



宁夏职业技术学院
NingXia polytechnic

宁夏职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 2022



内容真实性责任声明

学校对 宁夏职业技术学院 质量年度报告
(2022) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be "刘伟" (Liu Wei), written over the line for the legal representative's name.

2021年12月6日

目 录

第一部分 学校概况	2
一、 学校基本情况.....	2
二、 办学定位.....	4
第二部分 学生发展	7
一、 招生与生源情况.....	7
二、 学生发展服务.....	9
三、 校园文化建设.....	17
四、 工匠精神培育.....	24
五、 创新创业教育.....	29
六、 就业情况.....	31
七、 毕业生反馈.....	42
第三部分 教学建设与改革	48
一、 专业及专业群建设.....	48
二、 课程与教材建设.....	53
三、 师资队伍.....	56
四、 产教融合.....	58
五、 教学诊断与改进.....	62
第四部分 政策保障	66
一、 主办方履职.....	66
二、 制度保障.....	67
三、 经费保障.....	68
第五部分 国际交流与合作	71

一、 国际交流与互鉴.....	71
二、 留学生培养.....	72
第六部分 社会服务与贡献.....	75
一、 助力脱贫攻坚、服务乡村振兴.....	75
二、 抗击新冠疫情.....	78
三、 服务地方产业发展.....	82
四、 开展专业技术人员培养培训.....	84
第七部分 面临的挑战与展望.....	89
一、 面临的挑战.....	89
二、 未来展望.....	89
附录.....	91
一、 计分卡.....	91
二、 学生反馈表.....	92
三、 教学资源表.....	95
四、 国际影响表.....	96
五、 服务贡献表.....	96
六、 落实政策表.....	99

图表目录

表 1-1	学校重点专业、特色专业设置情况.....	3
表 1-2	学校基础条件.....	5
表 2-1	学校 2021 年高职招生情况一览表.....	8
图 2-1	学校在校生生源地区分布情况.....	8
图 2-2	学校在校生户口类型分布情况.....	8
图 2-3	网络思政（易班）工作推进会图.....	11
图 2-4	利用网络开展线上思政课程学习.....	11
图 2-5	“青年红色影院”成立仪式.....	11
图 2-6	“青年红色影院”首部展映电影票.....	12
图 2-7	“青年红色影院”首部展映电影票.....	12
图 2-8	学党史知识大赛.....	13
图 2-9	“五育并举铸魂育人 歌党颂国筑梦双高”艺术设计作品分享活动.....	13
表 2-2	学校奖助情况一览表.....	14
图 2-10	心理健康活动组图.....	16
图 2-11	开展大学生征兵宣传活动.....	16
图 2-12	开展学生管理档案专项检查.....	17
图 2-13	举办庆祝中国共产党成立 100 周年书画展.....	19
图 2-14	“传承红色基因 讲好四史故事”道德讲堂活动.....	19
图 2-15	学校学生社团类型分布统计.....	20
图 2-16	学校各社团人数统计.....	21

图 2-17	大学生艺术团组织参加文艺活动.....	22
图 2-18	鹿鸣国学社组织参加各类活动.....	23
图 2-19	“我运动、我快乐、我健康”第十六届学校运动会.....	24
表 2-3	学校 2021 年 1+X 证书试点一览表.....	27
图 2-20	项目团队参加宁夏第七届“互联网+”大学生创新创业大赛项目团队获奖.....	31
图 2-21	学校 2021 届各系部毕业生就业率.....	33
图 2-22	学校 2021 届各专业毕业生初次就业率.....	34
图 2-23	学校 2021 届毕业生就业分布比例.....	35
图 2-24	2021 届毕业生就业企业规模.....	35
图 2-25	2021 届毕业生求职途径分布.....	36
图 2-26	2021 届毕业生薪酬区间分布.....	36
图 2-27	2021 届主要院系毕业生月收入水平分布.....	37
表 2-4	2021 届主要专业毕业生月收入水平分布.....	37
图 2-28	2021 届毕业生对就业机会的评价.....	38
图 2-29	2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价.....	39
表 2-5	2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价.....	39
图 2-30	2021 届毕业生离职情况分布.....	40
图 2-31	2021 届主要院系毕业生工作稳定性分布.....	41
表 2-6	2021 届主要专业毕业生工作稳定性分布.....	41
图 2-32	2021 届毕业生对母校的满意度.....	42
图 2-33	2021 届主要院系毕业生对母校的满意度分布.....	43
表 2-7	2021 届主要专业毕业生对母校的满意度分布.....	43

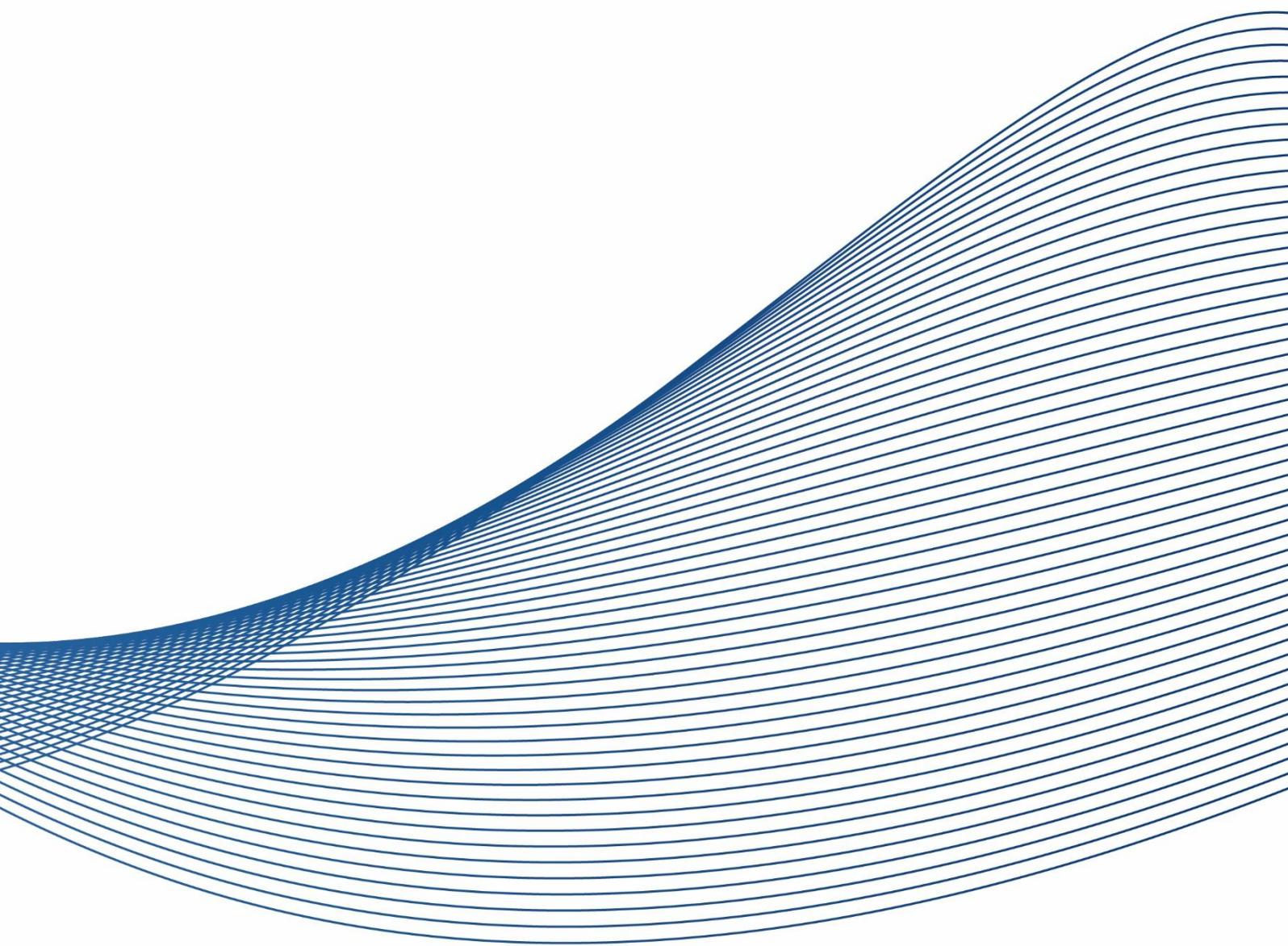
图 2-34	2021 届毕业生对实践教学的评价.....	44
表 2-8	2021 届主要院系毕业生对母校实践教学的评价.....	45
表 2-9	2021 届主要专业毕业生对母校实践教学的评价.....	45
图 2-35	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平.....	46
图 3-1	学校召开自治区高水平专业群申报工作汇报会.....	49
图 3-2	学校召开专业群人才培养方案研讨会.....	50
图 3-3	专业认证指标测试工作会现场.....	51
图 3-4	学校与第三方评价机构举行座谈.....	52
表 3-1	学校课程类型设置情况.....	53
表 3-2	学校课程属性设置情况.....	53
表 3-3	学校新形态教材申报课程汇总表.....	54
表 3-4	学校教师职称结构分布.....	56
表 3-5	学校校内专任教师学历结构分布.....	57
表 3-6	学校本学年校内实践基地一览表.....	59
表 3-7	学校现代学徒制项目试点名单.....	60
图 3-5	现代学徒制校企合作签约仪式现场.....	61
图 4-1	学校本学年办学经费构成.....	68
图 4-2	学校本学年办学经费支出情况.....	69
图 5-1	美国加州理工大学大学生创新领导力在线培训.....	73
图 6-1	“四个一”主题活动现场.....	76
图 6-2	校地合作签约活动现场.....	77
图 6-3	新冠肺炎疫情防控工作领导小组工作会议现场.....	80

图 6-4	各院系开展线上教学活动.....	81
图 6-5	宁夏盐池滩羊现代产业学院签约仪式现场.....	83
图 6-6	校企双方签订合作框架协议.....	84
表 6-1	开展专业技术培训及知识更新培训情况.....	84
表 6-2	配合自治区科技厅开展专业技术培训情况.....	85
表 6-3	协助金凤区党委政府开展培训情况.....	85
图 6-7	开班仪式现场.....	86
图 6-8	专家授课现场.....	87
附表 1	计分卡.....	91
附表 2	学生反馈表.....	92
附表 3	教学资源表.....	95
附表 4	国际影响表.....	96
附表 5	服务贡献表.....	96
附表 6	落实政策表.....	99

案例目录

【典型案例 2-1】 建设“宁职易班”网络思想政治教育新阵地.....	10
【典型案例 2-2】 开展“青年红色影院”活动.....	11
【典型案例 2-3】 学校举办党史知识竞赛.....	12
【典型案例 2-4】 学校开展美育文创作品分享活动.....	13
【典型案例 2-5】 学校超额完成征兵工作目标任务.....	15
【典型案例 2-6】 举办庆祝中国共产党成立 100 周年书画展.....	18
【典型案例 2-7】 学校开展“匠心筑梦 立德铸魂”道德讲堂活动.....	19
【典型案例 2-8】 开展形式多样文化活动，助力青年学生成长成才.....	22
【典型案例 2-9】 鹿鸣国学社助力大学生文化修养提升.....	22
【典型案例 2-10】 “我运动、我快乐、我健康”第十六届学校运动会.....	23
【典型案例 2-11】 《追牧人—智慧牧场种养一体化生态养殖模式领跑者》创新创业项目....	31
【典型案例 3-1】 真抓实干抢先机，我为民生增福祉.....	51
【典型案例 3-2】 塞上江南同携手 海定波宁谱新篇.....	53
【典型案例 3-3】 探索完善第三方评价机制 全力助推人才培养高质量.....	53
【典型案例 3-4】 学校举办现代学徒制校企合作签约仪式.....	66
【典型案例 5-1】 推进美国加州理工大学大学生创新创业领导力在线培训项目.....	76
【典型案例 6-1】 学校南川村驻村工作队组织开展“四个一”主题活动.....	79
【典型案例 6-2】 宁职院携手永宁县助力乡村振兴.....	80
【典型案例 6-3】 严把“五道关口”建立同疫情防控相适应的开学工作运行秩序.....	83
【典型案例 6-4】 学校成立宁夏盐池滩羊现代产业学院.....	86
【典型案例 6-5】 学校成功举办自治区科技成果标准化评估培训班.....	89

第一部分 学校概况



第一部分 学校概况

一、 学校基本情况

（一）学校简介

宁夏职业技术学院（宁夏开放大学）是直属于宁夏回族自治区人民政府的一所多门类、多学科的公办综合性高等学校，最早于2004年7月由宁夏广播电视大学、宁夏重工业职工大学、宁夏职工科技学院、宁夏机械技工学校合并组建而成，2005年宁夏农业学校并入办学，2015年宁夏农垦职工中等专业学校、宁夏轻工业学校并入办学，2019年宁夏人民武装学校并入办学，2020年宁夏广播电视大学更名为宁夏开放大学。学校现承担着中高等职业教育、远程开放教育、成人学历教育、技工教育、继续教育和社区教育等多种办学任务。

学校是宁夏首所国家示范性高等职业技术学院，入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”），是国家优质高职院校立项建设单位，是教育部首批“现代学徒制”试点单位，是全国“首批职业院校数字校园建设实验校”，是宁夏首批“互联网+教育”示范校，是国家高技能人才培训基地和国家级专业技术人员继续教育基地。学校主持建设国家畜牧兽医专业教学资源库和“葡萄酒生产技术与工艺”国家级精品资源共享课，先后获得“全国高技能人才培养突出贡献奖”“黄炎培职业教育优秀学校奖”“全国文明单位”“全国职业院校魅力校园”等荣誉称号，获国家教学成果二等奖3项和“国家级技能大师工作室”1个。学校肩负着为“一带一路”沿线国家培养学历教育留学生和为现代化国防事业培养“士官生”的重任。

（二）专业设置

根据教育部要求，学校结合自身优势，科学准确定位，紧随市场、紧贴产业、紧跟职业设置专业，以地方经济社会和行业发展实际需求为导向，围绕地方和行业经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业的发展要求，优化专业布局。重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，明确专业建设目标和周期，确定建设重点，适时调整专业方向。学校现有重点专业、特色专业设置情况如下表所示。

表 1-1 学校重点专业、特色专业设置情况

序号	院系	专业名称	重点专业	特色专业
1	艺术设计学院	建筑室内设计		省部级
2	艺术设计学院	视觉传达设计	国家级	校级
3	艺术设计学院	广告艺术设计	校级	
4	生命科技学院	园林技术	国家级	省部级
5	生命科技学院	畜牧兽医	国家级	省部级
6	生命科技学院	食品生物技术	国家级	
7	生命科技学院	食品检验检测技术		省部级
8	生命科技学院	生物制药技术	国家级	
9	生命科技学院	中药制药	国家级	省部级
10	商学院	现代物业管理		校级
11	商学院	金融服务与管理		校级
12	商学院	大数据与会计	校级	省部级
13	商学院	市场营销	省部级	校级
14	商学院	电子商务	省部级	省部级
15	商学院	现代物流管理	国家级	省部级
16	商学院	旅游管理	国家级	省部级
17	软件学院	计算机应用技术	省部级	校级
18	软件学院	计算机网络技术	国家级	
19	健康管理与社会服务	健康管理	国家级	省部级
20	健康管理与社会服务	智慧健康养老服务与管理	国家级	省部级
21	工业工程学院	热能动力工程技术	国家级	校级
22	工业工程学院	数控技术	省部级	省部级
23	工业工程学院	机电一体化技术	国家级	省部级
24	工业工程学院	电气自动化技术	国家级	校级
25	工业工程学院	应用化工技术		省部级
26	工业工程学院	煤化工技术	省部级	省部级
27	工业工程学院	汽车检测与维修技术		省部级
28	纺织与服装技术系	服装与服饰设计		省部级

数据来源：宁夏职业技术学院

（三）学校优势与特色

学校以“匠心筑梦”党建品牌引领全校各项工作，坚持把“追求卓越、精益求精”

的工匠精神作为兴校之魂，传承发展“开放、合作、包容、发展”的办学传统，营造“技能成才、技能创业、技能致富”的职教氛围，确立了“笃信好学、志在生民”的教育使命，办学理念先进、体制机制创新、培养质量卓越，造就了一大批具备国际视野、创新创意能力和工匠精神的高素质技术技能人才，为宁夏经济社会发展作出了积极的贡献。

二、 办学定位

（一）办学思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育工作作出的重要指示精神，全国教育大会精神和全国职业教育大会精神，全面落实习近平总书记视察宁夏重要讲话精神，自治区党委十二届八次、九次、十次、十一次和十二次全会精神，坚持社会主义办学方向，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，以高质量发展为主线，全面深化教育改革，全面推进依法治教。以提高学校治理水平、加快推进教育现代化、办好人民满意的职业教育和开放教育为核心，不断提升服务自治区经济社会高质量发展和人民群众高质量就业的能力和水平，在全面服务自治区建设“黄河流域生态保护和高质量发展先行区”、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人上开好局、起好步。

（二）办学思路

职业教育办学上建成中国特色高水平高职学校和专业群，开展本科层次的职业教育专业试点，建设本科层次职业学校。建设能够深度服务对接自治区九大重点产业、积极服务对接自治区现代产业的综合性现代职业技术大学。在服务自治区经济社会发展的适应性上更好，服务自治区重点产业发展上的能力更强，产教融合度和校企紧密度上更高。开放教育办学上建成定位更加清晰、体系更加健全、质量得到提升的现代开放大学，成为自治区终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台，成为服务全区全民终身学习的重要力量和技能社会的有力支撑。推进职业教育和开放教育在更高水平上融合融通。

（三）办学条件

学校占地面积 727901 平方米，其中校舍总建筑面积为 201194.69 平方米，教学科研

及辅助用房 116573.3 平方米。学校固定资产为 112988.23 万元，其中教学、科研仪器设备资产总值 21080.52 万元（当年新增资产值 1992.43 万元）。

学校以图书馆、电子媒体和实习实训基地为基础，着力建设学生学习资源，为学生提供多样化的学习途径。在基础建筑与设施满足学生学习、生活需求的同时，学校为学生提供了馆藏图书 64.2 万册（其中本学年新增 2.2 万册），电子图书 308101 册，阅览室座位 743 个，计算机 4841 台。在实习实践方面，学校现有校内实践基地 40 个，校外实习实训基地 206 个，良好的教学及实习条件为学生提供了便利的学习和生活环境。多年来，学校持续为社会培养输送了大批各类专业技能型人才，成就了众多社会栋梁之材。

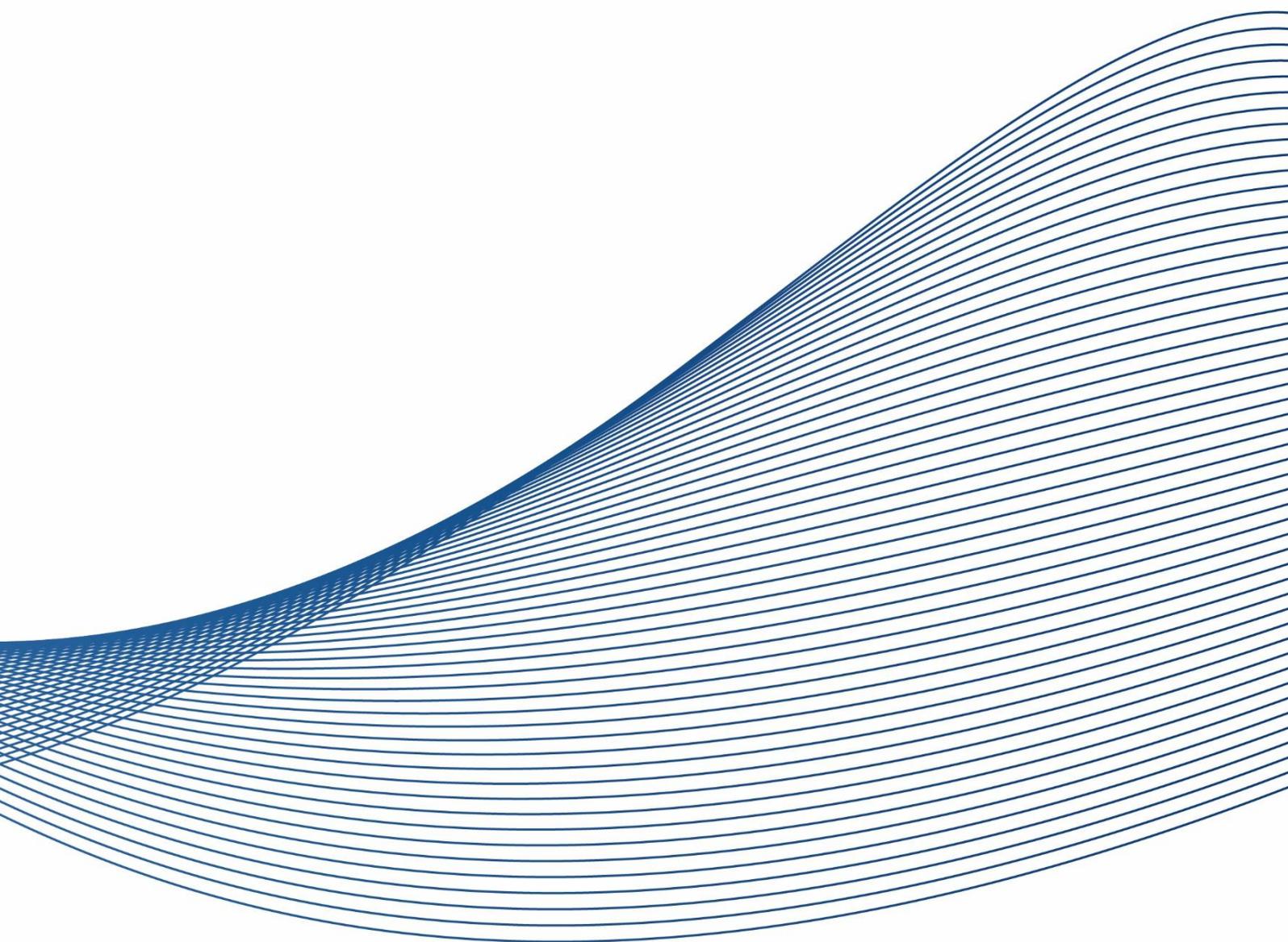
学校办学条件符合教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，为人才培养质量的提高提供了一定的物质保障和有力支撑，体现了较强的办学实力。本学年，通过合理规划与大力建设，学校办学实力有所提升，其中具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例达到 75.28%，高出教育部规定的普通高等学院基本办学条件指标的评估标准（15.00%），为保障教学质量提供了优良的师资条件。

表 1-2 学校基础条件

指标名称	本校	合格指标
生师比	13.16	18.00
具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例（%）	75.28	15.00
生均教学行政用房（m ² /生）	17.48	14.00
生均教学科研仪器设备值（元/生）	29351.88	4000.00
生均图书（册/生）	89.39	80.00
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	38.20	20.00
生均占地面积（m ² /生）	101.35	54.00
生均宿舍面积（m ² /生）	7.78	6.50
生均实践场所（m ² /生）	7.39	5.30
百名学生配教学用计算机台数（台）	62.11	8.00
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10.44	10.00
生均年进书量（册）	3.06	3.00

数据来源：宁夏职业技术学院

第二部分 学生发展



第二部分 学生发展

一、 招生与生源情况

（一） 招生概况

学校高度重视招生工作，通过加强对生源结构的分析和招生形势的研究，制定招生宣传方案，并深入运用自媒体开展社会宣传，有效提升了社会对学校的认知度和认可度。

一是精准对接产业需求，科学制定招生计划。学校在对当前产业行业发展需求进行充分调研的基础上，统筹调整招生专业，最终形成 2021 年分专业招生计划。招生专业 51 个，招生省份包括宁夏、山东、河南、甘肃、内蒙古、新疆、西藏，定向培养直招士官生计划 160 名。

二是发挥招生联动机制，全方位加强招生宣传。充分利用招生网站、公众号等新媒体畅通招生主渠道，积极开展招生宣传工作。及时组建招生宣传队伍，多次赴区内其他地市，多渠道、全方位做好招生宣传工作，减少学生在选择专业时的盲目性和不确定性。

三是加大技能测试覆盖面，分类招生再创佳绩。2021 年分类招生计划数为 1655 名，实际录取 1655 名，实际报到 1513 名。针对中职考生群体的特点，在 2020 年技能测试专业基础上，学校借助现有技能测试考点优势，加大了技能测试专业覆盖面，从 2020 年的 3 个覆盖到 6 个，使分类录取专业对口率大幅提高，有效提高了弱势专业的生源数量。

四是搭建校—校育人桥梁，开展中高职衔接办学。学校与宁夏水利电力工程学校、银川职业技术学院等 14 所中职院校在 34 个专业领域开展了联合办学，通过召开校—校合作签约座谈会，搭建校—校育人桥梁，共同商议人才培养目标、课程体系与教材，共享信息资源等方面内容，打牢了中高职衔接办学基础。

2021 年学校高职招生计划数 3097 人，实际录取 3005 人，其中自主招生 194 人，分类考试招生 1668 人，普通高考招生 945 人，3+2 招生 198 人，实际录取率达到 97.03%，实际报到 2769 人，报到率达到 92.15%，高职招生录取率和报到率均达到历史最好成绩。

