均教学行政用房、生均宿舍面积、生均教学仪器设备总值、生均图书等指标均高于省中位数和全国中位数，且在教学资源的分布和结构构成上相对合理。而由于 2017 及 2018 年在教学科研仪器设备采购中的大量投入，现有教学科研仪器设备已能满足目前教学需求，所以 2021 年在教学科研仪器设备值的新增量上有所减少，低于合格指标，仅为 0.72%。

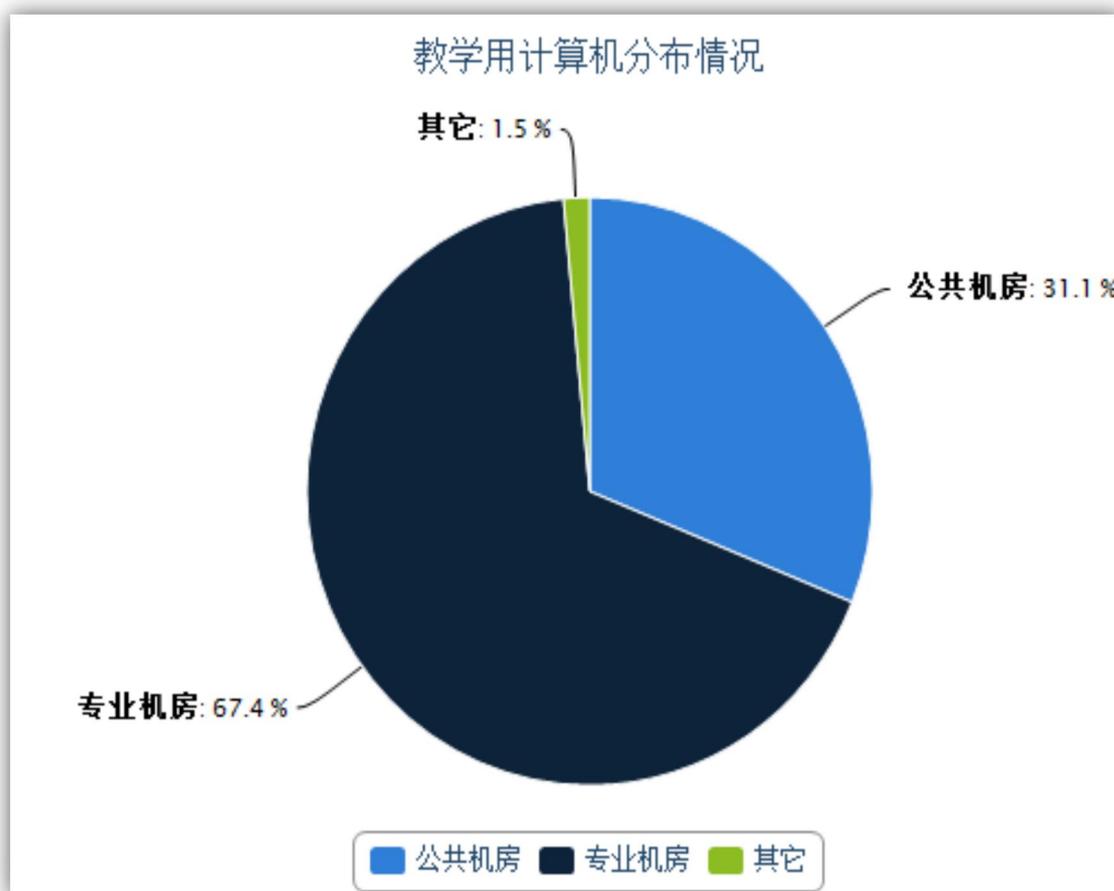


图 1-3 教学用计算机分布情况（数据来源：人才培养状态数据采集平台）

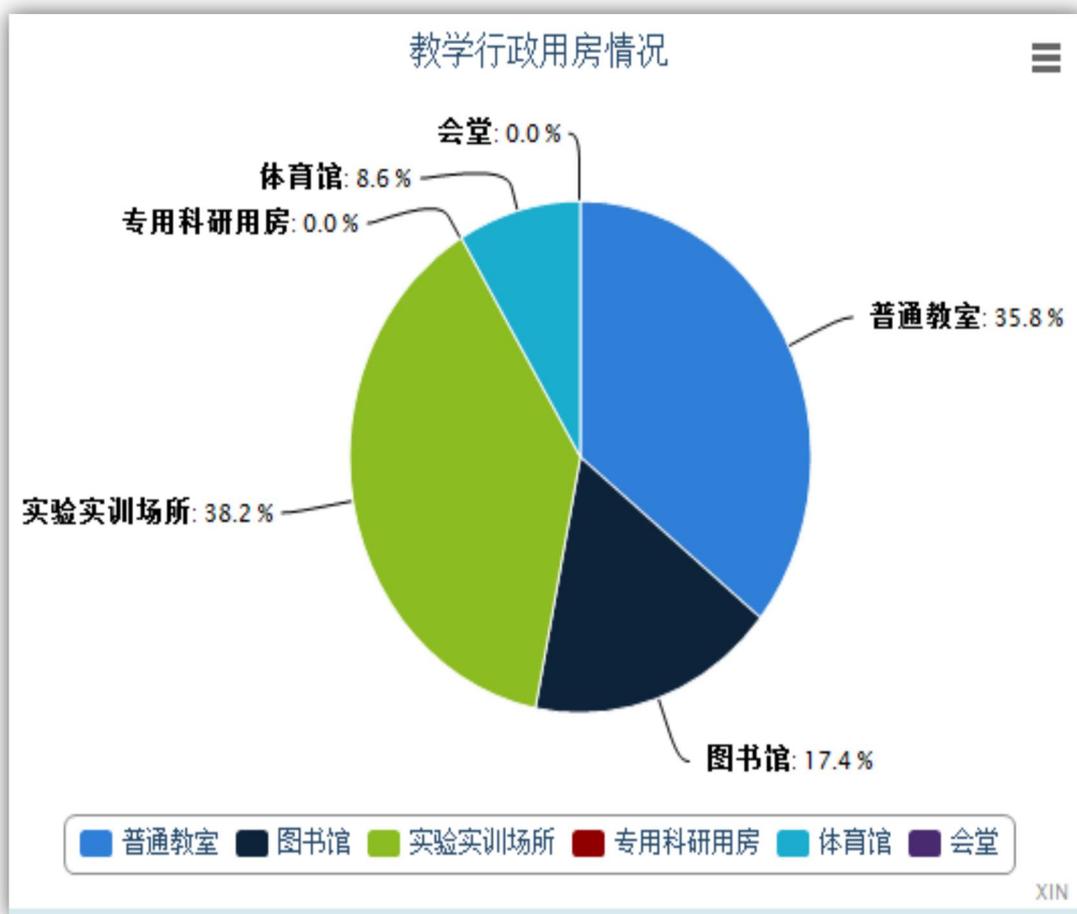


图 1-4 教学行政用房情况（数据来源：人才培养状态数据采集平台）

二、学生发展

（一）在校体验

2021 年对德宏人来说特殊且极不平凡的一年，在全国疫情得到稳定控制的背景下，德宏州却持续笼罩在疫情肆虐的阴影下，学校深入贯彻习近平总书记关于疫情防控重要指示精神，落实党中央、国务院决策部署，在全力做好师生疫情防控工作的同时，全力保障教育教学活动正常有序开展，保证了教学质量和教学进度；疫情下的学生活动特别是大型聚集性活动受到一定影响，但学校鼓励学生和社团采用线上方式举办活动，丰富学生业余生活。通过线上线下调查、问卷调查、学生座谈、重点抽查等形式，或通过第三方“麦可思”广泛征询及掌握学生对学校各方面工作的意见和建议并及时做出调整，全力打造一个远离疫情的平安校园。学生在学习满意度、实习实训满意度、校园体验满意度、生活满意度和校园文化与社团活动满意度等均在 90%以上。

1.文化育人

2020-2021 学年，学校持续推进文化育人工作。学校的中心工作是教书育人，在教育教学中自觉地把教学和教育结合起来，尽职尽责，既传授科学文化知识，又进行思想品德教育，把学生培养成为德、智、体、美、劳诸方面全面发展的“四有”新人。教书和育人的紧密结合，其结果必然是学生的德才兼备。我校历来重视育人工作，注重将社会主义核心价值观、爱国主义融入到教书育人的全过程，注重文化培育，注重“课堂育人”和

“课外育人”的有机结合。学校克服疫情影响，在保障教学质量的同时，克服疫情影响，通过线上线下开展文明校园、民族团结校园、书香校园等形式各异的文化育人活动，对学生进行传统文化多样性教育的同时，提高边疆民族高校与地方民族文化的融合，加强边疆文化的传承与发展，提高师生建立文化认同、文化自信，坚定“四个自信”，深刻理解新时代的历史使命和责任担当，弘扬爱国主义精神，保护和树立民族自信心与自豪感，加强民族凝聚力都有积极地作用。在对2020级和2021级的学生随机抽样调查中，学生对学校教书育人工作的满意度皆在95%以上。

表 2-1 教书育人满意度调查统计表

| 教书育人满意度 | | | 2020 级 | 2021 级 |
|----------|------|----|--------|--------|
| (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 2762 | 3188 |
| | 满意度 | % | 97.26 | 96.49 |
| (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 2775 | 3174 |
| | 满意度 | % | 95.60 | 95.79 |

(1) 课程教学育人

疫情冲激下，2020-2021 学年学校实施半封闭式的校园管理模式，如何充分调动全校师生逆流而上，有效开展好教学工作，是极需解决的问题。在学校党委及行政领导的带领下，多方探讨研究制定了切实可行的实施方案，通过线上线下等多种渠道，充分调动学生的积极性，力保教学质量。据统计 2020-2021 学年开设文化素质课程 34 门 169 个教学班，选修学生达到 26396 人次，同时开设了劳动技能课程。在对 2019 级和 2020 级的学生随机抽样调查中，学生对学校课程教学工作的满意度皆在

95%以上。

表 2-2 2020-2021 学年课程开设情况（数据来源：人才培养状态数据采集平台）

| 序号 | 项目名称 | | 学院 | 同类 | 全省 | 全国 | | |
|----|------|----------|-----------|-------|-------|-------|------|-----|
| 1 | 课程情况 | 专业开设课程情况 | 开设课程总数(门) | 1327 | 502.5 | 686 | 696 | |
| 2 | | | 其中 | A类课程数 | 246 | 117 | 113 | 109 |
| 3 | | | | B类课程数 | 942 | 265.5 | 479 | 446 |
| 4 | | | | C类课程数 | 159 | 46.5 | 127 | 109 |
| 5 | | | 其中 | 公共课 | 118 | 65.5 | 65 | 66 |
| 6 | | | | 专业基础课 | 209 | 90.5 | 127 | 127 |
| 7 | | | | 专业课 | 1030 | 272.5 | 419 | 467 |
| 8 | | 专任教师授课情况 | 授课课程总数(门) | 1011 | 342.5 | 390 | 506 | |
| 9 | | | 其中 | A类课程数 | 181 | 78 | 53 | 74 |
| 10 | | | | B类课程数 | 732 | 193 | 218 | 331 |
| 11 | | | | C类课程数 | 98 | 34 | 60 | 69 |
| 12 | | | 其中 | 公共课 | 105 | 51 | 39 | 42 |
| 13 | | | | 专业基础课 | 157 | 69.5 | 72 | 97 |
| 14 | | | | 专业课 | 749 | 194.5 | 227 | 335 |
| 15 | | 精品课程情况 | 国家级(门) | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 16 | | | 省市级(门) | 3 | 0 | 0 | 4.5 | |
| 17 | | | 比例(%) | 0.23 | 0 | 0 | 0.76 | |

表 2-3 教学满意度调查统计表

| 课程教学满意度 | | | 2020级 | 2021级 |
|--------------------|------|----|-------|-------|
| (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 2260 | 2607 |
| | 满意度 | % | 96.80 | 94.22 |
| (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 2958 | 3266 |
| | 满意度 | % | 95.57 | 95.49 |
| (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 2805 | 2733 |

| | | | | |
|--|-----|---|-------|-------|
| | 满意度 | % | 96.72 | 95.44 |
|--|-----|---|-------|-------|

（2）文明校园建设

自 2018 年我校荣获省级文明校园称号以来，高度重视文明校园创建工作，始终把做好创文工作作为重要任务，贯穿学校发展全过程，不断弘扬校园文明风尚，强化师生道德、社会主义核心价值观、家国情怀养成。2020-2021 学年，学校以党建工作为引领，紧紧围绕文明校园创建目标，调整文明校园创建工作领导小组，以思想政治教育工作为基础，丰富教育活动，加强学生思想教育科研力度，增强育人功效；加强校园安全教育和管理工作，以身做责搞好疫情防控工作；制订并颁布《中共德宏师范高等专科学校委员会办公室关于印发德宏师专作风“整治年”工作方案的通知》，以“爱岗敬业”为主题，不断强化师德师风建设和工作作风建设；制订并颁布《德宏师范高等专科学校关于开展学风整治专项活动方案》，促进了学校良好的学风形成，为文明校园建设营造良好环境；加大软硬件投资力度，加强校园文化建设和环境建设。举行文明学院、文明教室、文明班级、文明社团、文明宿舍、文明食堂创建及宣传推广活动。完成了省级文明校园复查工作和全国文明校园先进学校的申报工作，完善了国防教育、教育管理、心理健康、资助育人、就业创业等展板，切实做好海报、横幅、展板等宣传，充分挖掘校园里的每一个角落，扎实开展文明校园创建活动。

（3）民族团结示范校建设

作为边疆少数民族地区高校，学校深入学习贯彻习近平总书记考察云南重要讲话精神及对云南的“三个定位”，重视民族团结进步教育工作，学校先后被命名为“德宏州民族团结进步先进集体”“第二批云南省民族团结进步示范单位”。2020-2021 学年，学校学习贯彻中央民族工作会议精神和习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以社会主义核心价值观为引领，持续深化民族团结进步教育，深刻挖掘地方特色，依托学校“国防后备连”、傣族联谊会、景颇族联谊会等社团，充分挖掘民族特色活动，开展丰富多彩的以民族团结为主旋律校园文化活动，将民族团结进步教育与党史学习教育相结合，制定“坚定不移跟党走 同心共唱和谐歌”民族团结月活动方案。开展“民族团结进步教育专题宣讲、民族团结进步教育主题活动、‘三馆一基地’参观学习、民族团结知识竞赛、铸牢中华民族共同体意识书画展、民族文化专题研究、民族团结故事、民族团结集中宣传”八个一活动，将铸牢中华民族共同体意识教育融入教学科研，引导师生牢固树立“三个意识”，增强“五个认同”，做促进民族团结的倡导者、维护者和践行者。

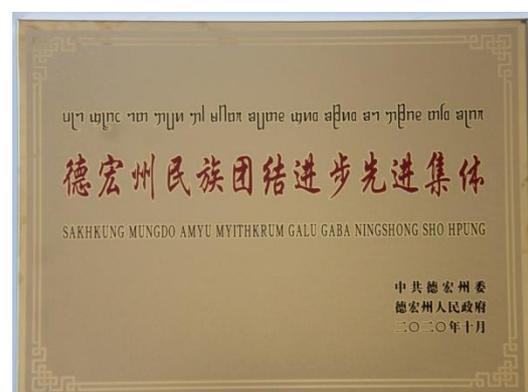
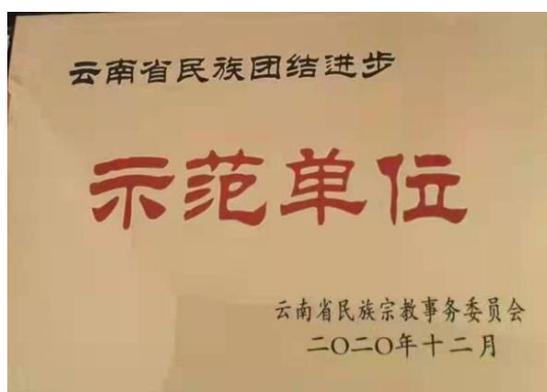


图 2-1 民族团结示范单位及先进集体

（4）书香校园建设

我校 2020-2021 学年纸质图书总量达 100.49 万册，今年新增 25.03 万册；电子图书总量 20.0539 万册，电子期刊 16.9917 万册，学位论文 113.2790 万册。数学资源库 5 个。学校注重书香校园建设，通过网站和微信公众平台，定期或不定期推荐一系列经典作品，与师生读者分享中华文化的博大精深，引导青年学生形成爱读书、读好书的良好校园风气；以“品味书香 分享感动”读书月活动及年度阅读推广系列活动为抓手，积极承办与宣传教育有机结合的、以培养理想信念、价值理念、道德观念为目的的反映校园文化建设方面的活动。通过活动开展，为学生提供了丰富的精神食粮，有效激发学生的阅读、思考、求知兴趣，努力营造高品位的书香校园氛围。

表 2-4 书香校园文化建设活动开展情况

| 序号 | 活动时间 | 活动主题 | 主办单位 |
|----|-----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | 2021.4.1-4.29 | “第一届超星杯‘新时代·微文学’创作大赛” | 云南省高等学校图书情报工作指导委员会联合北京超星数图信息技术有限公司主办，我校图书馆承办。 |
| 2 | 2021.4.26-5.3 | “追忆峥嵘岁月 不负和平年代”、经典电影展播 | 活动为图书馆与校宣传部共同举办；共精选七部红色经典电影为全校师生免费放映。 |
| 3 | 2021.9.15-11.15 | “奋斗百年路，起航新征程”-云南省高校图书馆“党史学习教育”主题创作系列展示活动 | 云南省高等学校图书情报工作指导委员会主办，我校图书馆承办。 |
| 4 | 2021.4.24- 5.24 | “以诗立品，以诵言志”读书月、建党 100 周年朗读活动 | 云南省高等学校图书情报工作指导委员会主办，我校图书馆承办。 |

| 序号 | 活动时间 | 活动主题 | 主办单位 |
|----|-----------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 5 | 2021.4.23- 5.20 | “重温百年党史 传承红色基因”党史学习教育主题系列活动 | 云南省高等学校图书情报工作指导委员会联合中科软股教育科技（北京）股份有限公司主办，我校图书馆承办。 |
| 6 | 2020.10-11 | 2020年“万方杯”云南省高职院校信息素养大赛 | 本次省区赛由云南省高等学校图书情报工作指导委员会主办，我馆利用学生课余时间，安排专人负责学生的上机练习，并组织了20场比赛。 |
| 7 | 2020.10.9-10.31 | 第一届云南省高职高专“软件通杯”简历创意设计大赛 | 云南省高等学校图书情报工作指导委员会主办 |
| 8 | 2020.11.20 | “倾听、交流、建设”读者见面会 | 德宏师范高等专科学校图书馆主办 |
| 9 | 2020.12.31 | 第五届“品味书香 分享感动”读书月活动及年度阅读推广系列活动颁奖典礼 | 德宏师范高等专科学校图书馆主办 |
| 10 | 2020.9 | 新生“入馆教育” | 德宏师范高等专科学校图书馆主办 |
| 11 | 2021.4.23-4.30 | “云南高校生物物种知识大赛” | 云南高校图指委联合科学出版社主办，我校图书馆承办。 |
| 12 | 2021.4.19-4.25 | “中国知网杯有奖知识竞赛” | 与校妇联联合开展 |
| 13 | 2021.4.1-5.23 | “书脸秀”摄影比赛 | 北京超星数图信息技术有限公司主办，我校图书馆承办 |
| 14 | 2020.9-2021.8 | 好书推荐 | 德宏师范高等专科学校图书馆主办 |

(5) 国防教育

加强国防教育是全社会的共同责任，而学校国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容，是爱国主义教育的重要内容之一。我校历来重视学生国防教育和爱国主义教育，严格按照教育部制定的《普通高等学校军事课教学大纲》要求，设置国防教育课程，开足军事理论课教学时间和军事技能课训练

时间，强调将课堂教学与军事训练相结合，将国防教育列入学校的工作和教学计划，写入学校的人才培养方案，采取有效措施，保证国防教育的质量和效果。

大学时期正是世界观、人生观、价值观改造和形成的关键时期，国防教育和爱国主义教育，有利塑造学生正确的人生观、价值观、世界观引导。学校以“爱我国防”为主题，通过如抗战胜利纪念日、九一八勿忘国耻活动、全国国家安全教育日、全民国防教育日、烈士纪念日、主题升国旗仪式等活动。丰富国防教育和爱国主义教育的内容和形式。2020年，我校组织参加云南省大中小学首届“爱我国防”知识网络竞赛，我校54名师生获得大学组指导教师、大学生组一、二、三等奖，学校荣获优秀组织单位。

国防教育和爱国主义的深度开展，全面推进大学生征兵工作实施。2020年入伍52人，较任务数24人超额完成，得到了上级征兵部门的肯定，荣获2020德宏州征兵工作先进单位。2021年入伍57人，其中应届毕业生42人（任务数9人应届毕业生），超额完成了上级征兵部门下达的征集任务。

（6）心理健康教育

2021年学校一如继往的高度重视学生心理健康教育，深入构建心理健康教育、实践教学、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，着力培育师生理性平和、积极向上的健康心态。建立学校、学院、班级、宿舍“四

级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案，在全广大师生中发动 655 名朋辈心理辅导员协助教师做好心理危机预防工作。学校心理咨询中心现有专兼职心理咨询师 19 名，13 名均具备国家级二级、三级心理咨询师职业资格证书，能为广大师生提供个人、团体心理辅导。

学校按教育部相关要求，开足且做好心理健康课程的安排和管理，通过线上线混合模式，实现心理健康知识教育全覆盖，举办大学生心理健康专题讲座、心理主题班会、心理知识竞赛、心理辩论赛、“5.25”心理健康活动月、心理情景剧、心理手抄报展、心理电影展播、心理故事大赛、心理健康知识进宿舍等多种形式的活动，开展好心理健康教育，培养学生健康心理。按国家相关要求做好新生入学心理普测工作和老生心理危机排查工作。2020 级新生心理健康普查共有 3659 人参加普查，一类 627 人，二类 835 人，危机学生 128 人。对 2018、2019、2020 级在校学生心理危机排查，危机学生 160 人，经进一步筛查 31 人需转介治疗，103 人需心理咨询与辅导，根据测评结果筛选出心理危机高危个体，心理咨询中心将与辅导员、班主任一起对这些学生提供心理关怀与支持，并做好心理危机学生的跟踪服务。