表 2-1 学校 2021 年高职招生情况一览表

招生类型	实际招生数（人）	报到人数（人）	报到率（%）
分类	1668	1528	91.6
普高	945	860	93.9
自主	194	184	94.85
3+2	198	197	99.49
合计	3005	2769	92.15

数据来源：宁夏职业技术学院

（二）生源分布

从在校生的生源地区分布情况来看，本学年，学校主要以区内生源为主（96.71%），区外生源占 3.29%，做到了服务区域经济的同时，辐射全国人才培养工作需求。此外，从在校生户口类型分布情况可知，学校大部分学生（62.77%）来自农村。

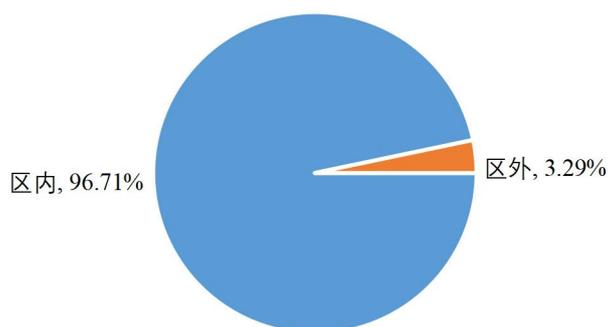


图 2-1 学校在校生生源地区分布情况

数据来源：宁夏职业技术学院

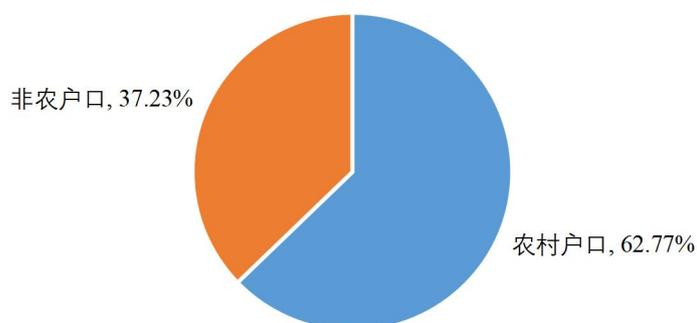


图 2-2 学校在校生户口类型分布情况

数据来源：宁夏职业技术学院

二、学生发展服务

（一）学生思政工作

自全国高校思想政治工作会议召开以来，学校始终把扎实推进课程思政建设作为深入贯彻落实习近平总书记重要讲话和总书记关于教育重要论述、全国教育大会精神的重要举措，不断加强思想政治教育、健全思政育人体系，深化“三全育人”改革，强化思想政治工作的全局性、统领性和贯穿性，构建立体全方位的思政工作格局。

一是加强政治引领。学校党委充分发挥政治引领作用，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头总抓、院系落实推进、相关部门协同、教师主导的课程思政建设工作格局，建立了学校党委、院系党总支、党支部“三级联动”的课程思政工作机制，提出了16项重点任务，41项落实措施，明确提出要打造课程思政双百工程，即100门贯穿德育元素和发挥德育功能的课程思政示范“金课”，修订100门课程的课程标准，形成具有宁职特色的思政课改革与“课程思政”建设同向同行的体系，带动促进“专业思政”建设。在打造课程思政双百工程的基础上，努力把学校建设成自治区课程思政示范校，形成4个校级课程思政示范院系。两批次课程思政建设项目覆盖学校所有教学单位，参与教师500人次左右，涉及各类课程，在全校营造了全员积极参与课程思政的良好氛围。

二是多措并举、多维协同构建“课程思政”育人大格局。学校课程思政工作开展过程中，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，动员学校所有部门、所有教师以及所有课程都承担好育人责任，形成协同效应，构建多维协同的全员、全过程、全方位课程思政育人大格局。2020年9月，学校印发《关于组织申报2020年度课程思政建设项目的通知》，各部门积极响应，教师踊跃申报，最终评审立项80个课程思政示范建设项目。经过一个阶段的建设，各项目顺利通过2021年课程思政项目中期检查，并按进度继续建设。目前学校共开设470门课程，已按照要求逐步融入课程思政元素。2021年1月，学校组织开展了“课程思政”教学设计大赛，本次比赛展示了各具特色的课程思政教学设计和教学风采，得到了观摩教师的一致好评。

三是推进“思想政治理论课实践教学中心”建设。经过多次调研讨论、反复沟通交流，深入论证建设方案、制定相关工作计划，在近一年的努力下，学校思想政治理论

论课实践教学中心工程建设接近尾声。该中心的建立，为深化学校思政课实践教学改革、创新思政课教学、提升思政课育人效果打牢基础，为庆祝建党 100 周年献礼。

四是组织开展各类红色主题教育活动。为引导广大青年学生坚定理想信念，听党话、感党恩、跟党走，传承红色基因，厚植爱国主义情怀，学校积极组织开展了参观红色基地、重走长征路、唱红歌会、红色团建、青年红色影院等一系列活动，引导全校师生按照学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的目标要求，追忆先烈足迹，赓续红色基因。

五是依托“宁职易班”，统筹网上网下，开展网络思政教育。完善学校易班工作站，各院系建设易班工作分站，实施“‘易’起成长”网络骨干培训计划，充分激发学生队伍的活力与创造力。利用易班网开展“当我们海阔天空”双创项目辅导活动、“宪法宣传周”主题教育活动、文明校园创建活动、网络文化节等主题活动。积极发挥校园媒体优势，依托“易班”轻应用快搭平台，凝练学校特色，制作特色文化产品及校园 MV、视频等新媒体宣传资料百余部。学校先后获得“全国易班优秀共建职业院校”、“优秀易班工作站”、“优秀易班指导教师”、“优秀易班工作号”、“优秀工作案例”等荣誉称号。

【典型案例 2-1】建设“宁职易班”网络思想政治教育新阵地

推进“易班网”建设是当前面向“互联网+思想政治教育”的重要实践，建好、用好、管好“易班”，有利于推动思想政治教育走到网上。学校成立以党委书记和校长为组长，分管校领导为副组长，各职能部门负责人及院系书记为成员的网络思政（易班建设）工作领导小组，先后出台《宁夏职业技术学院易班建设方案》等一系列文件，成立网络思政教育中心（易班管理中心），选拔思想政治素质和业务素质过硬的辅导员担任网络思政教育专职工作人员。

通过建设，目前“宁职易班”共有机构群 18 个，公共号 52 个，公共群 250 个，涵盖学校 2019、2010、2021 级学生共计 8521 人，形成了“易班主站+易班宁职”“易班+匠心宁职青春学工公众号”为主体的“两网两号”网络平台。学校坚持把智慧校园建设与易班建设相对接，为学生学习生活提供便利，为辅导员开展学生工作减负赋能，让信息“多跑路”，让师生“少跑路”，让师生成为易班“粉丝”。在易班 app 中开发学生请假、考勤、点名、查宿、打卡等高频使用功能的应用，提高易班平台学

生用户黏性，切实增强易班育人实效。充分利用 AI 人工智能技术，打造“宁职头条”网络思政平台，汇聚各类学生活动行为和网络表现的大数据，构建学生在校学习、生活的“画像”，为更有针对性地开展好学生思想政治教育提供有力的支撑。积极搭建学生离不开的网络家园，站稳不能丢的网络思政教育阵地。



图 2-3 网络思政（易班）工作推进会图



图 2-4 利用网络开展线上思政课程学习

【典型案例 2-2】开展“青年红色影院”活动

今年是中国共产党建党 100 周年，是国家“十四五”规划和实现 2035 年远景目标的开局之年，也是学校加快建设“双高校”，完善校园治理体系和提升治理能力，推动高质量发展的关键之年。为将党史教育与学生的第二课堂结合起来，马克思主义学院与纺织与服装技术系联合成立了“青年红色影院”。



图 2-5 “青年红色影院”成立仪式

青年红色影院主要由马克思主义学院指导新青年协会负责管理运营，影院利用“讲解+观看”的展映形式，通过教师和学生放映前的讲解，引导学生了解红色经典电影的历史背景、重要意义等等。已经展映的电影有《建党伟业》《建军大业》《建

国大业》《金刚川》《八佰》等，观影 600 多人次。

青年红色影院旨在通过观看红色电影，重温红色经典，学习百年党史，引导学生从党的百年伟大奋斗历程中汲取前进的智慧和力量。



图 2-6 “青年红色影院”首部展映电影票

“青年红色影院”4—6月份展映影片信息

序号	展映时间	展映影片	展映形式	负责老师	负责学生
1	4月23日	《建党伟业》	话剧+朗诵+观看	纪文梅	新青年协会
	周五 13:00—15:30			谢钟琪	
2	5月7日	《建军大业》	讲解+观看	王顺和	新青年协会
	周五 19:00—21:00			纪文梅	
3	5月21日	《建国大业》	讲解+观看	刘青	新青年协会
	周五 19:00—21:00			谢钟琪	
4	6月4日	《南昌起义》	讲解+观看	程敏	新青年协会
	周五 19:00—21:00			纪文梅	
5	6月18日	《白团大战》	讲解+观看	王维东	新青年协会
	周五 19:00—21:00			谢钟琪	
6	6月25日	《金刚川》	讲解+观看	纪文梅	新青年协会
	周五 19:00—21:00			谢钟琪	

图 2-7 “青年红色影院”首部展映电影票

【典型案例 2-3】学校举办党史知识竞赛

为认真学习贯彻党的十九届五中全会精神，切实落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要方针，坚定信念永远跟党走，学校组织开展了“以赛促学，学史力行”党史知识竞赛，2020 级学生参加了本次知识竞赛。

党史知识竞赛作为学校献礼建党百年的系列活动，在引导学生全面系统学习党的光辉历史和伟大成就、进一步提高广大师生党性修养、加强学生理想信念教育等方面发挥了积极作用。比赛激发了学生实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的无限

热情，切实达到了让新时代青年学生学党史、感党恩、听党话、跟党走的教育效果。



图 2-8 学党史知识大赛

【典型案例 2-4】学校开展美育文创作品分享活动

为贯彻落实学校思政工作体系建设，推进“三全育人”纵深发展，2021 年学校举办了“五育并举铸魂育人 歌党颂国筑梦双高”艺术设计作品分享活动。

本次作品主要由艺术设计学院产品艺术设计专业师生共同设计制作完成，共展出陶艺、泥塑、木艺、漆艺、贺兰砚、数控雕刻、剪纸、纤维艺术等作品 60 余件。通过原创文化作品创作与推广，积极引导学生坚持传承、创新的匠心精神，进一步陶冶学生审美情操，促进学生全面发展。作品体现了该专业教师团队以学生素质教育为核心的课程协作教学改革成果。



图 2-9 “五育并举铸魂育人 歌党颂国筑梦双高”艺术设计作品分享活动

(二) 奖助促学

保障家庭经济困难学生顺利入学、完成学业，是促进教育公平的重要举措，也是助力脱贫攻坚的重要手段。学校严格执行《家庭经济困难学生认定工作实施办法》《国

家奖学金管理实施办法》《国家励志奖学金管理实施办法》等各项工作制度和运行机制，严格资助工作的评审、公示、奖助学金发放等各项流程，做到全过程公开透明、有据可查。

本学年学校奖助学生人数达 6370 人，总金额达 1676.93 万元。

表 2-2 学校奖助情况一览表

项目名称	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	在校的大二、大三学生	9	7.2
国家励志奖学金	在校的大二、大三学生	230	115
国家助学金	在校的大一、大二、大三学生	2230	759
建档立卡经济困难家庭及农林专业学生学费减免	在校的大一、大二、大三建档立卡经济困难家庭及农林专业学生	1726	729.96
家庭经济困难学生发放价格临时补贴专项资金	在校的大一、大二、大三建档立卡经济困难家庭学生	2175	65.77
总计		6370	1676.93

数据来源：宁夏职业技术学院

（三）心理关爱

学校高度重视心理育人工作，坚持育心与育德相统一，实施“四维一体”心理健康教育模式，通过构建心理安全防护立体网络体系、丰富心理健康教育课程学习内容、打造疫情背景下特色心理活动和优化心理咨询个性特色方案技术，扎实推动心理育人工作落到实处。

一是开展了一系列丰富多彩的心理健活动。在“5.25 心理健康月”活动中，开展了“心理运动会”、“心理情景剧”视频大赛、心理知识问答等活动。在五育并举活动中开展了“最佳默契宿舍”主题沙盘活动、“探索自己——心灵 OH 卡”体验活动。在“10·10 世界精神卫生日”之际，举办了“心理知识竞赛”活动、“心事与你诉说故事会”、“秋冬的心事”等活动。活动在宣传心理健康知识的同时极大地激发了学生学习心理知识的兴趣，也能帮助学生在活动中体验，在体验中感悟，在感悟中成长。

二是充分发挥校报、校园广播、橱窗、心理教育刊物等传统媒介和微博、微信等新媒体的作用，营造心理健康教育的良好氛围。目前学校已开通“宁职心理健康中心”

微信公众号，逐步完善相关内容，通过微信传递心理健康知识，提供咨询预约服务等。每年在新生开学之际，举办“角色转换与心理适应”等主题讲座，为学生尽快适应大学校园生活，迅速融入集体做好铺垫。常态化开展橱窗展览、心理知识讲座、心理委员培训、团体心理辅导、心灵寄语、心理运动会、心理漫画展、主题摄影展等活动，以生动活泼的形式宣传普及心理健康知识，增强学生的心理保健意识，传授心理调适的方法。

三是开展了心理危机干预工作，主要包含个体心理咨询服务和新生心理测试及结果追踪。学校心理健康咨询中心每天下午为学生提供个体心理咨询服务，帮助学生解决心理困惑。在每年 10—12 月份开展新生心理测评，及时发现并帮助有需要的同学进行心理疏导和调整，为学生健康生活学习保驾护航。



图 2-10 心理健康活动组图

（四）大学生入伍

学校党委高度重视大学生应征入伍工作，积极响应国家号召，努力克服新冠肺炎疫情对学校征兵工作的不利影响，组织开展应征入伍的宣传工作，通过线上线下相结合的方式，营造了浓厚参军入伍氛围，从而吸引了许多有志青年携笔从戎、参军报国。

【典型案例 2-5】学校超额完成征兵工作目标任务

2021 年初，学校会同西夏区武装部，组织开展了“宁夏职业技术学院 2021 年度春季征兵宣传活动”。活动中，通过悬挂征兵宣传标语、制作宣传展板、发放征兵宣传手册等方式，我校就 2021 年春季大学生参军报名条件、应征流程、优惠政策等，现场向学生们作了详细的介绍。活动期间共发放征兵宣传手册 800 余册，接待咨询 200

余人，宣传活动达到了预期效果。

同时，学校在图书馆报告厅举办了 2021 年大学生征兵政策宣传报告会，进一步对大学生参军入伍相应政策和法规进行细致宣传。目前我校已超额完成了本年度的征兵任务。



图 2-11 开展大学生征兵宣传活动

（五）学生管理信息规范化、标准化、信息化

为加快推进学校“双高”建设、强化“管理育人”工作标准，进一步提升学生管理工作水平，学校不断强化学生管理信息规范化、标准化、信息化建设工作。

一是各院系均建立了以《宁夏职业技术学院学生信息档案建设评分标准（院系）》为标准的档案体系，档案项目以三级指标确定，并按顺序建立。

二是各辅导员以班级为单位建立以《宁夏职业技术学院学生信息档案建设评分标准（班级）》为标准的档案体系，档案项目以一级指标确定，档案内容以三级指按顺序建立。

三是学校按照《宁夏职业技术学院学生信息档案建设评分标准（院系）》评分标准，对各院系学生信息档案建设工作进行考核，并对考核结果予以公示；各院系学生工作办公室主任按照《宁夏职业技术学院学生信息档案建设评分标准（班级）》评分标准对辅导员进行月度考核，考核结果作为辅导员月度绩效考核依据之一。



图 2-12 开展学生管理档案专项检查

三、校园文化建设

2021 年，学校继续全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强对学生的个性发展、人格完善和心理健康等方面的教育，积极打造良好的育人环境和氛围，达到教师潜心教书育人，学生静心学习思考的目标。学校校园文化建设牢固树立“以学生发展为本”的育人理念，结合青年学生特点和学校自身实际，采用灵活多样、生动活泼的方法，开展科学的世界观、人生观和价值观教育，加强爱国主义、集体主义和社会主义教育，形成品位高尚、丰富多彩、健康向上的校园文化。

（一）举办“竞思论坛”

学校通过举办“竞思论坛”，开展具有职业院校特色的校园文化。结合创新创业与学生就业教育等主题，积极邀请行业企业专家举办讲座，引导学生们积极健康成长，推动校企文化融合。通过“竞思论坛”促进社会文化、企业文化与校园文化的深度融合。校企文化对接、产业文化育人、学生职业技能和职业素养的同步培育，取得了积极的效果。

（二）校园文化活动精彩纷呈

学校不断完善育人工作机制，创新工作手段，广泛开展主题鲜明、载体丰富、形式多样的校园活动，增强校园活动的育人功能。2020-2021 学年度，学校主要开展了庆祝中国共产党成立 100 周年书画展、“弘扬伟大抗疫精神 建设繁荣美好家园”书画展、“青春有你，艺路相伴”品牌活动、校园音乐节等各类校园文化活动百余场次。

（三）深入开展“文化进校园”工程

为帮助青年学生了解企业文化、传统文化、红色文化，学校开展了“文化进校园”

工程。一是开展企业文化进校园工程。围绕“企业文化”，积极与优秀的企业团组织对接，主动融入并凸显“职业”特性，通过举办创新创业大讲堂——“无奋斗 不青春”青年创业故事分享会，邀请优秀企业家进校园，组织团学代表参观创客园，线上推送职业发展规划精品课程和线上招聘会等形式，实现“零距离”就业。二是开展传统文化进校园工程。围绕“传统文化”，坚持以文化人，举办大学生文化艺术节、社团文化节，组织开展多期校园读书分享会、中华经典诗文朗诵比赛、党史故事演说家、合唱比赛、抖音 vlog 大赛、辩论赛、书法绘画摄影设计大赛、“高雅艺术进校园”活动等。三是开展“红色文化”进校园工程。围绕“红色文化”，重点培养学生的家国情怀，开展国情、党史、团史知识大学习及志愿服务等活动，带领团学骨干拜访慰问 104 岁老红军谭德本，深入六盘山红色革命基地、将台堡革命烈士纪念碑、银川市烈士陵园等地，重温革命情怀，感悟红色精神。结合团员意识教育，组织开展各类大学生社会实践活动，不断丰富校园精神文明建设。

【典型案例 2-6】举办庆祝中国共产党成立 100 周年书画展

2021 年，学校举办了庆祝中国共产党成立 100 周年书画展活动，此次书画展以“翰墨丹青颂党恩 同心共筑中国梦”为主题，旨在开展党史学习教育、弘扬中华优秀传统文化、加强美育教育。

学校广大师生以此次书画展为契机，深入学习党史，从党的百年伟大奋斗历程中汲取继续前进的智慧和力量，大力弘扬爱国主义精神，把爱国之志、报国之情转化为奋斗前行的精神动力，接好时代的“接力棒”，走好新时代的“长征路”。同时，本次书画展弘扬了中华优秀传统文化，提升了全校师生文化品位，为营造美丽校园、人文校园、和谐校园和学校文化建设作出贡献。



图 2-13 举办庆祝中国共产党成立 100 周年书画展

【典型案例 2-7】开展“匠心筑梦 立德铸魂”道德讲堂活动

学校大力实施“文化铸校”工程，持续开展以“匠心筑梦 立德铸魂”为党建子品牌的道德讲堂活动，通过“大国工匠进校园”“抗疫英雄进校园”“民族团结模范进校园”“党史专家进校园”等专题，以身边人讲身边事，用身边事教育身边人，引导师生汲取中华优秀传统文化，弘扬民族精神，传承工匠精神，厚植爱国情怀，提高道德素养，建设各民族共有精神家园。

自 2015 年以来，学校坚持将道德讲堂打造成为弘扬和践行社会主义核心价值观的固定平台和有效载体。坚持月月有活动、年年有创新，每月举办一期，活动连续 5 年不间断，广受师生赞誉，形成了一定品牌基础。经过多年的探索与实践，“道德讲堂”已成为宁夏职业学院的特色品牌活动，截至目前已举办 52 期，受众人数达 12000 人。



图 2-14 “传承红色基因 讲好四史故事”道德讲堂活动

（三）学生社团百花齐放

校园文化是以学生为主体，校园为主要空间，校园精神为主要特征的一种群体文化。截至 2021 年，全校注册社团共 40 个，现有成员 7270 人。社团类型涉及兴趣爱好类、文学理论类、专业类、志愿服务类、艺术类、社会实践类和理论学习类等，以兴趣爱好类为主（25%），专业类次之（20%）。学生社团类型设置注重在有效提升高职院校大学生专业技巧的同时，培养大学生的综合素质。众多社团在校团委的领导及各院系指导下，积极开展校园文化建设，丰富校园生活，打造出“百团大战”迎新活动、社团风采月、大学生艺术团“青春有你 艺路相伴”小舞台展演等一批精品文化活动，提升了学生综合素质。在学校的大力扶持下，学生社团快速发展，并得到了师生的肯定与积极响应。

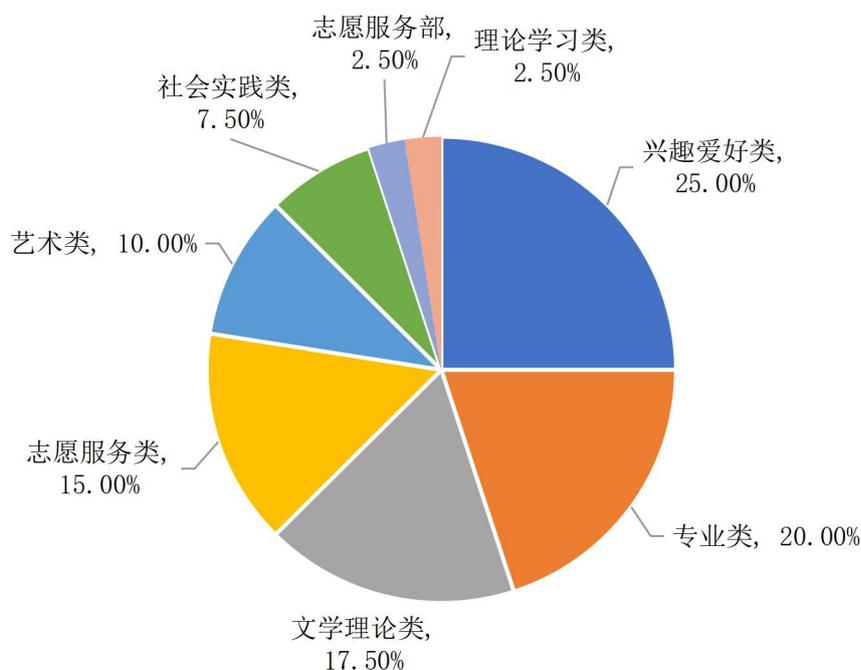


图 2-15 学校学生社团类型分布统计

数据来源：宁夏职业技术学院

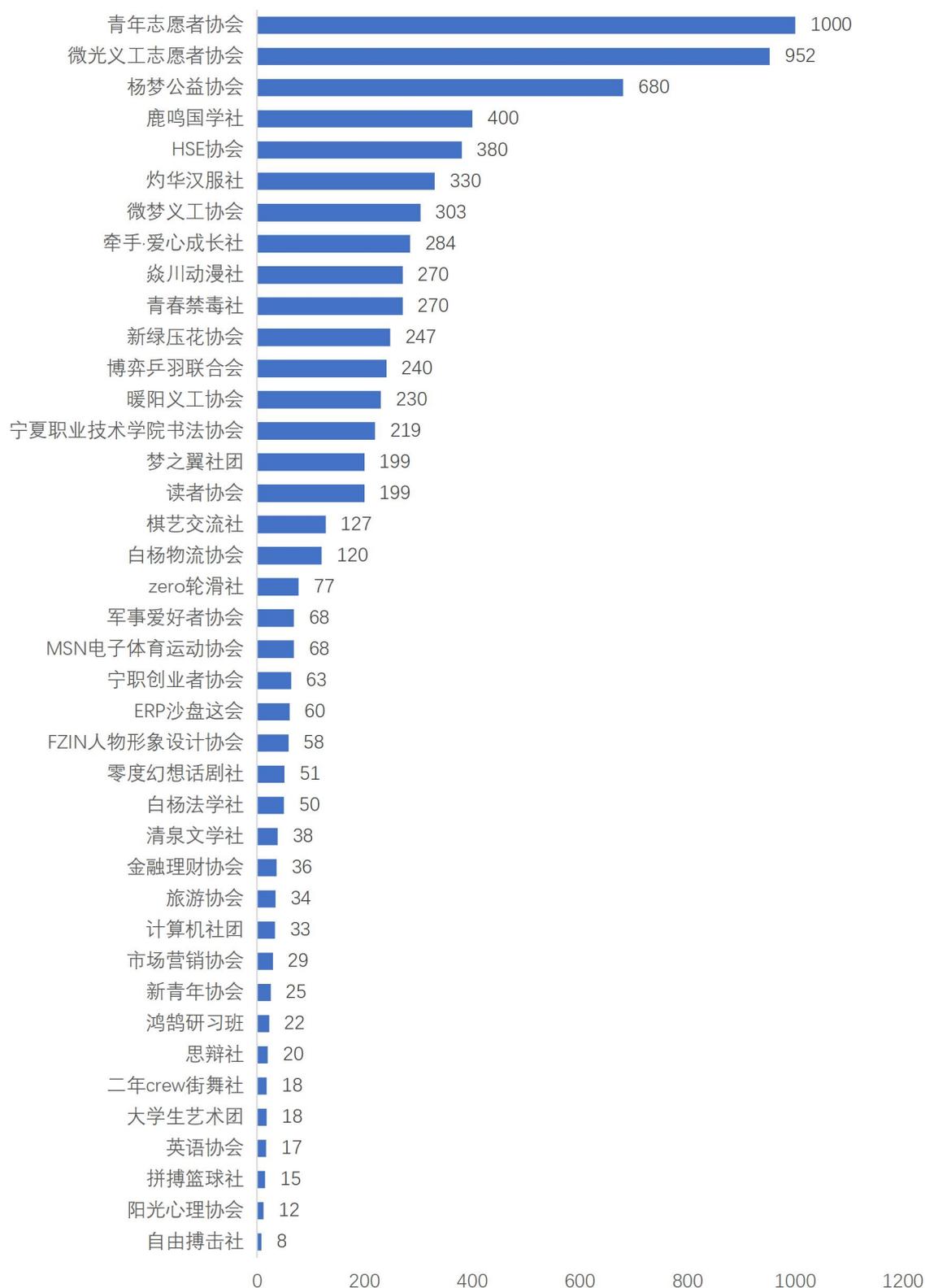


图 2-16 学校各社团人数统计（单位：人）

数据来源：宁夏职业技术学院

【典型案例 2-8】开展形式多样文化活动，助力青年学生成长成才

宁夏职业技术学院大学生艺术团隶属于校团委，是以弘扬先进文化为宗旨，以培养学生艺术技能、繁荣校园文化、服务青年学生成长成才为根本的团体。

大学生艺术团下设办公室、声乐部、舞蹈部、礼仪部、演讲与主持部、啦啦操部 6 个分团队。艺术团肩负着对外演出、比赛、交流及开展校园文化活动的任务，在提高学生艺术涵养，丰富校园文化生活，创造良好的文艺氛围的工作中发挥着重要作用。

2021 年大学生艺术团分别开展了首届校园音乐节、“青春有你，艺路相伴”品牌、校园艺术班等各类校园文化活动，同时积极参加“清凉宁夏”文艺晚会、“校园红歌接力”等全区各类文化惠民活动，在充分发挥社团成员艺术才能的同时锻炼了学生活动组织、活动执行、协同协作等综合能力。



图 2-17 大学生艺术团组织参加文艺活动

【典型案例 2-9】鹿鸣国学社助力大学生文化修养提升

鹿鸣国学社成立于 2017 年 11 月 28 日，旨在为学生提供一个相互了解、沟通的平台，传承中华优秀传统文化，学以致用不断升华。

2021 年，鹿鸣国学社主要开展了第四届“品味书香 筑梦前行”中华经典诵读大赛、“与经典同行 与圣贤为友”国学讲座、学校首届应用文写作大赛、首届大学生汉字书写大赛等活动，活动的开展既帮助同学们搭建了互相学习进步的平台，又让同

学生们感受了国学思想的熏陶，更好地提升了大学生的思想品德修养。



图 2-18 鹿鸣国学社组织参加各类活动

（四）体育运动蔚然成风

本着“以人为本，健康第一”的理念，学校不断加强公共体育文化建设，每年举办全校运动会，以竞赛、趣味、互动、娱乐并举的形式，吸引师生员工参与。大众体育、全民健身在学校已蔚然成风，师生在体育竞赛中屡创佳绩。

【典型案例 2-10】“我运动、我快乐、我健康”第十六届学校运动会

学校春季运动会是展现各院系蓬勃发展、奋勇向上精神风貌的体育盛会。2021年，以庆祝建党 100 周年为契机，学校成功举办第十六届学校运动会。本次运动会旨在认真贯彻落实中共中央国务院《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》，教育部、国家体育总局、共青团中央《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知》精神，引导广大青年学生积极参加体育锻炼，让“我运动、我快乐、我健康”的健身理念深入人心，营造积极、健康、向上的校园体育文化氛围，培养全校师生体育锻炼意识和崇尚运动的健康观念，推动学校阳光体育运动的深入开展，构建和谐校园。



图 2-19 “我运动、我快乐、我健康”第十六届学校运动会

四、工匠精神培育

(一) 1+X 证书

学校自 2019 年获批成为自治区首批 1+X 证书试点单位至今，已试点 4 批次、32 个证书，涉及全校所有院系，涵盖 29 个专业，累计试点学生 3230 人。2021 年学校继续扎实推进 1+X 证书试点各项工作。

1. 试点证书实现教学院系全覆盖

2021 年，学校各试点根据专业发展需要，动态调整证书分布，取消三个试点，新增第四批“物联网工程实施与运维”、“Java Web 开发技术”、“Web 应用软件测试”、“企业财务与会计机器人应用”、“家庭理财规划”、“室内设计”、“药物制剂生产”、“人物造型设计”证书试点 8 个，其中生命科技学院、纺织与服装技术系均为首次申报试点。学校首次实现证书试点覆盖全部教学院系。

同时，学校继续完善实践教学与实验实训基地建设，鼓励试点根据 1+X 证书标准完善实验实训设备，新增“财务共享服务”、“室内设计”、“Web 应用软件测试”、“人物化妆造型”职业技能等级证书考点 4 个。

2.加强过程化管理

为加强试点过程管理，解决学校各证书试点过程中的疑问与困难，稳步推进学校1+X证书试点工作，2021年，我校专门组织召开了1+X证书试点座谈会。会议总结了学校1+X证书试点以来的经验，并针对试点过程中的疑问予以解答。通过座谈，学校调研了各试点现存问题，为出台我校1+X证书试点管理办法奠定基础，使试点工作制度化、规范化。

3.推进书证深度融合

学校试点专业（群）积极推动专业教学标准和职业技能等级标准的对接，在对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究的基础上，对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，以职业教育培养培训并重的新理念，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，优化课程设置和教学内容。证书试点专业在人才培养方案修订时，将课程体系及教学内容设置紧密契合所对应的职业技能等级证书标准，以实现专业与岗位主导技术对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接为目标，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律。

针对职业技能等级证书考核要求，在制定2021级人培方案过程中，学校全面融入1+X证书内容，将教学内容调整为职业技能等级证书考核的项目，以此为载体进行实训，从而提升该方向学生的职业技能掌握程度和技能拓展的多样性。

4.加大师资培训力度

学校加大师资培训力度，根据1+X证书标准，综合培养教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力，鼓励教师积极参加1+X证书师资培训，全年新增1+X师资14人、考评员15人。试点证书依托专业所在教研室开展多次教研室活动，吸收、带动更多教师参与1+X证书试点工作，建立结构化1+X师资团队。主要包括师资培训、试点工作研讨、考核站点建设、1+X课程标准与内容细分、考试组织、考场建设、试题资源库建设、学生报名等各项工作。部分证书试点所在专业的教师参加了2021年全区、全国职业院校教师教学能力比赛培训，以赛促教、以赛促改。

5.积极组织学生培训及考证

2021年，学校试点学生人数为1520，各试点积极组织学生参与“1+X”证书培训，在课堂教学过程中有意识融入相关知识、技能的讲授；部分证书拓展多样化培训方式，开展线上线下培训相结合、课内课外相同步的方式对学生进行培训；在学生考证前开展集中串讲培训和模拟考试。

截至目前，各试点已组织学生考证368人，295人通过考核，考证通过率为80.16%，其中“业财一体信息化应用”考证通过率达到了98%，“财务共享服务”、“智能财税”考证通过率达97%。另有10个证书计划12月考证，考证人数将达到历史新高。

6.参与组建自治区教育厅1+X证联盟

今年，学校积极参与自治区教育厅1+X证书试点联盟，负责牵头开展11个证书的相关工作。现已完成11个证书的议价工作，包括证书考核费用核定、成本核算等，并交与教育厅审核待公布。

7.其他亮点工作

一是拓宽就业，服务社会。12月，学校将举行“失智老年人照护（中级）”和“老年照护（中级）”职业技能等级证书考试，现已有部分社会人员到校报名参加。此次报名的社会人员为学校2016级、2017级老年服务与管理专业毕业生，学校教师为其提供智慧职教学习软件和题库网址，方便复习备考。社会人员考评工作为学校试点工作的新探索，可以为我区养老机构老年照护服务人员的继续教育奠定基础。

二是与行业认证互通，实现校企融合。2021年，学校启动宁夏职业技术学院与华为“英才计划”依托1+X证书实现了人才培养模式改革，对于通过网络系统建设与运维中级认证的学生，通过Upgrade考试后，可获得华为HCIA-Routing & Switching职业认证。同时，学校与第三方评价组织华为公司共建“ICT学院”，与企业展开积极的合作，即实现校企共育。

表 2-3 学校 2021 年 1+X 证书试点一览表

序号	证书名称	试点专业	等级	获批人数
1	业财一体信息化应用	会计 会计信息管理	中级	90
2	财务共享服务	会计 会计信息管理	初级	40
3	智能财税	会计 会计信息管理	初级 中级	95 40
4	物流管理	物流管理	中级	55
5	网店运营推广	电子商务 市场营销	中级	90
6	电子商务数据分析	电子商务 市场营销	中级	100
7	企业财务与会计机器人应用	大数据与会计 会计信息管理	初级	60
8	家庭理财规划	金融服务与管理	中级	50
9	数字创意建模师	产品艺术设计产 建筑室内设计 环境艺术设计	中级	26
10	建筑识图	建筑室内设计专业	初级	10
11	室内设计	建筑室内设计 环境艺术设计	初级	10
12	云计算平台运维与开发	计算机应用技术 计算机网络技术 云计算技术与应用 物联网应用技术 软件技术 人工智能技术服务	初级	30
13	网络系统建设与运维	计算机网络技术 物联网应用技术 移动互联应用技术	中级	60
14	Web 前端开发	计算机应用技术 软件技术 计算机网络技术	初级 中级	50 20
15	物联网工程实施与运维	物联网应用技术	中级	30
16	Java Web 开发技术	软件技术	初级 中级	30
17	Web 应用软件测试	软件技术	初级 中级	30
18	失智老年人照护	老年服务与管理 健康管理	中级	50

序号	证书名称	试点专业	等级	获批人数
19	幼儿照护	幼儿发展与健康管理 健康管理	中级	125
20	老年照护	老年服务与管理 健康管理	中级	100
21	工业机器人操作与运维	机电一体化技术 智能控制技术	中级	25
22	工业机器人应用编程	机电一体化技术	中级	60
23	商用车销售服务	汽车运用与维修技术	中级	20
24	工业机器人装调	机电一体化技术 智能控制技术 电气自动化	中级	25
25	数控车铣加工	数控技术 机电一体化 机械制造与自动化	中级	56
26	数控设备维护与维修	机电一体化技术 电气自动化	中级	40
27	污水处理职业技能等级证书	应用化工技术	中级	33
28	药物制剂生产	生物制药 中药制药	初级	120
29	人物造型设计	人物形象设计	中级	20

数据来源：宁夏职业技术学院

（二）学生技能竞赛获奖情况

技能竞赛的水平在很大程度上反映了学生专业技能水平和学校的实践教学质量。学校高度重视学生职业能力与职业素质的培养，始终坚持“以赛促改、以赛促教、以赛促学”的教学改革的方向，通过举办和参加各类职业技能大赛，诊断教学质量、提高学生能力、促进教学改革。

截至今年 10 月底，学校学生共获国家级二等奖 1 项、三等奖 4 项；行业级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；自治区级一等奖 50 项、二等奖 55 项、三等奖 80 项。其中包括全国职业院校技能大赛高职组软件测试比赛三等奖 1 项，第十三届大学生广告艺术大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项，第四届中国虚拟现实大赛二等奖 1 项，“国青杯”第五届全国高校艺术设计作品大赛二等奖 1 项，第九届全国高校数字艺术设计大赛三等奖 2 项，获得第 23 届中国大学生篮球三级联赛（西北赛区）第一名等。

五、创新创业教育

（一）扎实推进双创重点项目和工程建设

2021年，学校狠抓自治区级“大众创业万众创新示范基地”的12项重点任务落实，安排专人监督指导施工进度，形成了配合密切、齐抓共管、整体推进的工作机制。宁职—海康威视人工智能联合实验室、宁职—亚马逊云创应用学院已建设完成；双创中心阵地建设改造和食用菌科创教育实训基地二期建设基本完成。大学生创客孵化园提升建设工程已经招标完毕进行具体建设状态；双创金课数字资源库、运营数据中心、宁职—华为ICT学院、创新创业学院、智能制造实训基地车间规划的体验中心区域、宁职新智能工厂及烟台冰轮智能工厂沉浸式体验等体验中心、“筑梦创客园”育树育果服务平台、电子技术智慧实训室、创客工坊及展示中心、工业机器人应用编程(1+X)培训考核实训中心、双创文化创意中心还在建设中。具有宁职特色的“双驱动”“三位一体”创新创业支撑服务体系正在逐步形成。

（二）持续营造“敢闯会创”的竞赛氛围浓厚

本年度，学校积极组织师生参加第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、第五届中华职业教育创新创业大赛、“请党放心强国有我”第十一届宁夏青年创新创业大赛、“挑战杯”全区大学生创业计划竞赛、课外学术科技作品展等一系列竞赛活动，为师生搭建了创新创业学习交流和成果展示的平台。

（三）各类双创大赛成绩均突破历史

近年来，学校紧盯“大众创业、万众创新”的新形势、新要求，致力于培养师生的创业兴趣、创业意识、创业知识、创业能力和创业精神，通过整合各类资源，形成了全员参与、全力推进创新创业的良好氛围，构建了较完整的创新创业教育体系。今年，学校在第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛取得历年最好成绩，获得国赛银奖1项、铜奖3项；区赛金奖5项，银奖2项，铜奖8项（共19项），并获得自治区第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛最高奖项优秀集体奖，大赛优秀指导教师也高达15人次；第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛宁夏赛区总决赛一等奖1项，二等奖3项，三等奖1项，最佳创意奖1项，最佳指导老师1人次；1项入围第十一届宁夏青年创新创业大赛国赛复赛；《绿水青山育好

羊—宁夏滩羊绿色智慧生态养殖模式领跑者》在全国移动互联创新大赛首次获得全国三等奖。通过各类赛事，进一步展现了学校创新创业教育的成效，有效提升了大学生的创新创业实践能力。

（四）出台“双创”大赛竞赛奖励政策

本年度，学校夯实院系创新创业工作“一把手”职责，实行绩效考核，进行相应奖励问责，形成创新创业工作的常态化机制。深入推进破“五唯”，鼓励青年教师积极投入双创教育，不断优化教师评价机制，把教师参与创新创业指导工作合理纳入职务评聘和业绩考核体系。完善科技成果转移转化激励机制，推进科教协同育人。鼓励教师用最新科研成果反哺教育教学，鼓励教师以合同转让、作价入股和自主创业等形式将科技成果产业化，鼓励教师带领学生协同创业。

【典型案例 2-11】《追牧人—智慧牧场种养一体化生态养殖模式领跑者》创新创业项目

《追牧人—智慧牧场种养一体化生态养殖模式领跑者》项目创始人刘金龙是学校 2020 级畜牧兽医专业学生，该生 2021 年自行筹集资金 50 万，在原有家庭养殖农场的圈舍基础上，成立了以滩羊养殖为主的西吉县追牧人养殖场。其养殖场圈舍面积 2100 平方米，养殖滩羊规模 1200 只，种植饲料 130 亩。

追牧人滩羊生产全过程采取先进的种养一体化生态养殖模式，即农场自行种植青贮玉米和紫花苜蓿等优质牧草，加入经过科学配比的当地特色中草药制成优质饲料，滩羊产生的羊粪进行发酵再制成有机肥用于牧草种植，形成种养一体、循环高效的生态养殖模式。同时建立“互联网+可追溯”模式的生产档案，对滩羊全过程进行溯源监控。牧场实行种养一体化生态养殖模式后，滩羊繁殖成活率可达到 95%以上，日增重提高 20%。同时，积极采用“网络营销+代理商”的营销方式，通过网络将滩羊销往各地。

企业目前总资产 250 万元，截至 2021 年 9 月，已销售 2 批滩羊，每批 500 只，累计营业额 158 万，净利润约 52.3 万。采用“公司+合作社+基地+农牧户+养殖技术服务”，直接带动了 30 户村民从事肉羊养殖，户均获利 5.85 万元。与 12 家企业组建了合作团队，可提供直接就业岗位 20 个，人年均收入 9 万元。间接带动就业岗位 850 余个。企业与学校签订合作协议，每年可提供 20 名学生实习就业岗位。

项目团队获得 2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道

银奖、2021 年宁夏第七届“互联网+”大学生创新创业大赛项目金奖、2021（第七届）移动互联创新大赛 高校组（西北赛区）金奖、2021 年首届“百瑞源杯”宁夏大学生食品科技创新创业大赛暨全国选拔赛创业组第一名。



图 2-20 项目团队参加宁夏第七届“互联网+”大学生创新创业大赛

六、就业情况

（一）就业指导

学校一直高度重视毕业生就业指导与服务工作，坚持就业是“民生之本”的理念，将就业工作作为人才培养的重要环节，结合就业形势和生源类型特点，加强就业指导和就业服务，强化职业生涯发展教育，帮助学生合理调整就业期望，找准职业定位。

一是发挥好智慧就业平台作用。深化运用自治区“互联网+教育”示范校建设成果，全面启用了智慧就业创业中心管理系统，实现了“互联网+就业创业”精准服务，切实做到了“离校不离线、服务不断线”，截至目前已注册企业 208 家，已发布招聘信息 270 余条，提供岗位 8000 余个。积极推动学校智慧就业系统功能，截至目前已注册企业 383 家，发布招聘信息数 610 余条，提供岗位数 20000 余个。

二是办好各类招聘会。为切实提高毕业生就业质量，拓宽就业渠道，学校举办了自治区教育厅、银川经开区校企合作暨“中环股份”专场人才见面会，共邀请 30 余家企业现场发布招聘信息，提供约 1600 个工作岗位。举办首届就业创业年暨春季校园“双选”会，现场共有区内外 319 家企业发布招聘信息，提供了 14900 多个工作岗

位。同时，各院系召开小型专场招聘会及宣讲会 70 余次，邀请企业 200 余家，提供岗位数约 5000 个。

三是统筹好就业创业课程。学校各专业将就业创业指导课程列入教学计划，加强课程管理，统一规范教学标准。通过课程学习，使学生能够树立职业发展规划自主意识培养创新意识和创业精神，积极确立学习、创业和就业目标。本年度，学校组织就业创业指导讲座 36 次，邀请校内外专家、学者到校为师生讲解就业创业相关知识，举办线上线下招聘会 41 次，参加企业约 584 家，并积极推广教育部“24365”就业创业公益课。

四是做好困难群体帮扶工作。建立困难毕业生就业台账，统计特殊群体毕业生未就业原因，随时掌握特殊群体毕业生的就业情况，重点帮扶特殊群体毕业生就业。学校 2021 届毕业生建档立卡贫困家庭学生、残疾学生共 371 名，已就业 353 人，就业率 95.1%。对享受城乡居民最低生活保障家庭、残疾毕业生、贫困残疾人家庭、建档立卡贫困生、获得国家助学贷款等应届毕业生申请发放一次性求职创业补贴。2021 年，学校符合资格的学生共计 817 人，每人发放金额 2000 元，共计发放 163.4 万元。

五是大力倡导多渠道就业。学校多措并举，通过积极组织“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等基层项目的政策宣讲，配合兵役机关落实好国务院、中央军委关于征兵工作的部署，鼓励学生报名“专升本”招生考试工作等途径，多渠道解决学生就业问题。今年，学校专升本 141 人，较去年增加了 34 人。

（二）就业概况

2021 年是“十四五”规划的开局之年，党中央、国务院对毕业生就业工作高度重视，教育部、自治区教育厅多次召开专题会议，为了做好毕业生就业工作，学校将其作为年度重要任务常抓不懈。

2021 年学校应届毕业生总计 1750 人，截至 2021 年 9 月 1 日，应届毕业生就业人数为 1661 人，就业率达 94.91%。其中，商学院就业率最高（96.35%），生命科技学院次之（95.71%）。在学校开设的各专业中，机电一体化技术、园林技术、农产品加工与质量检测等 13 个专业就业率达 100.00%。