(7) 校园活动

为丰富学生的第二课堂，做好课外育人工作和丰富学校校园文化活动，学校及各二级学院成立了 34 个学生社团，参与社团学生人数达到 3469 人，达到在校生生人数的 39.1%。学生社团是

丰富校园文化生活，扩大求知领域，培养兴趣爱好，丰富内心世界的重要方式，也是学校引导学生全面发展的一个重要途径。社团在学生知识结构的完善、技能的成熟、能力的加强以及思想道德水平的提升等方面愈来愈发挥着独特的作用。有利于提高思想政治教育工作的实效性，有利于提高学生的综合素质和能力，有利于提高学生的思想道德水平，有利于加速学生的社会化进程。在所有社团中，如打跳联谊会、书画协会、用爱导航社、国防后备连、艺苑社、晨曦文学社、飞扬环保社、青年法学会、时政先锋、英语协会、心灵之窗、吉他爱好者协会、校志愿者服务队、翰轩舍这类带有中华民族传统文化、民族、环保、创业、国际交流、普法等性质的社团参与人数较多，这也反映了学校的宣传和引导方向，也反映了学心内心世界的自我需求和自我发展需要。

表 2-5 学生社团情况统计表

| 序号 | 社团名称 | 参与数（大一） | 参与数（大二） |
|----|----------|---------|---------|
| 1 | 校志愿者服务队 | 36 | 74 |
| 2 | 大学生自律委员会 | 21 | 64 |
| 3 | 新媒体运营中心 | 21 | 42 |
| 4 | 国防后备连 | 29 | 171 |
| 5 | 德艺馨校园广播 | 33 | 50 |
| 6 | 校礼仪队 | 9 | 53 |
| 7 | 用爱导航 | 21 | 108 |
| 8 | 傣族学生联谊会 | 92 | 33 |
| 9 | 景颇族学生联谊会 | 59 | 57 |
| 10 | 中外学生联谊会 | 14 | 49 |
| 11 | 心灵之窗 | 52 | 47 |
| 12 | 耘梦读书社 | 33 | 64 |

| 序号 | 社团名称 | 参与数 (大一) | 参与数 (大二) |
|-----|---------|----------|----------|
| 13 | 鸿庐汉服社 | 21 | 34 |
| 14 | 二次元漫研社 | 34 | 29 |
| 15 | 打跳联谊会 | 70 | 102 |
| 16 | 吉他爱好者协会 | 36 | 76 |
| 17 | 傲武苍棍 | 29 | 64 |
| 18 | 裁判协会 | 58 | 69 |
| 19 | 翰轩舍 | 32 | 60 |
| 20 | 书画协会 | 49 | 154 |
| 21 | 飞扬环保社 | 37 | 99 |
| 22 | 希望之光社团 | 26 | 67 |
| 23 | 青年创业者协会 | 29 | 57 |
| 24 | 电脑爱好者协会 | 21 | 58 |
| 25 | 青年法学会 | 19 | 90 |
| 26 | 英语协会 | 23 | 80 |
| 27 | 晨曦文学社 | 30 | 51 |
| 28 | 时政先锋 | 52 | 66 |
| 29 | 民缘跑步协会 | 48 | 55 |
| 30 | 艺苑社 | 28 | 38 |
| 31 | 嘎嘎齐齐协会 | 45 | 48 |
| 32 | 大学生艺术团 | 24 | 53 |
| 33 | 花艺美食协会 | 29 | 54 |
| 34 | 阳光话剧社 | 37 | 56 |
| 合 计 | | 1197 | 2272 |

除社团举办的相关活动外，各二级学院充分发挥自己的优势，举办了形式多样的体育文艺活动，如体育学院“迎新杯”篮球赛、“安誉杯”五人制足球联赛、艺术学院的各类画展及文艺汇演、人文学院的书画展及中国传统文化汇展等；同时积极参加校内校外相关活动，如“活力中国健康行”2020全国健身气功网络视

频交流大赛、德宏州“七彩云南·运动德宏”太极展风采交流赛等。为学生提供了展现自我、挑战自我、充实自我的文化大舞台，营造了青春、健康、向上的校园文化氛围。

（8）志愿者活动

学校积极组织志愿者参加志愿服务工作，大力弘扬“做好事、做善事、做志愿者”精神。成立了德宏师专志愿者服务队，深入推动“三做”活动蓬勃发展，先后开展了疫情防控宣传、无偿献血、劳动光荣青春先行、迎新工作、百名学子助力脱贫攻坚、青春助力乡村振兴、疫情防控有我爱国卫生同行、赴瑞丽参与疫情防控、保护碧水蓝天创建环保德宏等志愿服务活动。2021年共有2438人参与各类志愿服务活动。创新服务形式，积极开展各类校园文化活动，打造推进校园文化和团学文化建设的特色品牌，为青年大学生提供力所能及的服务。持续打造全校社团重点作品牌和学校特色品牌，促进挑战杯、创青春、四进四信等项目的运行规范和内涵提升；开展精品校园文化活动培育工程，着力打造达人秀、民族文化交流、中外文化交流、经典诵读、校园文化艺术节、道德讲堂、一院一品等学校团学工作品牌，营造健康向上、格调高雅、丰富多彩的校园文化氛围。

2.管理育人

2021年，是学校深化改革的推进年，也是学校的“作风整治”年。为充分体现学院的办学主体地位，我校在管理上正在向校院二级管理过渡，在配备足够管理团队的同时，完善和修订各

项学生、班主任、辅导员的纵向及横向管理规章制度 72 项，同时对工作实施开展宏观管理调控、检查指导，制定相应的实施细则，学校领导及相关部门人员通过走访、听课等方式，主动地融入和指导教学与管理工。在探索向校院二级管理过程中，我校重视培养大学生自我教育、自我管理以及参与社会管理的能力，为此鼓励学生积极参加各种社团、志愿服务等活动，通过实训、实习、讲座、勤工助学提高自我管理和自供服务的能力，为保障学生自治管理，学校出台了《德宏师范高等专科学校“第二课堂成绩单”制度实施办法》《德宏师范高等专科学校学生集体外出活动管理规定》《德宏师范高等专科学校学生参加学科技能竞赛管理办法》《德宏师范高等专科学校学生综合素质测评实施办法》《德宏师范高等专科学校学生勤工助学管理办法》《德宏师范高等专科学校联系学生家长制度》等制度，为实施管理育人提供了政策保障及实施流程。

表 2-6 学校领导班子参与教学管理情况（数据来源：人才培养状态数据采集平台）

| 序号 | 项目名称 | 学院 | 同类 | 全省 | 全国 |
|----|------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 学校领导班子人数 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 2 | 校领导走访实习点平均数（次） | 1.29 | 6.26 | 5.37 | 8.71 |
| 3 | 校领导听课的平均数（课时） | 7.43 | 12.59 | 9.55 | 12.95 |
| 4 | 校领导参与评教比例（%） | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 全日制高职在校生总数占专职政治辅导员总数比例 | 114.36 | 226.25 | 196.56 | 201.03 |

(1) 学风建设

学校坚持狠抓学风建设，学校相关部门、各二级学院树立下下联动、齐抓共管意识，将学风专项整治作为一项重要的工作常抓不懈。针对学生迟到、带早餐、学生旷课、学生行为规范等情况，开展了专项整治行动和学风整治专项活动，学生违纪违规得到极大改善。学校充分发挥学生社团、学工干部的作用，组建专人专班的督查组，定时定点在教学区、生活区开展不文明行为、不良学习风气等问题整治活动，并将不良行为定期通报学院，要求及时整改，并将谈话记录上传至“今日校园”。探索式的在每一间教室安装手机袋，严格上课纪律，杜绝上课低头玩手机的不良现象，并对不文明行为定期集中通报，有效监督了各类不文明行为。在学风管理中，特别是在今年寒假、暑假入学教育、学生考试前我校充分发挥辅导员、班主任在学风建设中的主体作用，通过主题班会等形式，开展理想信念教育、诚信考试教育、安全教育、感恩教育，让学生明确学习目的，端正学习态度，增强学习动力，促使他们形成良好的学习兴趣和学习自觉性。

（2）社会实践

2020-2021 学年寒假期间组织全校青年学子开展了“学习新思想，传唱新时代”、“乡村谋振兴，建功树新风”、“送教下家乡，青春铸梦圆”、“调研助传承，交流促团结”系列社会实践活动，选树了体育学院李春强同学等 6 名先进典型。同时，助力学校就业创业工作，圆满完成 2021-2022 年度大学生志愿服务西部计划志愿者招募工作，3 名西部计划志愿者分赴文山、曲靖、

昭通等地，努力为当地的乡村振兴作出应有贡献。组织 2 个赛队参与了第十一届“挑战杯”云南省大学生课外学术科技节和 2021 年中国·永仁直苴彝族“云上赛装节”“彝族赛装文化”青年创新创业大赛，分获三等奖和优秀奖。



图 2-2 学生参与返乡社会实践

3.资助育人

多年来，学校本着不让一个贫困生辍学和鼓励优秀生的原则，认真落实各项资助政策，及时向学生及家长宣传各类奖、助学金文件政策，组织相关工作人员、学院辅导员及班主任学习，实行公示制度和专案管理制度，坚持公平、公正、公开的原则，使学生在资助过程中受到教育，让真正需要帮助的学生得到资助。根据云南省《建档立卡贫困户学生精准资助实施方案》、《德宏师范高等专科学校学生奖励 资助实施办法》等，积极开展贫困学生和建档立卡户学生的摸底工作，对全面贫困学生数实施动态管理。

2021 年专科学生 11 人获国家奖学金，发放资金 8.8 万元；

7人获省政府奖学金，发放资金4.2万元；380人获国家励志奖学金，发放资金190.0万元；34人获省政府励志奖学金，发放资金13.6万元；2270人获得国家一等助学金，1402人获国家二等助学金，发放资金627.58万元（学校提取助困金160万）。2021年申请到生源地贷款的学生2907人。

为保证家庭经济困难学生顺利入学、安心上学，学校设立绿色通道、校内勤工助学岗位，对被录取的家庭经济困难新生，一律先办理入学手续。同时，设立校内勤工助学岗位100个，按照每月300元/人的酬金给予发放。学生资助渠道不断拓宽，2021年学校的资助工作得到了社会力量的大力支持，其中，德宏3164部队资助困难学生20人，资助金额5万元；上海春华秋实公益基金会资助困难学生70人，资助金额28.0万元；其他社会爱心人士以及我校教职工也纷纷慷慨解囊，资助金额为1.7万元。2021年我校学生资助工作始终坚持以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，实现了“绝不让学生因为家庭经济困难而辍学”的工作目标。在资助学生过程中，学校充分发挥资助工作的综合教育功能，教育学生“知识改变命运”。实现经济上资助学生，精神上培育学生，能力上锻炼学生，加强对所有受资助学生的心理健康教育，保证他们有一个健康的心理，勇敢面对贫困，以积极乐观的心态投入学习、生活。通过行之有效的措施，对受资助的学生进行知恩、感恩、报恩教育，使之成才反哺社会，报效祖国。

表 2-7 2021 年学生资助项目情况

| 序号 | 项目名称 | 人数（人） | 费用（万元） |
|----|-------------|-------|--------|
| 1 | 国家奖学金 | 11 | 6.8 |
| 2 | 国家励志奖学金 | 380 | 104.5 |
| 3 | 省政府奖学金 | 7 | 4.4 |
| 4 | 省政府励志奖学金 | 34 | 1106 |
| 5 | 国家助学金 | 3672 | 386.49 |
| 6 | 生源地贷款 | 2907 | 0 |
| 7 | 义务兵役代偿 | 37 | 29.14 |
| 8 | 毕业生基层就业学费补偿 | 32 | 38.17 |
| 9 | 社会资助 | 190 | 34.7 |

（二）职业发展

1. 学生发展规划

学校坚持以能力发展为本位，以促进就业为导向，以学生成才为目标，高度重视学生职业发展，致力于全面提升学生职业生涯发展所需的基本求知和求职技能以及职业素养。2021年，我校英语应用能力考试共有5933人报考，在开考的3511人中通过人数为2127人，通过率为60.6%；大学英语四级考试有5441人报考，在开考的3310人中通过人数为228人，通过率为6.9%；大学英语六级考试有353人报考，在开考的165人通过人数为19人，通过率为11.5%；全国计算机等级考试报名人数1790人，通过人数571人，通过率为31.9%，云南省计算机等级考试报名人数为5518人，在开考的3551人中通过人数为1759人，通过率为49.5%；专升本考试有1409名学生报考，上848人，上线率为60.3%。

通过设置课程、举办培训和讲座、模拟面试、职业辅导及举办学生职业规划大赛等丰富多彩的活动，使同学们在职业生涯发展方面得到自我提升，树立职业规划意识，增强求职与创业的技能；加强学生从业素质的养成，提高学生从业的职业迁移能力、协作能力、专业技能能力，增强学生的自主精神、进取心、社会责任感、耐挫力和合作精神；加强校校合作和校企合作，大力加强创业创新教育，提升学生创业创新能力，更好地促进学生的职业发展。2021 届毕业生获得符合专业面向职业资格证书的比例为 77.93%，获得中级及以上职业资格证书种类数比率为 37.58%。

表 2-8 2021 届毕业生职业资格证书获取情况（数据来源：人才培养状态数据采集平台）

| 序号 | 项目名称 | 学院 | 同类 | 全省 | 全国 |
|----|-------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 1 | 毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率 (%) | 77.93 | 38.37 | 44.44 | 49.6 |
| 2 | 中级及以上职业资格证书种类数/职业资格证书种类总数 (%) | 37.58 | 0.11 | 48.33 | 56.2 |

2. 就业指导

本学年学校在大力开展各类就业指导活动的同时健全就业指导课程体系。积极引导广大专业课教师关心学生的学业规划、职业发展与就业创业，要求在专业课程教学中渗透就业与创业的理念与内容；同时增加实践教学比重，积极推进“校地合作、校产合作、校企合作”的实践育人平台建设，在各类课程设计中增加实习实践、学生体验相关环节；鼓励学院师生加强就业创业指导理论的研究，不断完善与职业规划、就业指导、创新创业相关

的课程体系。精心组织策划学生参加全校性毕业生就业指导系列专题讲座,动员一线教师和校外聘请有经验的教师承担就业指导讲座的授课工作,鼓励相关老师参加各级各类职业指导师、创业咨询师、职业生涯规划师等职业资格培训,不断提高我校就业指导工作的实践和理论水平。

为了解决学生在就业创业中的各种困惑和困难,学校在开设日常就业咨询点或咨询电话为学生答疑解惑的同时,开展就业创业个性咨询服务,建立以学生基本情况、心理素质测试、职业倾向测试、就业去向意愿、就业期望值变动、“一对一”谈话记录、就业进展情况等为主要内容的学生就业个性档案。同时加强分类指导,根据毕业生升学、基层项目就业、机关事业单位就业、企业就业等就业意向进行差异化的针对性指导,满足每一位毕业生的个性化需求。2021 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 94%,其中接受“职业发展规划”求职服务的比例为 43%,其有效性为 94%。

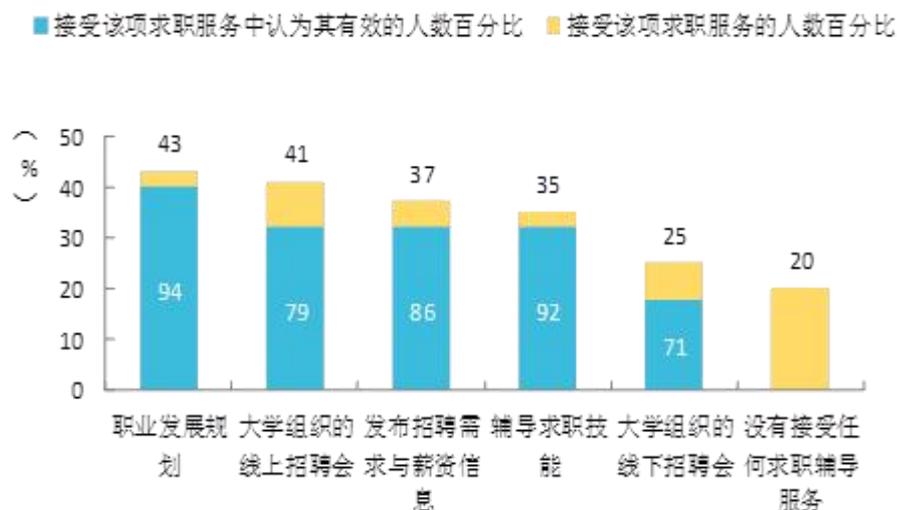


图 2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价

3. 学生技能大赛

学校在大力倡导学生职业规划和就业创业指导同时，克服疫情带来的影响积极组织学生参加各类技能比赛，鼓励学生将所学的理论知识结合实际加以运用，使学生能更好的给自己一个正确的定位，让自己能找到自己和社会一个合适的匹配点，一个合适的嵌入点，使学生在步入社会前得到一次尝试机会，让大学生能够对社会有个比较正确的认识和定位，以便更好的，更快的理解社会，胜任社会工作。2021年，在云南省大中专毕业生就业服务中心举办的第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中，获得云南赛区一等奖和三等奖的优异成绩，其中《景颇文化农业生态园》项目琮获得参加国赛的机会；在第七届“互联网+”大学生创新创业大赛，获3项铜奖；除此之外还积极参加云南省职业院校技能大赛的各项赛事、“高教社杯”云南省高等学校教师教育联盟第八届师范专业大学生教学技能竞赛、第九届“挑战杯”云南省大学生创新创业竞赛、第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛、云南省大学生模拟求职大赛、云南省大学生计算机作品大赛、全国大学生缅甸语演讲大赛，共获得各类省级及以上奖项106项。

表 2-9 2020-2021 学年学生获奖统计表（数据来源：人才培养状态数据采集平台）

| 序号 | 项目名称 | | 学院 | 同类 | 全省 | 全国 |
|----|--------|--------------------|-----|------|------|----|
| 1 | 学生获奖情况 | 学生取得省级以上技能大赛获奖数（项） | 106 | 22.5 | 18.5 | 30 |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|
| 2 | | 学生取得省级及以上科技文化作品获奖数 (项) | 0 | 3 | 1 | 2 |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|

(三) 就业质量

为保证 2021 届毕业生的就业工作有序开展，学校制定《德宏师范高等专科学校毕业生就业创业工作实施方案》，多次召开毕业生就业工作专题会议，号召全校上下克服疫情影响，保障毕业生的就业工作与就业质量。在与二级学院签订就业目标工作责任书压实责任同时，提前谋划、多渠道宣传，对就业工作进行详细的安排部署。通过帮助毕业生转变就业观念、拓宽毕业生就业渠道及开展“为民服务办实事 聚力增效促就业”为主题的就业促进周系列活动，全力促进毕业生稳就业、就好业；特别是对建档立卡贫困家庭毕业生和 52 个未摘帽贫困县的毕业生，针对性的进行“一对一”就业帮扶，力保所有贫困生顺利就业。

1. 毕业生初次就业率

学校 2021 届毕业生人数为 1790 人，其中，师范类毕业生 1086 人，占总人数的 60.67%，非师范毕业生 704 人，占比 39.33%。截止 2021 年 9 月 1 日，本校 2021 届毕业生初次毕业去向落实率为 93.24%，比去年同期增长近 6 个百分点。

表 2-10 2021 届毕业生就业情况（数据来源：人才培养状态数据采集平台）

| 序号 | 项目名称 | | 学院 | 同类 | 全省 | 全国 |
|----|---------|----------|-------|----------|-------|-------|
| 1 | 应届毕业生情况 | 毕业生人数 | 1,790 | 1,831.50 | 1,840 | 2,251 |
| 2 | | 9月1日就业人数 | 1,669 | 1,530 | 1,630 | 2,012 |
| 3 | | 比例 (%) | 93.24 | 88.54 | 89.11 | 91.22 |

截至到 2021 年 10 月 30 日,本校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 94.92%。其中毕业去向落实率最高的学院是马克思主义学院 (100%), 较低的学院是理工学院 (90.98%); 从专业看, 法律文秘、法律事务、物联网应用技术、现代教育技术、水利水电工程管理、汽车检测与维修技术、市场营销、物流管理、经济信息管理、宝玉石鉴定与加工、思想政治教育等 11 个专业毕业生已全部就业, 毕业去向落实率较低的专业是水电站动力设备 (70%)、绿色食品生产与检验 (82.35%)、会计 (89.02%)、艺术设计 (89.47%)。2021 届毕业生以直接就业为主, 最主要的去向是“专科升普通本科”, 占毕业总人数的 44.08%; 参军人数为 1.96%; 以签劳动合同、签就业协议、其他录用形式就业的人数为 42.63%; 国家基层项目就业和地方基层项目就业人数占比为 0.62%, 自由职业和自主创业人数占 0.5.63%, 未落实去向人数为 5.08%。