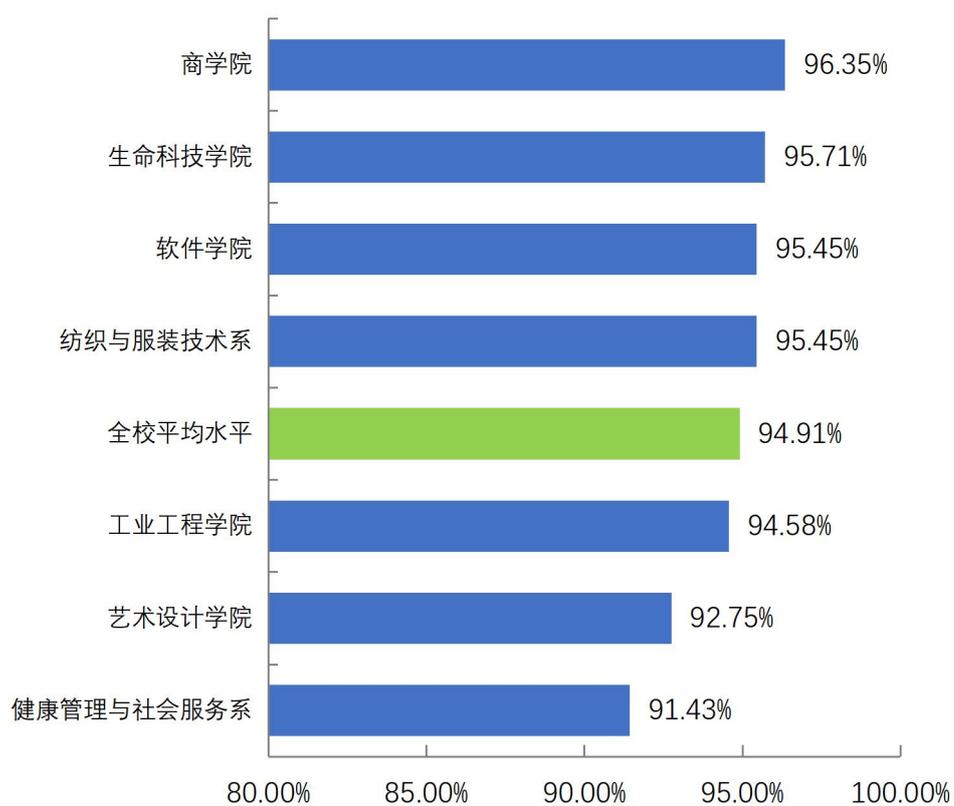


图 2- 21 学校 2021 届各系部毕业生就业率

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

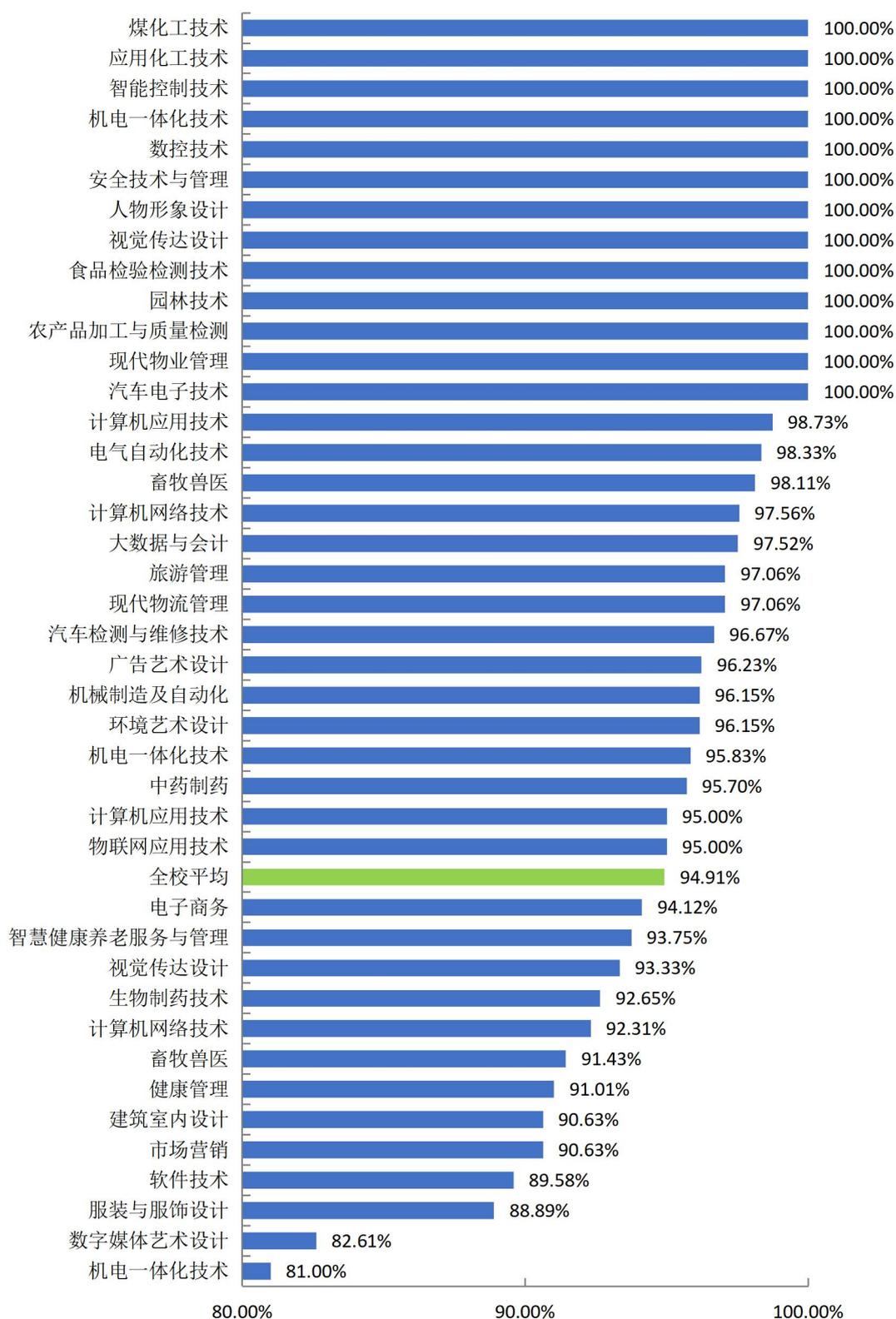


图 2-22 学校 2021 届各专业毕业生初次就业率

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

学校 2021 届毕业生就业分布主要是在宁夏区内（81.40%），少数学生选择到区外就业，调研发现毕业生主要就业企业规模为“小微企业”，占比为 46.00%。

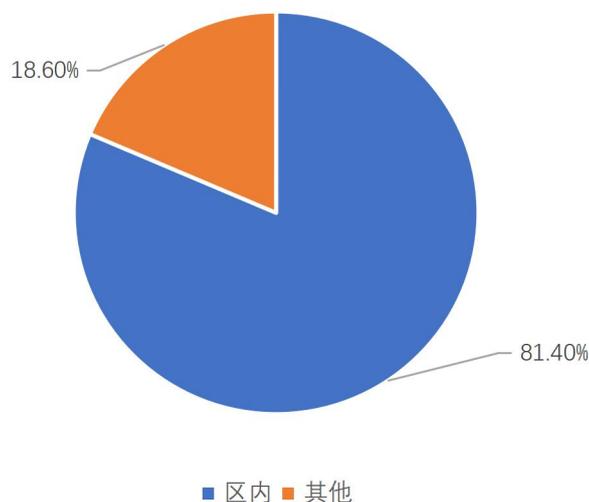


图 2-23 学校 2021 届毕业生就业分布比例

数据来源：宁夏职业技术学院

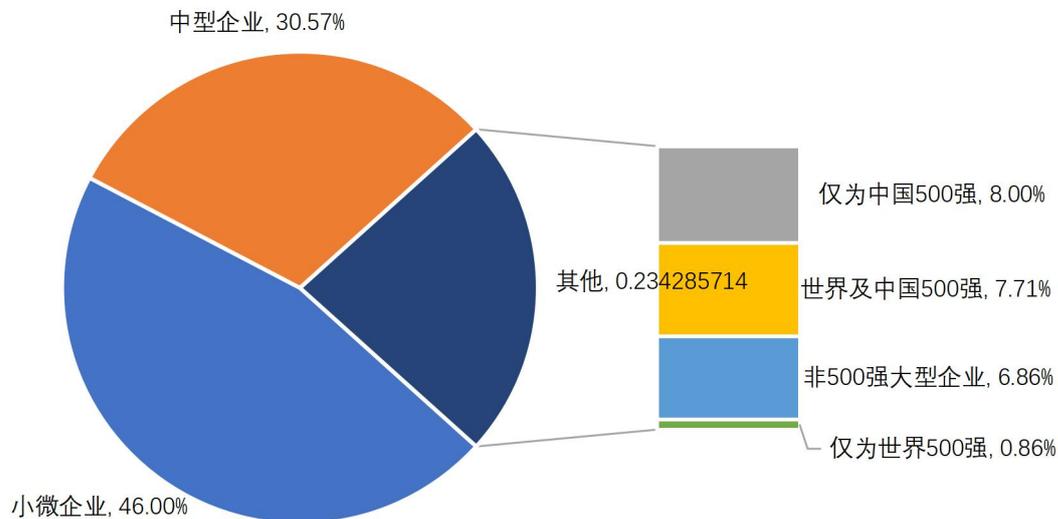


图 2-24 2021 届毕业生就业企业规模

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

在成功就业的毕业生中对求职成功途径进行调研发现，“直接向用人单位申请”（23.81%）和“学校组织的现场招聘会”（16.47%）为毕业生找到第一份工作的主要渠道，其次是“专业化的招聘求职网站/APP”（14.88%）。



图 2-25 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

（三）自主创业

毕业生自主创业情况是评价高校毕业生创业指导和支持工作的重要依据。2021 届毕业生中有 3 名学生自主创业，创业行业呈多元化分布。

（四）就业质量

1. 薪酬水平

学校 2021 届毕业生税前月均收入为 4050.06 元；薪酬区间主要集中在 2001 到 4000 元（50.67%），其次为 4001 到 6000 元（28.38%）。

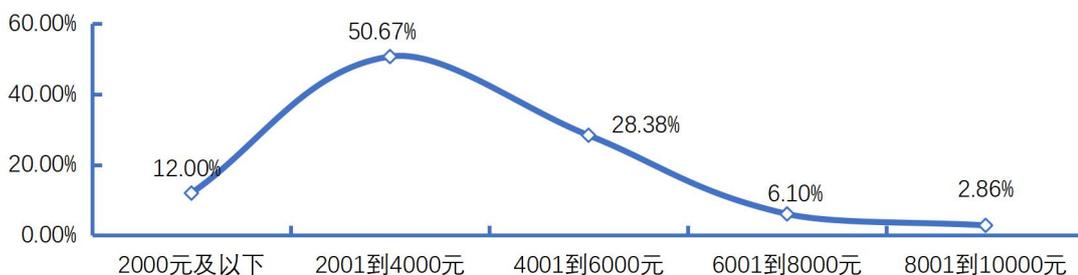


图 2-26 2021 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

在各院系中，工业工程学院毕业生月均收入水平相对较高，为 5124.52 元；而健康管理与社会服务系毕业生月均收入水平相对较低，为 2556.55 元。

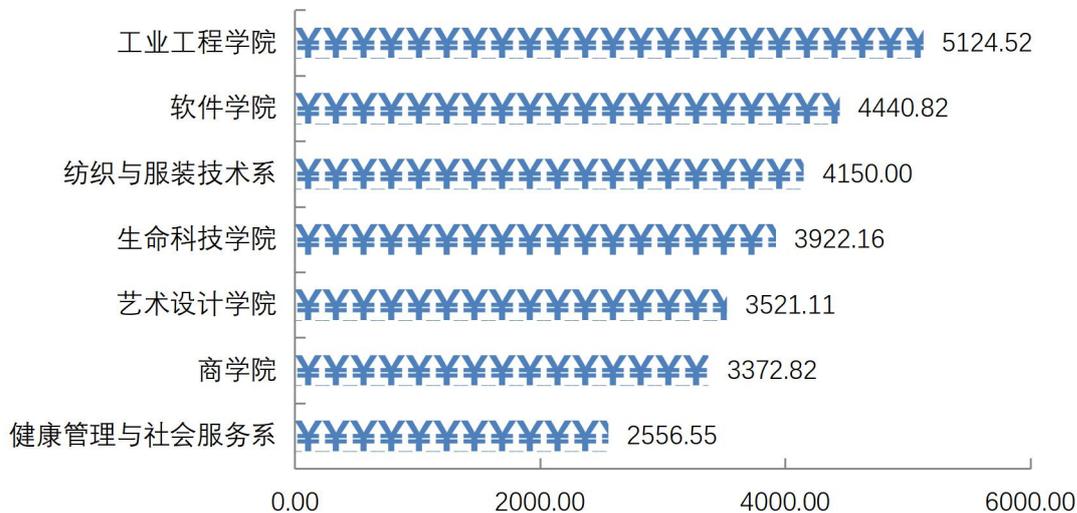


图 2-27 2021 届主要院系毕业生月均收入水平分布（单位：元）

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

在各专业中，物联网应用技术专业毕业生月均收入水平相对较高，为 5481.82 元；而健康管理专业毕业生月均收入水平相对较低，为 2505.83 元。

表 2-4 2021 届主要专业毕业生月均收入水平分布（单位：元）

专业	月均收入
物联网应用技术	5481.82
机电一体化技术	5366.67
电气自动化技术	5026.67
汽车检测与维修技术	4920.00
安全技术与管理	4882.33
智能控制技术	4596.67
畜牧兽医	4450.00
汽车电子技术	4275.00
计算机应用技术	4274.47
计算机网络技术	4223.81
视觉传播设计与制作	4066.67

专业	月均收入
园林技术	3820.00
人物形象设计	3740.00
建设室内设计	3700.00
广告艺术设计	3638.10
生物制药技术	3395.65
中药制药	3372.57
现代物流管理	3330.56
会计	2924.52
环境艺术设计	2577.27
健康管理	2505.83

注：焊接技术与自动化、药品生产技术、煤化工技术、电子商务、服装与服饰设计、应用化工技术、市场营销、软件技术、机械制造与自动化、数控技术、数字媒体艺术设计、旅游管理、食品检验检测技术、农产品加工与质量检测、现代物业管理、智慧健康养老服务与管理等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

2. 就业机会充分度

调研发现 47.49%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，17.07%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

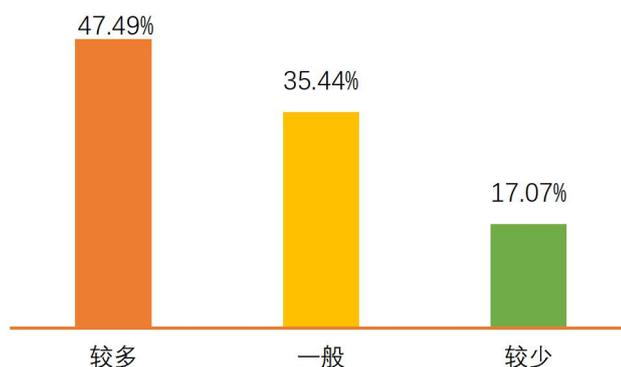


图 2-28 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

在各院系中，2021 届毕业生认为就业机会“较多”的是工业工程学院（63.58%）、艺术设计学院（55.45%）、生命科技学院（50.79%）。

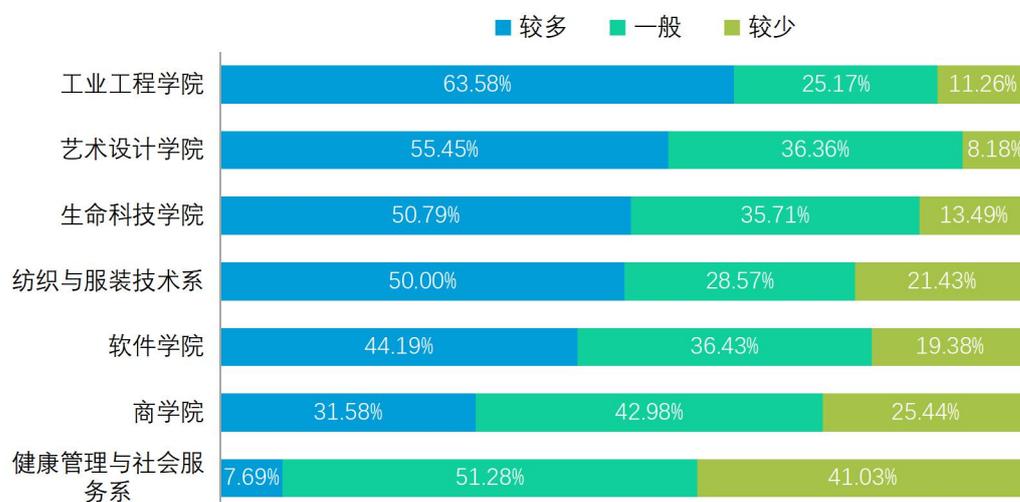


图 2-29 2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

在各专业中，2021 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为焊接技术与自动化（100.00%）、畜牧兽医（81.63%）、智能控制技术（78.57%）。

表 2-5 2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
焊接技术与自动化	100.00%	0.00%	0.00%
畜牧兽医	81.63%	16.33%	2.04%
智能控制技术	78.57%	21.43%	0.00%
视觉传播设计与制作	72.22%	22.22%	5.56%
应用化工技术	70.00%	30.00%	0.00%
电气自动化技术	66.67%	19.05%	14.29%
安全技术与管理	61.54%	23.08%	15.38%
汽车检测与维修技术	60.00%	26.67%	13.33%
物联网应用技术	60.00%	20.00%	20.00%
环境艺术设计	60.00%	24.00%	16.00%
机电一体化技术	59.32%	28.81%	11.86%
建设室内设计	54.55%	39.39%	6.06%
人物形象设计	52.94%	23.53%	23.53%
计算机应用技术	51.61%	29.03%	19.35%
电子商务	50.00%	20.00%	30.00%

专业	较多	一般	较少
广告艺术设计	50.00%	41.67%	8.33%
服装与服饰设计	45.45%	36.36%	18.18%
生物制药技术	44.83%	44.83%	10.34%
计算机网络技术	37.93%	41.38%	20.69%
现代物流管理	33.33%	38.10%	28.57%
软件技术	30.77%	61.54%	7.69%
食品检验检测技术	30.00%	50.00%	20.00%
数字媒体艺术设计	30.00%	70.00%	0.00%
汽车电子技术	26.67%	46.67%	26.67%
会计	25.00%	51.56%	23.44%
中药制药	20.00%	50.00%	30.00%
园林技术	20.00%	53.33%	26.67%
健康管理	9.68%	41.94%	48.39%
智慧健康养老服务与管理	0.00%	87.50%	12.50%

注：药品生产技术、数控技术、现代物业管理、机械制造与自动化、煤化工技术、农产品加工与质量检测、市场营销、旅游管理等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

3. 毕业生工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 34.68%，离职次数集中在 1 次。

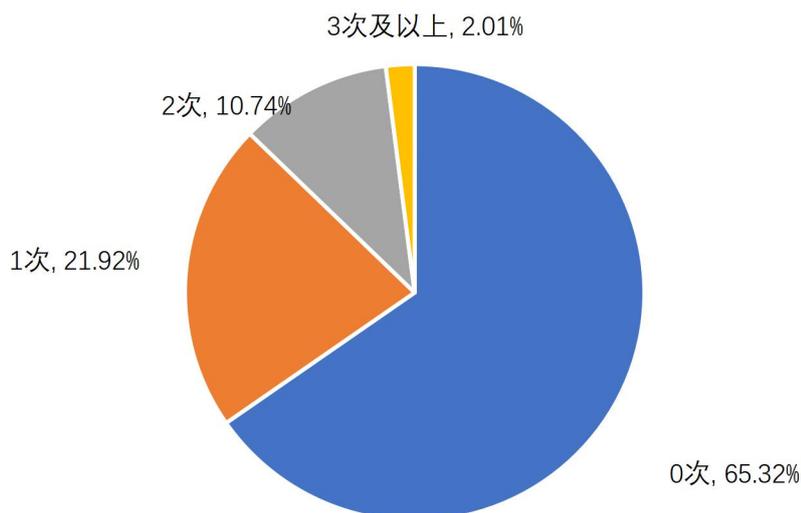


图 2-30 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

在各院系中，毕业至今，工业工程学院的毕业生工作稳定率相对较高，为 73.20%；而艺术设计学院的毕业生离职率相对较高，为 44.30%。

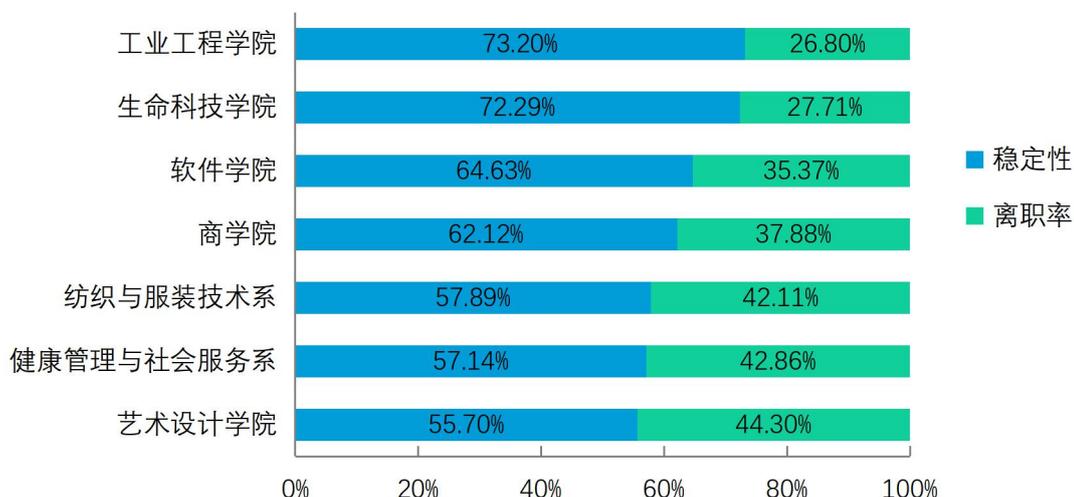


图 2-31 2021 届主要院系毕业生工作稳定性分布

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

在各专业中，毕业至今，物联网应用技术专业的毕业生工作稳定性相对较好，87.50%的毕业生均没有发生过离职。

表 2-6 2021 届主要专业毕业生工作稳定性分布

专业	稳定性	离职率
物联网应用技术	87.50%	12.50%
机电一体化技术	86.84%	13.16%
生物制药技术	80.00%	20.00%
畜牧兽医	71.05%	28.95%
会计	69.44%	30.56%
电气自动化技术	66.67%	33.33%
计算机应用技术	64.86%	35.14%
广告艺术设计	64.71%	35.29%
智能控制技术	63.64%	36.36%
健康管理	61.11%	38.89%
计算机网络技术	58.82%	41.18%
安全技术与管理	58.33%	41.67%
汽车电子技术	58.33%	41.67%

专业	稳定性	离职率
建设室内设计	58.33%	41.67%
人物形象设计	57.14%	42.86%
视觉传播设计与制作	57.14%	42.86%
环境艺术设计	55.00%	45.00%
现代物流管理	50.00%	50.00%

注：焊接技术与自动化、药品生产技术、市场营销、煤化工技术、数控技术、农产品加工与质量检测、食品检验检测技术、应用化工技术、中药制药、机械制造与自动化、软件技术、服装与服饰设计、园林技术、汽车检测与维修技术、旅游管理、现代物业管理、电子商务、智慧健康养老服务与管理、数字媒体艺术设计等专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

七、毕业生反馈

（一）母校满意度

2021 届毕业生对母校的满意度为 96.68%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 27.15%，“满意”占比为 40.63%，可见 2021 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

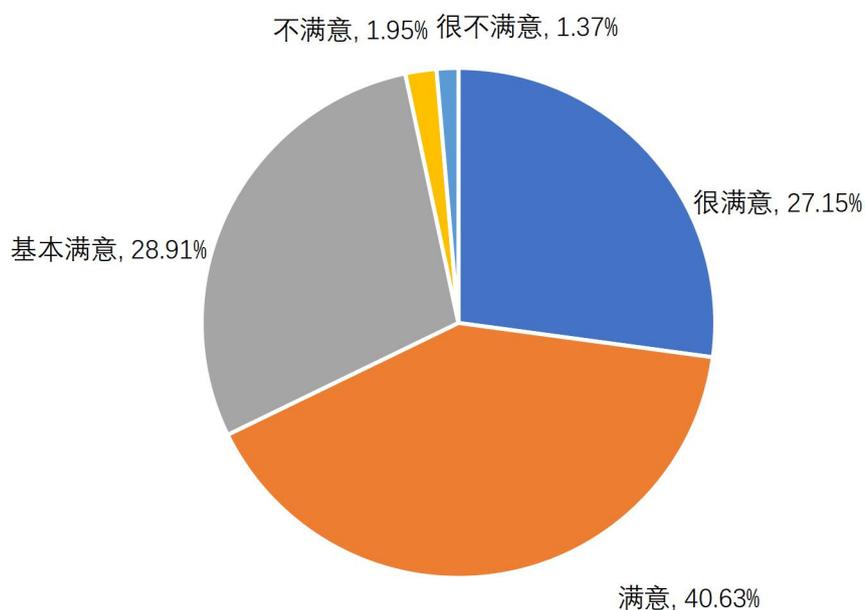


图 2-32 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

在各院系中，2021 届毕业生母校满意度相对较高的是健康管理与社会服务系（100.00%）、生命科技学院（98.97%）、商学院（98.70%）。

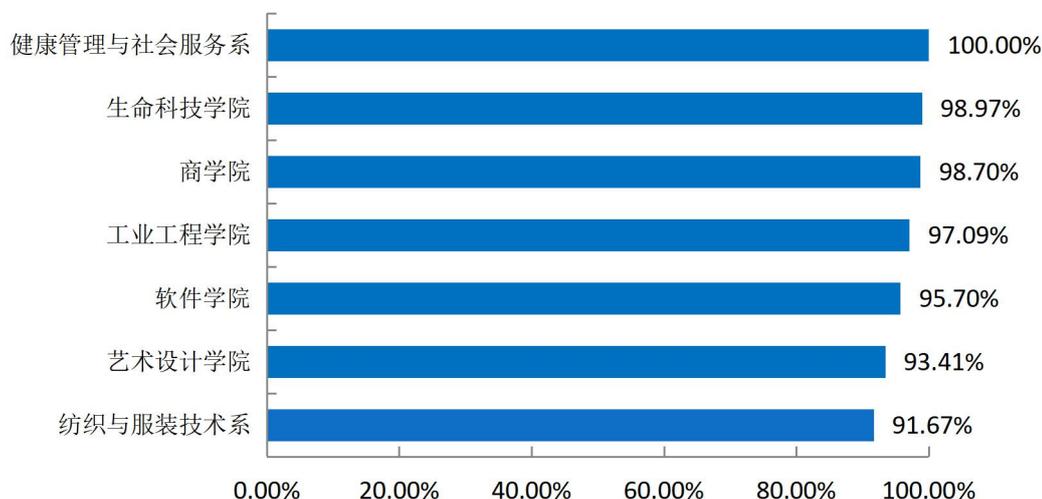


图 2-33 2021 届主要院系毕业生对母校的满意度分布

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

在各专业中，2021 届毕业生母校满意度相对较高的专业是园林技术（100.00%）、智慧健康养老服务与管理（100.00%）、会计（100.00%）等。

表 2-7 2021 届主要专业毕业生对母校的满意度分布

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
园林技术	10.00%	60.00%	30.00%	0.00%	0.00%	100.00%
智慧健康养老服务与管理	12.50%	0.00%	87.50%	0.00%	0.00%	100.00%
会计	30.77%	25.64%	43.59%	0.00%	0.00%	100.00%
软件技术	20.00%	10.00%	70.00%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机网络技术	37.50%	25.00%	37.50%	0.00%	0.00%	100.00%
生物制药技术	43.48%	26.09%	30.43%	0.00%	0.00%	100.00%
电气自动化技术	16.67%	41.67%	41.67%	0.00%	0.00%	100.00%
健康管理	5.26%	68.42%	26.32%	0.00%	0.00%	100.00%
现代物流管理	33.33%	38.10%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%
汽车电子技术	33.33%	50.00%	16.67%	0.00%	0.00%	100.00%
安全技术与管理	9.09%	54.55%	36.36%	0.00%	0.00%	100.00%
广告艺术设计	15.79%	57.89%	26.32%	0.00%	0.00%	100.00%
智能控制技术	35.71%	57.14%	7.14%	0.00%	0.00%	100.00%

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
服装与服饰设计	10.00%	70.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
畜牧兽医	31.71%	48.78%	19.51%	0.00%	0.00%	100.00%
机电一体化技术	21.62%	45.95%	27.03%	5.41%	0.00%	94.59%
计算机应用技术	34.04%	34.04%	25.53%	0.00%	6.38%	93.62%
建设室内设计	25.81%	41.94%	25.81%	3.23%	3.23%	93.55%
中药制药	20.00%	26.67%	46.67%	6.67%	0.00%	93.33%
视觉传播设计与制作	26.67%	46.67%	20.00%	0.00%	6.67%	93.33%
物联网应用技术	25.00%	12.50%	50.00%	12.50%	0.00%	87.50%
环境艺术设计	14.29%	47.62%	23.81%	14.29%	0.00%	85.71%
人物形象设计	0.00%	57.14%	28.57%	0.00%	14.29%	85.71%

注：焊接技术与自动化、药品生产技术、应用化工技术、数字媒体艺术设计、电子商务、煤化工技术、汽车检测与维修技术、食品检验检测技术、数控技术、市场营销、农产品加工与质量检测、现代物业管理、机械制造与自动化、旅游管理等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

（二）对母校实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 92.73%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

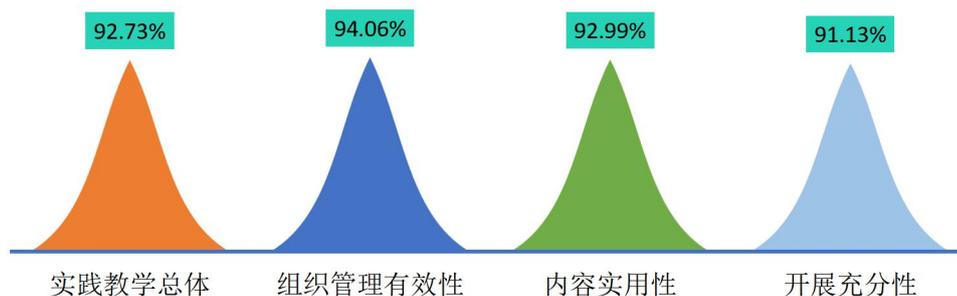


图 2-34 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

各院系对母校实践教学的评价处于较高水平，其中商学院（96.69%）、工业工程学院（94.43%）、艺术设计学院（93.61%）毕业生对实践教学的总体满意度相对较高。

表 2-8 2021 届主要院系毕业生对母校实践教学的评价

院系	内容实用性	开展充分性	组织管理有效性	实践教学总体
商学院	96.25%	95.06%	98.77%	96.69%
工业工程学院	93.86%	94.74%	94.69%	94.43%
艺术设计学院	94.74%	91.40%	94.68%	93.61%
软件学院	93.00%	89.00%	91.92%	91.31%
生命科技学院	91.09%	87.13%	94.00%	90.74%
纺织与服装技术系	87.50%	91.67%	87.50%	88.89%
健康管理与社会服务系	85.71%	85.71%	89.29%	86.90%

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

各专业对母校实践教学的评价处于较高水平，其中服装与服饰设计（100.00%）、汽车电子技术（100.00%）、智能控制技术（100.00%）专业毕业生对实践教学的总体满意度相对较高。

表 2-9 2021 届主要专业毕业生对母校实践教学的评价

专业	内容实用性	开展充分性	组织管理有效性	实践教学总体
服装与服饰设计	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
汽车电子技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
智能控制技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
焊接技术与自动化	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
广告艺术设计	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
会计	97.62%	97.67%	100.00%	98.43%
安全技术与管理	100.00%	91.67%	100.00%	97.22%
智慧健康养老服务与管理	100.00%	87.50%	100.00%	95.83%
建设室内设计	96.77%	93.55%	96.77%	95.70%
畜牧兽医	100.00%	92.68%	92.68%	95.12%
机电一体化技术	95.00%	95.00%	95.00%	95.00%
计算机网络技术	100.00%	89.47%	94.44%	94.64%
现代物流管理	95.24%	90.48%	95.24%	93.65%
视觉传播设计与制作	100.00%	86.67%	86.67%	91.11%
汽车检测与维修技术	90.91%	90.91%	90.91%	90.91%

专业	内容实用性	开展充分性	组织管理有效性	实践教学总体
计算机应用技术	91.49%	89.58%	89.58%	90.22%
电气自动化技术	85.71%	92.86%	85.71%	88.10%
生物制药技术	88.00%	84.00%	92.00%	88.00%
物联网应用技术	90.00%	80.00%	90.00%	86.67%
环境艺术设计	86.36%	80.95%	90.91%	86.08%
中药制药	81.25%	81.25%	93.75%	85.42%
软件技术	81.82%	81.82%	90.91%	84.85%
园林技术	72.73%	81.82%	100.00%	84.85%
健康管理	80.00%	85.00%	85.00%	83.33%
人物形象设计	78.57%	85.71%	78.57%	80.95%

注：药品生产技术、农产品加工与质量检测、煤化工技术、应用化工技术、电子商务、现代物业管理、市场营销、数字媒体艺术设计、数控技术、食品检验检测技术、旅游管理、机械制造与自动化等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

（三）基础能力素质

学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、团队意识、表达能力、创新思维、善于观察、诚信助人、严谨负责、逻辑思维、善于倾听、情绪调节；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.10 分以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 3.96 分和 3.85 分。

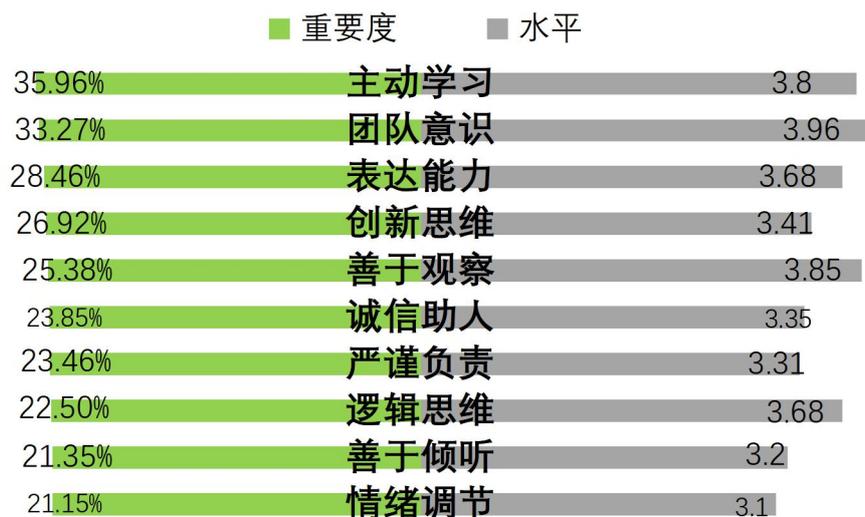
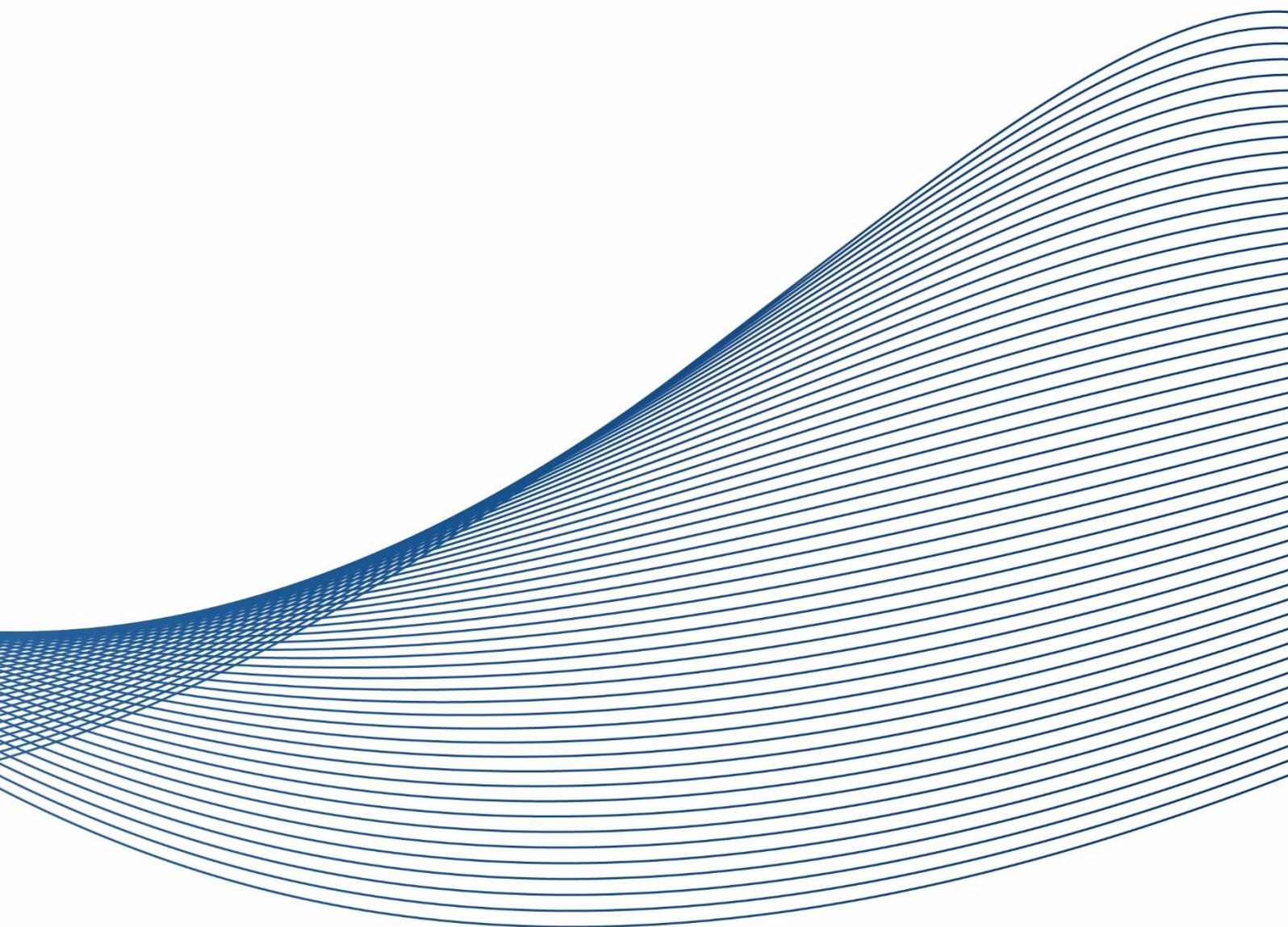


图 2-35 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成—2021 届毕业生就业与培养质量调查

第三部分 教学建设与改革



第三部分 教学建设与改革

一、专业及专业群建设

（一）高水平专业群建设

2021年，学校立足于宁夏区域经济发展规划纲要，紧密围绕自治区九大重点产业和新兴产业发展，按照技术领域和职业岗位群的实际要求，找准专业定位，以就业为导向，及时调整优化专业结构并组建专业群，切实推动学校高质量发展，为改善民生增进人民福祉贡献力量。目前，学校构建了“2+2+4”国家、自治区、校级多层次专业群梯队，形成了以对接区域现代农业（枸杞、葡萄酒、奶产业、肉牛和滩羊、绿色食品）和绿色智能铸造装备及服务产业链为主线的畜牧兽医和机电一体化技术2个国家级高水平专业群；以对接现代服务业、健康产业、电子信息、文化旅游、纺织服装、清洁能源产业等为辅线的现代物流管理、健康管理2个自治区级高水平专业群；物联网应用技术、广告艺术设计、服装与服饰设计、安全技术与管理等4个校级高水平专业群。在专业群人才培养模式创新、师资队伍优化、教学资源配置、教材改革、社会服务开展、监测保障体系建设等方面取得了阶段性成果，并积累科学、规范的推进举措和宝贵经验。

同时，学校立足“三教”改革，狠抓教学质量，稳步提升专业群建设质量。积极组织专业群教师参与学习编写新型活页式、工作手册式教材，目前校企合作开发新形态活页订本式教材39本；开展教学资源建设，畜牧兽医专业群共建4个大类资源共13项，机电一体化专业群共建7个大类资源近百项。此外，学校不断优化专业群师资力量，引进和培养博士各1人，培育自治区“教学名师”或“塞上技能大师”3人，打造职业技能等级证书培训团队1个，团队教师的教学质量明显提升，创新教学方法或模式可复制、可推广。

此外，学校专业群建设采取动态管理、年度评价、优胜劣汰的可持续发展机制，以保证专业群人才培养质量。为此，学校与第三方评价机构联合设计制定专业群人才培养质量评价方案，构建监测与评价指标体系，对专业群建设效果持续进行科学性、专业性、客观性的监测与评价。横纵向对比专业群建设进度，了解优势，发现差距，从而针对性地进行调整与改进。

【典型案例 3-1】真抓实干抢先机，我为民生增福祉

学校自成功申报“双高校”以来，在畜牧兽医、机电一体化技术两个国家级专业群的引领下，积极建设自治区级和校级专业群。为保证自治区级专业群申报质量，学校领导亲自抓、部门及院系领导亲自办，先后组织多次院系内部专业群申报工作汇报会和校内工作汇报会，严格把关 6 个专业群建设基础、组群逻辑、建设目标、建设内容与实施举措、预期成效与标志性成果、建设进度、经费预算等方面内容。最终，现代物流管理专业群和健康管理专业群于 2021 年 8 月成功申报自治区高水平专业群。



图 3-1 学校召开自治区高水平专业群申报工作汇报会

学校成立专业群建设指导委员会，指导开展企业调研、研讨，与宁夏晓鸣农牧有限公司、宁夏新百现代物流有限公司和宁夏共享集团有限公司展开深度合作，建立校企共建专业群的长效机制，逐步构建“一线双元三体系”的专业群人才培养模式和德技并举、育训结合的“共享课程+模块课程”的专业群课程体系。作为国家高水平专业群，机电一体化技术专业群积极发挥引领作用，分享建设过程中好的思路与做法，带领其他各专业就专业群设置、专业群体系目标制定、明确专业群组群逻辑、相关课时安排、1+X 证书试点、对接九大重点产业发展等方面展开积极研讨，并对学校专业群建设和提升教学工作高质量发展建言献策。



图 3-2 学校召开专业群人才培养方案研讨会

学校专业群 10 位科技扶贫指导员对口帮扶同心县、中卫市的 12 个村，引进和推广新技术 10 余项，开展培训 60 余次，覆盖乡村、城镇社区参训人数达 2600 余人次，发放农用物资 300 多吨，培育科技示范户共计 200 多户，培育乡土技术能手 9 人，农民增收上百万元；专业群招收农民工子女及西部贫困地区学生，2019 届农民工子女及西部贫困地区学生就业率 78.9%，2020 届农民工子女及西部贫困地区学生就业率 81.9%。

（二）专业认证测试

专业认证是新时代下高校特色发展的重要路径，对于学校高质量发展、教师执教能力、学生毕业前途都起到至关重要的推动作用。学校作为集高等职业教育、成人学历教育、非学历教育、继续教育等办学任务为一体的综合性高等学校，为推动学校专业建设科学化、规范化发展，探索建立专业认证的中国化方案和指标体系，全面提高专业建设和人才培养质量，2021 年，在宁波职业技术学院牵头下，开展了专业认证测试工作。

本次专业认证测试从学校七个教学院系抽取了畜牧兽医、机电一体化技术、物流管理、计算机应用技术、健康管理、广告设计与制作六个专业，协助宁波职院完成调研工作，并以此带动学校专业建设发展。

【典型案例 3-2】塞上江南同携手 海定波宁谱新篇

为贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示，努力协助构建中国特色专业认证体系，保证专业认证指标的科学性和合理性，同时积极推动学校“双高”建设与高质量发展，5月学校组织召开了专业认证指标测试工作启动会，宁波职业技术学院及高等职业教育研究所测试组专家和成员参会。

为配合专家组工作，圆满完成测试任务，学校充分认识认证测试工作的重要性，紧抓本次机会，进一步将国家层面“双高计划”的相关政策和学校“双高”建设方案结合起来，吃透悟实，在专业建设上多下功夫，为下一步建设工作做好充足准备。同时，充分借鉴专业认证的实用性，认清专业建设坚持需求导向、服务地方发展这一基本遵循，使学校的专业设置更加符合服务地方经济发展的具体要求，也为下一步申报本科层次专业和本科层次高职院校积累宝贵经验。



图 3-3 专业认证指标测试工作会现场

（三）专业及专业群评价

专业群建设需要采取动态管理、年度评价、优胜劣汰的可持续发展机制，以保证专业群人才培养质量。为此，学校与第三方评价机构联合设计制定了《宁夏职业技术学院专业群人才培养质量评价方案》，构建监测与评价指标体系，横纵向对比专业群建设进度，了解优势，发现差距，对专业群建设效果持续进行科学性、专业性、客观性的监测与评价，从而针对性地进行调整与改进。

【典型案例 3-3】探索完善第三方评价机制 全力助推人才培养高质量

为深入学习贯彻习近平总书记对全国职业教育工作的重要指示精神，提质培优，助力学校教学管理与人才培养水平提升，全面反映教育质量状态，夯实信息化建设基础，7月，学校与第三方评价机构联合举办校企合作座谈会。



图 3-4 学校与第三方评价机构举行座谈

第三方评价机构聚焦“双高”建设背景下职业教育人才培养质量评价、校企合作评价及新时期学校信息化建设等问题，分别以《数据驱动的职业教育质量监测与评价》《基于“教育中台”的智慧校园建设》为题作了专题报告。校企双方针对报告展开研讨交流，多维度、多视角地互通思想理念并分享经验，双方签署了校企合作框架协议。

此次校企合作协议的签订对开展专业（群）人才培养质量评价、就业质量监测、校企合作质量评价及智慧校园建设工作具有重要指导作用。

（四）本科层次职业教育专业申报

今年2月学校组织召开本科层次办学工作部署会，确定首批遴选4个院系的6个专业试办本科层次职业教育专业，积极推进本科层次职业教育办学试点工作。历时4个月共组织1次本科层次专业推进会、1次专业汇报会、1次评审论证会、1次情况通报会，共修订3次申报材料模板。自治区教育厅组织区内外专家评审论证申报材料后，根据专家评审意见，学校进一步修订本科层次专业人才培养方案模板并报送教育厅，获批本科层次专业数量有望突破重围。

二、课程与教材建设

（一）课程体系改革

育人模式是人才培养的核心。职业教育在课程设置上区别于普通的教育类型，需及时将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块，融入到教材中去，持续推进课程体系改革，才能满足职业教育的需求。学校围绕人才培养目标，以精品资源共享课为引领，以核心课程建设为重点，全面推行教学内容、教学模式、教学手段改革研究，实现职业资格标准与课程内容的对接。本学年，学校共开设课程 981 门。其中，纯理论课（A 类）61 门，实践+理论课（B 类）757 门，纯实践课（C 类）163 门；公共课程 111 门，专业基础课 63 门，专业课 807 门。建设购置精品资源共享课 15 门，专业教学资源库 3 个。

表 3-1 学校课程类型设置情况

课程类型	课程数量（门）
A 类	61
B 类	757
C 类	163
总计	981

数据来源：宁夏职业技术学院

表 3-2 学校课程属性设置情况

课程属性	课程数量（门）
公共课	111
专业基础课	63
专业课	807
总计	981

数据来源：宁夏职业技术学院

（二）教材改革

教材建设是发展高等职业教育，顺利推进各项教学工作的主渠道，对学校教学进度和质量有着直接影响。为打造一批“讲思政、促行业、高质量、谋发展”的优质教材，为学校“双高”建设提供丰富的教学资源保障，2020 年，根据《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）文件精神，我校制定《自编教材管理办法》《境外教材选用管理暂行办法》。2021 年学校下发新形态教材立项申报通知，动员 9 个教学部

门的 39 个团队进行申报，组织相关专家进行了两轮评审，召开学校与黄河出版传媒集团“新型态教材”项目建设工作洽谈会和教材编写专题培训，拟分批次于 2022 年底前完成 20 本新形态教材的编写任务。

表 3-3 学校新形态教材申报课程汇总表

申报部门	教材名称	主编姓名	对应课程
生命科技学院	葡萄酒生产技术	张存智	葡萄酒生产技术
工业工程学院	工业机器人系统集成与	闫磊	工业机器人虚拟仿真技术
工业工程学院	数控车铣加工技术	杨秀琴	数控车铣加工技术、数控机床操
工业工程学院	液压与气压传动	蔡春林	液压与气压传动
生命科技学院	蔬菜生产技术	罗爱华	蔬菜生产技术
生命科技学院	药品微生物检验技术	张燃	应用微生物技术
工业工程学院	电子技术——常用电子	何晶	电子技术
工业工程学院	设备电气控制与维修	马晓莉	设备电气安装与调试
商学院	旅行社经营与管理	黄梦媛	旅行社经营与管理
生命科技学院	植物组培快繁技术	魏鹏	植物组织培养
健康管理与社会服	养老护理技术	袁枫	养老护理
艺术设计学院	平面广告设计实训	张玉翠	平面广告设计与制作
职业素养教学部	应用文写作实训教程	张红梅	应用文写作
工业工程学院	工业机器人工作站系统	张慧	工业机器人工作站系统应用
软件学院	Linux网络操作系统与应	伍丹	Linux基础与应用
工业工程学院	设备机械装配与调试	刘敏	设备机械装配与调试
生命科技学院	动物解剖生理	张永康	动物解剖生理
商学院	农产品物流	王庆锋	农产品物流
软件学院	Web开发基础	刘艳	Web开发基础
软件学院	软件开发高级应用	刘仲博	JAVA高级开发、框架技术、软
艺术设计学院	居住空间设计策略	汤子凤	居住空间设计、人体工程学、全
工业工程学院	2D/3D项目化教程	马维	产品3D造型设计CAD/CAM
软件学院	数据库原理与技术应用	凌旭东	数据库、数据库技术、数据库原
纺织与服装技术系	人物化妆造型设计	梅丽	人物造型化妆
艺术设计学院	短视频拍摄与制作	张鑫	新媒体运营；短视频制作
艺术设计学院	数码摄影基础	王彦国	摄影基础、数码摄影、摄影与编
生命科技学院	畜禽繁殖与改良技术	张秀陶	畜禽繁殖与改良

申报部门	教材名称	主编姓名	对应课程
生命科技学院	兽医临床诊疗技术	张涛	兽医临床诊疗技术
艺术设计学院	文创产品设计基础	王琴琴	快速表现技法
纺织与服装技术系	成衣设计	牛瑞林	成衣设计
生命科技学院	鸡生产技术	王金果	家禽养殖技术
生命科技学院	药物化学	郭鸿雁	药物化学
生命科技学院	中药炮制技术	王秀芬	中药炮制技术
生命科技学院	食用菌生产技术	张萍	食用菌栽培技术
生命科技学院	仪器分析及在食品检验	张惠	仪器分析应用技术
艺术设计学院	居住空间设计	孙亚珍	居住空间设计
工业工程学院	反应器操作技术活页式	周洁	反应器操作技术
商学院	物业管理实务	马云燕	物业管理实务
艺术设计学院	文创产品设计专业三维	刘阿宝	三维设计软件

数据来源：宁夏职业技术学院

（三）混合式教学

近年来，学校为促进学校优质课程资源共建共享，积极探索“互联网+”教学新模式，推动学校信息化水平提升。目前，学校多媒体教学设备普及率已达100%，信息化应用范围不断扩大，移动微校园（微宁职）作为智慧校园移动信息服务平台逐步集成了面向师生的各类服务应用。通过第一批项目建设，学校已打造出45门广大师生认可、社会业界认同、在校内具有一定影响力和较强示范引领的混合式教学课程。10月，学校组织开展了混合式教学示范公开课系列活动，旨在围绕学校人才培养目标，以教学改革项目为驱动，利用互联网背景支持下的教育信息化和教育新技术，形成风格独特、教学理念先进、教学效果优质的混合式教学课程。目前，第二批68门混合式教学改革项目正在建设中。

今年10月，银川市突发新冠疫情，为坚决贯彻落实好党中央、自治区党委关于疫情防控工作决策部署，筑牢学校疫情防控生命线，打赢疫情防控遭遇战、阻击战，全力保障师生身心健康和生命安全，根据学校新冠疫情防控工作领导小组要求，学校自10月24日起，全面开展线上教育教学各项工作，严格落实“停课不停教、停课不停学”疫情防控精神，稳步推动学校疫情防控工作与教育教学工作协同开展。为确保学校线上教学工作平稳有序开展，学校积极优化升级教学平台，扩充教学资源，现教

学资源总数已达 92161 个，容量为 1.5T，开展线上课程 827 门，占本学期总课程数 80%。用户量单日最高达到 1500 人同时在线，课时完成数单日最高达到 137 课时，新增任务数单日最高达到 1273 个。

（四）教学成果凝练

为进一步提升学校教学成果奖的申报质量，高效开展教学成果凝练工作，加快形成国家、自治区、学校三级教学成果“共同培育、共同使用、共同管理、共同提升”的良好运行机制，学校制定了《教学成果奖评选实施意见》（宁职院发〔2020〕18号），于 2020 年 9 月启动了校级教学成果奖评审工作，经教师团队申报、部门初评，全校 11 个部门共推荐了 33 个项目参加评审，其中：软件学院（5 项）、远程教育处（1 项）、生命科技学院（8 项）、职业素养部（4 项）、艺术设计学院（3 项）、远程学习支持服务中心（1 项）、工业工程学院（7 项）、商学院（1 项）、健康管理与社会服务系（1 项）、教务处（1 项）、发展规划办（1 项）。2021 年，学校共评选出校级优秀教学成果奖 12 项，并针对申报教学成果奖开展线下培训 1 次，线上培训 2 次。