2.毕业生平均月收入

本校 2021 届毕业生的平均月收入为 3428 元, 与 2020 届 (3455 元) 基本持平, 本校毕业生的月收入整体呈上升后持稳的趋势。

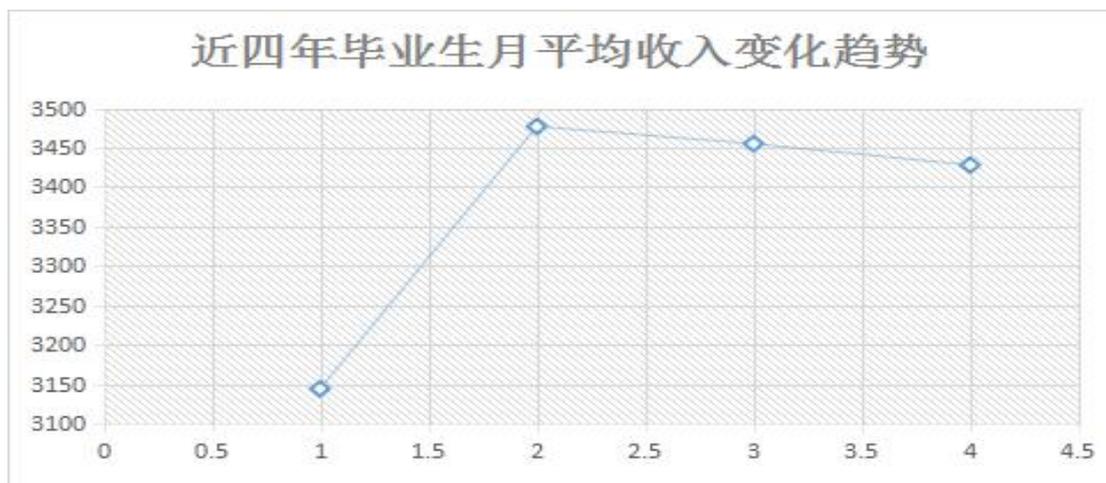


图 2-4 近四年毕业生月收入变化趋势（2018-2021）

2021 届毕业生月收入较高的学院是外国语学院(3955 元)、艺术学院 (3960 元), 月收入较低的学院是体育学院 (3100 元)、教育学院 (3133 元)。月收入较高的专业是英语教育 (4055 元)、计算机应用技术 (3843 元), 月收入较低的专业是体育教育 (2753 元)。

3.毕业生就业满意度

从相关数据可以看出, 2021 年学校在初次毕业去向落实率上略高于去年同期水平, 学校的特色专业和重点专业的毕业去向落实率实现连年增长。据“麦可思”调查显示, 本校毕业生的现状满意度持续上升, 2021 届毕业生的现状满意度为 85%, 比 2020 届 (78%) 高 7 个百分点, 本校近五届毕业生的就业现状满意度呈上升趋势。

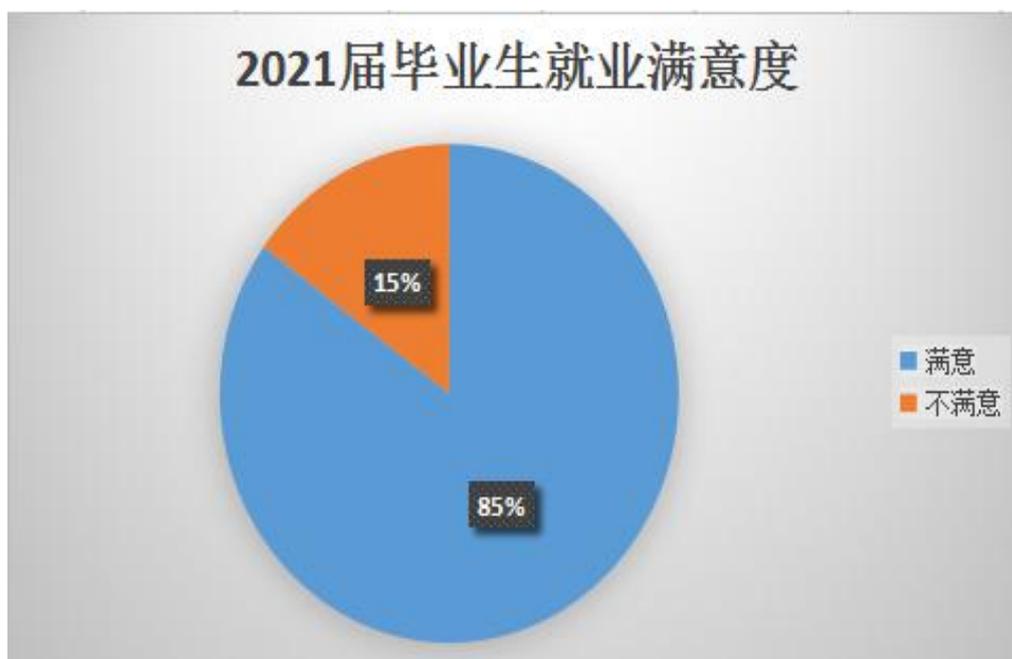


图 2-5 2021 届毕业生就业现状满意度

4.专业相关度

2021 年我校共毕业 40 个专业（含方向）1790 名学生，截止本年度 10 月 30 日毕业去向落实率为 94.92%，共就业 1669 人，其中，对口就业人数为 1279 人（含专升本），对口率为 76.63%（不含专升本为 27%）。从调查数据来看，本届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，教育学院毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，教育学院的毕业生主要为幼儿教师、小学教师；外国语学院毕业生主要为小学教师。小学教育（综合文科教育）专业毕业生主要从事小学教师岗位；学前教育毕业生主要为幼儿教师。

表 2-11 2021 届毕业生各专业对口就业情况一览表（数据来源：人才培养状态数据采集平台）

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专业方向名称 | 毕业生就业情况 | | | | |
|----|----------|-----------|--------------|---------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 毕业生数(人) | 9月1日就业 | | 对口就业 | |
| | | | | | 就业数(人) | 就业率(%) | 就业数(人) | 就业率(%) |
| 1 | 570103K | 小学教育 | 小学教育(综合文科教育) | 196 | 188 | 95.92 | 29 | 15.43 |
| 2 | 570103K | 小学教育 | 小学教育(傣语) | 37 | 35 | 94.59 | 17 | 48.57 |
| 3 | 570103K | 小学教育 | 小学教育(景颇语) | 32 | 31 | 96.88 | 5 | 16.13 |
| 4 | 570104K | 小学语文教育 | 小学语文教育 | 80 | 78 | 97.5 | 5 | 6.41 |
| 5 | 580401 | 法律事务 | 法律事务 | 26 | 26 | 100 | 3 | 11.54 |
| 6 | 580402 | 法律文秘 | 法律文秘 | 25 | 25 | 100 | 1 | 4 |
| 7 | 590401 | 现代文秘 | 文秘(商务) | 27 | 25 | 92.59 | 0 | 0 |
| 8 | A670110K | 历史教育 | 历史教育 | 37 | 35 | 94.59 | 4 | 11.43 |
| 9 | 570111K | 小学道德与法治教育 | 小学道德与法治教育 | 38 | 38 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | 530302 | 大数据与会计 | 大数据与会计 | 82 | 73 | 89.02 | 53 | 72.6 |
| 11 | 530605 | 市场营销 | 市场营销 | 19 | 19 | 100 | 10 | 52.63 |
| 12 | 530802 | 现代物流管理 | 现代物流管理 | 25 | 25 | 100 | 16 | 64 |
| 13 | A630505 | 经济信息管理 | 经济信息管理 | 28 | 27 | 96.43 | 10 | 37.04 |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专业方向名称 | 毕业生就业情况 | | | | |
|----|----------|------------|--------------|---------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 毕业生数(人) | 9月1日就业 | | 对口就业 | |
| | | | | | 就业数(人) | 就业率(%) | 就业数(人) | 就业率(%) |
| 14 | 420107 | 宝玉石鉴定与加工 | 宝玉石鉴定与加工 | 18 | 18 | 100 | 2 | 11.11 |
| 15 | 550101 | 艺术设计 | 艺术设计 | 19 | 17 | 89.47 | 2 | 11.76 |
| 16 | 550202 | 舞蹈表演 | 舞蹈表演 | 46 | 39 | 84.78 | 25 | 64.1 |
| 17 | 570108K | 音乐教育 | 音乐教育 | 93 | 79 | 84.95 | 33 | 41.77 |
| 18 | 570109K | 美术教育 | 美术教育 | 71 | 59 | 83.1 | 16 | 27.12 |
| 19 | 510102 | 物联网应用技术 | 物联网应用技术 | 19 | 19 | 100 | 9 | 47.37 |
| 20 | 510201 | 计算机应用技术 | 计算机应用技术 | 62 | 56 | 90.32 | 32 | 57.14 |
| 21 | 510204 | 数字媒体技术 | 数字媒体技术 | 60 | 55 | 91.67 | 31 | 56.36 |
| 22 | 570115K | 现代教育技术 | 现代教育技术 | 30 | 30 | 100 | 4 | 13.33 |
| 23 | 430105 | 电力系统自动化技术 | 电力系统自动化技术 | 29 | 27 | 93.1 | 10 | 37.04 |
| 24 | 440502 | 建设工程管理 | 建设工程管理 | 22 | 20 | 90.91 | 12 | 60 |
| 25 | 450204 | 水利水电工程智能管理 | 水利水电工程智能管理 | 26 | 25 | 96.15 | 8 | 32 |
| 26 | 450301 | 水电站设备安装与管理 | 水电站设备安装与管理 | 30 | 21 | 70 | 10 | 47.62 |
| 27 | 460701 | 汽车制造与试验技术 | 汽车制造与试验技术 | 15 | 14 | 93.33 | 0 | 0 |
| 28 | 570106K | 小学英语教育 | 小学英语教育 | 35 | 34 | 97.14 | 0 | 0 |
| 29 | 570202 | 应用英语 | 应用英语 | 21 | 19 | 90.48 | 2 | 10.53 |
| 30 | 570208 | 应用外语 | 应用外语(缅甸语) | 44 | 41 | 93.18 | 4 | 9.76 |
| 31 | 570102K | 学前教育 | 学前教育 | 184 | 179 | 97.28 | 129 | 72.07 |
| 32 | 570103K | 小学教育 | 小学教育(综合理科教育) | 46 | 42 | 91.3 | 7 | 16.67 |
| 33 | 570105K | 小学数学教育 | 小学数学教育 | 49 | 45 | 91.84 | 4 | 8.89 |
| 34 | 570110K | 体育教育 | 体育教育 | 103 | 98 | 95.15 | 11 | 11.22 |
| 35 | 570304 | 民族传统体育 | 民族传统体育 | 33 | 30 | 90.91 | 3 | 10 |
| 36 | 410105 | 园艺技术 | 园艺技术 | 14 | 13 | 92.86 | 3 | 23.08 |
| 37 | 410115 | 绿色食品生产技术 | 绿色食品生产技术 | 17 | 14 | 82.35 | 5 | 35.71 |
| 38 | A670108K | 化学教育 | 化学教育 | 26 | 25 | 96.15 | 0 | 0 |
| 39 | A670109K | 生物教育 | 生物教育 | 26 | 25 | 96.15 | 0 | 0 |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专业方向名称 | 毕业生就业情况 | | | | |
|----|------|------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 毕业生数(人) | 9月1日就业 | | 对口就业 | |
| | | | | | 就业数(人) | 就业率(%) | 就业数(人) | 就业率(%) |
| 合计 | | | | 1790 | 1669 | | 515 | |

截止 2021 年 10 月 30 日, 本校 2021 届毕业生的工作与专业相关度为 76.63%, 比 2020 届 (62%) 高 14.63 个百分点, 本校毕业生的工作与专业相关度比 2020 年度整体有所上升。

(四) 创新创业

1. 创业教育

学校积极响应国家“大众创业，万众创新”号召，根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、省委省政府关于深化高校创新创业改革、《云南省教育厅关于开展全省高校深化创新创业教育改革有关情况调研工作的通知》、精神及要求，学校结合学校实际，及时出台了《德宏师范高等专科学校创新创业教育改革实施方案》，明确了学校创新创业教育改革的总体要求和目标任务，指出了学校创新创业教育改革的重点及举措，通过设置创新创业课程、创新创业教育实践、创新创业培训等方式展开创新创业教育改革。其一是全程开展大学生创新创业教育。为激发大学生的创业热情，增强大学生创业能力，以创业带动就业，学校将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，做到创新创业教育全覆盖和全程化。针对大一新生开设“大学生职业发展”6个专题讲座，针对大二年级学生开设“大学生创新创业教育”6个专题讲座，针对毕业生开设“大学生就业创业指

导” 3 个专题讲座。其二是加强创新创业工作队伍的专业化建设。学校除邀请校外创业培训专家到我校对学生创业培训之外，还要继续加强创新创业工作队伍专业化建设。在原有的创新创业师资基础上，积极培养新的年轻教师加入到创新创业工作团队中，采用“走出去”“请进来”等形式对就业创业工作人员进行专业培训。其三是精心组织大学生 SYB 创业培训。我校 2021 年大学生 SYB 创业培训工作于 9 月底启动，本次创业培训有两个培训项目，分别是“线下 SYB 创业培训”“线上网络创业培训”，共有 665 名学生参加培训。创业培训，是对大学生实施针对性和高层次的专项培训，是落实就业创业指导服务工作的重大举措，对转变我校青年学生就业创业观念，提升大学生创新创业能力起到了积极的推动作用。

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。学校开展一系列创新创业活动，据调查 2021 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（60%），其后依次是创业实践活动（51%）、创业辅导活动（50%）等。

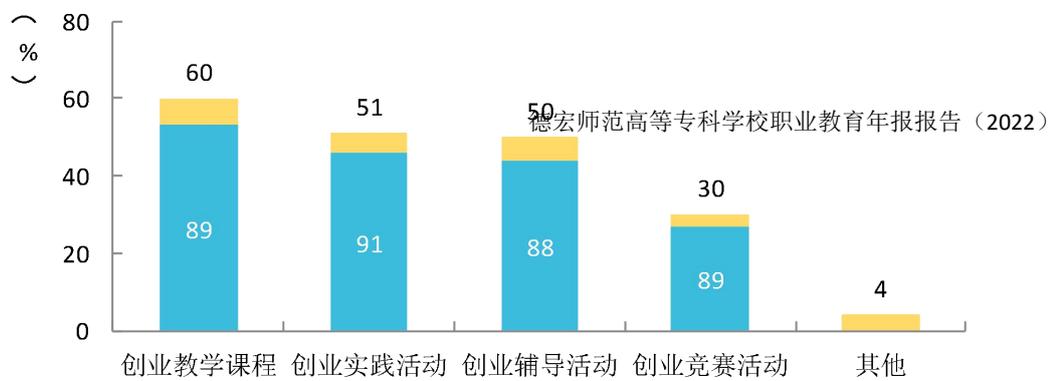


图 2-6 毕业生接受提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

2.创客空间

在德宏州人力资源和社会保障局、德宏州教育局的大力支持下，我校建立了德宏师范高等专科学校启航创客空间，该空间下设“MM 动感地带”和“菜鸟驿站”，2016 年我校启航创客空间被认定为云南省“省级校园创业平台”。创客空间总面积 1466.26 m²，2016 年已正式投入运营，通过对全校学生创业项目方案的层层筛选，符合条件的创业团队可正式入驻创客空间，截止目前，先后有 30 余个创新创业团队（项目）入驻启航创客空间，成功孵化项目 6 个。2019 年入驻的创业项目“云咚生活”，团队人数 50 多人，均为我校在校大学生，主要业务以校园服务为主，满足大学生在校园生活中的各种需求，包括摄影服务、选课提醒、乐跑提醒、快递取件、校园美食外卖、校内外兼职资源和考证等信息发布、大学生学习经验交流服务。2021 年，学校在加强对入驻创业团队进行指导服务的同时，也加强对创客空间的管理，在修订完善创客空间管理制度体系基础上，加强对入驻和已入驻团队考核，优胜劣汰，通过创新创业大赛等多种途径引进新团队入驻创客空间，为创客空间注入新的活力。

（五）培育和传承工匠精神

习近平总书记在党的十九大报告中提出“建设知识型、技能

型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。近年来，我校以为国家培养生产一线急需的高素质技术技能人才为己任，抓好关键环节，创新人才培养模式，将工匠精神融入学生培养的全过程，引导广大学生自觉弘扬工匠精神，坚定走技能成才、技能报国之路。我校一方面在校园文化建设中融入工匠精神元素，发挥文化育人无声的作用。在校园环境的布设中融入工匠精神元素，加大对工匠文化、大国工匠事迹的宣传，充分发挥网络宣传阵地的重要作用，利用新媒体新技术，使工匠精神通过网络平台得到更加生动、更加鲜活的宣传展示，让工匠精神理念深入学生心田，让学生潜移默化地接受工匠精神的熏陶。其二是结合学校所办专业，成立具有专业特色的学生社团，引导学生通过开展社团活动，体验工匠精神，弘扬工匠精神。其三是突出职业教育特色，让工匠精神覆盖学生教育全过程。学校引入“云华教育集团”，通过校企合作方式，为大学生工匠精神的培育提供实操场地，在学生的认识实习、顶岗实习等环节，融入工匠精神的培育。同时要求专业课教师在授课过程中要注重进行工匠精神的教学内容设计，企业要为参加顶岗实习的学生选配好师傅，从企业的视角为学生上好工匠精神教育课；开设劳动技能课程，让学生走进劳动生产一线，近距离感受工匠精神，增强弘扬工匠精神的自觉性、主动性；其四是充分发挥思政教育在工匠精神培育中的重要作用。要求思政课应将工匠精神作为一个重要的授课内容和切入点，改进与创新教

学方式来培养学生工匠精神，利用课堂互动、小组讨论、情景模拟、角色扮演、实地参观、访谈交流、辩论讨论等方式让学生对工匠精神产生更为直观的感受和深刻印象。同时加强全校教师工匠精神的培养，通过内部外引等方式，打造一支真正具有工匠精神的“双师型”“双结构型”师资队伍。

表 2-12 2021 年“双师型”教师统计（数据来源：人才培养状态数据采集平台）

| 序号 | 项目名称 | | 校内专任 | 校内兼课 | 校外兼职 | 校外兼课 | 合计 |
|----|------|----|-------|-------|------|------|-------|
| 1 | 教师总数 | 人数 | 425 | 7 | 31 | 133 | 596 |
| 2 | 双师素质 | 人数 | 176 | 1 | 0 | 0 | 177 |
| 3 | | 比例 | 41.41 | 14.29 | 0 | 0 | 40.97 |

三、教学改革

为主动适应经济、社会、科技和文化发展对学校人才培养提出的要求，彰显学校的办学特色及办学优势，提高人才培养质量。学校认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，坚持学校“为基础教育服务、为地方经济社会发展服务”的办学方向，围绕和借助“一带一路”与瑞丽国家重点开发开放试验区建设，遵循“稳固规模，夯实基础，优化结构，提升内涵，提高质量，形成特色，推进合作，促进发展”的基本工作思路，不断调整优化专业结构布局和教育教学内容及课程结构体系，探索“三教”改革，以学校实际出发，探索“专业+民语”特色人才培养模式建设，全面推进“三全育人”，努力培养担当时代大任、德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。

（一）专业建设

1.专业建设思路

学校在吸取“十三五”办学取得的经验基础上，探索“十四五”期间的专业建设思路，提出了“坚持以师范类专业为主体，高职类专业为补充，构建师范教育专业集群，强化内涵建设，提升高职类专业对区域经济社会发展支撑功能；加大专业投入，打造体现区位特点、民族特色和国际特性的特色专业群，强化服务沿边开放示范区、乡村振兴示范区和民族团结进步示范区建设的重点专业群，提升人才培养质量”的专业建设思路。以省、校特

色专业建设为龙头，以师范专业认证为抓手，以教改项目带动学校专业群建设，推动学校专业建设整体发展。截止目前，学校有2个省级特色专业（数学教育和商务文秘专业），提升专业服务产业发展能力建设2项，省级教学团队3个，校内外实习实训基地4个。在师范专业认证指标的规范指导下，学校专业建设取得了长足进展。

表 3-1 截止 2021 年省级专业相关建设成果

| 专业级别 | 专业名称 |
|----------------------|--------------|
| 国家特色引领型专业（1个） | 水电站动力设备与管理专业 |
| 省级特色专业（2个） | 数学教育专业 |
| | 文秘专业 |
| 省级提升专业服务产业发展能力建设（2项） | 宝玉石鉴定与加工技术 |
| | 生物技术及应用 |

2.不断完善专业动态调整机制

为提高学校的办学特色及办学优势，以“一带一路”与瑞丽国家重点开发开放试验区建设为抓手，在深入调研的基础上，围绕基础教育发展的需要和云南省及德宏州产业发展的趋势和需要，不断调整专业结构和布局，大力发展与区域经济建设和社会服务紧密结合的专业，开设了物流管理、汽车检测与维修技术、供用电技术、空中乘务、民航运输、高速铁路客运乘务、城市轨道交通运营管理等符合国家“一带一路”倡议和瑞丽国家重点开发开放试验区建设人才需求的专业，形成专业调整的动态机制，构建由教师教育类、管理经济类、农学类、民族文化艺术类和应用技术类为主体的专业布局结构，截止目前，学校设置专业 59

个，招生专业 37 个，停止招生专业 22 个，撤销专业 5 个，专业规模化建设成效初显。

表 3-2 2021 年专业情况（数据来源：人才培养状态数据采集）

| 序号 | 项目名称 | | 学院 | 同类 | 全省 | 全国 | |
|----|------|-----------|--------|------|----|----|-------|
| 1 | 专业建设 | 专业设置总数（个） | 59 | 16 | 26 | 30 | |
| 2 | | 招生专业数（个） | 37 | 15 | 26 | 28 | |
| 3 | | 新增专业数(个) | 0 | 1 | 3 | 2 | |
| 4 | | 停招专业数（个） | 22 | 0 | 0 | 1 | |
| 5 | | 撤销专业数(个) | 5 | 0 | 0 | 0 | |
| 6 | | 重点专业 | 国家级（个） | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | | | 省级（个） | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | | | 比例（%） | 0 | 0 | 0 | 10.71 |
| 9 | | 特色专业 | 国家级（个） | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | | | 省级（个） | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | | | 比例（%） | 3.39 | 0 | 0 | 6.25 |

3.加强校校合作、校企合作不断提升人才培养质量

多年来，学校持续探索办学新模式，通过校校合作、校企合作等多种方式，充分利用社会资源，促进学校发展。与盈江高级职业中学联合开办五年制大专班，涉及物联网应用技术、音乐教育、学前教育、体育教育、酒店管理与数字化运营等多个专业；与云南民族大学合作开办学前教育、数学与应用数学和财务管理三个本科专业，学习本科办学经验及提质升本的目标打下坚实的基础；与云华教育集团签订合作办学协议，成立交通学院，开展航空、轨道交通类专业办学。通过校校和校企合作模式，学校充分利用社会资源，充分与区域经济社会发展相适应，进一步提升了人才培养质量，为我校的人才培养模式带来了新的活力。