三、师资队伍

（一）教师队伍结构

本学年，学校有教职工总数 602 人，校内专任教师 356 人。校内专任教师中，具有正高级职称教师 70 人（11.29%），副高级职称教师 94 人（15.16%），中级职称教师 157 人（25.32%）。

表 3-4 学校教师职称结构分布

职称等级	教师总数		校内专任教师	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
正高级	70	11.29	56	15.73
副高级	94	15.16	80	22.47
中级	157	25.32	119	33.47
初级	90	14.52	64	17.98
其他	209	33.71	37	10.39
合计	620	100%	356	100%

数据来源：宁夏职业技术学院

校内专任教师中，具有博士研究生学历的教师 7 人（1.97%）；具有硕士研究生学历的教师 182 人（51.12%）；具有大学学历的教师有 163 人（45.79%）。

表 3-5 学校校内专任教师学历结构分布

学历结构	人数(人)	占比(%)
博士研究生	7	1.97
硕士研究生	182	51.12
大学	163	45.79
专科	4	1.12
专科以下	0	0

数据来源：宁夏职业技术学院

（二）教师队伍建设

学校根据双高建设方案，以“四有”标准着力，努力建设一支教育理念先进、结构合理、规模适当、适应专业（群）建设和发展、技能过硬、专兼结合的高水平双师队伍，积极推进在企业建立教师发展中心，促进教师职业发展。

一是积极开展各类培训。坚持按需培养、计划进行、能力主线、学用结合的原则，建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系，通过外请专家辅导、内树教学典型的方法，继续实施“工匠之师”培养计划，以“教师职业生涯发展促进学校教育事业发展”为导向，开展了以青年教师教学能力提升为目标的师资培训活动，建成教师发展中心和教师数字化学习平台，为教师专业发展提供全方位服务。累计组织近 400 人参加各级各类线上线下培训及研修班，联合继续教育学院在宁夏开放教育学习网专业技术人员继续教育平台发布相关培训项目，参与学习的教师达 80%，相关院系根据专业发展所需，派出专业带头人和骨干教师赴外培训。

二是完善兼职教师资源库建设。以双师素质为导向，以校企合作为桥梁，积极引进或聘请行业企业一线专家、高技能人才作为兼职教师，充盈学校师资力量。2021 年进一步充实兼职教师资源库，执行并完善兼职教师遴选、聘用与管理制度，引进行业企业兼职教师 35 人以上，已聘任 116 名企业技术技能人才入库。

三是加强“工匠之师”人才培养建设工作。完成学校 2020 年“双师型”教师 310 人认定工作，2021 年遴选并派出 21 名青年骨干教师参加“工匠之师”培养工程，目前已联系近 200 家校企合作企业，常态化开展教师企业顶岗实践。

四是开展企业教师发展中心建设工作。发布《遴选宁夏职业技术学院企业教师发展中心的的通知》，制定了《宁夏职业技术学院企业教师发展中心考评认定标准》及《宁夏职业技术学院企业教师发展中心培训课程标准》，与合作企业签订企业教师发展中

心框架协议书，面向合作企业建立 5 个企业教师发展中心，探索“双师型”教师培养培训新模式，为助力“双高”校建设，推进本科层次职业教育办学试点工作及“双师型”教师培养工作奠定扎实企业基础。

五是提升教师教学创新团队建设水平。积极对接自治区教育厅开通国家职业教育教师教学创新团队平台，并对接学校机电一体化技术、畜牧兽医两个自治区级教师教学创新团队及物流管理教师教学创新团队，申报了国家级教师教学创新团队，经教育部组织专家评审，机电一体化技术专业（群）教师教学创新团队被确定为第二批国家级职业教育教师教学创新团队，实现宁夏“零”突破。立项并建设校级教师教学创新团队，发布通知、组织专家评审，共立项电气自动化专业教学创新团队、文化和旅游教学创新团队、软件技术教学创新团队、物联网应用技术教学创新团队、产品艺术设计专业教学创新团队、健康管理专业群教学创新团队、习近平新时代中国特色社会主义思想专题教学创新团队 7 个团队为学校第一批校级教师教学创新团队，学校对立项的教学团队给予专项经费资助 10 万元，为下一步学校申报自治区及国家级教师教学创新团队奠定扎实基础。

（三）教师科研建设

2021 年，学校继续发挥院系创新团队带动和引领作用，依托自治区级工程中心、创新中心及校级技术创新中心、自治区科普基地、校级科研创新团队，共申报纵向课题 35 项，校内课题 29 项（重点课题 4 项，一般课题 25 项），安排科研项目经费 17.6 万元。已获批立项纵向课题 6 项，其中，自治区重点研发计划项目 1 项（一般项目），宁夏自然科学基金项目 2 项，宁夏哲学社会科学规划课题 3 项（含智库课题 1 项），立项资助经费 86 万元，学校配套经费 18.5 万元。

确定 29 个校级课题，立项横向课题 1 项，立项经费 40 万元。实现成果转化 1 项，转化收益 1 万元。获得授权公告的专利共计 7 项。支持熊丽萍副教授主持的 2020 年度中央引导地方发展专项项目和张存智教授利用枸杞葡萄皮渣制作面膜等化妆品的研究工作。

四、产教融合

（一）基地建设

截至目前，学校共拥有校内实践基地 40 个，总面积 53073 平方米，设备总值

13662.71 万元，本学年使用频率为 1112635 人时，实验实训条件能够满足实践教学环节需要。同时，学校继续巩固和拓展校外实习实训基地建设，改善办学条件、提高教学质量。通过校企合作，依托行业建设专业，建立校企互动机制，不断提高学生校外实习实践的质量，加强实训基地的内涵建设。据人才培养工作状态数据采集平台统计，学校现拥有校外实习实训基地 206 个、实习实训项目 533 个，其中本学年新增实习实训基地 6 个、新增实习实训项目 17 个。

表 3-6 学校本学年校内实践基地一览表

序号	基地名称
1	计算机网络实训基地
2	软件技术实训基地
3	物联网实训基地
4	大数据与会计实训基地
5	电子商务实训基地
6	广告设计与数字媒体教学基地
7	影视制作基地
8	计算机辅助设计基地
9	造型基础教学基地
10	建筑室内设计教学基地
11	服装与服饰设计实训基地
12	软件学院创新创业实训基地
13	智慧健康养老服务与管理实训基地
14	幼儿发展与健康管理实训基地
15	桌面云实训基地
16	文化和旅游实训基地
17	无人机实训基地
18	机电综合实训基地
19	安全实训基地
20	化工实训基础
21	智能制造实训基地
22	宁夏家禽工程技术研究中心
23	现代农业职业技能公共实训中心
24	生物技术实训基地

序号	基地名称
25	中药制药技术实训中心（中药材工程技术研究与利用技术中心）
26	产品设计基地
27	人物形象设计实训基地
28	纺织织造与检测实训基地
29	人工智能实训室
30	商学院 现代物流实训基地
31	健康管理实训基地
32	农畜产品加工实训中心
33	农畜产品质量检测实训中心
34	畜牧兽医专业实训基地
35	纺织服装及人物形象设计展示与体验基地
36	艺术陈设基地
37	环境艺术设计教学基地
38	工法展示实训基地
39	云计算实训基地
40	大数据实训基地

数据来源：宁夏职业技术学院

（二）现代学徒制

为促进产教融合校企“双元”育人，根据学校现代学徒制项目立项要求，2021年，学校召开校企合作签约仪式暨推进会，遴选了宁夏中房集团中房养老产业发展有限公司、宁夏新百现代物流有限公司、共享智能铸造产业创新中心等17家校企合作企业作为现代学徒制示范基地，聘任了116名企业兼职教师，确定了9个校级现代学徒制建设项目，建立月度检查通报制，大力推进“校企联合招生、联合培养”人才培养模式改革，推进现代学徒制和“1+X”证书制度试点改革的有机衔接，促进学生全面发展。

表 3-7 学校现代学徒制项目试点名单

院系	专业数	专业
健康管理与社会服务系	1	智慧健康养老服务与管理专业
生命科技学院	1	畜牧兽医专业

商学院	4	现代物流管理专业、市场营销专业、
艺术设计学院	2	产品艺术设计专业、广播影视节目制作专业
软件学院	1	云计算技术应用专业

【典型案例 3-4】学校举办现代学徒制校企合作签约仪式

为推进深入落实现代学徒制校企合作模式，学校与有关企业专门举办了现代学徒制校企合作签约仪式。学校领导与宁夏中房养老产业发展有限公司、宁夏晓鸣农牧股份有限公司、宁夏新华百货现代物流有限公司、宁夏九鼎物流科技有限责任公司、顺丰速运（宁夏）有限公司、银川中房物业集团股份有限公司、宁夏金佰沃财务咨询有限公司、银川天诚信合会计师事务所、宁夏金管家代理记账公司、银川新华百货连锁超市有限公司、共享智能铸造产业创新中心、宁夏大朴民族与传统文化开发有限公司、宁夏天腾盛视影业文化传媒有限公司、银川市金凤区天匠微电影工作室、银川众影文化传媒有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司、国基北盛（南京）科技发展有限公司等企业负责人以及师生代表参加会议。



图 3-5 现代学徒制校企合作签约仪式现场

现代学徒制在推动职业教育高质量发展中具有重要作用，在今后合作推进现代学徒制的新征程中，企业师傅积极发挥技术技能优势，做好“师带徒”工作，让学生的综合职业能力得到更为全面、深入的提高，把他们培养成为合格的“学校人”“企业人”“社会人”。

（三）闽宁教育协作新模式

为贯彻落实《闽宁职业教育协作助力脱贫攻坚工作实施方案》要求和《闽宁协作第二十五次联席会议教育协作协议》精神，促进东西部高等职业教育加强合作交流，在闽宁两省区教育厅的支持下，学校在对口协作、合作办学、师生交流、专业建设等方面探索出了诸多新模式。

1.与福建船政交通职业学院建立高水平高职学校共研共建机制

学校与福建船政交通职业学院于 2017 年 6 月签订协作框架协议，成为对口协作联系院校。经过四年多的合作交流，以“互帮互助、合作共赢”为宗旨，尤其是 2021 年以来，两校在共研共建机制方面积极探索，作为同时入选教育部“双高”校建设单位，签订了“双高校”共建协议，牵头成立闽宁职业教育乡村振兴合作共同体，开展了干部挂职锻炼、网络技术协作、学团联动发展、师生交流互访等共建活动，结下了深厚真挚的闽宁职教“山海情”。

2.与泉州职业技术大学开展职教本科专业建设联席机制

双方签订合作框架协议，重点围绕本科专业建设、本科专业的人才培养方案制定、师资队伍建设和资源建设、实训基地建设等方面开展合作。通过先进经验和优秀案例的分享，旨在通过对接建设，深化职业教育协作，提升教学质量和办学效益，助力学院建设本科层次职业学校。

3.与福建开放大学开展社区教育、终身教育合作

双方在充分沟通的基础上，根据《国家开放大学综合改革方案》相关要求，本着“优势互补、资源共享、互利互惠、合作共赢”的原则，签订框架协议，发挥双方在开放大学建设、发展终身教育、人才队伍建设、资源建设等方面的优势，相互学习交流，以交流促合作，以合作促发展，建立良好的校际合作模式，共同提升教学质量和办学水平，建设高质量开放大学。

五、教学诊断与改进

学校坚持“以教学为中心，以质量求生存”的办学理念，坚持“常规管理重落实”，以提高教学质量为中心，强化教学管理机构建设，完善教学管理制度，提高管理效能，加强教学质量监控，逐步使学校各项教学管理更加制度化、科学化、规范化。同时实施教学诊断与改进工作，旨在切实发挥学校的教育质量保障主体作用，不断完善内部

质量保障制度，提高人才培养质量。

（一）常规教学检查工作

日常教学检查：为加强教学管理，保证正常的教学秩序，学校组织安排日常查课，各系（部）自行日常查课，教务处不定期重点抽查。重点检查每天教师上下课是否准时，记录学生大面积缺课或迟到等特殊状况。根据检查记录，定期通报检查结果，督促教师养成认真严谨的教学态度，给学生营造良好的学习环境。

阶段性教学检查：为全面了解各教学部门教学工作情况，确保教学工作按计划有序运行，组织开展期初、期中、期末教学检查工作。要求各院系认真细致，找问题、想办法、提对策，分析问题、全面总结、积极整改。

学生评教：组织学生对全体授课教师教学效果进行测评。本学年，学校选取 2019 级、2020 级在校生为测评对象，以班级为单位，对本班级所有授课教师的教学态度、教学方法和教学效果等各方面进行测评。

（二）提质培优行动计划

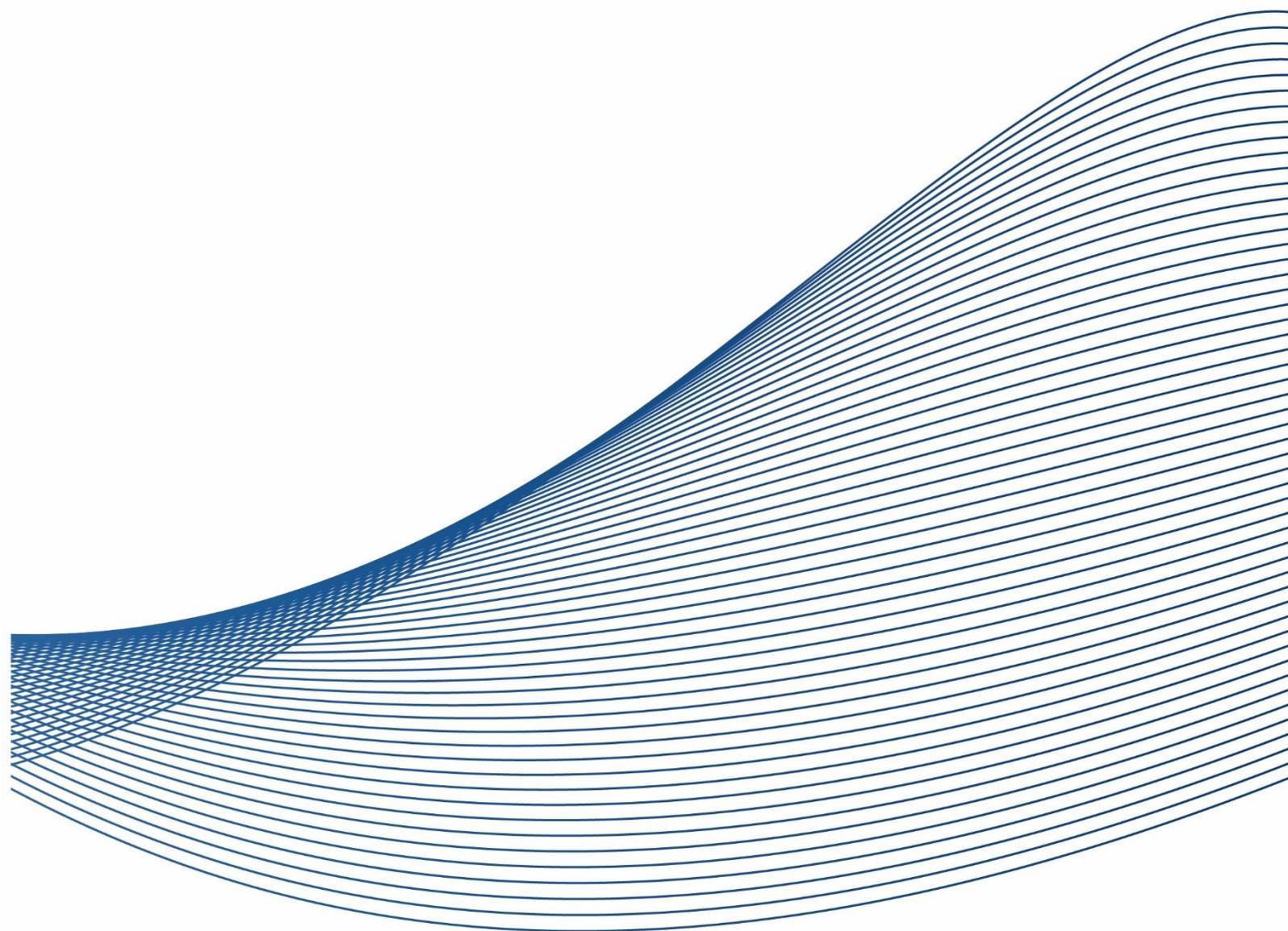
为深入贯彻落实全国职业教育大会精神，持续实施职业教育提质培优行动计划，推进国家和自治区“职教 20 条”及学校“双高校”建设各项任务落实落地，我校研究制定了《职业教育提质培优行动计划“三个清单”》，保证“提质培优”和“双高校”两大项目如期、高质量完成，扎实推动“三全育人”“课程思政”和“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑”工作，形成一系列特色典型案例。不断完善服务全民终身学习的制度体系，稳步推进学分银行建设。联合企业对接九大重点特色产业领域，以项目形式制定教材开发计划，组建编写团队，完成编写任务。大力支持建设优质课程资源，择优推荐精品在线开放课程，以《畜牧兽医》专业教学资源库为依托，建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用。

（三）利用数据平台与质量年报为教学把脉

2021 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，根据学校办学理念、办学定位、人才培养目标、专业设置、师资队伍建设、课程体系及其改革、课堂教学与实践、学校管理与制度建设、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养要素，建立人才培养质量台账，系统开展数据与案例收集，形成

质量年报资料库，确保了人才培养工作状态数据平台上报的及时准确，质量年报撰写的详实精炼。切实发挥学校保证教育质量的主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

第四部分 政策保障



第四部分 政策保障

一、主办方履职

以“双高校”建设驱动教育教学提质增效。《职业教育提质培优行动计划》项目是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，是实施“双高计划”建设任务的主要抓手。2021年，学校建立并逐步完善“双高校”建设工作推进机制，明确目标、谋划项目、细化举措、夯实责任，着力在建立机制上下功夫，全面保障改革发展，奋力推进学校“双高校”建设再上新台阶、再有新作为。

（一）始终坚持党的全面领导。坚持党委领导下的校长负责制。坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践。充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用，以此带动全体教职工奋发有为。班子团结、抢抓机遇、目标坚定，干部得力、敢于创新、廉洁自律，教职工齐心、爱岗敬业、潜心育人，校园和谐、安全稳定，成为学校发展的根本保证。

（二）始终坚持以立德树人为根本任务。人才培养质量是学校办学的永恒主题，是学校生存发展的生命线。只有落实立德树人根本任务、持续不断深化内涵建设，充分调动校内外各方面力量，有效利用一切育人元素，发挥好思政课育人关键作用，构建“三全育人”工作协同联动机制，推动课程思政改革攻坚，在促进学生全面发展和构建全校育人共同体上改革发力，才能培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

（三）始终坚持以服务国家战略和宁夏经济社会发展为己任。牢牢站稳服务国家战略和宁夏经济社会发展的办学定位，坚持服务区域发展和服务学生高质量就业的办学方向，不断提升服务能力和服务水平。坚持深化产教融合、校企合作和“三教”改革。持续加强师资队伍建设，提升双师素质，优化双师结构，全面提高人才培养质量。

（四）始终坚持依法治校，完善治理体系提升治理能力。以完善学校治理体系提升学校治理能力为目标方向，遵循学校章程，不断健全制度体系，畅通民主管理多元渠道。形成依法决策、依法办事、依法教学、依法监督的公正机制，切实维护师生合法权益，不断提升依法办学水平。

（五）始终坚持以问题为导向，在改革创新中促进发展。发展是一个不断解决问题的过程。学校在不同时期、不同发展阶段都会面临各种各样的问题。要坚持改革创

新、坚持对表对标中央和自治区党委、政府及教育厅的部署要求，坚持深化主题教育和政治巡视整改成果长效机制，勇于面对问题、有效解决问题，才能促进学校高质量发展。

（六）始终坚持以师生发展为根本。坚持以师生为主体，只有教师、学生的全面发展，才有学校的全面发展。要坚定不移地坚持民主管理，始终保护师生参与学校改革发展的热情，让广大师生从发展中不断增强获得感和幸福感。要营造风清气正、干事创业的良好氛围，充分调动师生学习知识技能的主观能动性，提高师生的发展能力，才能促进学校的可持续发展。

二、制度保障

（一）完善教学管理制度，提升教学管理水平。2020年，学校出台《宁夏职业技术学院教材建设与管理制制度》《宁夏职业技术学院教研室建设与管理制办法》《宁夏职业技术学院劳动教育实施方案》等制度，规范教学工作。严格规范考试、成绩及毕业审核工作的管理，出台《宁夏职业技术学院学分制管理办法》《宁夏职业技术学院课程补考、重修管理办法》。为大力推进工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式，学校修订《宁夏职业技术学院学生顶岗实习管理办法》《宁夏职业技术学院顶岗实习三方协议书》，以加强顶岗实习过程管理，规范顶岗实习管理工作。为完善实验室安全运行机制，强化实验实训教学常规管理，学校修订《宁夏职业技术学院实验实训室安全管理制办法》《宁夏职业技术学院实验实训室危险化学品管理细则（征求意见稿）》，建立学校、各二级学院、系（部）及实验室三级管理责任体系，形成安全分级岗位责任制，并细化实验实训室安全管理工作内容，明确职责分工。

（二）完善基层党组织建设政策体系，进一步提升党建规范化、标准化水平。印发执行《院系党组织会议议事规则》和《院系党政联席会议议事规则》，进一步规范二级院系议事决策规程。新修订印发学校《党委会议事规则（试行）》《校长办公会议事规则（试行）》，明确了党组织和学校议事决策的基本规则。制定并实施学校《支部规范化建设实施意见》，量化制定了学校《党支部规范化建设考核测评指标体系》，形成了6个一级指标、20个二级指标、32个三级指标，确保各基层党组织开展工作有的放矢和高质高效。

（三）坚持依法治校，不断夯实制度保障。制定印发或修订更新学校《诉讼与仲

裁事务管理办法》《法律顾问管理办法》《重大事项决策合法性审查办法》《学生综合素质评价实施办法（试行）》《学生奖学金评定办法（试行）》《“三好学生”“优秀学生干部”“优秀毕业生”“先进班集体”评选办法（试行）》《校级教师教学创新团队建设与管理办法》《采购需求论证管理办法》《自行采购实施细则》等规范性文件，使法律事务、学生管理、教学创新、财务采购等方面的工作有章可循，架起了依法治校、依规治校的“四梁八柱”。

三、经费保障

学校积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，坚持软硬件两手抓等指导思想，坚定地执行各项政策，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展作出最大的贡献。学校的经费来源以中央、地方财政专项投入为主。本年度学校办学经费收入与支出的比率为 30873.15/26278.08。

（一）办学经费构成

2020-2021 学年，学校办学经费总收入为 30873.15 万元，其中中央、地方财政专项投入 8723.46 万元、财政经常性补助收入 16035.97 万元、学费收入 5160.00 万元、社会捐赠金额 10.00 万元、其他收入 943.72 万元。

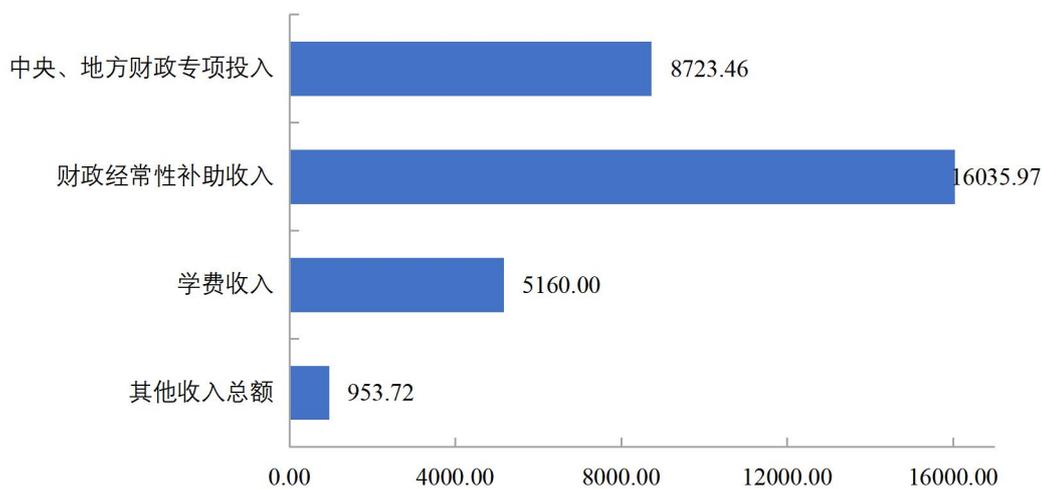


图 4-1 学校本学年办学经费构成（单位：万元）

数据来源：宁夏职业技术学院

（二）办学经费支出

本学年，学校办学总支出为 26278.08 万元，其中基础设施建设支出 3225.37 万元、设备采购支出 1956.63 万元、日常教学支出 17677.72 万元、图书购置支出 114.06 万元、