（二）课程建设

课程建设是专业建设的细胞工程，是人才培养的最主要的平台，课程质量决定了教学质量的高低，也决定了人才培养质量和特色。2021年，学校根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《云南省教育厅等五部门关于印发云南省教师教育振兴行动计划（2020 - 2022年）的通知》等文件要求，结合《德宏师范高等专科学校师范类专业认证工作实施方案》，对学校各专业课程体系根据各专业特性进行结构性的布局优化调整，调整课程体系及学分体系，使课程结构更加合理，确保了人才培养方案课程结构的科学性和完整性。

表 3-3 2021 年开课程分类情况（数据来源：人才培养状态数据平台）

| 序号 | 项目名称 | | 学院 | 同类 | 全省 | 全国 | | |
|----|------|----------|-----------|-------|-------|-------|-----|-----|
| 1 | 课程情况 | 专业开设课程情况 | 开设课程总数（门） | 1327 | 489.5 | 664 | 690 | |
| 2 | | | 其中 | A类课程数 | 246 | 115.5 | 113 | 109 |
| 3 | | | | B类课程数 | 942 | 255.5 | 473 | 445 |
| 4 | | | | C类课程数 | 159 | 46.5 | 104 | 107 |
| 5 | | | 其中 | 公共课 | 118 | 63 | 67 | 65 |
| 6 | | | | 专业基础课 | 209 | 90.5 | 111 | 126 |
| 7 | | | | 专业课 | 1030 | 272.5 | 419 | 462 |
| 8 | | 专任教师授课情况 | 授课课程总数（门） | 1011 | 313 | 390 | 497 | |
| 9 | | | 其中 | A类课程数 | 181 | 74 | 53 | 73 |
| 10 | | | | B类课程数 | 732 | 191.5 | 219 | 326 |
| 11 | | | | C类课程数 | 98 | 28 | 58 | 67 |
| 12 | | | 其中 | 公共课 | 105 | 51 | 39 | 42 |
| 13 | | | | 专业基础课 | 157 | 69.5 | 72 | 95 |

| | | | | | | | |
|----|---------|--------|---------|-----|-----|------|-----|
| 14 | | | 专业课 | 749 | 196 | 281 | 330 |
| 15 | | 精品课程情况 | 国家级 (门) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 省市级 (门) | | 3 | 0 | 0 | 4 | |
| 17 | 比例 (%) | | 0.23 | 0 | 0 | 0.69 | |

为提高教学水平和人才培养质量,学校在提出了建立以合格课程为基础,优质课程为重点,精品课程为示范课程建设的课程建设体系及建设思路。通过在线课程、通识课程、思政课程、课程思政及教材等方面的建设为教育教学的质量提供保障。

1.优质课程及精品课程建设

精品课程建设是课程建设的重要内容,是我校课程建设抓手。截止 2021 年,学校共建成省级精品课程 4 门,校级精品课程 13 门,校级优质课程 35 门。同时还建设了具有地方民族特色的深受学生喜爱的 13 门校本课程。形成了以课程建设促进专业建设,通过课程建设带动团队发展,以团队发展促进教师专业发展,提升教学质量和人才培养质量的良性互动格局。

2.课程资源平台建设

学校提倡教育现代化理念,重视课程资源平台建设。自 2016 年学校就建设自己的课程资源平台,经过多年的建设和完善,尤其是 2020 年春季学期疫情影响下,目前我校所有课程均可实现线上教学。截止 2021 年,我校有 380 位老师在超星平台自建课程,其中,《教育学》、《现代教育技术》、《大学计算机》、《中小学教师信息技术应用能力》、《微课程与翻转课堂》、《大学英语》等 10 余门超星平台在线课程的建设已较为成熟。在学校重点关

注的 24 门线上课程中，选课学生达 15331 人，线上课程均学生数达到 639 人。同时，学校为推动网络课程资源建设，加大教改项目对在线课程建设的支持力度，在第四届教改项目中将面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课倾斜，做好做精一批网络优质课程资源。

3 公共基础课及通识课建设

学校严格贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件要求，开齐开足公共基础课程及通识课程，五年制专业中职阶段开设思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等必修课，并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为限选课；在高职专业中将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程开设为必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、大学语文、高等数学、外语类、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限选课。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，统一使用相关课程标准，结合实习实训加强劳动教育，将劳动技能课程写进人才培养方案，明确了教育时间及确定了实施方案，大力弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。将中华优秀传统文化融入教育教学，将革命文化和社会主义先进文化教育；同时根据相关文件规定开设关于国家安全教

育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程，并将有关知识融入到专业教学和社会实践中，促进了学生身心健康，提高学生审美和人文素养。截止 2021 年，五年制专业有公共及通识必修课 54 门，公共及通识选修课 42 门(其中人文素养课 36 门)；高职专业有公共及通识必修课 57 门，公共及通识选修课 73 门(其中人文素养课 51 门)。

在开足相关公共基础课程的前提下，学校根据办学实际需要，进一步深化公共基础课的教育教学改革和管理，成立相应教研室或确定相关部门进行统筹管理和实施，截止 2021 年，相继成立了“军事理论教研室”、“创客空间”、“计算机基础教研室”、“大学公共外语教研室”、“禁毒防艾教研室”等多个公共基础课程教研室，对公共基础课程教学开展研究，实行统一标准、统一教材、统一考试，规范教学、加强管理，提升人才培养质量。积极贯彻“互联网+教育”行动计划，通过学校自建及聘请校外建设团队的方式，分批加强对公共课及通识课网络课程资源的建设。2021 年，完成了《大学计算机基础》、《傣族剪纸》等网络通识课程建设。

4 课程思政及思政课程建设

根据教育部要求，学校持续推进思政课程与课程思政建设，制定《德宏师范高等专科学校课程思政工作实施方案》《德宏师范高等专科学校课程思政具体实施方案》，将立德树人贯彻到学

校课堂教学全过程，把思想政治工作贯穿所有学科专业的教育教学过程中，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应，把推动思政课程和课程思政建设作为加强和改进思想政治教育的重要抓手和突破口，引导广大教师不断将思政元素有机融入专业教学中，使德育与智育相统一，真正实现以文化人、以德育人，努力构建课程思政的育人大格局。截止目前，共遴选 16 门课程实施“课程思政”教学试点。

表 3-4 第一批“课程思政”课程名单

| 序号 | 学院 | 指导小组成员 | 课程名称 | 负责人 | 团队成员名单 |
|----|---------|-------------|-------------|-----|-----------------|
| 1 | 马克思主义学院 | 韩德燕、李平 | 《马克思主义哲学原理》 | 黄坚亮 | 温韬 |
| 2 | 教育学院 | 陈述、李雨蓉、陈德洲 | 《教育学》 | 卢芝艳 | 孙丽婷、吕静 |
| | | | 《心理学》 | 袁丽丽 | 寸晓红、刘钰、崔建爱、王水静 |
| 3 | 经管学院 | 丁菊英、张吉 | 《会计学基础》 | 陈越明 | 于楣、蔡珂珍、赵媛媛 |
| | | | 《税法》 | 白琳 | 陈越明 |
| 4 | 体育学院 | 赵子陆、欧招萍 | 《大学体育》 | 杜文银 | 朱永军、陈艳松、杨圣涛、李国宝 |
| 5 | 人文学院 | 桑正杨、刘先长、李顺毕 | 《中国传统文化》 | 王富红 | 张蕾梅、吕隽、杨开浪、毕丞姬 |
| | | | 《宪法学》 | 周芸芸 | 李保中、孙末末、白文玲、金全慧 |
| 6 | 外国语学院 | 段玥婷、黄坚亮 | 《大学英语》 | 早李焱 | 张德敬、杨文新、宋琰琳 |
| | | | 《缅甸语精读》 | 李秀娟 | 曾德科、宋学、王彩基、杨楠梅 |
| 7 | 交通学院 | 韩树国、赵兴国 | 《铁路职业意识》 | 杨艳香 | 杨艳香 |
| 8 | 信息学院 | 李红梅、温韬 | 《大学计算机》 | 莫淑怡 | 郭美佐、刘丹、袁铭举、吴永斌 |
| 9 | 艺术学院 | 邱平静、赵勇 | 《合唱指挥》 | 陈志刚 | 庞浩然、李彦霖、曹云华 |

| | | | | | |
|----|------|---------|-----------|-----|---------------|
| | | | 《中外美术史》 | 蚌小云 | 马永才、杨晓东、杨晗 |
| 10 | 理工学院 | 罗琼芳、桂芳玲 | 《建筑施工技术》 | 董正清 | 尚艳萍, 刘姝含, 杨雅然 |
| 11 | 农生学院 | 杨朝晖、周绍永 | 《环境保护与污染》 | 高陞 | 杨茂云、高陞、左欣 |

5.教材建设

为加强和规范教材建设及教材管理,制定《德宏师范高等专科学校教材建设与管理办法》、《德宏师范高等专科学校校本教材建设管理办法》。截止2021年,学校在教材建设方面,取得省级规划教材8项,优秀教材3项、精品教材4项的好成绩。坚持以地方高校特色系列课程建设与地方民族文化遗产创新为平台,建设校本教材,传承地方民族文化。学校自筹资金编辑的民族文化研究系列丛书(10册)由云大出版社出版。并努力将其中部分课程改造为校本特色公选课程,目前主要设置《德宏世居少数民族舞蹈乐器及傣剧概观》、《德宏世居民族宗教、民间文学及传统节日》、《德宏世居少数民族医药概观》、《德宏世居少数民族传统体育概览》及《德宏世居少数民族简史》等20门公选课程。反映了我校少数民族地区高校的校本课程特色,使学校在传承地方民族文化的探索与实践上奠定了良好基础。

表 3-5 教材立项情况统计表

| 序号 | 项目分类 | 承担人 | 项目具体名称 |
|----|------|-----|------------------------------|
| 1 | 优秀教材 | 刘建平 | 《大学生德育教育读本—国情省情州情校情及德宏州民风民俗》 |
| 2 | 优秀教材 | 刘建平 | 《大学生职业发展与就业指导教程》 |
| 3 | 优秀教材 | 李木汤 | 《载瓦语基础教程》 |

| 序号 | 项目分类 | 承担人 | 项目具体名称 |
|----|---------|--------|----------------------|
| 4 | 精品教材 | 梅合东 | 《景颇语基础教程》 |
| 5 | 精品教材 | 李光华 | 《傣族民间剪纸》 |
| 6 | 精品教材 | 赖卫明 | 《德宏傣语文基础教程》 |
| 7 | 精品教材 | 刘云 | 《德宏世居少数民族传统体育概览》 |
| 8 | 十二五规划教材 | 张建云、张钟 | 《德宏世居少数民族简史》 |
| 9 | 十二五规划教材 | 赖卫明 | 《德宏傣语文基础教程》 |
| 10 | 十二五规划教材 | 寸晓红 | 《大学生心理健康教育》 |
| 11 | 十二五规划教材 | 刘建平 | 《大学生职业发展与就业指导》 |
| 12 | 十二五规划教材 | 李木汤 | 《载瓦语基础教程》 |
| 13 | 十二五规划教材 | 王宁莲 | 《德宏世居少数民族舞蹈、乐器及傣剧概览》 |
| 14 | 十二五规划教材 | 刘欣 | 《文秘理论与实训》 |
| 15 | 十二五规划教材 | 苏玲丽 | 《德宏世居少数民族医药概览》 |

表 3-6 校本教材及民族类自编教材一览表

| 序号 | 编者姓名 | 教材名称 | 出版单位 |
|----|---------|------------------------------|------------------|
| 1 | 刘建平主编 | 大学生德育读本——国情·省情·州情·校情及德宏州民风民俗 | 云南大学出版社 |
| 2 | 李木汤（主编） | 景颇族当代散文选辑 | 德宏民族出版社 |
| 3 | 李木汤（主编） | 景颇族当代小说 | 德宏民族出版社 |
| 4 | 梅合东（主编） | 景颇语基础教程 | 德宏民族出版社 |
| 5 | 赖卫明（主编） | 德宏傣语文基础教程 | 德宏民族出版社 |
| 6 | 赖卫明（主编） | 德宏傣语文基础教程（二） | 讲义 |
| 7 | 龚家铭、龚茂莉 | 孔雀神韵：葫芦丝演奏实用教程 | 云南出版集团公司、云南人民出版社 |
| 8 | 李木汤 | 载瓦语基础教程 | 德宏民族出版社 |
| 9 | 李木汤（主编） | 景颇族当代诗歌选辑 | 德宏民族出版社 |
| 10 | 李光华 | 傣族民间剪纸 | 云南大学出版社 |
| 11 | 梅合东 | 景颇语写作教程 | 德宏民族出版社 |
| 12 | 罗玉山、板永明 | 德宏世居少数民族谚语民歌选集 | 云南大学出版社 |
| 13 | 张蕾梅、陈巧英 | 德宏世居少数民族民间神话传说及故事概览 | 云南大学出版社 |

| 序号 | 编者姓名 | 教材名称 | 出版单位 |
|----|--------------|---------------------|-----------|
| 14 | 张建云、张钟 | 德宏世居少数民族简史 | 云南大学出版社 |
| 15 | 项冰、段旭龙 | 德宏国家级非物质文化遗产概况 | 云南大学出版社 |
| 16 | 苏玲丽 | 德宏世居少数民族医药概观 | 云南大学出版社 |
| 17 | 刘云 | 德宏世居少数民族传统体育概览 | 云南大学出版社 |
| 18 | 王宁莲 | 德宏世居少数民族舞蹈、乐器戏剧概观 | 云南大学出版社 |
| 19 | 焦丹 | 德宏世居少数民族宗教信仰及传统节日概观 | 云南大学出版社 |
| 20 | 张兰仙、彭新有 | 德宏世居少数民族语言使用现状调查 | 云南大学出版社 |
| 21 | 刘欣、张雷梅 | 德宏世居少数民族研究文化文集 | 云南大学出版社 |
| 22 | 岳小艾、赖卫明、金岩团林 | 傣文写作 | 德宏民族出版社 |
| 23 | 梅合东 | 景颇族古诗教程 | 德宏民族出版社 |
| 24 | 周灿 | 英汉缅傣景颇载瓦一中缅旅游会话300句 | 德宏民族出版社 |
| 25 | 周长军 | 民族数学文化教育教程 | 中央民族大学出版社 |

(三) 师资队伍建设

学校秉持“育人为本、教师为基”的理念，大力实施人才强校战略，全面深化人事制度改革，着力推进“人才兴校”战略，内培外引、强本拓能、内涵发展。2021年，学校深入调研人事管理中存在的问题，以改革创新为根本动力深化推动改革，充分调动教职工的积极性和创造性，严格按照师生比配齐专职思政课教师和专职辅导员队伍，公开招聘到40名教师，目前学校有专任教师483人（在编417人，非编66人），其中副高级以上教师占比为32.1%，聘有来自中小学和行业企业的兼任教师171人、兼职教师95人，师资队伍不断充实壮大，能够满足学校办学规模需求。

表 3-7 近三年学校引进教师情况

| 项目 | 2019 年 | | 2020 年 | | 2021 年 | |
|--------|--------|----|--------|----|--------|----|
| | 编内 | 编外 | 编内 | 编外 | 编内 | 编外 |
| 分类 (人) | 18 | 2 | 1 | 0 | 32 | 14 |
| 工勤 (人) | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| 教学 (人) | 16 | 2 | 1 | 0 | 32 | 14 |
| 管理 (人) | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 教辅 (人) | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 年度合计 | 20 人 | | 1 人 | | 46 人 | |

1. 师资管理制度建设及师资结构

为实现“提质升本”的目标，学校在保证与办学规模相匹配的师资规模的前提下，全面开展学校教师教学能力提升培训，不断促进青年教师科技水平的快速提升，提高学校“双师型”教师数量，进一步优化学校教师结构，提升我校人才与师资队伍的综合素质与整体实力。先后修订和完善了《德宏师专兼职教师管理办法》、《德宏师专“双师型”教师队伍建设实施意见》、《德宏师专双师素质教师认定及管理办法》、《德宏师专青年教师队伍建设实施办法》、《德宏师专优秀中青年教师学术带头人选拔和培养暂行规定》、《德宏师专教师教学发展中心管理办法》、《德宏师专关于进一步加强教风建设的实施意见》等管理文件，为建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，建立科学规范的教师管理机制提供了制度保障。

截止 11 月，学校现有教职员工 432 人，其中专任教师 425 人，达到教职工总人数的 98%，青年专任教师为 278 人；具有副高级高级专业技术职务专任教师 160 人，占比为 37.6%；具

有博士研究生学历教师 6 人（有博士学位教师为 7 人），硕士研究生学历教师 175 人（有硕士研究生学位教师为 250 人），其中 45 岁以下的研究生学历人数为 207 人；校外兼职兼课教师 164 人。正式认定的“双师型”专任教师 174 人，占比为 41.41%。学校教师获国务院特殊津贴 2 人，省政府特殊津贴 4 人，省突出贡献优秀专业技术人才奖 4 人，第八届中国青年科技奖 1 人，省教育功勋奖 1 人，省级教学名师 4 人，省学术带头人 2 人，省级教学团队 3 个。

表 3-8 2021 年师资结构分析（数据来源：人才培养状态数据平台，截止时间：2021.9）

| 序号 | 项目名称 | | 校内 专任 | 校内 兼课 | 校外 兼职 | 校外 兼课 | 学院 合计 | 全省 | |
|----|----------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|-------|
| 1 | 教师 总数 | 未折算人 数 | 人数 | 425 | 7 | 31 | 133 | 596 | 437 |
| | | | 比例 | 71.31 | 1.17 | 5.2 | 22.32 | 0 | 0 |
| | | 折算人数 | 人数 | 425 | 3.24 | 17.16 | 45.29 | 490.68 | 409.4 |
| | | | 比例 | 86.61 | 0.66 | 3.5 | 9.23 | 0 | 0 |
| 2 | 性别 结构 | 男 | 人数 | 181 | 6 | 16 | 44 | 247 | 182 |
| | | | 比例 | 42.59 | 85.71 | 51.61 | 33.08 | 41.44 | 42.52 |
| | | 女 | 人数 | 244 | 1 | 15 | 89 | 349 | 252 |
| | | | 比例 | 57.41 | 14.29 | 48.39 | 66.92 | 58.56 | 57.48 |
| 3 | 年龄 结构 | 35 岁及以 | 人数 | 126 | 2 | 21 | 27 | 176 | 207 |
| | | | 比例 | 29.65 | 28.57 | 67.74 | 20.3 | 29.53 | 48.95 |
| | | 36 - 45 岁 | 人数 | 152 | 2 | 1 | 57 | 212 | 96 |
| | | | 比例 | 35.76 | 28.57 | 3.23 | 42.86 | 35.57 | 24.68 |
| | | 46 - 60 岁 | 人数 | 128 | 3 | 8 | 40 | 179 | 83 |
| | | | 比例 | 30.12 | 42.86 | 25.81 | 30.08 | 30.03 | 21.93 |
| | | 61 岁及以 上 | 人数 | 19 | 0 | 1 | 9 | 29 | 8 |
| | | | 比例 | 4.47 | 0 | 3.23 | 6.77 | 4.87 | 1.87 |
| 4 | 专业 技术 职务 结构 | 正高级 | 人数 | 34 | 1 | 0 | 0 | 35 | 30 |
| | | | 比例 | 8 | 14.29 | 0 | 0 | 5.87 | 5.99 |
| | | 副高级 | 人数 | 126 | 0 | 1 | 9 | 136 | 65 |
| | | | 比例 | 29.65 | 0 | 3.23 | 6.77 | 22.82 | 15.59 |
| | | 中级 | 人数 | 167 | 0 | 1 | 12 | 180 | 104 |
| | | | 比例 | 39.29 | 0 | 3.23 | 9.02 | 30.2 | 23.48 |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 初级 | 人数 | 45 | 2 | 0 | 0 | 47 | 57 |
| | | | 比例 | 10.59 | 28.57 | 0 | 0 | 7.89 | 11.41 |
| | | 其它 | 人数 | 53 | 4 | 29 | 112 | 198 | 157 |
| | | | 比例 | 12.47 | 57.14 | 93.55 | 84.21 | 33.22 | 35.72 |
| 5 | 学历结构 | 博士研究生 | 人数 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| | | | 比例 | 1.41 | 0 | 0 | 0 | 1.39 | 0.4 |
| | | 硕士研究生 | 人数 | 175 | 5 | 0 | 0 | 180 | 75 |
| | | | 比例 | 41.18 | 71.43 | 0 | 0 | 41.67 | 26.3 |
| | | 大学 | 人数 | 242 | 0 | 0 | 0 | 242 | 213 |
| | | | 比例 | 56.94 | 0 | 0 | 0 | 56.02 | 69.29 |
| | | 专科 | 人数 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| | | | 比例 | 0.47 | 14.29 | 0 | 0 | 0.69 | 1.95 |
| 专科以下 | 人数 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | |
| | 比例 | 0 | 14.29 | 0 | 0 | 0.23 | 0.23 | | |
| 6 | 学位结构 | 博士 | 人数 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 |
| | | | 比例 | 1.65 | 0 | 0 | 0 | 1.62 | 0.36 |
| | | 硕士 | 人数 | 250 | 2 | 0 | 0 | 252 | 108 |
| | | | 比例 | 58.82 | 28.57 | 0 | 0 | 58.33 | 34.78 |
| | | 学士 | 人数 | 127 | 1 | 0 | 0 | 128 | 146 |
| | | | 比例 | 29.88 | 14.29 | 0 | 0 | 29.63 | 49.42 |
| 7 | 双师素质 | 人数 | 176 | 1 | 0 | 0 | 177 | 126 | |
| | | 比例 | 41.41 | 14.29 | 0 | 0 | 40.97 | 43.02 | |
| 8 | 少数民族 | 人数 | 110 | 2 | 0 | 0 | 112 | 66 | |
| | | 比例 | 25.88 | 28.57 | 0 | 0 | 25.93 | 18.45 | |
| 9 | 专任青年教师 | 人数 | 278 | 0 | 0 | 0 | 278 | 218 | |
| 10 | (45岁以下) | 研究生学历或硕士以上人数 | 207 | 0 | 0 | 0 | 207 | 81 | |
| | | 研究生学历或硕士以上比例 | 74.46 | 0 | 0 | 0 | 74.46 | 40.84 | |
| 11 | 具有高级职务教师占专任教师的比例 | | 37.65 | 0 | 0 | 0 | 37.65 | 25.93 | |
| 12 | 具有双师素质专任教师数/专任教师数 | | 41.41 | 0 | 0 | 0 | 41.41 | 44.02 | |
| 13 | 专任教师获技术专利数/专任教师数 | | 10.12 | 0 | 0 | 0 | 10.12 | 2.46 | |
| 14 | 省级及以上教学名师数 | | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | |

经过多年的奋斗，学校办学条件日趋完善，师资、学历、年

龄和职称结构逐渐趋于合理，锻造了一支师德高尚、业务精湛、治学严谨、结构合理、充满活力的高素质专业化的师资队伍。

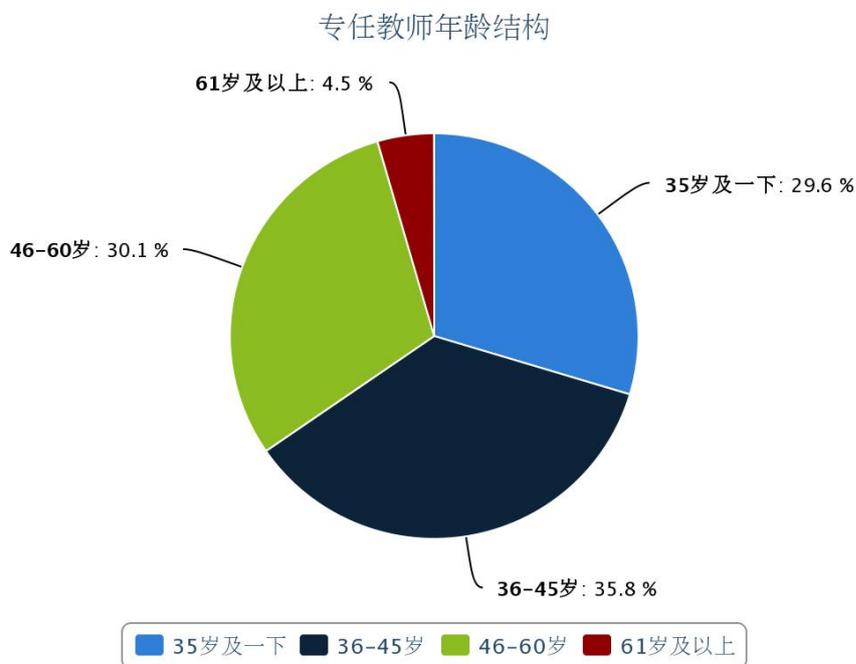


图 3-1 专任教师年具结构分析（数据来源：人才培养状态数据采集管理平台）

2.专兼结合教师队伍建设

学校始终重视教师队伍建设，在对口招聘的基础上，通过加大外聘有其他学校学习工作和行业企业工作经历经济兼任、兼课教师的力度，采用返聘、柔性引进、人事代理等方式，不断扩大师资规模及质量。加大博士研究生、专业带头人和骨干教师培养力度，加大高学历、高职称教师的引进力度，构建专兼结合的师资队伍。

根据学校教师以中青年（占近 66%）为主的特点，坚持以新入职教师和中青年教师教学能力提高为重点，拓展教师培养途径，构建多途径、多层次的教师培养体系，满足教师专业成长的多方位需求。通过学历提升、访问学者、高校教师网络培训、骨

干教师国家级培训项目、高等职业院校教师素质提高计划项目、高等职业院校骨干教师高端研修项目提升教师素养；通过岗前培训和传、帮、带做好新教师入职帮扶和培训工作；通过教研活动、教学竞赛、期中期末教学检查、质量评价等措施，做好在职教师教学能力发展的培养培训工作。充分利用社会资源，根据需求从行（企）业聘请富有实践教学经验的高水平工程技术人员、操作能手和能工巧匠负责实践教学的课程讲授和实验实训的指导；教师教育类专业聘请中小学富有实践教学经验的专家负责教学法课程和实践教学的指导。学校制定《兼职教师管理办法》加强兼职教师的管理，学院与兼职教师签订聘用协议，建立兼职教师档案，开展实践教学环节的教学工作，提升学生实践能力。

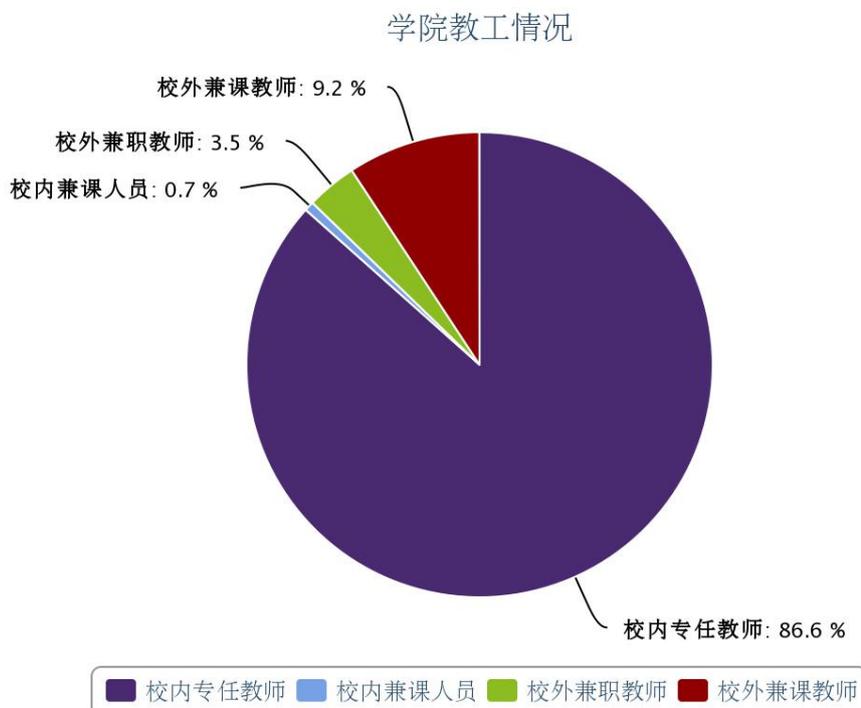


图 3-2 专兼职教教师分析（数据来源：人才培养状态数据采集管理平台）

3.教师科研制度建设

学校高度重视科研工作，制定了德宏师专《德宏师范高等专科学校知识产权管理办法》《德宏师范高等专科学校科研项目管理办法》《德宏师范高等专科学校科研经费管理办法》《德宏师范高等专科学校校级课题管理办法》等管理制度，同时，学校积极搭建科研平台，加大专项科研经费的投入，近年来，学校紧密结合德宏本土实际，先后建成了食用昆虫研究所、民族教育研究所、民族医药研究所、孟中印缅研究所、法学研究所等科研机构，不断加强科研工作，同时，还建成了傣族博物馆、傣族剪纸传习室，加强民族文化遗产和传播。

通过努力，学校科研工作成果丰硕。2020年9月至2021年8月期间，发表于CSCD的文章共10篇，发表于CSSCI的文章共5篇，发表于北大核心期刊的文章共11篇，被EI收录的文章共5篇，被SCI收录的文章共2篇。发表于一般公开刊物的文章354篇。发表的艺术作品11项。被政府各级部门采纳的研究报告22项。出版的专著及教材10部。参加行业标准的制定1项。已获授权的专利38项。软件著作权47项。获得各级各类奖项11项，其中一项为2020年云南省高层次人才培养支持计划。

表 3-9 2021 年发表于核心刊物的成果统计

| 序号 | 姓名 | 论文名称 | 刊物名称、发表时间 | 备注 |
|----|----|---------------------|---------------------|------|
| 1 | 张进 | 零级代数体函数的 Borel 方向判定 | 数学的实践与认识 2020.09 | |
| 2 | 张进 | 给定 T 方向的无穷级代数体函数 | 华东师范大学学报自 | CSCD |

| | | | | |
|----|------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------|
| | | | 然科学版 2020.11 | |
| 3 | 周灿 李木汤 李茂琳 | 中缅边境景颇族回流边民家庭生存状况研究 | 黑龙江民族丛刊 2020.06 | CSSCI |
| 4 | 王昭 | 环状碳纳米卷中的持续电流 | 重庆大学学报 2020.5 | CSCD |
| 5 | 林海威 | 聚丙烯纤维改善透水混凝土抗拉性能机理研究 | 混凝土与水泥制品 2020.03 | |
| 6 | 杨新周 | 狭叶薰衣草中木脂素类化合物的研究 | 中草药 2020.05 | CSCD |
| 7 | 杨新周 | 狭叶薰衣草化学成分的研究 | 中成药 2020.05 | CSCD |
| 8 | 杨新周 | 滇产白花蛇舌草无机元素分析研究 | 化学研究与应用 2020.04 | CSCD |
| 9 | 杨新周 | 白花蛇舌草紫外指纹图谱共有峰率和变异峰率双指标序列分析法 | 西南农业学报 2020.02 | CSCD |
| 10 | 杨新周 | 不同产区及品种天麻有效成分差异性研究 | 中成药 2020.07 | CSCD |
| 11 | 杨新周 | 凹纹胡蜂蜂巢不同部位黄酮、多酚、多糖提取工艺及抗氧化活性研究 | 西南农业学报 2020.08 | CSCD |
| 12 | 杨新周 | 狭叶薰衣草化学成分的研究（I） | 中药材 2020.10 | |
| 13 | 杨新周 | 云南不同产区臭灵丹中4种无机阴离子的超声波辅助提取-离子色谱法含量测定研究 | 化学试剂 2020.10 | |
| 14 | 祝峰 杨明宏 | 语言舆情视域下西南边疆少数民族地区语言教育规划研究 | 民族教育研究 2020.04 | CSSCI |
| 15 | 祝峰 杨明宏 | 中国境内德昂族汝买支系族群语言关系与语言自信研究 | 贵州民族研究 2020.02 | CSSCI |
| 16 | 吴丹 | 专家型教师与新任教师教学专业知识的差异及启示——基于伯利纳专家型教师的论述 | 中学政治教学参考, 2020.01 | |
| 17 | 梁爱文 | 构建人类卫生健康共同体的时代意蕴与实践进路 | 理论月刊 2020.10 | CSSCI 扩展板 |
| 18 | 梁爱文 | 国外民族共同体意识建构的举措与镜鉴 | 黑龙江民族丛刊(双 月刊) 2020.10 | CSSCI |
| 19 | 赵起生 | 跨项选材视角下散打与拳击运动员后手直拳击打效果及相关指标比较 | 上海体育学院学报 2021-05-15 | CSSCI |

表 3-10 2021 年发表于国外刊物的成果统计

| 序号 | 姓名 | 论文名称 | 刊物名称、发表时间 | 备注 |
|----|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|
| 1 | 杨琦 | Design of Functional Magnetic Nanocomposites for | Colloids and Surfaces B: Biointerfaces | SCI 收录 |

| | | | | |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | Bioseparation | 2020.04 | |
| 2 | 李翠 | Application of froth flotation in the separation of polyvinyl chloride and polycarbonate for recycling of waste plastic based on a novel surface modification. | Waste anagement.2020.8 | SCI 收录 |
| 3 | 宋东翔 | An Improved Method for Data Storage Based on Blockchain Smart Contract | X. Chen et al. (Eds.): ML4CS 2020, LNCS 12486, pp. 447–460, 2020.2020.11.10 | EI 收录 |
| 4 | 虞泉 | Analysis and design of the WEB management system of experimental consumables based on Django and QR code | 2019 2 nd International Conference on Safety Produce Information , 2020.05 | EI 收录 |
| 5 | 濮永仙 | Research on the Application of a High-dimensional Bayesian Network in the Evaluation of Ethnic-Chinese Bilingual Teaching | Educational Informatization Computer Science IEEE CSEI 2020 | EI 收录 |
| 6 | 袁铭举 | A Comparative Study on Key Technologies of Ultra-Reliable Low Latency Communication | Springer Nature Switzerland AG 2020 2020年11月10日 | EI 收录 |
| 7 | 杨合松 | Calculus Teaching Method Based on Artificial Intelligence Application | Lecture Notes in Electrical Engineering2020年12月 | EI 收录 |
| 8 | 马伽洛伦 | Transformation Technology of Computer Monitoring System of Hydropower Plant in Frontier Minority Areasn | 2021 icesc 2021-09-27 | EI 收录 |
| 9 | 马伽洛伦 | Innovative_Research_of_Blockchain_Technology_in_the_field_of_Computer_Monitoring_of_Hydropower_Station | ICESC 2021 2021-09-27 | EI 收录 |
| 10 | 李辉 | Handheld short-wavelength NIR spectroscopy for rapid determination of sugars and carbohydrate in fresh juice with sampling error profile analysis | Infrared Physics and Technology 2021-03-27 | Sci |

表 3-11 2021 年出版的教材

| 序号 | 姓名 | 成果名称 | 字数 | 出版社、出版时间 |
|----|----------|------------------------------|--------|--------------|
| 1 | 张霸筹（副主编） | 社会学教程 | 30 万 | 中国原子能出版社 |
| 2 | 张霸筹（副主编） | 教育社会学 | 32.7 万 | 中国商务出版社 |
| 3 | 刘认真（副主编） | 语文教学设计与分析 | 34 万 | 吉林出版集团股份有限公司 |
| 4 | 田甜（副主编） | 文学理论 | 230 千字 | 中国国际广播出版社 |
| 5 | 常杰（副主编） | 体育与健康 | 480000 | 科学出版社 |
| 6 | 韩宇（副主编） | 《大学英语写作教程》 | 9 万 | 煤炭工业出版社 |
| 7 | 段玥婷、张吉 | 生态文明理论诠释与生态文化体系研究 | 22.4 万 | 中国书籍出版社 |
| 8 | 杨文新（副主编） | 普通高等教育“十三五”规划教材： 大学英语写作教程 | 32 万 | 中国原子能出版社 |
| 9 | 杨圣涛（副主编） | 新编生体育与健康实用教程 | 35 万字 | 电子科技大学出版社 |
| 10 | 曹云华 | 非遗视野下阿昌族传统音乐的传承与保护 | | 北京燕山出版社 |

表 3-12 行业标准

| 序号 | 姓名 | 标准名称 | 标准号 | 标准层次 | 颁布时间 |
|----|-----|------------|-----------------|------|------------|
| 1 | 曹云胶 | 凹纹胡蜂养殖技术规程 | DB5331/T31-2020 | 州级 | 2020.11.30 |

表 3-13 人才项目奖励

| 序号 | 姓名 | 部门 | 获奖项目 | 级别 |
|----|-----|------|----------------------|----|
| 1 | 周长军 | 教育学院 | 2020 年云南省高层次人才培养支持计划 | 省级 |

4.师德师风建设

2021 年，学校严抓师德师风建设，认真贯彻执行《加强和改进师德师风建设实施办法（试行）》《教师师德失范行为负面清单及处理办法》《加强学术道德建设和规范学术行为的实施意见》等 20 项制度。成立了由党委书记、校长任组长的师德师风建设工作领导小组，多次召开会议研究部署师德师风工作，强化各级

党组织和行政的师德师风建设主体责任,将师德师风与日常教学、科研、社会服务等工作有机结合;成立教师工作部,将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责;建立科学合理的评价体系,将教师平时在教育教学工作中的教学态度、教学内容等方面的表现加以量化进行综合评价;强化教风学风建设,形成全方位监督和约束;开展师德专题教育、师德师风专项整治等学习教育。不断推动全校教师坚定理想信念,牢记初心使命,勇于自我革命。各学院各部门围绕本部门存在的师德师风突出问题,开展拉网式、筛查式排查,列出问题清单、责任清单、整改清单,共列出 53 条问题清单,76 项整改措施。各学院各部门认真学习《新时代高校教师职业行为十项准则》,并撰写学习心得体会,宣传部筛选上报省委宣传部 50 篇。

5.团队建设

学校以“教师教学团队”建设为抓手,推进学校师资队伍建设,截止目前,已经建设成多个教学团队,其中“教育理论基础课程教学团队”、“数学教育教学团队”、“农学专业(群)教学团队”获得省级教学团队。

表 3-14 截止 2019 年学校省级教学团队一览表

| 项目名称 | 个数 | 立项名称 |
|--------|----|--------------|
| 省级教学团队 | 3 | 教育理论基础课程教学团队 |
| | | 数学教育教学团队 |
| | | 农学专业(群)教学团队 |

2021 年,为进一步提升学校教学科研水平,提高人才培养

质量，增强服务地方经济社会能力。围绕云南省建设民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心三大战略定位目标，以及沿边开放、民族团结、生态环境三大优势和通道枢纽、产业基地、交流平台三大功能，学校加强“教师核心团队”组建，制定《德宏师范高等专科学校办公室关于印发德宏师范高等专科学校教师核心团队建设实施方案（2020-2030年）》，教师核心团队以学科专业建设为平台、提升学校教学科研水平、提高人才培养质量、增强服务经济社会能力为任务及目标。本年度共立项12个团队建设，其中重点团队1项，特色团队9项，培育团队2项。

表 3-15 核心团队立项情况

| 序号 | 编号 | 团队名称 | 申报单位 | 负责人 | 团队类型 |
|----|------------|----------------------------------|-----------|-----|------|
| 1 | 2020xhxt01 | 区域发展需求的教师教育核心团队 | 教育学院 | 吕静 | 重点团队 |
| 2 | 2020xhxt02 | 跨境民族研究核心团队 | 孟中印缅关系研究所 | 曹韩 | 特色团队 |
| 3 | 2020xhxt03 | 基于德宏特色农业产业可持续发展和生物多样性利用研究的教师核心团队 | 农学与生物科学学院 | 张晓梅 | 特色团队 |
| 4 | 2020xhxt04 | 外国语学院专业特色内涵建设协同研究团队 | 外国语学院 | 王静 | 特色团队 |
| 5 | 2020xhxt05 | 德宏本土少数民族艺术文化研究与人才培养团队建设 | 艺术学院 | 苏军国 | 特色团队 |
| 6 | 2020xhxt06 | 沿边开放视域下的工商管理特色教师团队建设 | 经济与管理学院 | 于楣 | 特色团队 |
| 7 | 2020xhxt07 | 面向民族地区智慧教育的计算机科学与技术学科创新团队建设 | 信息学院 | 濮永仙 | 特色团队 |
| 8 | 2020xhxt08 | 中国语言文学培育学科教师核心团队 | 人文学院 | 张蕾梅 | 特色团队 |
| 9 | 2020xhxt09 | 思政课教师培育团队 | 马克思主义学院 | 韩德燕 | 特色团队 |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|------|-----|------|
| 10 | 2020xhxttd10 | 体育教育训练学科特色团队 | 体育学院 | 常杰 | 特色团队 |
| 11 | 2020xhxttd11 | 电气工程学科教师团队 | 理工学院 | 钊助仁 | 培育团队 |
| 12 | 2020xhxttd12 | 土木工程学科建设团队 | 理工学院 | 尚艳萍 | 培育团队 |

(四) 质量工程建设

学校确立了“质量立校”的发展理念，以质量工程建设项目为引领，全面推进教育教学改革。以校级质量工程建设为基础，以省校级教学改革质量工程建设各类课题申报为突破，通过省级教学改革质量工程项目的课题的申报立项建设带动我校教学改革质量工程的全面建设与提升，全面提高我校教学质量和科研水平。近年来，学校紧密结合德宏本土实际，先后建成了食用昆虫研究所、民族教育研究所、民族医药研究所、孟中印缅研究所、法学研究所等科研机构，不断加强科研工作，同时，还建成了傣族博物馆、景颇族博物馆、傣族剪纸传习室，加强民族文化传播和传播。

2021年，学校认真贯彻执行职业教育提质培优三年行动计划，深入推进所承接7项提质培优行动计划项目实施；完成了学校第三届教学改革项目的结题验收工作，并对第四届教改项目实施展开积极讨论研究及项目征集工作；加大各类课题申报指导，聘请西南大学郭亮副教授、德宏州社科联中缅研究所副所长段晓东到校指导相关课题申报，本年度完成国家社科基金项目项目申报11人次，其他各级各类项目申报书12份。入选“云南省千人计划青年人才”、“云南省千人计划柔性引进人才”各1项，获

得国家民委基地课题 1 项，云南省哲学社科项目 1 项，云南省社科联智库课题 1 项，云南省教科院科研项目 1 项，云南省科技厅——云南中医药大学联合专项课题 3 项，德宏州统战部重大委托课题 1 项，德宏州统战部重大委托课题 1 项，云南省民族宗教委员会委托项目（中国少数民族大辞典傈僳族卷）1 项；德宏州政协委托调研项目 2 项。

表 3-16 提质培优行动计划项目实施情况

| 序号 | 工作任务 | | 具体任务描述 | 牵头部门 | 完成情况 |
|----|------------------------|---------------------|------------------------------------------------|-------------|---------|
| | 一级指标 | 二级指标 | | | |
| 1 | (一) 落实立德树人根本任务 | 2. 构建职业教育“三全育人”新格局 | 培育遴选 100 个左右名班主任工作室 | 学生处 | 按计划有序推进 |
| 2 | (一) 落实立德树人根本任务 | 3. 创新职业学校思想政治教育模式 | 10000 个左右思想政治课示范课堂 | 教务处、马克思主义学院 | 按计划有序推进 |
| | | | 10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例 | 教务处、马克思主义学院 | 按计划有序推进 |
| 3 | (七) 实施职业教育“三教”改革攻坚行动 | 19. 提升教师“双师”素质 | 专业教师中“双师型”教师占比超过 50% | 教务处 | 按计划有序推进 |
| | | | 遴选一批国家“万人计划”教学名师 | 人事处 | 按计划有序推进 |
| 4 | (七) 实施职业教育“三教”改革攻坚行动 | 19. 提升教师“双师”素质 | 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地 | 教务处 | 按计划有序推进 |
| 6 | (七) 实施职业教育“三教”改革攻坚行动 | 21. 提升职业教育专业和课程教学质量 | 建立职业学校人才培养方案公开制度 | 教务处 | 按计划有序推进 |
| 7 | (八) 实施职业教育信息化 2.0 建设行动 | 23. 推动信息技术与教育教学深度融合 | 面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程 | 教务处 | 按计划有序推进 |