教学改革与科研研究支出 102.88 万元、师资队伍建设支出为 158.81 万元、其他支出总额 3042.61 万元。

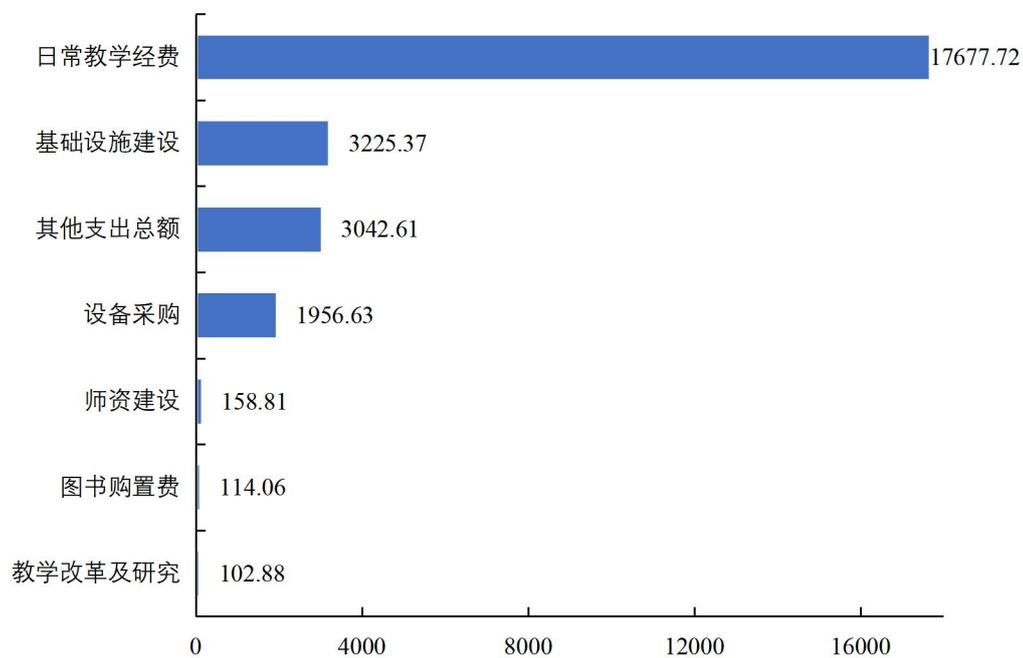
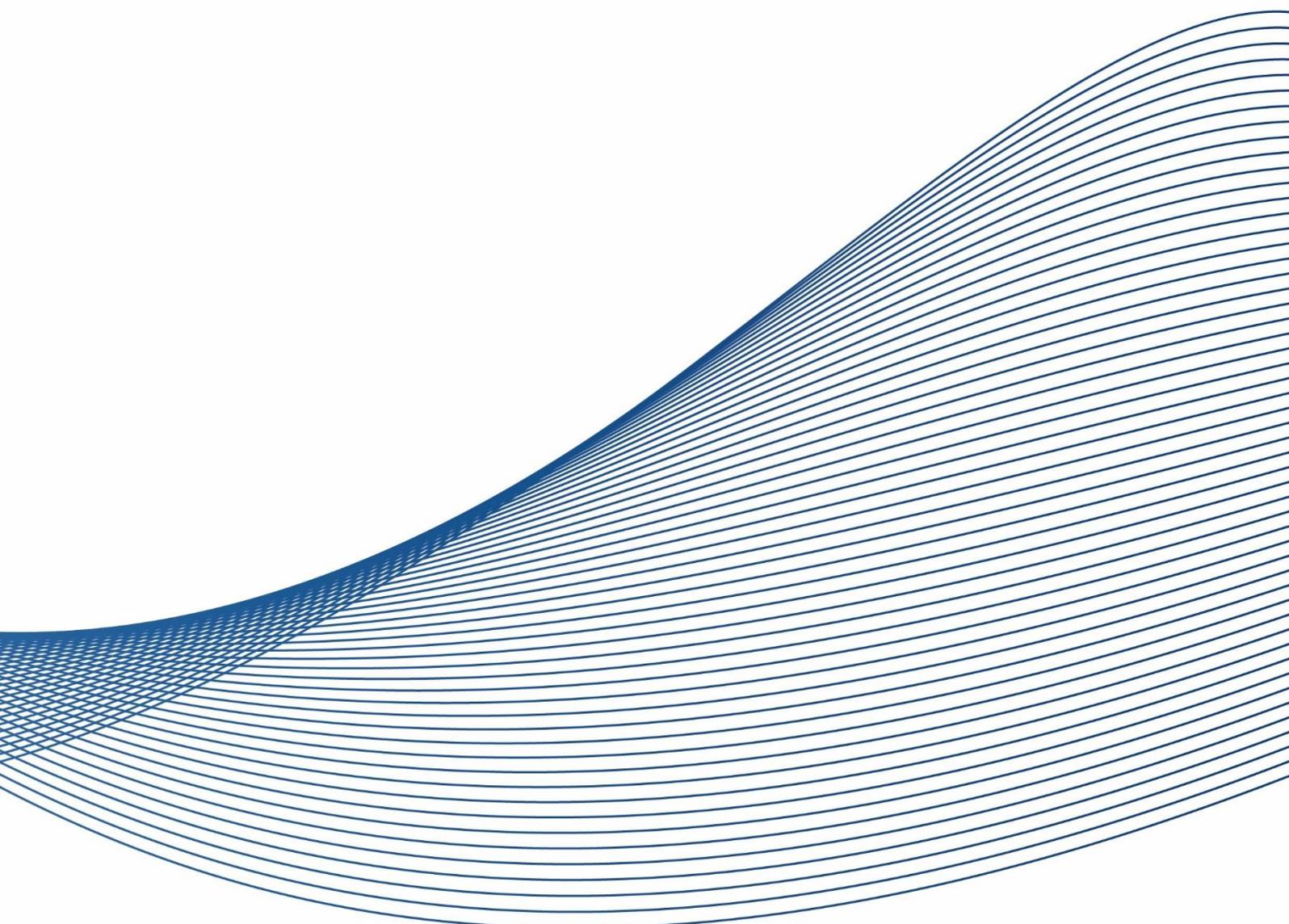


图 4-2 学校本学年办学经费支出情况 (单位: 万元)

数据来源: 宁夏职业技术学院

第五部分 国际交流与合作



第五部分 国际交流与合作

一、 国际交流与互鉴

2021年，学校围绕“双高校建设”中心工作，不断深化管理体制改革，逐步完善外事工作管理机制，探索和实践符合高职教育发展要求和学校发展实际的对外交流与合作模式，全面提升学校综合办学实力。本着立足实际，面向世界的思路，对标对表教育部“双高计划”建设标准，积极克服疫情带来的困难和影响，在学校原有的工作基础上，积极争取自治区教育厅、教育部的支持，深挖各院系专业特色与优势，坚持优质教育资源“引进”和“输出”双向并举，力求在弘扬中国传统文化、引进和利用国（境）外优质教育资源、中外合作办学、国际职业资格认证、服务“走出去”企业、师生交流及国际化校园建设等方面取得阶段性进展。

（一）完善制度建设，做好统筹规划。一是统筹做好国际化办学规划。草拟制定国际化发展年度总计划、草拟《国际化开放办学实施意见》《国际交流工作激励办法》等相关制度，做好学校国际化办学顶层设计。二是加强外事规章制度建设。修订完善学校《宁夏职业技术学院（宁夏开放大学）因公出国（境）管理制度》《宁夏职业技术学院（宁夏开放大学）留学生管理办法》《宁夏职业技术学院（宁夏开放大学）涉外活动管理办法（试行）》《宁夏职业技术学院（宁夏开放大学）防范境内外宗教对校园的渗透管理办法（试行）》等相关规章制度和管理办法，保障学校的外事工作正常顺利开展。

（二）支持院系开展国际化特色项目。协助并且指导健康与社会服务系开展中医反射疗法国际化康养项目，在北京召开“中医反射疗法走向国际”系列活动，积极落实“双高校”建设关于联合中国足部反射区健康法研究会，共建北京总院与行业培训中心；联合共建一带一路沿线国家中华反射康养法培训基地；整合行业优质资源，国际行业标准；建设北京专业反射康养法培训基地；编写中英文对照国际培训教材，提升行业与专业在国内、国际的影响力等国际化提升项目。

（三）积极谋求与国（境）外高水平院校开展深度合作。一是结合自治区“九大产业”中葡萄酒重点产业的建設需求，与法国 CAFA 国际葡萄酒&烈酒学院

（CAFA-FORMATION）签署合作协议。在亚洲“一带一路”文化教育合作促进会的

协助下与马来西亚玛拉工艺大学开展了线上视频会议，初步达成合作意向；与创造太阳乌干达石油学院、非洲乌干达布斯提玛大学多次开展线上会议，达成合作意向；与新加坡 PSB 学院签订开展师资培训、线上交流等项目的深度合作协议。二是与美国加州州立理工大学合作，组织师生 50 人参加“大学生创新创业领导力”在线培训，提升了学校师生的国际化视野。三是与亚龙智能装备集团股份有限公司共建“2020 年智能制造领域中外人文交流人才培养基地”。

二、 留学生培养

积极做好教育部援外项目建设，以实际行动推进“一带一路”建设。完成教育部 2020 年度援外项目“‘1+X 证书制度’构建留学生技能考核与教育评价体系”，按照教育部的建设要求，将项目落到实处。对项目的执行情况进行细致梳理，做好项目的总结汇报工作，为继续申请 2021 年援外项目打下坚实的基础。

积极推动境外办学项目，推动宁夏职业技术学院与“走出去”的企业合作。采用“中文+职业技能”的人才培养模式，开展学历教育和技能培训，服务“一带一路”中资企业本土化人才需求。基于学校阿曼留学生项目的优质成果，进一步与宁夏中阿万方投资管理公司合作，在阿曼杜库姆经济特区“产业园”建设“远程学习中心和来华培训实习平台”，双方就此达成合作意向。计划年底开展留学生课程认证及技能培训。

【典型案例 5-1】推进美国加州理工大学大学生创新创业领导力在线培训项目

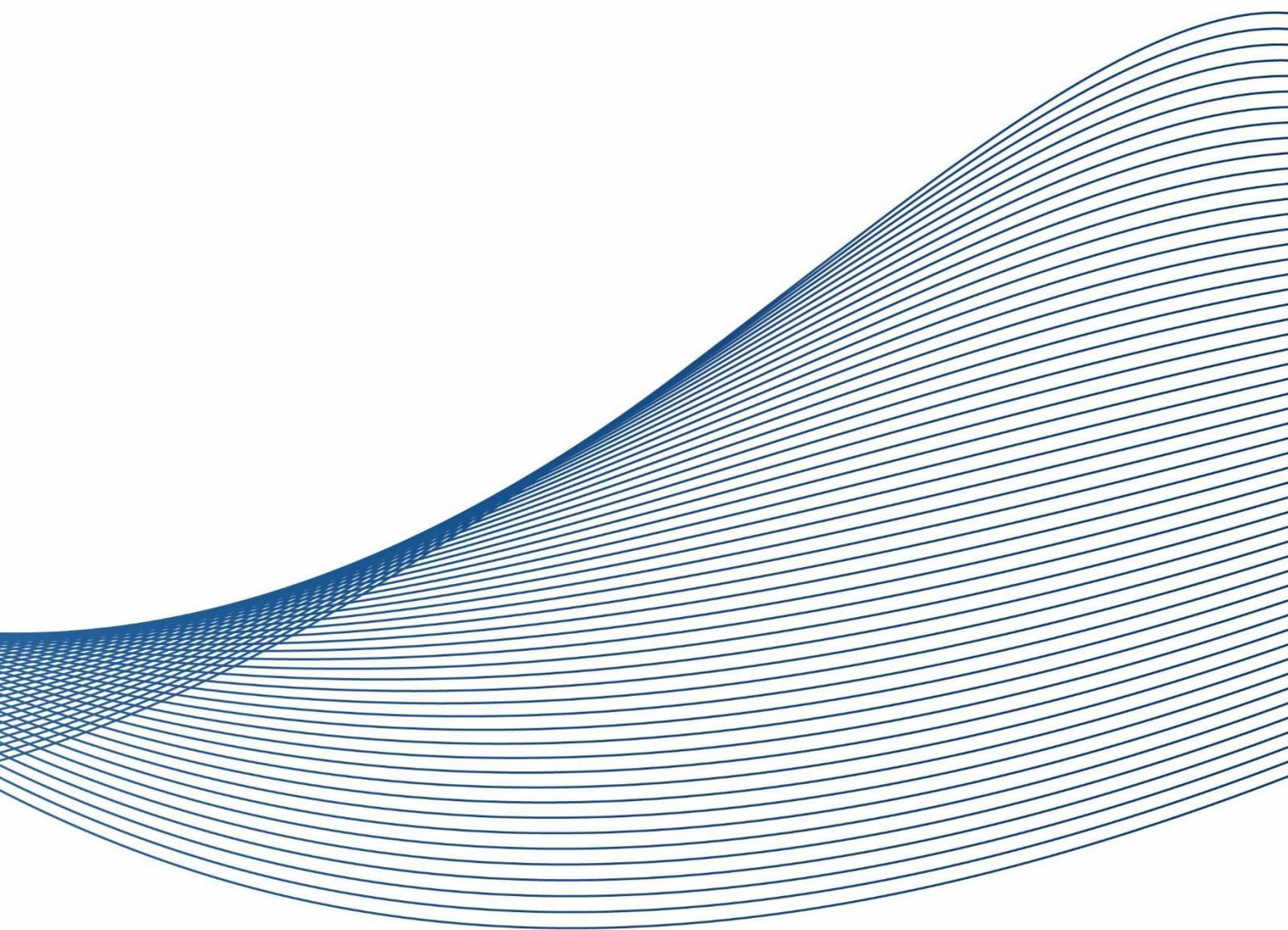
美国加州州立理工大学（波莫那）始建于 1938 年，是美国加州州立大学系统 23 所高校中的一所，是一所充满活力的著名综合性公立大学，也是全美七所理工大学之一。大学获得美国西部高校联合会（WASC）综合认定，在教学中秉承“知行合一”（Learn by Doing）的办学理念，尤其注重“产教融合”和“校企合作”，着重培养学生实践动手和创新创业能力，将所学与所用相结合，提升学生实际工作能力。



图 5-1 美国加州理工大学大学生创新领导力在线培训

学校与美国加州州立理工大学（波莫那）合作，通过举办大学生创新创业领导力培训项目（SLELP），旨在进一步培养学生创新创业领导力意识、充分认知环境，通过团队协作、商业分析、创业计划、投资人大会演讲等实战模拟，帮助学生塑造开创型个性，并全面提升学生创新创业领导力等方面能力。SLELP 项目总共 40 课时，重点培养学生的创新创业知识和领导与协作能力，并将所学与所用相结合。项目全程由美国大学生助教和专业人士跟班，提供在线辅导，并帮助和指导每一位同学顺利完成结业课题演讲。

第六部分 社会服务与贡献



第六部分 社会服务与贡献

一、 助力脱贫攻坚、服务乡村振兴

学校党委高度重视脱贫攻坚工作，主动对接帮扶西吉县马莲乡南川村和东洼村，选派党性强、业务精的干部担任南川村驻村第一书记，统筹做好扶贫帮扶工作。制定定点帮扶工作实施方案，将扶贫帮扶任务分解到部门、分解到责任人，做到“一对一”精准帮扶到户。注重以党建结对共促脱贫，依托学校“五星级”党组织与南川村党支部、“五星级”党组织培育对象与东洼村党支部结对子，帮扶、加强农村基层党组织建设，打造脱贫攻坚一线的坚强“堡垒”。学校主动承担社会责任，大力支持、积极参与扶贫公益活动，为对口帮扶的西吉县马莲乡南川村、东洼村受助学校捐赠爱心包等物品，对推动贫困地区教育事业作出突出贡献。

为贯彻落实“中央一号”文件精神 and 《自治区党委政府关于推进脱贫富民战略的实施意见》，根据《宁夏回族自治区深度贫困地区脱贫攻坚实施方案》要求，2021年学校继续做好自治区科技扶贫指导员科技扶贫工作，落实同心县、沙坡头区科技扶贫项目。继续深入推进“长征带”精准扶贫工程工作，科技扶贫团队教师为西吉县、海原县 100 名农民、贫困户开展了牛羊养殖技术、农村电商基本知识等技术知识技能培训。学校陈建平教师于 2021 年 4 月获得自治区党委、人民政府授予的“全区脱贫攻坚先进个人”称号。

打赢脱贫攻坚战之后，学校继续聚焦落实乡村振兴战略，发挥在人才培养、技术创新、社会服务等方面的优势，通过“学校+地方”“学校+企业”等多种合作形式，聚焦形成教育链、人才链与产业链、创新链同频共振、良性互动发展格局，乡村振兴战略中发挥着重要作用。

【典型案例 6-1】学校南川村驻村工作队组织开展“四个一”主题活动

为巩固脱贫攻坚成果，激发群众内生动力，提升群众满意度，聚力打赢脱贫攻坚战。学校南川村驻村工作队组织开展了“喜迎佳节奔小康，齐心协力谱新篇”“四个一”主题活动。文体活动在“喜迎佳节奔小康广场舞比赛”中拉开帷幕，南川村武术队带来令人振奋的“男儿当自强”双截棍武术表演，秦腔表演、拔河比赛、家家户户

比洁净等文体活动轮番上演，广大村民踊跃参与，氛围浓厚，将活动推向高潮。活动现场，马莲乡党委书记魏廷峰致辞并肯定了学校近几年的帮扶工作。



图 6-1 “四个一”主题活动现场

此次活动进一步丰富了群众精神文化生活，激发了广大群众脱贫致富的内生动力，充分展现了群众的良好精神风貌，为打赢脱贫攻坚战，接续推进乡村振兴战略凝聚了人心、汇聚了能量。南川村驻村工作队在学校党委行政的坚强领导下，将一如既往，不忘初心、牢记使命，勇于担当、甘于奉献，以“功成不必在我，功成必定有我”的信念，努力践行习近平总书记“立下愚公移山志，打赢脱贫攻坚战”的号召和指示。

【典型案例 6-2】宁职院携手永宁县助力乡村振兴

为深入推进乡村振兴战略落地落实，进一步服务地方经济发展，宁夏职业技术学院与永宁县人民政府签署了“深化‘双高校’建设助力乡村振兴”校地合作协议。



图 6-2 校地合作签约活动现场

当前正值闽宁镇被评为全国脱贫攻坚楷模、加快推进“四个示范点”建设、实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的关键时期。永宁县人民政府表示，此次框架协议的签订是有效破解永宁县在加快提升传统产业和培育壮大新兴产业高质量发展的关键时期科技人才短缺困境的务实举措，同时也是把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，推动职业教育服务区域经济发展的有效举措。

学校表示，作为宁夏首批入选教育部“双高校”建设单位，宁职院近年来与政府、企业、高校和科研院所在人才培养、技术创新、社会服务、文化传承等方面开展广泛合作，形成了一批具有示范引领作用、符合市场发展规律的产教融合项目、校企合作成果和高质量科研成果。此次协议的签订将聚焦形成教育链、人才链与产业链、创新链同频共振、良性互动发展格局，在乡村振兴战略中发挥好职业教育的重要作用。

随后，双方共同签订了《宁夏职业技术学院永宁县人民政府校地合作框架协议》和《宁夏农业学校宁夏职业技术学院生命科技学院与闽宁镇人民政府合作框架协议》。在此次框架协议的签订下，双方将本着“优势互补、互利共赢、共同发展”的原则，坚持职业教育改革发展与区域经济社会发展对接，围绕永宁县现代农业、新农村建设、新型职业农民培育和农民工职业技能提升等，培养一批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民和农村实用人才，为推进农业现代化和美丽乡村建设提供强有力的人才支撑，在巩固脱贫攻坚成果和持续推动乡村振兴互利共赢方面取得丰硕成果。

二、 抗击新冠疫情

自 10 月新冠肺炎疫情发生以来，学校党委高度重视、迅速部署、严格责任，全面落实自治区党委、政府和自治区教育工委、教育厅的各项决策部署，在自治区应对疫情工作指挥部的统一指挥下，迅速从常态化转入战时应急状态，全面启动应急响应机制，周密安排部署，迅速果断行动，以对全校师生生命安全和身体健康负责的态度，采取最果断、最严格、最有力的防控措施，尽心竭力夯实责任、护好一校人，切实筑牢疫情防控“安全线”，确保全校师生生命安全。扎实做好校园疫情防控工作，即是有力服务全市疫情防控工作大局。

（一）周密部署，迅速落实疫情防控要求。根据自治区党委政府就新冠肺炎疫情防控严峻形势研判所作出的有关部署，学校第一时间组织疫情防控领导小组全体成员，学习了自治区党委常委会会议暨应对新冠肺炎疫情工作领导小组各次会议精神、自治区疫情工作指挥部相关文件精神以及教育系统疫情防控工作会议精神，按照“原则要求不能变、工作队伍不能散、运行机制不能停、领导责任不能松”的要求，迅速进入战时状态，制定下发《关于做好关于做好重点地区新冠肺炎疫情输入防范应对工作的紧急通知》《关于加强疫情防控期间值班管理的暂行规定》《关于学校进一步严格校园封闭式管理的通知》等文件，进一步落实落细各项的疫情防控措施。

（二）迅速行动，全面开展人员排查监管。截至 10 月 28 日，排查全校教职员工和服务外包人员共计 1339 人。其中，教职工总人数 881 人（在编 774 人，签订劳动合同人员、实习生 107 人），服务外包人员（含安保人员、保洁、食堂工作人员、绿化养护人员等）458 人；排查在校学生 7117 人次。均按照有关要求落实了防控举措。

（三）从严从细，全面落实疫情防控措施。为最大限度减少人员流动、最大力度防控疫情传播，学校从 10 月 27 日起，严格校园封控管理，原则上只进不出。严格教职员工管理，校园封闭管理期间，校领导留校总带班。疫情防控重点部门负责人及管理人员应留尽留。教务处、现教中心针对线上教学保障要求，根据实际情况决定留校人员。5 院 2 系 1 校班子成员及管理人员应留尽留。其他行政管理部门和教辅部门负责人及管理人员在保障部门基本业务运转情况下至少留 2 人。各部门在抓好疫情防控工作前提下，要做到对有条件开展的工作不放松，可以线上办理的工作不松懈，全力保障各项重点工作继续推进落实。严格在校学生管理，在校住宿学生不得出校，

居住在校外学生不得入校，特殊情况履行严格审批手续。杜绝学生翻越护栏出入校园，一经发现严肃处理。团委、学工部、保卫处要组织成立巡查队，加大校园巡查力度，劝导学生不得在护栏附近与校外人员攀谈，最大力度防控学生与外界人员接触。各院（系）要深入到学生宿舍，主动关心学生，在生活保障、心理辅导、人文关怀等方面提供服务支持。

（四）精心安排，扎实组织全员核酸检测。学校紧密配合西夏区政府、教育局、疾控中心、社区工作，对全校职工，包括教师、学生、服务企业所有人员进行了两次核酸检测。在接到政府开展核酸检测的通知后，学校党委高度重视并进行了工作紧急部署，新冠肺炎疫情防控领导小组第一时间召开会议，组织相关部门进行工作研讨和任务分工。在摸清校园内人员的基本情况后，学校防控办及相关工作小组迅速对人、机、料、法、环等相关要素进行统筹，并在阳光广场设立临时的核酸采集点展开全员核酸样本采集工作。除机关相关处室工作人员外，另有 20 多名医护人员和 120 余名志愿者参与了检测的工作。

（五）统筹安排，积极做好疫情防控保障。一是做好防疫物资的储备工作，根据实际，加大采购了防疫物资，落实自治区党委“宁可备而无用，不能用而无备”的要求，将口罩、洗手液、消毒剂、非接触式温度计等防疫物资的充分储备，最低满足全校师生一个月的需要。二是做好全校师生住校期间的生活物资储备工作，集中采购 150 套折叠床和被褥，保证了住校教职工的休息问题。并要求企业做好两周到三周的生活物资储备，确保在校 7000 多师生的生活保障。

【典型案例 6-3】严把“五道关口”建立同疫情防控相适应的开学工作运行秩序

学校按照“疫情防控常态化、错时错峰”原则，落实落细各项的疫情防控措施，学校党委严把“五道关口”，以高度的责任感和使命感坚决守住师生生命安全和身体健康。

一是严把组织领导关。学校始终坚持党委书记、校长为疫情防控工作第一责任人的工作制度，严格落实带班校领导值班制度，每天 2 名中层干部、学生工作部、保卫处、院系负责人和辅导员、安保人员 24 小时值班。根据自治区党委政府就近期新冠肺炎疫情防控严峻形势研判所作出的紧急部署，结合《自治区教育厅关于进一步做好全区教育系统新冠肺炎疫情防控及新冠病毒疫苗接种工作的紧急通知》文件要求，学

校第一时间召开疫情防控领导小组专题会议，学习相关文件合和会议精神，适时修订完善快速反应和应急处理机制，下发《关于进一步加强新冠肺炎疫情防控工作的紧急通知》《2021年秋季学期开学疫情防控工作方案》《2021年秋季学期开学学生返校工作方案》《2021年秋季学期疫情防控期间教学工作实施方案》《秋季开学门卫及校园安全管理工作方案》。