(五) 实践教学体系及校内外实训基地建设

1. 实践教学体系建设

学校以专业实践能力培养为主线,构建全程专业实践能力训练的的教学体系。将实践教学贯穿于学生从入学到毕业的整个培养过程,以实验实训、知识应用、素质拓展、课外活动、见习研习,顶岗实习和社会实践等模块为载体开展实践能力培养,基本形成“二维、三位一体、六模块”的实践教学体系。“二维”即第一课堂与第二课堂同步实施;“三位一体”即建立“应用性实践教学条件+应用性实践教学目标+应用性实践教学内容”一体化的实践教学体系;“六模块”指的是认知实习模块、社会实践模块、实验实训教学模块、毕业实习模块、实践选修模块和毕业设计模块全过程培养。

2021年,学校在保障教学仪器设备投入及提高教学仪器设备的使用效益的基础上,加大专业实验室建设力度,建立符合专业实践教学需要的实验实训室运行机制和管理体系。制定《德宏师范高等专科学校实验室管理办法》《德宏师范高等专科学校实验教学设备管理办法》《德宏师范高等专科学校实验实训教学规程》等实验实训教学管理制度。进一步完善了实验实训基地建设管理体系和实践教学课程管理体系,从人才培养方案的制定、实施到质量监控,进一步加强实践教学环节的管理,加强从课堂实训到课外实训“六个模块”的全过程管理和质量监控。加强对实训课程标准、实践指导书、实训项目和实训教材的建设,为提升

实践教学质量和学生应用实践能力创造条件，保障实践教学规范运行。

2.校内外实验实训基地建设

学校积极推进产教融合、校企合作人才培养模式改革，借助地方政府政策和资金支持，投入建设满足专业实训需要的校内外实验实训基地。目前校内建有满足师范专业学生实验实训的教育技能实训中心、学前教育专业综合实训室，建有满足高职专业学生实训的经济管理综合实训室、汽车专业综合实训室、网络工程综合实训室等校内实验实训基地 121 个，校外实验实训基地 177 个。校内实验、实训室总面积达 65004.27 平方米，教学科研仪器设备值达 1.36 亿元。为实现向应用型大学转型的目标，学校始终把改善办学条件作为基础工程来抓，克服因地处欠发达地区收入受限、资金严重不足的困难，通过多方努力，采取各种渠道积极筹措建设资金，加强基础设施建设，教学软硬件等相关设施得到明显改善，较好地满足了学校教学和人才培养的需要。

表 3-17 2021 年校内实践基地工位数（数据来源：人才培养状态数据采集管理平台）

| 指标 | | 学院 | 同类 | 全省 | 全国 |
|--------|--------|------|---------|------|------|
| 校内实践基地 | 工位数(个) | 6965 | 3609.50 | 3535 | 4438 |

学校重视实践教学基地建设，为满足各专业学生实践教学需要，学校与校外 170 多家企事业单位建立合作关系，其中教师教育专业 90 个，高职专业实践基地 87 个。同时为使学校基地建设有章可循，制定《德宏师范高等专科学校实践教学基地

建设与管理办法》《德宏师范高等专科学校校企合作管理办法》，对基地建设的管理体制、建设管理要求以及学校与企业合作的内容做了细化规定，为学生实践能力提供了保障。在大力建设校内外实训基地建设过程中，先后获得有中央财政支持水电专业建设项目 1 个，省级财政支持建设的实训基地 4 个，通过项目资金、学校配套资金和地方政府配套资金的投入，有力的保证了学校实验实训基地建设。

表 3- 18 截止 2020 年校内外实训基地获得立项一览表

| 项目名称 | 立项名称 |
|--------------------|-------------|
| 校内实习实训基地 1 项（省级） | 大学生数学建模实训基地 |
| 校外实习实训基地 2 项（省级） | 德宏州农科所 |
| | 芒市宾馆实习实训基地 |
| 专业实习实训基地 1 项（省级） | 电力类专业 |
| 沿边高校基础能力建设 1 项（省级） | 生科系理工系实训楼 |

（六）校企合作

学校以服务地方主导产业、特色产业和新兴产业发展需要为导向，深化校企合作，本着“项目共研、信息共享、基地共建、人才共育、校企文化共建”的原则，鼓励二级学院根据自己专业特点开展对口的校企合作，实现校企“共建、共享、共赢”的目标。截至 2021 年 8 月，共与 177 佳校外企事业单位建立合作关系，其中面向师范专业的合作学校有 90 家，面向高职专业的合作单位有 87 家。为培养技术技能人才，学校按照“贴近行业、围绕专业、面向职业、服务就业”的目标，积极探索新的人才培

养模式。本年度我校交通类专业 80 多名学生分赴“校企合作”单位四川双流机场集团、深圳宝安机场集团开展跟岗实习与顶岗实习；14 名园艺技术专业学生到“校企合作”单位昆明缤纷园艺公司承接完成最后 1 学年的实践教学培养任务；依托德宏五州市教育行政部门支持，解决师范专业开展按地域集中式实习难题。

表 3-19 2021 年校企合作比较表（数据来源：人才培养数据采集管理平台）

| 序号 | 项目名称 | 学院 | 同类 | 全省 | 全国 |
|----|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%) | 47.46 | 81.67 | 77.78 | 89.47 |
| 2 | 主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%) | 0.78 | 0.53 | 2.04 | 4.67 |
| 3 | 企业录用顶岗实习毕业生比例 (%) | 8.94 | 27.24 | 27.19 | 58.74 |
| 4 | 校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%) | 0 | 0 | 1.9 | 4.02 |
| 5 | 专业拥有校企合作共同开发教材数 (本/个) | 0 | 0 | 0.19 | 0.42 |
| 6 | 学校为企业技术服务年收入 (万元) | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 7 | 学校为合作企业培训员工 (人天) | 0 | 0 | 100 | 971 |

[案例]资源共享共建合作

我校对接德宏地方生物特色资源，开展引企入校的办学创新模式，学校农学与生物科学学院与中国咖啡工程研究中心合作，学校提供场地，中国咖啡研究中心提供人员、技术与设备，开展咖啡种植、加工工艺的合作研究与人员培训，实现特色作物研究与专业人才培养的双赢。



图 3-3 中国咖啡工程研究中心产学研实训基地

(七) 1+X 证书试点

学校积极推进职业教育教学改革,根据学校专业办学情况调整人才培养模式。2021年7月学校理工学院建设工程管理专业申请“1+X”证书——“不动产数据采集与建库职业技能等级证书”试点获批通过,目前正根据证书有关要求对学生进行培训。

四、政策保障

（一）政策扶持

1.政策引导

为充分响应国家、云南省的相关政策，推进我校提质升本发展，学校要求各二级部门深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合我校实际，制定符合我校发展的基础性文件及实施方案，使相关政策在我校落到实处。

表 4-1 相关政策文件和我校政策落实情况

| 序号 | 政策文件 | 落实情况 |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 庆祝中国共产党成立 100 周年活动、党史学习教育、四史教育、学习习近平总书记七一讲话精神、党的十九届六中全会精神、云南省第十一次党代会精神等 | (1) 制定学校贯彻方案 (2) 成立领导小组 (3) 按“方案”和“计划”抓好庆祝活动及党史学习教育、四史教育等各项学习教育、宣传贯彻工作 (4) 利用校园网、广播台、宣传橱窗等平台，大力宣传相关精神及学校活动情况 |
| 2 | 教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见 | (1) 制定学校贯彻落实的办法 (2) 成立法治工作领导小组 (3) 切实抓好学校法治工作 (4) 开展习近平法治思想学习 |
| 3 | 教育部办公厅关于做好教育事业发展“十四五”规划编制工作的通知 | (1) 成立学校“十四五”规划编制工作领导小组 (2) 广泛征求校内外对学校“十四五”发展的意见建议 (3) 组织“谋发展、创新篇”大讨论，凝聚学校“十四五”发展共识 (4) 通过党委会、中心理论组学习、教职工大会等多种形式，不断分析研究学校发展思路、办学定位和发展措施 (5) 拟定学校“十四五”发展规划草案 |
| 4 | 中共中央、国务院：《深化新时代教育评价改革总体方案》 | (1) 制定学校贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的任务清单和负面清单 (2) 修订完善学校议事决策规则，推进党 |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>委科学履职</p> <p>(3) 修订人才培养方案, 科学评价学生</p> <p>(4) 修订学校专业技术职称申报评审管理办法, 科学评价教师</p> <p>(5) 深入推进师德师风建设</p> |
| 5 | 教育部办公厅关于编制 2021—2025 年普通高等学校师范类专业认证工作安排的通知及省厅相关工作要求 | <p>(1) 结合学校认证方案规划认证计划</p> <p>(2) 布置安排相关工作, 细化指标要求</p> <p>(3) 成立工作领导小组</p> <p>(4) 确定学校“认证计划安排表”及工作时间表</p> |
| 6 | 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见; 中共云南省委 云南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见; 教育部制定的大中小学劳动教育指导纲要(试行) | <p>(1) 制定有学校劳动教育实施指导意见, 明确学校各部门、学院工作职责内容</p> <p>(2) 制定有《劳动教育》课程教学实施方案, 明确劳动教育开展理论、实践的课时量</p> <p>(3) 每学期按方案要求开展实施</p> |
| 7 | 职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年) | <p>(1) 组织负责部门按计划开展工作</p> <p>(2) 对工作过程实施指导和检查考核</p> |
| 8 | 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知 | <p>(1) 学校宣传部已将《实施方案》列入学校党委思政工作体系建设内容</p> <p>(2) 切实做好习近平总书记系列重要讲话精神进教材、进课堂、进学生头脑工作, 我校制定了《德宏师范高等专科学校思想政治理论课贯彻习近平总书记系列重要讲话精神工作实施方案》</p> <p>(3) 开足开齐思想政治理论课</p> <p>(4) 马院按要求组织教学内容和教学</p> |
| 9 | 《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》(教材【2019】3 号) | <p>(1) 做好学校教材管理工作, 严格教材选用、编写的审批工作, 做到凡用必审, 凡编必审</p> <p>(2) 做好学校教材建设工作, 出台《德宏师范高等专科学校校本教材建设管理办法》</p> |
| 10 | 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见; 中共云南省委 云南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见; 教育部制定的大中小学劳动教育指导纲要(试行) | <p>(1) 制定有学校劳动教育实施指导意见, 明确学校各部门、学院工作职责内容</p> <p>(2) 制定有《劳动教育》课程教学实施方案, 明确劳动教育开展理论、实践的课时量</p> <p>(3) 每学期按方案要求开展实施</p> |

| | | |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 《关于加强云南省高校党的政治建设的具体措施》 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 制定加强党的政治建设实施方案 (2) 按方案要求认真落实相关措施 |
| 12 | 外国留学生教学管理评估（云南省教育厅） | <ul style="list-style-type: none"> (1) 根据要求开展自查 (2) 撰写自查报告并报送审查 (3) 第三方评估机构的招标 (4) 准备各类资料迎接专家评估 |
| 13 | 云环督字【2021】61号 关于认真做好中央生态环境保护督察交办问题整改工作的通知。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 制定了整改方案，分三步完成整改。 (2) 已完成了临时管网建设、污水处理站提升改造 (3) 第三部从学校污水站接通市政管网的项目正在施工，预计12月5日前完成竣工验收 |
| 14 | 云南省教育厅关于做好职业院校学生成绩信息集中存入“云南省学分银行”工作的通知 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 学校正在积极按照要求统计2017年、2018年、2019年、2020年、2021年毕业生的相关信息 (2) 根据文件要求这些学生的信息将在2022年6月前完成信息数据上传工作 |
| 15 | 中共云南省委教育工委等十四部门关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 制定学校实施细则 (2) 师德专题教育及警示教育 (3) 师德师风专项整治 |
| 16 | 《云南省教育厅关于做好高等学校设置“十四五”规划拟纳入项目申报工作的通知》及升本准备工作 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 根据要求撰写各种材料 (2) 收集整理相关数据、资料等 (3) 排版印刷并提交省教育厅发规处 (4) 根据升本指标文件要求，细化指标，收集整理所需材料及数据，做好升本申报及迎评工作 |
| 17 | 州委政研室《关于做好改革相关工作的通知》 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 制定《2021年德宏师专教育领域改革任务落实清单》 (2) 由办公室、人事处、组织部等牵头按照清单要求认真推进各项改革任务 (3) 每月8日前向州教育体育局报送任务落实情况 |
| 18 | 《贯彻落实省委省政府德宏现场办公会议精神重点工作任务分工方案》（德办通2021年36号） | <ul style="list-style-type: none"> (1) 制定《德宏师专贯彻落实省委省政府德宏现场办公会精神工作任务方案》 (2) 由校疫情防控指挥部、党史学习教育领导小组、办公室、统战部、升本办、组织部牵头，按照学校工作任务方案要求认真推进相关工作 (3) 每月20日前向州委、州政府和州发改委报送任务落实情况 |

2.战略需求及行业前景

国家“一带一路”战略、瑞丽国家开发开放试验区建设、科学兴滇、人才强省战略的实施，为学校的内涵建设和发展带来契机，提供了新的生长点。党的十八大提出“大力促进教育公平，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜”的发展思路，意味着地处连贯民族地区的我校，将迎来更好的发展环境和发展机遇。德宏地处我国面向南亚、东南亚和环印度洋地区开放大通道的重要节点，三面与缅甸接壤，有连接“三亚”，肩挑“两洋”的优越地理区位，正在成为中缅共建“一带一路”、孟中印缅经济走廊、“人字形”中缅经济走廊、中缅边境经济合作区建设的重要集会点，具有重要的战略地位。2020年，习近平总书记访问缅甸，中缅双方达成“推动中缅关系进入新时代”的战略共识。签订的29项合作项目中涉及德宏的多达15项。已建成的国家重大建设项目“中缅油气管道”从德宏入境，在建的“泛亚铁路西线”从德宏出境。在跨境人民币结算量上，德宏已连续8年位列云南省第一。2020年，即使受疫情影响，德宏对缅贸易额也高达57.56亿美元，占中缅贸易额总额188.9亿美元的30.47%，云南省全部外贸总额的70.8%，外贸进出口总额排名全省第3。作为我国通向印度洋最便捷最安全的陆上通道，德宏沿边开发优势正在不断彰显。

独特的地理位置，造就贸易、旅游成为德宏的支柱产业之一；另外，德宏州水力资源丰富，水电是德宏州又一个支柱产业，全州有142座水电站，总装机容量376.4万千瓦；也是全国重要

的珠宝原料进口和翡翠成品交易集散地，已成为云南珠宝文化产业发展的前沿阵地，形成了翡翠玉石、毛料公盘、生产加工、批发零售和文化传播为一体的产业链；其三，德宏是云南省新烟区开发建设州市，烟叶种植面积在 10 万亩以上，成为全国最大的香料烟种植基地。随着瑞丽试验区、孟中印缅经济走廊、“人字形”中缅经济走廊等国家战略的深入实施，云南沿边特别是德宏州正在成为全国沿边、云南重要的新兴产业集聚区，对西南周边国家的经济辐射功能日益显现。德宏师专地处德宏州府芒市，承担着人才的培养和输出重担，当前德宏经济社会发展急需国际贸易、金融服务、水利水电、车辆工程、文化创意、休闲旅游、珠宝玉石、商贸物流、信息咨询、数据应用、生物特色产业（咖啡、坚果、柠檬、番麻、油桃、核桃、竹子）、基础教育、民族文化遗产等领域的应用型人才和中小学师资，学校 2021 年根据德宏区域经济需求，不断调整办学布局 and 思路，通过人才培养的基础性作用服务国家战略，推进“一带一路”建设。

3.十四五规划编制工作

学校党委高度重视“十四五”规划编制工作，在学校党委领导下，按照开放、民主、科学的原则，启动“十四五”规划编制工作，成立了“十四五”规划编制工作领导小组，确定了学校“十四五”规划编制工作的总体计划和工作步骤。在充分调研论证，听取各方意见的基础上，总结了学校在“十三五”期间取得的成效和存在的问题，科学性的提出学校“十四五”时间发展的思路，

制定完善了学校的发展目标和定位，提出立德树人固本工程、师资队伍建设强基工程、人才培养提质工程、学生教育管理服务深化工程、对外开放拓展工程、保障服务提升工程和和谐校园建设民生幸福工程七大工程建设任务，为保障七大工程建设任务的顺利实施，提出了相适应的四大保障措施及组织保障。目前，经过不断的完善，学校“十四五”规划编制已初步完成，正按程序提请教代会审议。

（二）专项实施

1.党建工作

（1）强化理论武装，持续加强思想政治建设

一是制定了每周政治学习等学习制度，举办“万名党员进党校”、干部教育集中培训、党务工作者培训，参训700余人次。派出49名副处级及以上干部参加省、州干部培训。8名党员、干部参加省委组织部调训；52名党总支、党支部书记参加全国高校基层党组织书记网络培训。二是结合党史学习教育、“七一”重要讲话精神学习理论联系实际开展调研研讨。部门正职暑期结合理论学习对各项工作进行全面深入调研，开学前进行了三天封闭式学习研讨。三是利用云岭先锋手机APP、“周三政治理论学习日”等多种途径，大力宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，实施“三全育人”综合改革，以“课程思政”建设推进思想政治工作体系建设，探索“一院一品”大学生思想政治教育工作品牌。四是开展党委领导讲党课行动，党委委员讲党课19次，

党总支书记讲党课 24 次，教师党支部书记讲党课 32 次，学生党总支讲党课 11 次；召开党员大会 80 次，党总支支委会 92 次，党支部支委会 127 次；开展谈心谈话 130 次，召开组织生活会 17 次，开展主题党日活动 173 次。

(2)完善机制建设，全面落实从严治党

校党委认真落实从严治党政治责任，将全面从严治党与中心工作同部署、同落实、同检查、同考核。一是严明政治纪律和政治规矩。坚决肃清白恩培、秦光荣、仇和、王俊强等人的流毒影响，加强对一把手的监督，开展对云南高校和教育系统腐败案件的警示教育。二是全面修订规章制度，成立全面从严治党等领导小组，修订学校党委工作规则、行政工作规则以及党委会议事规则、校长办公会议事规则等制度。制定二级学院党政联席会议规则，强化二级学院管理运行机制。三是全面开展干部作风整治，持之以恒落实中央八项规定精神及其实施细则。四是全面加强巡察制度建设和工作落实，年内做到校党委巡察工作全覆盖。五是全面开展师德师风、教风学风专项整治。制定《加强和改进师德师风建设实施办法》《学风整治专项活动方案》等制度，推进廉政书屋建设，开展廉洁书画比赛，推动廉政文化进校园。

(3)重视思想统一，党建引领促学校开展

校党委高度重视广大师生思想统一行动统一，将校党委决策部署和师生集体智慧、师生思想自觉行动自觉积极融合高度统一。一是抓好疫情防控政治职责。全面实行网格化管理，领导干部实

行 24 小时值班制，严格师生外出管理。完成近两万人次的 2 次全员核酸排查，符合接种疫苗的师生完成两次疫苗接种。二是抓好意识形态和民族宗教等重点领域工作。将意识形态工作将意识形态工作责任制落实情况纳入巡视巡查、绩效考核、干部考察、述职评议，以申报全国文明校园和全国民族团结示范校园为抓手，积极推进校园安全稳定文明建设。三是抓好基层组织建设工作。四是抓好十四五规划编制等工作，不断提升内涵建设，确保学校持续稳定发展。

(4) 抓实为群众办实事，守边固防服务地方

师专师生积极投身全面建成小康社会、“一带一路”建设、新冠肺炎疫情防控等社会公益活动，师生志愿服务参与率达 40% 以上，党员志愿服务参与率达 95% 以上。一是积极为全校师生解难事办实事。先后召开党史学习教育工作领导小组及相关会议 8 次，现场调研解决实际问题 32 次，张榜公示为民解难事办实事 547 件，召开座谈会 28 场，实实在在把党史学习教育走深走实。二是报名疫情防控志愿服务，积极服务社区乡村。400 余名师生、党员到社区、村委会进行报到，尽己所能投入疫情防控工作中，彰显当代大学师生的责任担当。2021 年瑞丽“3.29”疫情发生后，共 4 批 42 名师生紧急驰援瑞丽，在抗疫一线开展缅语翻译、心理咨询、信息登记等服务。踊跃捐款献血。年内广大师生 2 次为抗疫捐款 133049.33 元，献血 731 人次，献血 172500 毫升。三是做好宣讲服务。5 位教师受聘担任州级党史

学习宣讲团成员，2 深入社区、村寨、机关企事业单位等开展宣讲，引起了良好社会反响。

[案例] 举行“万名党员进党校”暨干部教育集中培训

2021 年 7 月 2 日-7 日，德宏师范高等专科学校举办了“万名党员进党校”暨干部教育集中培训。参训人员包括全体师生党员、副科级及以上领导干部，青年骨干教师，党外知识分子。为期 7 天的集中培训中，学校党委安排了包含深入学习习近平总书记在庆祝建党 100 周年上的重要讲话，党史专题学习、全面从严治党、统战工作、中国传统文化、师德师风、乡村振兴、阳光心态等内容。此次培训，强化了全体学员坚守立德树人的教育使命和为党育人、为国育才的责任担当，用历史映照现实、远观未来，科学谋划十四五，推动学校高质量跨越发展。



图 4-1 举行“万名党员进党校”暨干部教育集中培训

2.信息化建设

学校充分引入社会和地方资金,全力打造管理应用和特色资源服务两大平台,重点进行 VPN 升级改造,实现学校各部门互联互通。建成移动办公系统和个性化服务体系,争取对全校各项工作全覆盖,实现“智慧校园”的目标,数字化资源覆盖所有学科专业,师生共享,信息应用技术达到国内同类高校先进水平。自 2016 年开始,由中国移动德宏分公司牵头投资近 1500 余万、中国建设银行德宏支行投资 278 万元、鸿凯公司投资 700 余万元、学校自筹投资云存储和 VPN 设备等 125.57 万元,初步完成了学校信息化的硬件建设工作。目前,学校实现了万兆级骨干、千兆到桌面的核心、汇聚及接入三层模型设计,实现了高带宽的接入能力。构建以信息中心为核心的三层网络体系结构,实现了校园内所有楼宇建筑的互联互通。网络出口总带宽达到 2000Mbps。

2021 年,学校在前期建设的基础上,重新梳理信息化发展规划,以整体规划、分步实施,总体设计、标准引领,应用导向、数据驱动等原则编制了“十四五”期间学校信息化建设规划。在硬件上根据学校实际不断补充完善,完成了 35 间多媒体教室、2 间智慧教室的建设,拓展延伸了保密考试系统,对教务处所使用的多个软件系统平台进行初步融合,构建教务信息综合管理平台。在完善软硬件建设的前提下,加强课程资源平台建设,完成了《中国民俗文化》《傣族剪纸》等 10 余门网络课程建设

表 4-2 信息化教学条件情况

| 项目 | | 建设情况 |
|-------------------|----------|--------------------------------------------------------|
| 接入互联网出口宽带 (Mbps) | | 2000 |
| 校园网主干最大带宽 (Mbps) | | 10000 |
| 教学用终端 (计算机) 数 (台) | | 2942 |
| 网络信息点数 (个) | | 4624 |
| 数字资源概况 | 电子图书 (册) | 200539 |
| | 电子期刊 | 169917 |
| | 学位论文 (册) | 1132790 |
| | 音视频 (小时) | 0 |
| | 数据库 (个) | 5 |
| 上网课程数 (门) | | 1541 |
| 电子邮件系统用户数 | | 417 |
| 专业虚拟实训软件 | | 部分专业有 |
| 无线网络 | | 全覆盖 |
| 校园一卡通使用范围 | | 校内就餐、图书借阅、校内购物 |
| 管理信息系统数据总量 (GB) | | 176 |
| 实现信息化管理范围 | | 行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、教学质量、数据管理系统、校园门户系统网络及信息安全系统等 |

（三）健全内部质量保障体系

本年度学校根据《德宏师范高等专科学校教学督导员聘用及管理制度(试行)》《德宏师范高等专科学校课堂教学管理规定(试行)》《德宏师范高等专科学校听课制度》《德宏师范高等专科学校

校关于教学及管理事故认定处理规定》等规章制度，狠抓制度完善及制度贯彻落实，加强教学运行的环节管理；完善校级督导为主、院级督导为辅的二级督导体系，严格落实各级领导听课、评课机制，完善学生教学信息员机制建设，严格教学督导评价管理机制，突出督导结果反馈及运用，建立闭环式的教学质量评价和监控体系。同时，为深化教学改革，加强学校内涵建设及保障人才培养质量，学校加强探索内部质量保障体系的建设，研究成立“德宏师范高等专科学校教学督导委员会”和起草《德宏师范高等专科学校教学督导条例》，持续保障人才培养质量。

表 4-3 2021 年教学管理及评价参与度

| 序号 | 项目名称 | 学院 | 同类 | 全省 | 全国 |
|----|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 已制定的文件总数(个) | 72 | 63.5 | 71 | 88 |
| 2 | 评教客体覆盖面(%) | 77.88 | 99.61 | 100 | 100 |
| 3 | 学生参与评教比例(%) | 81.05 | 96.95 | 90.84 | 96.87 |
| 4 | 同行参与评教比例(%) | 77.88 | 93.58 | 96.05 | 98.14 |
| 5 | 社会参与评价的比例(%) | 57.82 | 34.52 | 90 | 87.98 |
| 6 | 具有本科及以上学历的专职教学管理人员占专职教学管理人员总数比例(%) | 97.22 | 100 | 95.65 | 96.67 |
| 7 | 专职督导人员平均周工作时间(小时) | 13 | 31 | 30 | 40 |

(四) 政府项目与资金支持

学校办学经费主要来自省州拨款。学校正常的办学经费按照现有的拨款体制，由省级财政按年生均 12000 元拨付；学校基本建设经费由德宏州和学校自筹；其它收入逐年增长。教学经费

的充分保障为我校内涵建设和教学运行提供了强大的动力，学校目前建成较为完备的实训教学体系，各类教学改革与省内同类院校齐头并进。

表 4-4 2021 年学校经费收入及支出情况表（来源：人才培养状态数据采集）

| 序号 | 项目名称 | | 学院 | 同类 | 全省 | 全国 |
|----|----------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 学校经费收入情况 | 学校经费收入总额 (万元) | 20808.09 | 13186.90 | 15037.86 | 16344.17 |
| 2 | | 学校经费总收入/折合在校生总数 (元/生) | 26656.53 | 21504.03 | 18390.77 | 19013.77 |
| 3 | 学校经费支出情况 | 学校经费支出总额 (万元) | 18849.58 | 10588.70 | 14981.40 | 15445.45 |

1.年度办学经费总投入及其结构

本年度学校经费总收入 20808.09 万元，折合生均 26656.53 元，其中财政性补助收入 6073.37 万元，中央地方财政专项投入 6502.8 万元，学费收入 2587.254 万元，社会捐赠金额 6 万元，其它收入 5638.67 万元。

学校经费收入情况

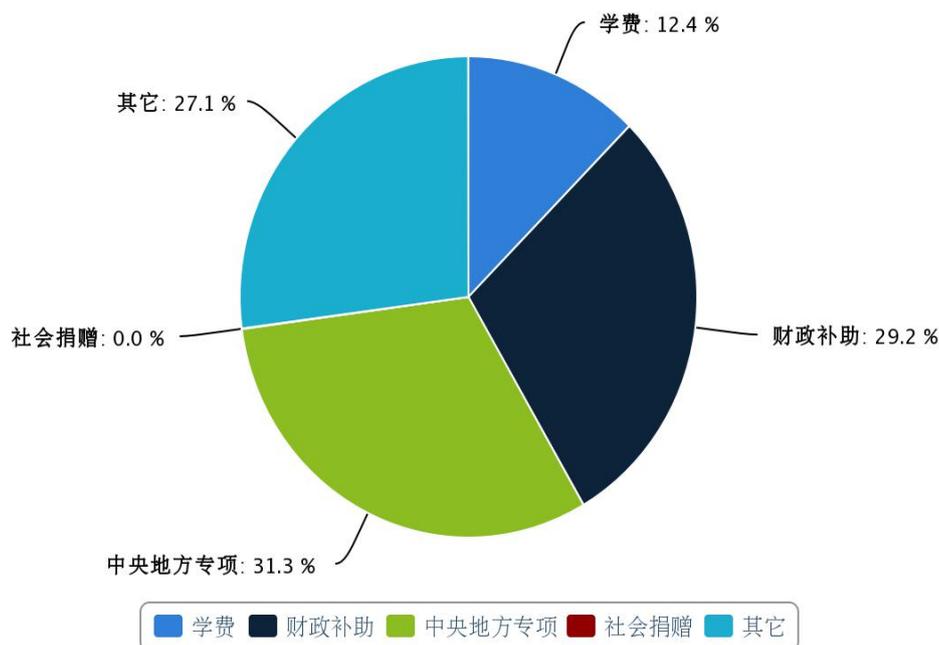


图 4-2 2021 年学校经费收入情况（数据来源：人才培养状态数据采集）

2.年度办学经费总支出及其结构

本年学学校经费总支出 18849.58 万元，其中用于教学经费 473.99 万元，师资建设 62.06 万元，设备采购 425.8 万元，图书购置费 22.01 万元，教学改革方面的经费支出均为 26.53 万元，其他 17839.19 万元。

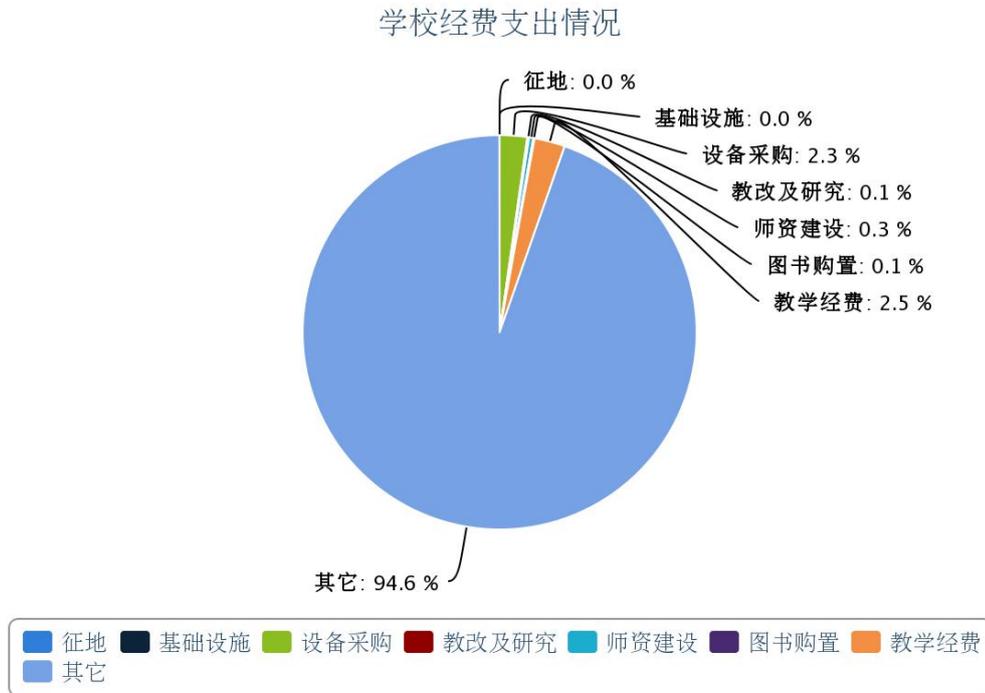


图 4-3 2021 年学校经费支出情况（数据来源：人才培养状态数据采集）

(五) 同心抗疫，师专在行动

2021 度，学校党委坚决贯彻落实中央、省、州统一部署要求，把疫情防控作为最重要的政治任务来抓，全校上下全力以赴共筑防线，以确保广大师生的身体健康为第一要务，通过联动、

联防、联控，加强领导，强化责任担当，层层压实责任，确保各项防控措施贯彻执行。

(1)高度重视常态化背景下的疫情防控工作

学校根据疫情形势和防控要求，及时制定和完善了学校疫情防控方案和应急处置预案。加强网格化管理，建立学校—学院—班级—宿舍四级防控机制。加强师生健康监测，实行教师外出报备制度、学生外出请销假制度、晚查寝制度、每日健康打卡和晨午晚检制度。加强后勤保障和校园安保力度，确保防疫物资充足和校园安全稳定。全方位、多途径宣传防疫常识、抗疫典型。

“3.29”瑞丽疫情发生以来，加大对有瑞丽旅居史师生的排查力度，精确掌握行动轨迹和健康状况，落实隔离制度和核酸检测要求。有序开展新冠疫苗接种工作，全校接种率为 99.28%。

(2)完善疫情防控措施相关措施

根据各级疫情防控工作的新要求，疫情防控指挥部先后 4 次修订完善了学校的疫情防控工作方案，从师生日常疫情防控管理、后勤服务保障、进出人员管理、日常消毒、教学管理等方面完善了工作措施。编订防控方案，确保学校疫情防控有章可循，确保了学校疫情防控精准有效。

(3)严格学生外出审批，严肃校纪校规

指挥部严格落实学生外出审批制度，建立班主任、学院领导、指挥部三级学生外出审批流程。建立外出登记台账、外出凭条和外出追踪机制。同时，严格落实“五个一律”规定，对私自外出

的同学给予了相应的处分，进一步强化了纪律意识。

(4)强化思想引领，动员全校师生共同防疫

通过学校官网，学校和学院微信公众号，学校自媒体，校园广播，校园宣传栏等，对学生进行全方面的疫情防控工作宣传和健康教育，做好学生思想教育引导工作，谨防舆情事件。指挥部办公室坚持日报、周报、通报，及时发布有关措施和防控工作进展情况。按照各疫情防控工作要求，组织动员广大师生投身疫情防控工作，将疫情防控作为践行初心使命、体现责任担当的试金石和磨刀石，充分发挥学生党团员先锋模范作用，广泛开展“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育和网络文化活动，传播正能量。

(5)重视心理问题，做好疫情期间心理健康教育

疫情期间，学校高度关注师生的心理健康，由大学生心理健康咨询中心牵头，组织心理学教师分别负责相关学院师生的心理健康咨询工作，在确保师生身体健康的同时，切实保障了师生的心理健康。

(6)积极争取支持，做好防疫物资储备

“兵马未动 粮草先行”，疫情防控中需要大量防疫物资储备，通过向州、市相关部门争取，以及接受社会企业、爱心人士的捐赠，学校储备了充足的防疫物资，由后勤处统一保管、分发、使用。在日常办公时段，为各部门配备体温枪、消毒液；在学生返校之际，为学生发放口罩；在公共卫生间、宿舍各楼层配备洗手液；在食堂门口配备餐具消毒液；在后勤中心建立 10 间隔离

室。这些防疫物资的配备，是学校疫情防控取得阶段性胜利必不可少的前提条件。

(7)众志成城，支援瑞丽抗疫

瑞丽疫情发生后，我校积极支持瑞丽抗击疫情，先后派出 4 批志愿者赴瑞丽开展缅语翻译、物资清点、排查登记、心理疏导等工作，开通了心理热线和 QQ 网络咨询，为瑞丽抗疫“心”护航；积极组织动员师生捐款 133049.33 元支援瑞丽抗击疫情。

五、国际合作

德宏师专距国境线直线距离不到 50 公里，距瑞丽、畹町 2 个国家级口岸不到 100 公里，是云南真正意义上的“国门大学”。学校坚持开放办学，积极扩大对外交流合作，实施“请进来，走出去”的发展战略，充分发挥毗邻缅甸、连接东南亚的地理和区位优势，努力探索国门大学服务国家发展战略、服务区域经济社会发展的特色道路，积极开拓国际教育市场，加快开放办学步伐。德宏独特的地缘优势，吸引着南亚、东南亚学生尤其是缅甸学生到我校来接受教育，2012 年 2 月，省侨办确定我校为云南省首批云南省华文教育基地学校，为缅甸华文学校对口培养基础教育师资；2013 年，国家汉办确定我校为汉语水平考试（HSK）考点；同年，学校被云南省教育厅评为“云南省高校东南亚南亚语种人才培养示范点”项目学校。2016 年以来，学校与缅甸曼德勒云华师范学院、曼德勒外国语大学、仰光仰京教育学院建立教师培养项目合作，在师生互派、开办华侨师资班等方面开展合作与交流；同年，设立中缅职业教育培训中心，为缅籍务工人员建立学习、互助平台。学校开设小语种专业，为社会培养缅甸语等小语种专业人才。

1. 制度建设

为规范留学生管理及留学生招生工作，规范化管理教师的引进及外出访问交流，2016 年度学校制订了对外合作与交流处部门工作制度、留学生手册，留学生招生工作制度；2017 年留学

生招生工作方案、告留学生书、留学生突发情况应急处理预案等制度和文件；2021年，学校进一步规范和完善国际交流与合作相应工作，对《德宏师范高等专科学校教学科研人员因公临时出国管理办法(试行)》《德宏师范高等专科学校留学生管理规定(试行)》《德宏师范高等专科学校外籍教师管理办法》《德宏师范高等专科学校加强对外交流与合作中境外非政府组织活动管理办法》《德宏师范高等专科学校留学生突发情况应急处理预案》《德宏师范高等专科学校留学生勤工助学暂行管理办法》《德宏师范高等专科学校因公临时出国（境）管理细则》等多个文件进行了完善和修订，形成了完整的规范化管理体系，为留学生工作及教师出国访问交流等工作提供了坚实的基础。。

2.对外合作交流

2021年，在疫情影响下，学校对外工作受到了很大的影响，在学校党委的领导下克服一切困难，通过多种方式、多种渠道开展对外工作业务。

(1)开展爱心服务活动，弘扬伟大抗疫精神

中缅胞波情深意长，守望相助，德宏师专中外学生联谊会十分关注缅甸疫情发展态势，得知缅甸很多民众在面对疫情时缺少防疫物资，生活境况艰难，便积极组织慈善募捐，我校缅甸籍外教江妮妮老师个人为家乡捐赠了抗疫物资。学校对留学生疫情防控工作高度重视，严格执行网格化管理，留学生暂不返校期间开展网课教学、坚持每天采集留学生健康信息，有效防范了留学生

境外疫情输入。2021年7月，缅甸籍留学生李轩杰同学在缅甸甘拜地感染新冠肺炎并住院治疗，我校留学生专职辅导员和班主任及时联系、给予慰问和心理疏导，9月初该留学生已经治愈出院。

(2)获得“侨胞之家”授牌，推进侨务与华文教育

2020年11月13日，德宏师专获得云南省侨联授予的“侨胞之家”荣誉并被授予“侨胞之家”牌匾。学校下一步将围绕国家战略办好华文教育，围绕地方经济发展实际提高人才培养好质量，主动服务和融入一带一路建设，推动学校提质发展。

(3)组织跨境学术研讨，构建人类命运共同体

2020年12月12日，学校承办了以“跨境民族与中缅命运共同体”为主题的第三届中缅跨境民族学术研讨会，国家民委国际交流司原副司长吴金光，中国社会科学院民族文学研究所党委书记李进峰，省人大民族委副主任委员管国芳，云南省社科院、中国（昆明）南亚东南亚党组成员、副院长陈利君，云南省民族学会会长郭秀文，德宏州委常委、州委宣传部部长赵冬梅，副州长杨世庄，德宏师专党委书记孔勒干及来自高等院校和科研机构的省内外近80位专家学者出席了会议。研讨会上，与会嘉宾就“跨境民族与中缅经济走廊”“跨境民族与中缅合作交流”“跨境民族与中缅人文交流”等议题进行了深入的交流，为共同构建中缅命运共同体、加强中缅人文合作与文化交流、充分发挥跨境民族在促进中缅民心相通、积极深化中缅合作方面进行了热烈的交

流和探讨。



图 5-1 第三届中缅跨境民族学术研讨会

(4)积极开展师生交流，不断开创国际合作平台

本年度，我校聘请 3 名外教，其中缅甸籍、英国籍和澳大利亚籍各 1 人；派遣 1 名教师到泰国华校支教；选派 9 名实习生在缅甸曼德勒云华师范学院进行线上实习；1 名教师在泰国玛希隆大学攻读博士学位。

3.国（境）外学生基本情况

截止目前，学校共有留学生 86 人，其中 2021 年 7 月毕业（结业）53 人，目前在读 33 人（老挝籍 2 人、缅甸籍 31 人）。受新冠肺炎疫情影响，2021 年学校暂缓留学生招生工作。所有留学生虽然暂不返校，但学校对留学生的学业高度重视，在对所有留学生执行网格化管理的同时，对留学生实行“线上教学”活动，做到“停课不停教，停课不停学”，严格执行“留学生每日健康打卡”制度，掌握留学生每日健康状况和旅居动态状况，继

续执行每周“线上班会”制度，加强与留学生的沟通联系，帮助解决留学生提出的生活及学习诉求。

六、服务贡献

（一）服务国家战略

学校党委积极响应国家号召，高度重视巩固脱贫攻坚推进乡村振兴工作，根据《中共云南省委办公厅印发关于向重点乡村持续选派驻村第一书记和工作队的实施意见的通知》和《云南省巩固脱贫攻坚推进乡村振兴领导小组关于印发省级和驻滇单位定点帮扶工作成效考核评价办法的通知》文件精神。按照《云南省教育厅办公室关于做好2021年定点帮扶工作总结的通知》要求，学校成立了学校巩固脱贫攻坚推进乡村振兴工作领导小组，由学校党委书记和校长担任组长，党委副书记担任副组长，相关部门负责人为小组成员，统一领导学校巩固脱贫攻坚推进乡村振兴工作，并把巩固脱贫攻坚推进乡村振兴工作列为学校最重要的工作之一。学校成立了乡村振兴办公室，主要负责具体实施乡村振兴工作，从各职能部门、二级学院精选了5名工作成员，报请省委教育工委同意后，组建了由吴永斌同志担任第一书记（工作队长）、陈德洲、赵仁亮、罗瑾、方贵团5名中青年教师为工作队员的德宏师专乡村振兴工作队，进驻帮扶点盈江县铜壁关乡和平村，开展巩固脱贫攻坚推进乡村振兴工作。

1. 挂钩村基本情况

德宏师专乡村振兴工作队定点帮扶盈江县铜壁关乡和平村。和平村位于祖国西南边陲，是云南省德宏州盈江县铜壁关乡下设行政村，和平村属于盈江县15个“薄弱村”之一。和平村位于

铜壁关乡的东部，距离乡政府 11 公里，距离盈江县城 39.5 公里，全村国土面积 10.05 平方公里，平均海拔 1300 米，是由汉族、景颇族等民族组成，区域山坝相依，有 7 个自然村，8 个村民小组，10 个自然寨子。有耕地面积共 4904 亩，拥有林地 28728 亩。和平村设一个党总支，下设 8 个党支部，共有正式党员 135 人。

2. 党委领导重视

学校党委高度重视巩固脱贫攻坚推进乡村振兴工作，严格执行上级文件精神，认真选派乡村振兴工作队，乡村振兴工作由党委副书记分管。2021 年 6 月 28、29 日，德宏师专与盈江县铜壁关乡和平村党总支共同庆祝建党 100 周年。校党委书记邱勇、校纪委书记张兰仙一行到和平村，在和平村麻刀村民小组活动室为和平村党员讲授党课。授课后全体参会人员集体收看《七一勋章颁授仪式》。2021 年 10 月 20 日，德宏师专党委副书记、校长杨明宏一行到盈江县铜壁关乡和平村调研和平村视察疫情防控卡点值守情况，与盈江县教育体育局领导、铜壁关乡党委政府领导以及相关学校就师资合作培训、校校合作办学等进行深入交流。驻村工作队入驻前，学校召开乡村振兴工作队动员会，党委书记邱勇强调要提高政治站位、强化身份认识，转化角色，履好职责、坚守纪律原则开展工作，各部门、各学院要形成合力积极提供帮助，并希望工作队员积极工作、讲方法、讲创新、讲实效，担负起乡村振兴的使命；进行廉政谈话 2 次，赠送《党的群众纪