图 6-3 新冠肺炎疫情防控工作领导小组工作会议现场

二是**严把人员管控关**。学校全面落实疫情“日报告、零报告”制度，教职员工每天打卡校园“健康码”，学生每天在“易班网”完成打卡任务。每日对全体学生、教职工、服务外包人员、合作企业人员以及境外师生、家属开展全面精细排查、精准落实，确保不漏一人。

三是**严把教学质量关**。做好开学前教学准备工作，各院系做好复课前任课教师和学生情况摸底工作，制定“一学院（系）一方案”“一专业一方案”，做到教师不停教，学生不停学。对于身处中、高风险地区不能按时返宁的教师，各院系制定相应应对措施，或者采取线上教学，或者更换任课教师；对不能返校的学生，任课教师可采取线上授课，并进行集中答疑、作业或问题讲解。统筹调整教学安排，尽可能采取小班教学形式，安排错时上课。做好人才培养方案调整和课程内容设计、考核，本学期可实施线上、线下教学，对未返校学生可采取录制实训教学视频、微课等，也可以利用学校已建成的基于互联网+教育远程教学实训平台、虚拟仿真软件进行实训教学。

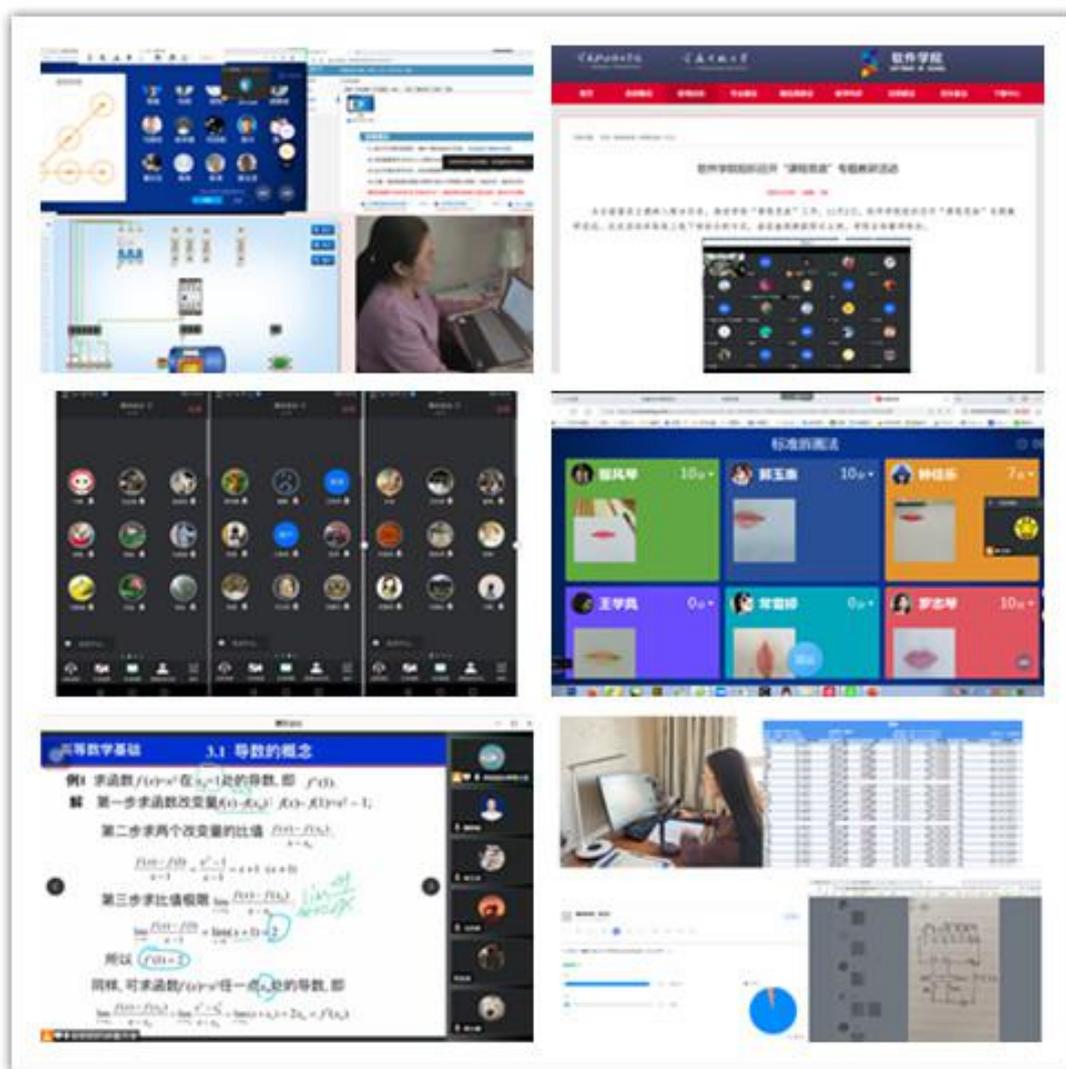


图 6-4 各院系开展线上教学活动

四是严把疫苗接种关。学校持续配合属地卫生健康部门开展符合条件师生新冠病毒疫苗接种工作，准确掌握师生员工疫苗接种情况，始终坚持新冠病毒疫苗接种工作周报告制度。截至 8 月 13 日教职员工（含服务外包人员）应接种新冠病毒疫苗人数为 1215 人，已接种 1 剂的有 1105 人，已接种 2 剂的有 1071 人，未接种教职员工中有 110 人存在禁忌症，第一剂的接种率为 90.95%；第二剂的接种率为 88.15%。18 岁以上学生应接种新冠病毒疫苗人数为 5605 人，已接种 1 剂的有 5246 人，接种 2 剂的有 5577 人，未接种学生中有 28 人存在禁忌症，第一剂的接种率为 99.50%；第二剂的接种率为 93.60%。

五是严把环境消杀关。对教室、宿舍、图书馆、餐厅、浴室、超市、理发店等学

习生活环境进行全面整治，全面精准消毒消杀。并已做好口罩、洗手液、消毒剂、非接触式温度计等防疫物资的储备。

三、 服务地方产业发展

作为全国 56 所“双高校”建设单位，近年来学校在校企合作、产教融合领域大胆尝试、勇开新局，对接自治区龙头企业、将企业需求作为人才培养的聚焦点和着力点，在产业学院的建设和内涵式发展上积极探索，取得了可喜成绩。学校立足实际，找准服务面向，强化办学特色，按照“依托专业、融合行业、反哺社会”的社会服务路径，坚持与国家战略和区域发展需要同向同行，聚焦自治区九大重点产业，为地方产业发展提供多形式多层次的服务。

为全面贯彻落实自治区关于推动“九大重点产业高质量发展”工作要求，构建政、行、企、校“四位一体”的多元化办学格局，学校对接自治区“九大重点产业”龙头企业，与宁夏农垦集团有限公司签订了“宁夏绿色食品现代产业学院”共建协议、与宁夏农垦贺兰山牛羊产业（集团）有限公司签订了“宁夏肉牛现代产业学院”共建协议，宁夏盐池滩羊产业发展集团签订了“宁夏盐池滩羊现代产业学院”共建协议，充分体现了学校作为全区职业院校排头兵的担当和使命，为全区职业教育实现高质量发展开辟了新路径、新模式。

【典型案例 6-4】产教融合助力地方发展 校企合作搭建育人平台

为全面贯彻落实自治区关于推动“九大重点产业高质量发展”工作要求，构建政、行、企、校“四位一体”的多元化办学格局，学校与宁夏盐池滩羊产业发展集团有限公司签署了“宁夏滩羊现代产业学院”框架协议，成立了宁夏盐池滩羊现代产业学院。



图 6-5 宁夏盐池滩羊现代产业学院签约仪式现场

学校在与盐池县政府签约仪式现场致辞中指出，成立宁夏盐池滩羊现代产业学院是学校全面贯彻习近平总书记视察宁夏讲话精神、落实自治区党委和政府关于推动全区九大重点特色产业高质量发展的决策部署。学校和企业将以“共享、共建、促进共同发展”为宗旨，推动教育链、人才链与产业链、创新链同频共振，构建良性互动的发展格局，共同承担服务宁夏地方经济社会发展、推动宁夏现代农业转型升级的历史使命，为打造中国滩羊之乡提供更为优质的技术技能人才和人力资源供给。在此基础上，学校将立足滩羊产业高质量发展的总体目标，整合优势资源，在产业标准、人才需求、品牌打造等方面开展多维度探索，推动科技创新、机制创新、模式创新，不断提升创新力，助推产业整体素质的提升，切实把滩羊产业优势做足、特色做亮、品牌做强，为努力建设黄河流域生态保护和高质量发展先行区打牢坚实基础。

盐池县委副书记表示，宁夏盐池滩羊现代产业学院共建协议的签订，必将为加强推进共建事宜，推动全区滩羊产业高质量发展注入新的动力，开辟新的路径。希望双方不断加强共建进程，以人才需求为重点，在课题共建、人才培养、科研合作、师资建设、实习实训等领域开展深层次的合作，致力培育契合产业需求的高质量人才，走出一条滩羊产业产教融合的高质量发展新路子，共同谱写携手共进，合作共赢的新篇章。



图 6-6 校企双方签订合作框架协议

四、开展专业技术人员培养培训

2021 年，学校利用继续教育学院国家级专业技术人员继续教育基地平台，发挥知识更新工程在专业技术人员培养和人才队伍建设中的龙头作用，聚焦高层次、急需紧缺和骨干专业技术人员培训，开拓新思路，找出新办法，走政、校、企合作联合招生办班之路，深化产教融合，搭建学校和企业教师继续教育“立交桥”，全年累积培训专业技术人员 1360 人次。

其中与学校联合开展专业技术培训及知识更新培训，成班数 4 个，培训人员共 492 人次。

表 6-1 开展专业技术培训及知识更新培训情况

序号	培训时间	培训名称	培训人数	涉及单位或部门
1	6 月 至今	2021 年宁职院校内教师专业课培训	291	继续教育学院、组织人事部
2	4 月	葡萄酒分析检测培训班	19	青铜峡科学技术局、宁夏农业学校、生命科技学院、继续教育学院、青铜峡市葡萄酒产业协会

3	5月	职业教育发展规律及诊改专题培训	67	教务处、继续教育学院
4	6月	职业教育互联网+教学与提质培优 助力专业（群）建设研讨会	115	教务处、继续教育学院

数据来源：宁夏职业技术学院

作为宁夏“国家技术转移人才培养基地”的主要承接部门，学校配合科技厅开展两次培训，培训人员共 125 人。

表 6-2 配合自治区科技厅开展专业技术培训情况

序号	培训时间	培训名称	培训人数	涉及单位或部门
1	7月	科技厅《科技成果标准化评估培训班》	44	继续教育学院、宁夏生产力促进中心、科技厅成果转化与科技服务处
2	9月	2021年自治区技术经纪人（初级）线上培训班	81	继续教育学院、宁夏生产力促进中心、苏川科技服务有限公司、上海市执业经纪人协会技术经纪专业委员会

数据来源：宁夏职业技术学院

根据学校与金凤区党委政府战略框架协议内容，陆续承办了金凤区 2020—2021 年度党员培训班、基层党组织（社区、村）书记培训班，培训人员 533 人。

表 6-3 协助金凤区党委政府开展培训情况

序号	培训时间	培训名称	培训人数	涉及单位或部门
1	2月	《金凤区新任村（社区）干部培训班（第一期）》	187	继续教育学院、金凤区委组织部、金凤区民政局
2	3月	《金凤区新任村（社区）干部培训班（第二期）》	198	继续教育学院、金凤区委组织部、金凤区民政局
3	4月	《金凤区 2021 年度入党积极分子和党员发展对象培训班》	148	继续教育学院、金凤区委组织部

数据来源：宁夏职业技术学院

【典型案例 6-5】学校成功举办自治区科技成果标准化评估培训班

为持续深入开展科技项目、科技人才和科技机构标准化评估工作，切实提高我区科技工作管理水平，提升科技服务能力，我校国家技术转移人才培养基地于今年 7 月

举办了《自治区科技成果标准化评估培训班》。来自全区各市区科技局领导及工作人员 44 人参加培训。



图 6-7 开班仪式现场

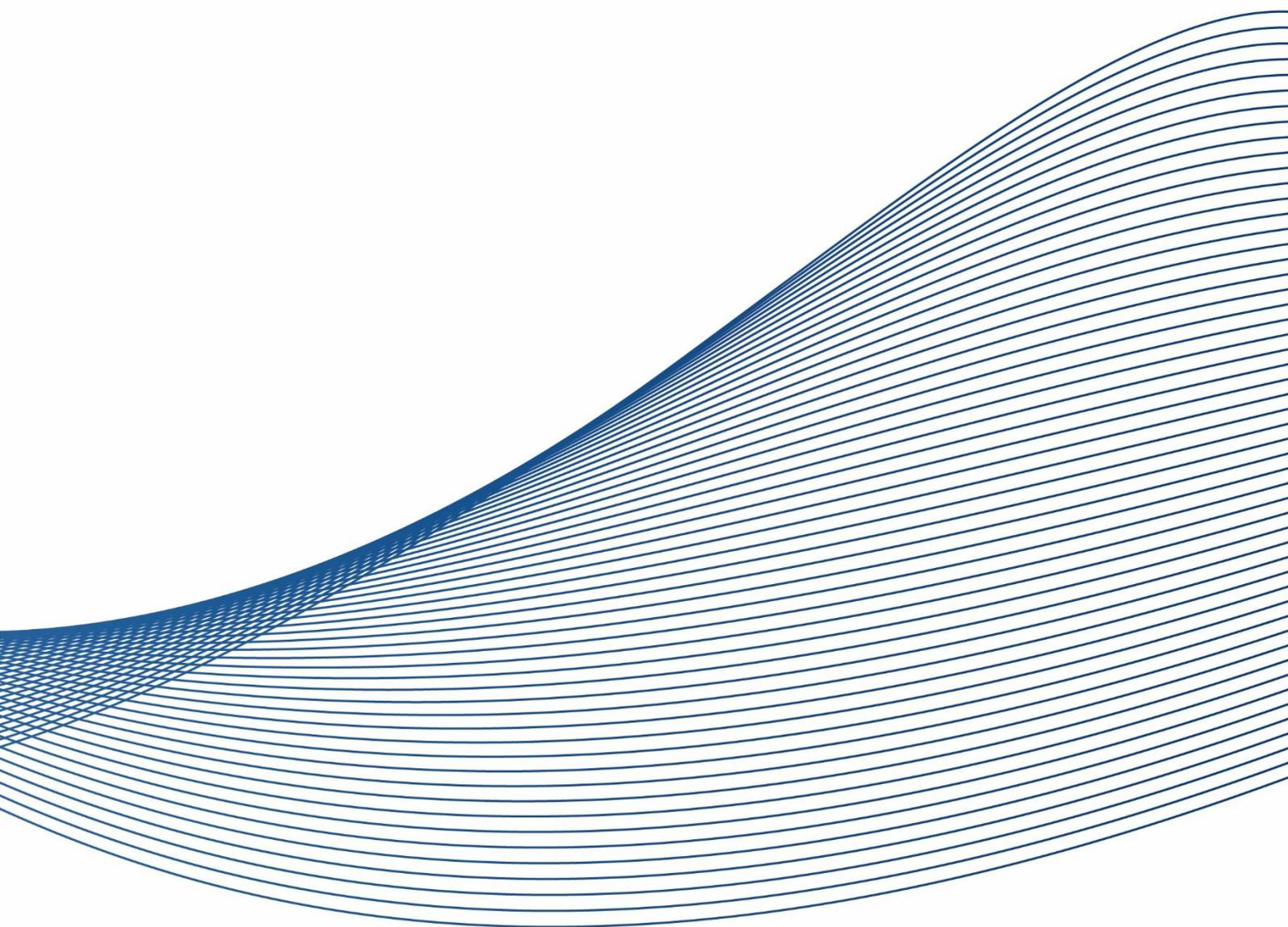
本次培训邀请了中关村巨加值科技评价研究院理事长，中国科技评估与成果管理研究会常务理事何小敏，中关村巨加值科技评价研究院评估部主任于建军，中关村巨加值科技评价研究院院长巨龙，及科技厅的四位专家做讲座，针对国家标准及标准体系架构介绍；第三方标准化评价原理、方法与工具；科研项目、科技成果标准化评价的方法与工具等方面展开培训。



图 6-8 专家授课现场

通过此次培训，学员们一致认为课程设置丰富、内容前沿且针对性强、培训形式灵活多样，对提高他们的业务能力具有很强的指导意义。

第七部分 面临的挑战与展望



第七部分 面临的挑战与展望

一、面临的挑战

(一) **专业优势和特色不够鲜明**。专业设置与产业对接还不够紧密。专业建设的资源优势和潜力未能得到充分的利用和发挥，专业规模效应和集群优势有待提升。部分专业与区内高职院校相比优势不足，传统涉农专业的绝对优势尚未形成。部分专业人才培养层次和培养方案与行业产业转型升级的发展需求契合度不高，专业发展面临转型升级和内涵转变的双重压力。

(二) **教育教学改革不够深化**。契合产业发展需求的人才培养模式还需进一步深化，专业群人才培养模式需进一步探索。教学质量的保证、评估体系需进一步完善。教学信息化水平需进一步提升。

(三) **校企合作、产教融合不够深入**。政校行企合作机制需要进一步创新。“不会融”的问题还没有解决好。集团化合作办学需进一步提升内涵。现代产业学院建设需彰显“双主体”效应。对接服务自治区九大重点产业发展尚不紧密、质量不高。建成投入使用的现代农业、纺织等职业技能公共实训中心效能还未充分发挥。

(四) **治理体系与学校发展还不够适应**。教育教学评价体系不适应新的办学需要。二级院系管理需进一步深化。考核评价机制、绩效分配改革、人事制度改革、干部队伍建设等还需下大力气推进深化。治理能力需要进一步提高。

二、未来展望

2022年，是落实“十四五”规划的重要之年，学校将坚持立德树人根本任务，紧盯职业教育重点改革项目，全力推进学校高质量发展。

(一) 重点抓好十九届六中全会精神贯彻落实

以学习贯彻落实党的十九届六中全会精神为引领，把学习党的十九届六中全会精神与党史学习教育结合起来，全力推进“双高计划”建设。学校党委班子成员、中层干部、马克思主义学院教师要先学一步，学深一步，做好带头引领作用。其他党员干部要把学习宣传贯彻全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，用

全会精神统一思想、凝聚共识、坚定信心、增强斗志，切实把党百年奋斗重大成就和历史经验转化为强大精神动力。

（二）重点抓好“双高计划”建设项目

根据“双高计划”立项类别和专家意见，完善建设方案，明确绩效目标，编制建设任务书。准确把握类型教育特征，找准学校定位，探索职业教育高质量发展的实现路径。聚焦自治区九大产业，构建高水平人才培养体系，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。以“教学质量年”活动为主要载体，依托“1+X证书制度”“现代学徒制”等主要改革任务，着力把学校建设成为“宁夏高素质技术技能人才培养的高地”，助推形成高职院校与行业企业命运共同体，为加快推进西部地区职业教育高质量发展提供“宁夏方案”。

（三）坚持立德树人，抓好“三全育人”综合改革

进一步提高政治站位，切实增强做好“三全育人”综合改革的责任感使命感紧迫感，加强学生教育管理和人才培养工作。把校内外各方面力量调动起来，把一切育人元素利用起来，着力完善以学生为中心的“三全育人”管理体制和运行机制，建立“三全育人”工作监督考核机制，整合育人资源，构建“三全育人”工作协同联动机制。聚焦做实课堂主渠道，狠抓思政课质量提升，课程思政改革攻坚，课堂教学改革以及专业育人、科研育人，在提升教育教学质量上改革发力。聚焦遵循学生成长规律，强化课上课下、校内校外、网上网下联动，提升实践育人、网络育人，在促进学生全面发展上改革发力。聚焦加强教师队伍建设，充分发挥全体教师的积极性、主动性、创造性，坚持育人先育己，为教师搭建更多育人平台，用好考核评价这个“指挥棒”，在提高育人意识和能力上改革发力。聚焦潜移默化的隐性教育，推进管理育人、服务育人、制度育人和环境育人，在构建全校育人共同体上改革发力，奋力开创新时代学校育人工作新局面，努力为党和国家培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

附录

一、 计分卡

附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
13086	宁夏职业技术学院	1	就业率	%	85.71	94.91	提取自数据平台
		2	毕业生本省就业比例	%	77.08	81.4	提取自数据平台
		3	月收入	元	3463.23	4050.06	提取自就业报告
		4	理工农医类专业相关度	%	80.6	79.17	提取自数据平台
		5	母校满意度	%	98.16	96.68	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.32	0.18	提取自数据平台
		7	雇主满意度	%	99.15	99.65	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	0	65.5	提取自数据平台

二、学生反馈表

附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
13086	宁夏职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2718	2554	提取自数据平台	
		教书育人满意度—						
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2141	2194	学校填报
				满意度	%	93.74	93.09	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2141	2194	学校填报
				满意度	%	88.74	94.45	学校填报
		课程教学满意度—						
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	640	511	学校填报
				满意度	%	92.89	94.06	学校填报
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	627	659	学校填报
				满意度	%	92.66	96.01	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1024	769	学校填报
				满意度	%	97.10	95.67	学校填报
		管理和服务工作满意度—						
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	2357	2303	学校填报
				满意度	%	97.40	97.18	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2357	2303	学校填报
				满意度	%	93.71	95.15	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2357	2303	学校填报
				满意度	%	84.08	90.43	学校填报
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	5875	6500	学校填报	
		学生社团参与度—						
		6	(1) 学生社团数	个	40	提取自数据平台		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	详见下表			

补充表：

表 参与各社团的学生人数

序号	社团名称	参与学生数
1	青春禁毒社	270
2	宁职创业者协会	63
3	大学生艺术团	18
4	宁夏职业技术学院书法协会	219
5	棋艺交流社	127
6	二年 crew 街舞社	18
7	零度幻想话剧社	51
8	zero 轮滑社	77
9	MSN 电子体育运动协会	68
10	焱川动漫社	270
11	博弈乒羽联合会	240
12	自由搏击社	8
13	阳光心理协会	12
14	思辩社	20
15	鹿鸣国学社	400
16	读者协会	199
17	鸿鹄研习班	22
18	清泉文学社	38
19	英语协会	17
20	军事爱好者协会	68
21	微光义工志愿者协会	952
22	杨梦公益协会	680
23	青年志愿者协会	1000
24	暖阳义工协会	230
25	HSE 协会	380
26	微梦义工协会	303
27	牵手·爱心成长社	284
28	拼搏篮球社	15
29	计算机社团	33
30	白杨法学社	50
31	灼华汉服社	330
32	新青年协会	25
33	FZIN 人物形象设计协会	58
34	金融理财协会	36
35	旅游协会	34
36	新绿压花协会	247
37	市场营销协会	29

序号	社团名称	参与学生数
38	ERP 沙盘这会	60
39	白杨物流协会	120
40	梦之翼社团	199

三、教学资源表

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	13.28	13.16
2	双师素质专任教师比例	%	65.43	66.29
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.71	38.2
4	教学计划内课程总数	门	911	981
	其中：线上开设课程数	门	478	507
	线上课程课均学生数	人	58	55
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	3500	3500
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.99	1
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	29038	29351.88

注：受疫情影响，我校下半年的课程 10 月-11 月均采用了线上教学，故数据与人才培养工作状态数据采集平台不一致。

四、国际影响表

附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

五、服务贡献表

附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
1		全日制在校生人数	人	7019	7182	提取自数据平台
		毕业生人数	人	2470	1750	提取自数据平台
		其中：就业人数	人	2117	1661	提取自数据平台
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	1904	1352	提取自数据平台
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1977	1407	提取自数据平台
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1387	1155	提取自第三方评价机构数据
		D类：到规模以上企业就业人数	人	0	228	
		其中：到500强企业就业人数	人	33	29	
		2		横向技术服务到款额	万元	67.8
横向技术服务产生的经济效益	万元			0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
3		纵向科研经费到款额	万元	739.53	306.61	学校提供
4		技术交易到款额	万元	5	1	学校提供
5		专利申请/授权数量	项/项	0/0	41/19	学校提供
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	8/4	
6		专利成果转化数量	项	0	2	学校提供
7		专利成果转化到款额	万元	0	6	学校提供
8		非学历培训项目数	项	0	10	学校提供
9		非学历培训时间	学时	0	1250	学校提供
10		非学历培训到账经费	万元	0	30.61	学校提供

	11	公益性培训服务	学时	0	0	
	主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

注：“纵向科研经费到款额”、“非学历培训到账经费”统计的是 2021 年 1-9 月的数据。

六、落实政策表

附表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	24604.91	29140.3
			其中：年生均财政专项经费	元	11337.74	12146.28
		2	教职员工额定编制数	人	654	654
			在岗教职员工总数	人	625	602
			其中：专任教师总数	人	350	356
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	90.08	135.51
			其中：生均财政专项补贴	元	61.39	122.85
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	17.21	11.53
			其中：生均财政专项补贴	元	7	7
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	17652	23947
			年支付企业兼职教师课酬	元	965533.28	922569.8
			其中：财政专项补贴	元	0	0

注：“年支付企业兼职教师课酬”统计的是 2021 年 1-9 月的课酬。