律知与行》学习丛书 5 套。同时驻村工作队结合工作实际情况，制定《德宏师范高等专科学校驻村工作队规章制度》。

3.巩固脱贫攻坚成果促进乡村振兴

(1)抓好巩固脱贫攻坚促进乡村振兴日常工作落实

聚焦低保对象、特困人员、易返贫致贫人员等农村低收入人口，每月到组到户走访，开展返贫监测、帮扶救助和关心慰问。一是校领导多次走访调研慰问。二是工作队员积极开展入户调研。三是做好云南省政府救助平台的使用宣传。四是积极开展用工招工宣传。五是积极协调资金投入村集体经济。六是筹措资金，解决村委会住房问题。七是积极参与干部规划家乡行动。八是扎实推进 2021 年防返贫监测动态调整暨监测对象回头看工作。九是认真落实我为群众办实事实践活动。

(2)加强村党组织建设

党的基层组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒，是党的全部工作和战斗力的基础。农村基层党组织是党直接联系群众的纽带，是党的理论和路线方针政策的直接执行者，是推进乡村振兴战略走好“最后一公里”的关键。一是集中学习习近平总书记“七一”重要讲话精神。二是到各党支部开展“七一”讲话精神集中宣讲。三是召开专题组织生活会。四是参加党支部“三会一课”。五是学习宣传贯彻德宏州第八次党代会精神。六是重视农村带头人调研。七是建立第一书记与村干部结对帮带制度并积极开展帮带工作。八是认真组织开展“三讲三评”工作。九是与村组共同

谋划工作任务清单。

(3)全力以赴抓好边境疫情防控工作

驻村工作队按照省、州、县、乡党委政府文件要求，始终把新冠肺炎疫情防控放在压倒一切的位置，全力以赴抓好疫情防控各项工作落实。一是当好疫情防控的宣传员。二是做好“五户联防”排查员。三是做好“户户敲门 人人见面”共筑免疫屏障。四是盯紧“疫”线卡点，督促疫情防控落实落细。五是筑牢边疆安全稳定物理屏障。六是争做全员核酸组织员、信息员。七是严格落实好中共德宏州委组织部印发《关于向抵边村(居)民小组全覆盖选派第一书记和驻组干部的实施方案》和《关于向抵边村民小组全覆盖选派第一书记和驻组干部的通知》文件精神，工作队3人被抽调到两个抵边乡镇抵边村村民小组担任村民小组驻组第一书记，严格落实好抵边乡镇抵边村村民小组疫情防控工作。



图 6-1 驻村工作队参加盈江县铜壁关乡疫情防控场景

(4)不折不扣完成乡党委政府所委派任务

乡镇党委政府作为驻村干部的直接管理部门，接收和执行乡党委政府是工作队的职责所在。驻村工作队与村两委的思想统一，加强相互团结，做好本职工作，确保按时、按质、按量、按满意度的完成乡党委政府交办任务，积极服务群众、夯实群众基础，切实履行自身职责，为群众办实事。一是全力以赴参与防汛减灾排查工作。二是完成驻村工作队辖区内户侧排查。三是积极督促各村组完成人居环境整治。四是做好上级政策宣传员。

(5)工作创新

一是开展“爱心圆梦大学”助学活动。二是认真开展消费扶贫工作。三是加强宣传引导 营造良好氛围。

(二) 服务地方

1.服务地方发展

第三方调查显示，我校 2020 届就业的毕业生中，有 93.9% 的人在云南就业，有 57.5% 的毕业生在德宏州内就业，为本地经济建设贡献大量人才支撑。

表 6-1 毕业生主要就业城市

| 就业城市 | 占本校就业毕业生的人数百分比 (%) |
|------------|--------------------|
| 德宏傣族景颇族自治州 | 57.5 |
| 文山壮族苗族自治州 | 5.6 |
| 保山 | 5.6 |
| 昭通 | 5.6 |
| 昆明 | 4.5 |

第三方调查显示,本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体 (54%), 就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为(30%);毕业生主要就业于 300 人及以下(88%)规模的中小型用人单位。

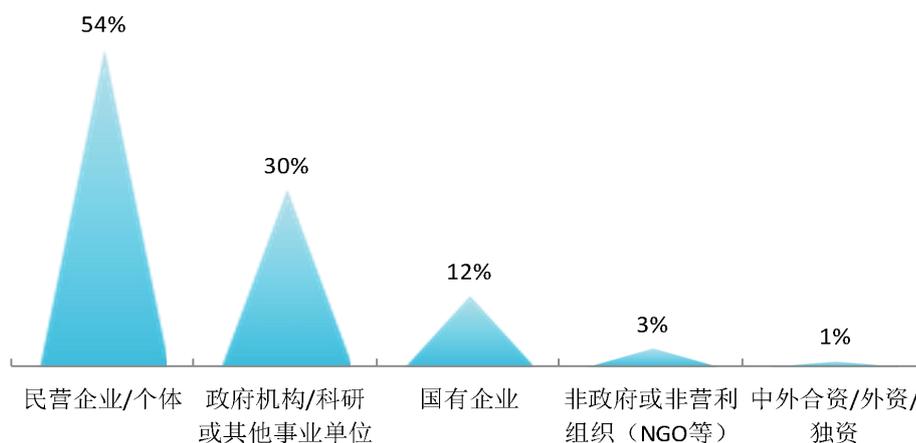


图 6-2 毕业生用人单位类型分布

2.科研服务社会工作

学校树立全方位服务社会的理念,充分利用学校资源回馈社会。本年度,学校充分利用学校生物农业方面优势资源,开展“三区”科技助农工作。以郭云胶教授为代表的生物资源利用与开发团队,主动为当地农民开展胡峰养殖、玫瑰花种植、马铃薯抗病虫等的技术指导。主动为地方经济社会开展咨询服务及合作研究,完成州委统战部民族宗教咨询课题 1 项,参与完成省商务厅自贸区十四五规划课题 1 项,参与完成德宏州社科联、德宏州林草局研究项目 1 项,与勐巴娜西珍奇园合作,完成勐巴娜西珍奇园、勐焕大金塔内南传上座部佛教器物图谱制作。

学校实施校级产学研项目资助计划,助推科研人员与行业、

企业以及地方政府部门的合作。一年来完成与德宏州林草局、德宏州农业农村局、陇川正信实业有限公司、云南省傣药厂的合作洽谈工作，申报成功并下派省级科技专员 2 人，州级科技专员 1 人；组织食用药用昆虫研究所组织申报“胡峰养殖技术地方标准”，该项标准的设立标志着我校胡峰研究进入更为系统化、标准化的阶段，是学校科技创新面向地方产业转化的重要突破。

3.两馆建设

德宏是一个多民族交集的地区，学校充分发挥传承民族文化的职能，加大“傣族博物馆”和“景颇族博物馆”的建设工作。2021 年，在严格疫情防控的前提下，接待各方参观者约 450 余人次，充分发挥博物馆文化展示、公共教育、审美休闲的功能。通过实物参观和展馆对傣族文化系统知识的学习，增强对傣族及景颇族深厚文化底蕴和本土历史文化的了解。学校以博物馆的研究为基础，与国内专家学者一起开展更加深入持久的合作，共同打造更高更好的傣族景颇族历史文化研究平台，共同推动德宏傣族景颇族历史文化研究的发展，扩大傣族景颇族历史文化的传播和影响，弘扬傣族景颇族历史文化，加强民族文化交流，积极提升学校的民族文化教育水平。在“首届景颇族历史文化研讨会”的基础上，积极筹备“第三届跨境民族研究研讨会”以及“2021 年第二届西部傣族历史文化研究研讨会”。目前收到论文全文共计 75 篇，其中国内 59 篇，国外 16 篇：泰国 9 篇，印度 6 篇，缅甸 1 篇。三是加入高校博物馆联盟工作已完成，等待专家实地

考察。

七、面临挑战

2021年，我校的教育教学工作取得了一定的成绩，但也存在很多问题与困难。

（一）现有挑战

1. 办学经费不足

办学经费严重不足是制约学校发展的最大因素，从今年的经费收支情况来看，支出远大于收入，由于“升本”工作的需求，2017年及2018年招生量的调整，加剧了此矛盾的恶化，近三年来学校及时进行了调整，虽在一定程度上有所改善，但矛盾仍然存在。

2. 师资队伍结构不够合理，“双师型”教师比例还不高

对照新时代职业教育，“双师型”教师队伍“素质”有待加强，学校需要强化教师“校内”和“校外”培训，全面提升教师双师素质水平；部分专业专任教师偏少，教师专业对口率有待提高，教师结构有待调整，且对中青年教师培训的力度有待加强。

3. 产教融合、校企合作还需进一步深化

校企合作总体而言，仍处于较松散的、不稳定的、甚至是流于形式的状态，行业企业基本处于浅表的、被动状态。校企合作上今年虽取得一定进步，但从校企合作的形式来看基本属于学校单方主动寻求行业企业参与的初级层次；部分专业虽然根据区域社会发展需求开展了部分合作，但由于受专业特点限制，受产业行

业发展局限影响，且行业、企业对合作的积极性不高，校企合作的效果不明显；而且在相当程度上效果并不够理想；学校与行业企业互动，实现资源共享、互惠互赢的高层次合作尚待加强。

4.人才培养质量有待提高

生源质量参差不齐，带来了教学组织与学生管理难度增加；课程结构合理化，适应社会需求也有待探索与加强的问题；由于产业发展环境、社会对人才需求的变化，导致学校专业建设与改革不均衡的问题日益凸显示，如何处理好办学规模、教学质量和办学效益协调发展的关系，是学校今后重点探索的问题。

5.科研和技术服务还需进一步加强

学校科研能力和水平总体较为薄弱，尚不能更好地服务地方经济社会的发展，有待于向更高层次和更高水平突破。

6.管理体制有待科学规范化，管理能力和管理水平有待加强

学校面临转型和升本，适应转型和本科教学的管理规章制度尚未健全，教学监控和教学管理有待加强，教学运行中还存在诸多需完善和解决的问题。

（二）应对措施

1.加强党的建设，强化思想引领

坚持党对学校工作的全面领导，充分发挥党委的领导核心和政治核心作用，突出政治引领和价值引领，强化思想政治和意识形态工作，进一步调动全校党组织、广大党员、师生员工的积极性、主动性、创造性，为学校的得质发展提供坚强保证。

2.加强学科专业建设，优化专业结构

调整优化学科专业结构。依托传统学科，巩固基础学科、发展应用学科，培育特色学科，做强优势学科。重新调整完善学校专业设置布局，理顺学校专业建设主体构架，理顺并明确各专业负责人、专业建设院系的职能职责，完善建设责任制，修订和完善各专业人才培养方案，提高人才培养质量。以生物学、农学学科建设为重点，立足区域需要，为当地发展食用昆虫养殖，绿色食品加工、水电和宝玉石产业服务。形成以人文、理学、工学、农学、管理学等为主干的多样性学科专业格局。即继续加强传统教师教育类专业，重点发展为德宏水电、宝玉石、对外贸易等骨干特色产业和生物多样性保护剂生态建设服务的应用型专业，加强特色专业、重点专业建设研究，有针对性地树立品牌专业，申报新兴专业。

3.推进教学改革，提升育人质量

优化内部机构设置；按照现代大学内部治理体系结构要求，调整优化学校内部机构设置。推行二级管理体制；在现有二级教学系部的基础上，调整组建二级学院，推行校院二级管理体制。落实“三定”方案；制定学校“三定”方案，调整机构设置，统筹确定各级各部门的编制数、岗位设置数和工作职责，权责明确。坚持学校为办学主体，学校为办学实体的校系两级管理体制改革，做到权、责、利统一，加强对二级部门目标管理，激发办学活力。

根据学校发展历史，结合德宏的边疆民族特色，聚焦学校在

人才培养、学科专业建设、科学研究、对外合作交流、民族文化传承等方面的优势，形成一批特色项目，增强学校发展实力。制定学校学科建设发展规划及级学科建设管理办法，提升学科建设在专业建设、科研发展中的引领作用；确定校级重点学科、培育学科和特色学科，并遴选学科带头人，切实加强内涵建设，努力提高教学质量，大力实施教学质量和教学改革工程，针对德宏区位优势，研究确定与区域经济社会发展紧密结合的学校发展特色与优势，积极服务地方发展，提升学校的社会影响力，汇集校内外各方智慧，开拓学校发展与经济社会发展相结合的精品项目、特色项目，通过项目建设提升学校发展实力。以市需求为导向，建立基于信息化的学习平台，完善与之相适应的管理体制和运行机制，拓展和类技能性培训项目，努力建成终身教育体系。同时对学校现有专业进一步理行梳理和优化，调整专业布局。

4.提升科研创新能力，增强服务地方水平

完善学校科研管理办法，提升科研管理水平，提高学校科研能力，完善专业技术人员参与科研工作的管理、考核和奖励措施，激励广大教师积极开展科研工作，提高学校对经济社会发展的科技贡献力，积极培养教学科研团队。在科研上要采取差异化和区域化的发展战略，充分发挥学校在地方民族文化、教师教育、生物多样性等方面及国际区域优势的特色和优势，面向地方经济社会发展主战场，把具有地方特色的傣族、景颇族文化、民族关系与边疆发展、生物多样性与生态建设、基础教育与教师教育、傣

族剪纸、胡蜂养殖等作为科研重点，开展富有地方特色的科学研究。

5.加强师资队伍建设

加强党对人才工作的领导，加强人才的引进与培养工作，充分发挥各级各类人才在学校改革发展中的作用；完善各级各类人员的考核评价机制、管理服务制度，完善绩效分配办法，高层次人才培养引进办法，充分做到各类人员的贡献与回报相结合，责任与效益相统一；完善职称评审办法，充分发挥职称评审的导向作用，提高专业技术人员在学校发展中的贡献度与影响力的权重比例，鼓励广大教师在学校改革发展中做出贡献。实施人才工程。采取人才培养和针对性人才引进相结合的办法，刚性与柔性引进人才并用，建设一支数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍。采取有力措施，鼓励教师提高学历层次和整体素质。加强“双师素质”建设及中青年教师在职培训工作，加强学术带头人和骨干教师的选拔、培养。通过引进、顶岗挂职锻炼等方式，增加具有行业背景和行业经验教师数量，进一步增加教师实践能力。加强师德师风建设，落实师德师风在教师晋升晋级中的一票否决制度，建设高素质的专业技术队伍。完善干部培养、教育和管理制度，完善教师在岗提升办法，探索专职科研人员、应用型专业技术人员的培养管理措施，开拓兼职教师聘任管理举措，努力建设适应学校发展需要的各级各类人员队伍。

6.推进人才培养模式综合改革

从学校实际出发，探索“校校”、“校企”合作模式，为学校发展创造更大空间，研究总结德宏州教师培训经验，提高培训质量，申报并建成德宏州教育培训中心；加强研究和推进面向德宏的基层干部培训、农业技术人员培训、民族语培训等工作，密切与州直相关单位的关系，拓展服务地方经济社会发展的空间和领域。对学校高职专业的人才培养方案进行全面修订，突出产教融合和创新创业，以能力、个性、开放创新和特色培养为原则，培养以应用为主线，以能力为核心，适应经济社会发展需要的有专长、有一定创新创业能力的应用人才。进一步深化“产教整合”、“校企合作”的办学机制，加强校企合作，推进产教融合，实现校企双赢，大力推行“订单式”、“2+1”、“3+1”等多样化的工学结合的人才培养模式综合改革，加强与德宏全州各县市教育机构合作，与各县市重点学校、企业及社会团体机构建立合作关系，加强与省内外高校的交流与合作，对前期已经有合作项目的进一步巩固提升，对学校发展中有需要的进一步拓展和建立新的合作关系或模式。同时巩固提升对缅等南亚东南亚国家的教育交流与合作，积极拓展其他国家与地区的教育交流与合作，努力形成国际合作与交流品牌，积极推进对缅农业等其它合作项目，努力促成国际合作项目落地并见成效，加强缅甸语人才培养国际合作，努力争取建立一个国际教育基地，将缅甸语教育达到省内一流，在国内形成影响力

八、其它

本报告数据来源：

（一）依据学校 2020 年度人才培养工作开展的实际情况和取得的成效；

（二）依据学校 2020 年人才培养工作数据采集平台；

（三）依据毕业生信息反馈；

（四）依据学校各职能部门提供的相关数据。

（五）麦可思“应届毕业生培养质量评价报告”。

九、德宏师专高等职业教育质量年度报告指标（2022）

表 9-1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020年 | 2021年 | 备注 | |
|-------|------------|----|------------|-------|-------|-------|--|
| 14016 | 德宏师范高等专科学校 | 1 | 就业率 | % | 97.64 | 93.24 | |
| | | 2 | 毕业生本省就业比例 | % | 35.63 | 87.62 | |
| | | 3 | 月收入 | 元 | 3455 | 3428 | |
| | | 4 | 理工农医类专业相关度 | % | 62 | 76.63 | |
| | | 5 | 母校满意度 | % | 96 | 85 | |
| | | 6 | 自主创业比例 | % | 0.68 | 0.18 | |
| | | 7 | 雇主满意度 | % | 99.64 | 99.1 | |
| | | 8 | 毕业三年晋升比例 | % | 18 | 12 | |

表 9-2 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020级 | 2021级 | 备注 | | |
|----------------|------------|-------------------|--------------------|-------|--------|--------|-------|--|
| 14016 | 德宏师范高等专科学校 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 3516 | 3090 | | |
| | | 教书育人满意度—96.29% | | | | | | |
| | | 2 | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 2762 | 3188 | |
| | | | | 满意度 | % | 97.26 | 96.49 | |
| | | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 2775 | 3174 | |
| | | | | 满意度 | % | 95.60 | 95.79 | |
| | | 课程教学满意度—95.71% | | | | | | |
| | | 3 | (1) 思想政治课教学 | 调研课次 | 课次 | 2260 | 2607 | |
| | | | | 满意度 | % | 96.80 | 94.22 | |
| | | | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 2958 | 3266 | |
| | | | | 满意度 | % | 95.57 | 95.49 | |
| | | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 2805 | 2733 | |
| | | | | 满意度 | % | 96.72 | 95.44 | |
| | | 管理和服务工作满意度—92.06% | | | | | | |
| | | 4 | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 2600 | 3054 | |
| | | | | 满意度 | % | 95.23 | 95.25 | |
| | | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 2772 | 3132 | |
| | | | | 满意度 | % | 96.63 | 95.23 | |
| | | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 1774 | 2280 | |
| | | | | 满意度 | % | 83.13 | 86.86 | |
| | | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | 人日 | 312301 | 387405 | | |
| | | 学生社团参与度—39.1% | | | | | | |
| | | 6 | (1) 学生社团数 | 个 | 30 | 34 | | |
| (2) 参与各社团的学生人数 | 人 | | 1197 | 2272 | | | | |

表 9-3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 2021 年 |
|----|----------------|------|----------|----------|
| 1 | 生师比 | — | 13.37 | 15.91 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 41.48 | 41.41 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 37.15 | 37.65 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1395 | 1327 |
| | 其中：线上开设课程数 | 门 | 21 | 9 |
| | 线上课程课均学生数 | 人 | 1077 | 639 |
| 5 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 2000 |
| 6 | 校园网出口带宽 | Mbps | 10000 | 2000 |
| 7 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1 | 1 |
| 8 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 23460.39 | 17447.45 |

表 9-4 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020年 | 2021年 | 备注 |
|-------------|------------|-------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|
| 14016 | 德宏师范高等专科学校 | 1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 135 | 86 | —— |
| | | 2 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 27846 | 31500 | —— |
| | | 3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 365 | 220 | —— |
| | | 5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 1 | 1 | 李宁在泰国清莱省健群中学，担任教务主任职务 |
| | | 6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 | |
| | | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 0 | |
| | | 7 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 | |
| 8 国际合作科研平台数 | 个 | 2 | 5 | 德宏师专中缅职业教育培训中心成立于2016年7月；德宏师专教师职业技能缅甸实训中心成立于2017年5月；德宏师专孟中印缅关系研究所，2017年6月设立；德宏师专泰北学生实习基地成立于2018年9月；德宏州国际人才交流培训中心成立于2018年5月。 | | |

表 9-5 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 2021 年 | 备注 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|-----|--------|--------|----|
| 1401 6 | 德宏师范高等专科学校 | 1 全日制在校生人数 | 人 | 5764 | 7634 | |
| | | 毕业生人数 | 人 | 1187 | 1790 | |
| | | 其中：就业人数 | 人 | 1160 | 1669 | |
| | | 毕业生就业去向： | — | — | — | |
| | | A 类:留在当地就业人数 | 人 | 547 | 773 | |
| | | B 类:到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 583 | 798 | |
| | | C 类:到规模以下企业等基层服务人数 | 人 | 366 | 146 | |
| | | D 类:到规模以上企业就业人数 | 人 | 9 | 696 | |
| | | 其中:到 500 强企业就业人数 | 人 | 10 | 5 | |
| | | 2 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0 | |
| | | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0 | |
| | | 3 纵向科研经费到款额 | 万元 | 33.1 | 13.5 | |
| | | 4 技术交易到款额 | 万元 | 0 | 0 | |
| | | 5 专利申请/授权数量 | 项/项 | 0 | 38 | |
| | | 其中：发明专利申请/授权数量 | 项/项 | | 38 | |
| | | 6 专利成果转化数量 | 项 | | 0 | |
| 7 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0 | | | |
| 8 非学历培训项目数 | 项 | 0 | 0 | | | |
| 9 非学历培训时间 | 学时 | 0 | 0 | | | |
| 10 非学历培训到账经费 | 万元 | 63.71 | 0 | | | |
| 11 公益性培训服务 | 学时 | 0 | 693 | | | |
| 主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | |

表 9-6 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2020年 | 2021年 | |
|-------|------------|----|----------------|-------|-----------|----------|
| 14016 | 德宏师范高等专科学校 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 12887.27 | 11937.25 |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 9372.4 | 8518.21 |
| | | 2 | 教职员工额定编制数 | 人 | 463 | 463 |
| | | | 在岗教职员工总数 | 人 | 465 | 548 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 393 | 425 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 742.39 | 742.39 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 35.5 | 35.5 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 26 | 26 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 2679 | 2745 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 300000.67 | 1261852 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |

说明：上述表格中学生数不包含中职阶段学生数及 2021 级新生数